|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المادة:** رياضيات | | **الميدان:** أنشطة عددية | **السنة:** أولى متوسط |
| **المقطع:** **الحساب على الأعداد الطبيعية والأعداد العشرية (الجمع و الطرح )**  **الكفاءة الختامية :** يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية. **المراجع** : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل  بتوظيف (الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناسبية)  و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ،وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ... ) **الأستاذ :** **معلول محمد الطاهر**  و الحساب الحرفي .  **الموارد المستهدفة : ـ إكتساب تعابير جديدة ( مجموع ، فرق ، حدود ، .... )**  **ـ جمع و طرح أعداد طبيعية في وضعيات مفروضة**  **ـ إنجاز عمليات جمع و طرح آليا و بتمعن**  **ـ إيجاد العدد النافص في مساواة**  **ـ تقدير نتيجة مجموع و فرق**  **ـ التحكم في الحساب على المدد** | | | |
| **نص الوضعية الإنطلاقية** | **عند الصيدلي**  مرضت سعاد بتسمم غذائي جراء تناولها علبة عصير فاسدة، فذهبت إلى طبيبة الحي وحيتها، فوصفت لها الأخيرة أدوية وقدمت لها نصائح حول التغذية الصحية.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | الدواء | الثمن | عدد العلب | | 1 | 356,091 | 2 | | 2 | 420,3 | 1 | | 3 | 127,501 | 3 |   لدى سعاد ورقة نقدية قيمتها 2000 DA.  دفعت للطبيبة 800 DA.  ثم ذهبت إلى الصيدلي فحيته وانتظرت دورها، وكلما وضع أمامها دواءا تقرأ ثمنه.  1ـ هل يمكن لسعاد أن تدفع للصيدلي مبلغ الأدوية ؟  2ـ إذا كان المبلغ كافيا ، احسب المبلغ الذي يعيده الصيدلي . | | |
| **غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها** | اجراء مختلف العمليات على الأعداد العشرية | | |
| **السندات التعليمية المستعملة** | النص في قصاصات أو على السبورة | | |
| **صعوبات متوقعة** |  | | |
| **الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية** | العمليات على الأعداد العشرية | | |
| **الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية** | التحكم في اللغة ، في المادة ، تنظيم العمل و المثابرة | | |
| **القيم والمواقف** | ـ الوقاية خير من العلاج  ـ احترام الآخرين  ـ قراءة الأثمان والتواريخ على علب الأدوية والمعلبات  ـ تناول الفواكه الطازجة بدل المعلبات | | |

**الميدان : أنشطة عددية المستوى : الأولى متوسط .**

**المقطع : الحساب على الأعداد الطبعية و الأعداد العشرية . الوسائل** : كراس الأنشطة ، السبورة **،** الكتاب

**(الجمع و الطرح )**

**الكفاءة الختامية :** يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية. **المراجع** : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل

بتوظيف (الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناسبية)

و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ،وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ... ) **الأستاذ :** **معلول محمد الطاهر**

و الحساب الحرفي .

**الكفاءة المستهدفة :** حلمشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف

الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

**المورد المستهدف : جمع و طرح أعداد عشرية**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **مؤشرات الكفاءة** | **أنشطة التعلم** | **التقويم** |
| **التهيئة**  **انماط وضعيات لتأسيس الموارد**  **إعادة**  **إستثمار** | التذكير بعمليتي الجمع و الطرح على الأعداد العشرية كما تم العمل به في التعليم الإبتدائي  إعطاء معنى لعمليتي الجمع و الطرح  ـ إختيار العملية المناسبة  تعلم التلميذ في كيفية التحكم في التعابير الجديدة | إعطاء عمليتين بسيطتين على السبورة واحدة حول الجمع و الأخرى حول الطرح  **أي حساب أقوم به**  **نشاط 1 صفحة 27**  **1 /** 24.5 + 11.5  2/ 11.5 -24.5  3/ 1.5 – 17.5  4/ 1.5 + 17.5  5/ 22.60 + 31.02  6/ 22.60 – 31.02    حاول في حل تمرين 1 صفحة 32 | ما هي الطريقة التي تعلمتها في المرحلة الإبتدائية لجمع عددين عشريين ؟  ما هي الطريقة التي تعلمتها في المرحلة الإبتدائية لطرح عددين عشريين ؟  ـ ما هي الطريقة التي إتبعتها في إختيار العملية المناسبة |

**ـ 01 ـ**

**الميدان : أنشطة عددية المستوى : الأولى متوسط .**

**المقطع : الحساب على الأعداد الطبعية و الأعداد العشرية . الوسائل** : كراس الأنشطة ، السبورة **،** الكتاب

**(الجمع و الطرح )**

**الكفاءة الختامية :** يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية. **المراجع** : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل

بتوظيف (الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناسبية)

و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ،وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ... ) **الأستاذ :** **معلول محمد الطاهر**

و الحساب الحرفي .

