الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعبة : آداب وفلسفـــة — المدة : 04 سا و30 د

اختبار في مادة : اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

النـــص : قال إيليا أبو ماضي :

1 ـ كم تشـتكي وتـقول إنك مُعـدم ... والأرضُ ملكُك والسَّمَـا والأنجـمُ

2 ـ ولك الحـقُولُ وزهرها وأريـجُها ... ونسيمُهـا والبلبـل المترنِّـمُ

3 ـ والماء حـولك فضّـة رقراقـة ... والشّمسُ فوقك عسجـد يتضـرَّمُ

4 ـ والنّورُ يبني في السّفوح وفي الذّرى ... دورًا مزخرفة وحينـا يَهْـدِمُ

5 ـ هشّت لك الدّنيا فمالك واجمًـا ! ... وتبسّمت فَعَـلام لا تتبسَّـمُ ؟

6 ـ إن كنتَ مُكتئبًا لعزّ قد مَـضَى ... هيهـات يرجعُـه إليـك تَنَـدُّم

7 ـ أوكُنتَ جَاوزت الشّباب فلا تقُـلْ ... شَاخَ الزّمـانُ، فإنّـه لا يهـرمُ

8 ـ انظُرْ فما زالتْ تطلّ من الثّـرى ... صـورٌ تكـاد لحسنِهَـا تتكلّـمُ

9 ـ ما بين أشجـارٍ كأنّ غصونهـا ... أيْـدٍ تصفـّق تـارة وتُسلّـمُ

10 ـ والجَدْوَل الجَذلانُ يضحَك لاهيًا ... والترجـس الولهـان مُغْـدِفٌ يحلُـمُ

11 ـ صُـوَرٌ وآيـات تفيض بشاشـةً ... حتّى كـأنّ اللّـهَ فيهـا يبسِـمُ

12 ـ فامْشِ بعقلك فوقها مُتفهِّمًـا ... إنّ الـمَلاحَـة ملك مـن يتفهّـمُ

13 ـ وترى الحقيقةَ هَيكلاً مُتجسّدًا ... فتعافهـا لوسـاوسَ تُتوهَّـمُ

14 ـ يـا مَنْ يَحنُّ إلى غـدٍ في يومـهِ ... قَدْ بِعْتَ ما تـدري بمـا لا تعلـم

إيليا أبو ماضي – الجداول –

الأسئلـــة :

I ــ البناء الفكري: (10 نقاط)

1 ــ لمن يتوجّه الشّاعر بالخطاب ؟

2 ــ ما الذي دفعه إلى نظم هذه القصيدة ؟

3 ــ لِــمَ وظّف الشّاعر كثيرًا ضمير المخاطب ؟

4 ــ أمتشائم هو أم متفائل ؟ وضّح.

5 ــ ما العلاقة التي تربط بين البيتين الأول والأخير ؟ وضّح.

6 ــ أُنثر الأبيات من: 1 إلى: 5.

II ــ البناء اللّغوي : (06 نقاط)

1 ــ ما القرائن اللّغويّة التي اعتمدها الشّاعر في الرّبط بين الأبيات ؟

2 ــ أعرب " لاهيًا " إعراب مفردات، و" شاخ الزّمان " إعراب جمل.

3 ــ في البيت الثالث صورة بيانية، استخرجها، ثمّ اشرحها، وبين أثرها البلاغي.

4 ــ قطّع البيت الأوّل تقطيعًا عروضيا، وحدّد تفعيلاته، وبيّن المتغيّرات الطّارئة عليها.

III ــ التقويم النقدي : (04 نقاط)

1 ــ انطوى النّص على قيم متعددة. اذكر قيمة بارزة فيه ووضّحها.

2 ــ جسّدت القصيدة مظاهر التجديد في الشّعر العربي الحديث ؛ اذكر هذه المظاهر مع التمثيل.

الموضـــوع الثاني

النّـــص:

« نجومٌ متألّقةٌ في ليل الجزائر الحالك، منها الكبيرةُ ومنها الصّغيرةُ، ولكلّ واحدة حظّها من اللألاء والإشراق، وقسطها من الإضاءة لـــجانبٍ من جَوانب هذا الوطن الذي (طال في الجهلِ لَيْلُهُ)، وأقامَ بالأمّيّة ويْلُهُ.

حياةُ الأممِ في هذا العَصر بالمدارسِ، ما في هذا شكٌّ، إلاّ في قُلوبٍ (رَانَ عليها الجهلُ)، وَغانَ عليها الفسادُ، ونفوسٍ ختمَ عليها الضّلال، وضَرَبَ على مشاعرها المسْخُ وطالَ عليها الأمَدُ في الرِّقّ، فصَدِئَتْ منها البصائرُ، وعَميَتِ الأبصارُ، فتغيّر نَظرُها في الحياة ووسائلها، فَرضيَتْ بالدُّون، ولاذتْ بالسُّكون.