**الكفاءة المستهدفة :** حلمشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف

الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

**المورد المستهدف : إنجاز عمليات جمع و طرح**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **مؤشرات الكفاءة** | **أنشطة التعلم** | **التقويم** |
| **التهيئة**  **انماط وضعيات لتأسيس الموارد**  **الحوصلة**  **إعادة**  **إستثمار** | التذكير بعمليتي الجمع و الطرح على الأعداد العشرية  ـ التذكير بمفهوم العدد العشري  إعطاء معنى لعمليتي الجمع و الطرح  ـ إختيار العملية المناسبة  حوصلة الأعمال المنجزة لبناء المعرفة و تحديدها مع تقديم أمثلة سريعة توضح مفهوم المستهدف  تعلم التلميذ و تدريبه على كيفية إستخدام طريقة جمع أو طرح أعداد عشرية | شرح مفهوم العدد العشري  شرح و التركيزعلى الترتيب في وضع و كتابة الأرقام الخاصة بالعدد العشري عند جمع او طرح عددين عشريين اثناء إجراء العملية عموديا  **أنجز عمليات جمع و طرح**  **نشاط 2 صفحة 27**  1/ على الأستاذ التركيز جيدا في شرح الأخطاء المرتكبة لكل عملية من العمليات المعطاة في النشاط  2 / إنجاز العمليات السابقة بطريقة سليمة مع التركيز على أهمية إتباع الطريقة السليمة لإنجاز عمليات جمع و طرح في الأعداد العشرية  كتابة المعرفة مع الأمثلة صفحة 28 كلها  حاول في حل تمرين 3 و 4 صفحة 32 | ما هي الطريقة التي تعلمتها في المرحلة الإبتدائية لجمع عددين عشريين ؟  ما هي الطريقة التي تعلمتها في المرحلة الإبتدائية لطرح عددين عشريين ؟  ـ ما هي الطريقة السليمة التي يجب إتباعها لأنجاز عمليات جمع أو طرح في الأعداد العشرية ؟  ـ ماذا يسمىان العددان اللذان اجمعهما ؟  و ماذا يسميان العددان اللذان اطرحهما ؟  ـ كيف اقوم بإنجاز عملية جمع أو طرح أعداد عشرية افقيا ؟  ـ و كيف اقوم بهما عموديا ؟  قم بالمحاولة في التمرينين 3 و 4 ص32 في البيت |

**ـ 02 ـ**

**الميدان : أنشطة عددية المستوى : الأولى متوسط .**

**المقطع : الحساب على الأعداد الطبعية و الأعداد العشرية . الوسائل** : كراس الأنشطة ، السبورة **،** الكتاب

**(الجمع و الطرح )**

**الكفاءة الختامية :** يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية. **المراجع** : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل

بتوظيف (الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناسبية)

و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ،وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ... ) **الأستاذ :** **معلول محمد الطاهر**

و الحساب الحرفي .

**الكفاءة المستهدفة :** حلمشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف

الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

**المورد المستهدف : نتائج غير معقولة ( تقدير نتيجة مجموع وفرق )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **مؤشرات الكفاءة** | **أنشطة التعلم** | **التقويم** |
| **التهيئة**  **انماط وضعيات لتأسيس الموارد**  **الحوصلة**  **إعادة**  **إستثمار** | التذكير بالطريقة المتبعة لعمليتي الجمع و الطرح على الأعداد العشرية  إعطاء معنى لكيفية تقدير نتيجة ( الحساب التقريبي)  حوصلة الأعمال المنجزة لبناء المعرفة و تحديدها مع تقديم أمثلة سريعة توضح مفهوم المستهدف  تعلم التلميذ و تدريبه على كيفية إستخدام طريقة جمع أو طرح أعداد عشرية | حل تمرين 3 و 4 من صفحة 32  **نتائج غي معقولة ( رتبة مقدار مجموع و فرق )**  **نشاط 3 صفحة 27**  1 /   1. المبلغ الإجمالي الواجب تسديده   680 +390 + 520 = 1590 DA  ب ) الطريقة التي إستعملها يونس لإعطاء قيمة تقريبية للمبلغ الإجمالي هي :  (هناك إقتراحات مختلفة )  2 /  تحديد نتيجة الحساب التي تبدو صحيحة   |  |  | | --- | --- | | 71.55 | 32.05 | | 90.24 | 137.13 |   كتابة المعرفة مع الأمثلة صفحة 30 كلها  حاول في حل تمرين 15 صفحة 32 | ما هي الطريقة المتبعة لجمع عددين عشريين ؟  ما هي الطريقة التي المتبعة لطرح عددين عشريين ؟  ـ ما هي الطريقة المتبعة لحساب المبلغ الإجمالي؟  ـ في رأيك ما هي الطريقة التي حسب بها يونس المبلغ اإجمالي؟  ـ كيف نستطيع تحديد نتيجة الحساب التي تبدو صحيحة في الجدولين في اسفل صفحة 27 ؟  ـ ما معنى رتبة مقدار نتيجة حساب ؟  ـ من أجل ماذا نستعمل رتب مقادير ؟  ـ ما هي الخطوات المتبعة لإيجاد رتبة مقدار مجموع ؟  قم بالمحاولة في التمرين 15 ص32 في البيت |

**ـ 03 ـ**

**الميدان : أنشطة عددية المستوى : الأولى متوسط .**

**المقطع : الحساب على الأعداد الطبعية و الأعداد العشرية . الوسائل** : كراس الأنشطة ، السبورة **،** الكتاب

**(الجمع و الطرح )**

**الكفاءة الختامية :** يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية. **المراجع** : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل

بتوظيف (الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناسبية)

و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ،وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ... ) **الأستاذ :** **معلول محمد الطاهر**

و الحساب الحرفي .

**الكفاءة المستهدفة :** حلمشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف

الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

**المورد المستهدف : أكتشف طرائق ( حساب مجموع عدة حدود بطرق مختلفة )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **مؤشرات الكفاءة** | **أنشطة التعلم** | **التقويم** |
| **التهيئة**  **أكتشف طرائق**  **الحوصلة**  **إعادة**  **إستثمار** | التذكير بالطريقة المتبعة لحساب رتبة مقدار مجموع  إعطاء طريقة لتوظيف خاصيتي التجميع و التبديل (ضمنيا) في إجراء حساب متمعن فيه  كتابة القاعدة المتبعة لحساب مجموع عدة حدود  تعلم التلميذ و تدريبه على كيفية إستخدام طريقة مجموع عدة حدود | حل تمرين 15 صفحة 32  **أحسب مجموع عدة حدود بطرق مختلفة**  أكتشف طرائق صفحة 29  يطلب الأستاذ من التلاميذ غلق الكتاب و الإنتباه إلى السبورة ثم ينقل نص التمرين 1على السبورة و يطلب من احد التلاميذ قراءته بصوت عال و وواضح  ثم يقرا الأستاذ التمرين هو بدوره و يقوم بشرحه و نزع أي غموض أو إستفسار  ثم يشرع في حله مع تلاميذه على السبورة  ثم يسمح بفتح نقاش بين التلاميذ في إختيار الطريقة الأسرع مع مطالبتهم بتقديم التبريرات اللازمة .  كتابة القاعدة على السبورة  حاول في حل تمرين 1 من صفحة 29  دوري الآن | ما هي الطريقة المتبعة لحساب رتبة مقدار مجموع ؟  ـ ما هي الطريقة المتبعة لحساب مجموع عدة حدود؟ |

**ـ 04 ـ**

**الميدان : أنشطة عددية المستوى : الأولى متوسط .**

**المقطع : الحساب على الأعداد الطبعية و الأعداد العشرية . الوسائل** : كراس الأنشطة ، السبورة **،** الكتاب

**(الجمع و الطرح )**

**الكفاءة الختامية :** يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية. **المراجع** : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل

بتوظيف (الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناسبية)

و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ،وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ... ) **الأستاذ :** **معلول محمد الطاهر**

و الحساب الحرفي .

**الكفاءة المستهدفة :** حلمشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف

الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

**المورد المستهدف : أكتشف طرائق ( الحساب على المدد )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **مؤشرات الكفاءة** | **أنشطة التعلم** | **التقويم** |
| **التهيئة**  **أكتشف طرائق**  **الحوصلة**  **إعادة**  **إستثمار** | التذكير بكيفية الحساب على المدد حسب ما درس في المرحلة الإبتدائية  إعطاء طريقة لكيفية إجراء حسابات على المدد  كتابة القاعدة المتبعة في الحساب على المدد  تعلم التلميذ و تدريبه على كيفية الحساب على المدد | ـ كم دقيقة توجد في 1 ساعة ؟  ـ كم ثانية توجد في 1 دقيقة ؟  ـ كم ثانية توجد في 1 ساعة  **الحساب على المدد**  أكتشف طرائق صفحة 29  يطلب الأستاذ من التلاميذ غلق الكتاب و الإنتباه إلى السبورة ثم ينقل نص التمرين 2 على السبورة  تحت عنوان الحساب على المدد و يطلب من احد التلاميذ قراءته بصوت عال و وواضح  ثم يقرا الأستاذ التمرين هو بدوره و يقوم بشرحه و نزع أي غموض أو إستفسار  ثم يشرع في حله مع تلاميذه على السبورة  ثم يسمح بفتح نقاش بين التلاميذ في تعلم كيفية الحساب على المدد في النظام الستيني ( إستبدال 60 دقيقة بساعة و 60 ثانية بدقيقة ، ....)  و هذا بتدعيم مبدأ الاستبدال في النظام العشري  كتابة القاعدة على السبورة  حاول في حل تمرين 2 من صفحة 29  دوري الآن | ما هي الطريقة المتبعة لحساب المدد الزمنية حسب ما درستها سابقا مع إعطاء مثال ؟  ـ ما هي الطريقة المتبعة في الحساب على المدد ؟ |

**ـ 05 ـ**

**الميدان : أنشطة عددية المستوى : الأولى متوسط .**

**المقطع : الحساب على الأعداد الطبعية و الأعداد العشرية . الوسائل** : كراس الأنشطة ، السبورة **،** الكتاب

**(الجمع و الطرح )**

**الكفاءة الختامية :** يحل مشكلات من المادة ومن الحياة اليومية. **المراجع** : الكتاب المدرسي ، المنهاج ، الدليل

بتوظيف (الأعداد الطبيعية ، الأعداد العشرية ، الكسرية و التناسبية)

و الحساب في وضعيات مختلفة (المقادير ،وحدات القياس ، التعليم والمقارنة ... ) **الأستاذ :** **معلول محمد الطاهر**

و الحساب الحرفي .

**الكفاءة المستهدفة :** حلمشكلات من المادة و من الحياة اليومية بتوظيف

الأعداد الطبيعية و الأعداد العشرية

**المورد المستهدف : أكتشف طرائق ( حل مشكلة يالإستعانة بتمثيل مناسب )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **مؤشرات الكفاءة** | **أنشطة التعلم** | **التقويم** |
| **التهيئة**  **اكتشف طرائق**  **عادة**  **إستثمار** | التذكير بكيفية تمثيل مجموع او طرح عددين عشريين  ترجمة مشكلة في شكل هندسي لتسهيل حلها  تعلم التلميذ و تدريبه على كيفية حل مشكلة بالإستعانة بتمثيل مناسب | إعطاء أمثلة سريعة عن كيفية تمثيل مجموع او طرح عددين عشريين كما اخذ في المعرفة الموجودة في صفحة 28 من الكتاب المدرسي  **حل مشكلة بالإستعانة بتمثيل مناسب**  أكتشف طرائق صفحة 31  يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح الكتاب ثم يشرع معهم في قراءة نص الوضعية ثم يقوم بشرحها و تقريب المعنى للتلاميذ ثم يقوم بنقل التمثيلات الموجودة على الكتاب على السبورة وذلك بإستعمال الألوان لتقريب الفهم للصعوبات النوعية لذا على الأستاذ أن يأخذ ذلك بعين الإعتبار و إعطاءه عناية خاصة  حاول في حل التمرين من صفحة 31  دوري الآن | ما هي الطريقة المتبعة في تمثيل مجموع او طرح عددين عشريين مع محاولة إعطاء مثال إن أمكن ؟  ـ ما هي الطريقة المتبعة في حل مشكلة ؟ |

**ـ 06 ـ**