الحياةُ بالعلم، والمدرسةُ منبعُ العلمِ، ومَشْرَعُ العرفانِ، وطريقُ الهدايَةِ إلى الحياةِ الشّريفة، فمن طلب هذا النّوع من الحياة من غير طريق العلم زَلّ، ومن الْتَمَسَ الهدايةَ إليه من غيرها ضَلّ، وحياةُ الأممِ التي نراها ونُعاشرها شاهدٌ صدقٍ على ذلك.

تَبْني الأمَمُ أوّلَ ما تَبْني من القصور، وتُشيدُ ما تُشيدُ من المصانع، وتنسّق ما تُنسّقُ من الحدائق، وتَحُفُّ ذلك كُلّه بالسُّور المَنيع، فإذا ذلك كلّه مدينةٌ ضخمَةٌ جميلةٌ، ولكنّها بغير المدرسةِ عقدٌ بلا واسطةٍ، أو جسمٌ بلا قَلْبٍ.

والأممُ إنّما تتفاضَلُ وتتعالى بالبناء للخيْر والمنفعة والـــجَمال والقوّة، وما عدَا هذه الأربعة فهو فضولٌ عابثٌ، لا يدخلُ في قصْد العُقلاء. وقدْ بَنَى أسلافُنا لكل أولئك مُجتمعةً ومُفْتَرِقةً، بَنوا المساجدَ مظهرًا للخير، وشادوا المدارس مظْهرًا للمَنفعة، وأعلَوا الحصونَ مظهرًا للقوّة، وسمكُوا القُصورَ مظْهرًا للجمال، فضمّوا أطرافَ الفَخْرِ، وجمعُوا حواشيَ المجد، وحازُوا آفاقَ الكمال، وقادوا الحياة بزمام، وأنشأُوا بذلك كلّه للْحضارة الإنسانيّة الشّاملة نموذجًا من المدينة الفاضلة الّتي تخيّلها حكماءُ اليونان، ولم يحقّقها ساسةُ يونان، وإنما حقّقها منْ سادَ بالعدلِ، وقاد بالعقلِ، وأولئك آبائي !!»

محمد البشير الإبراهيمي "عيون البصائر"

الأسئلـــة :

I ــ البناء الفكري (10 نقاط)

1 ــ وضّح العلاقة بين المدارس والنّجوم من خلال النّصّ.

2 ــ ما العلم الذي يتحدّث عنه الكاتب ويدعو إليه ؟

3 ــ للكاتب موقف من التفاضل بين الأمم، وضّحه، وبيّن موقفك منه.

4 ــ تتجلّى في النّص مظاهر الاتّساق. وضّحها.

5 ــ لخّص مضمون النّصّ.

II ــ البناء اللغوي (06 نقاط)

1 ــ أعرب إعرابا تفصيليّا ما تحته خطّ، وما بين قوسين إعراب جمل.

2 ــ عيّن المسند والمسند إليه فيما يلي : (عَميَت الأبْصَارُ) ؛ (المدرسةُ منْبعُ العلم).

3 ــ في العبارة التالية صورة بيانيّة، حدّدها ثمّ اشرحها، وبيّن أثرها في المعنى:

(قادُوا الْـــحَيَاةَ بِزِمَام).

4 ــ ما القرائن التي حقّقت الانسجام في الفقرة الأخيرة ؟

III ــ التقويم النّقدي : (04 نقاط)

1 ــ هل ترى الكاتب مُحَايدًا في هذا الموضوع ؟ علّل.

2 ــ ما المدرسة التي ينتمي إليها الكاتب من خلال النّصّ ؟ اُذكر خصائصها.

انتهـــى 3/3 بالتوفيـــق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة : جوان 2008

الشعب: كل الشعب — المدة : 02 سا و 30 د

اختبار في مادة اللغة الأمازيغية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

ثيمـــزي

مي أهاذ يآدارغآل زمان ، وُر ثتآقآع لا ثيذآت لا ثمآطاوآن . أشحال أي ثيلا ناسيما ، أشحال ئ يثآعوقآن ألمي ثوذآف ذآق ولخجاف ئ سيومآر رآبي . ثيكوال أ تروح أ تآغرا ، ثيكوال ثآتلاف ثمان تآس ذي ثآدارث ، ثامريفت وُلاش . زرين ووسآن ذآق ومآزوارو ن تمآدورث يآتواغآن . ناسيما وُر غآرس لا يامهاوآذ لا وا أها سيوعان أسيتآم ، كيس رآبي.

شا ن واس ثوذآف نانا وآرديا غآر ثآخآمت ن ناسيما ، ثآناس : أزول أ يآلي ! آمآك ثآزريذ نشآتاشآم قوت ؛ نآساتآمام آق حلان . كآس آنآزقوم ف ووذآم تآم ، علي ذ ايآن ، تُوث . آقآر ثيط تآم غآر زآث ، آموقآل غآر ذآقآر وُلاش . لها س لآقرايث تآم ، ثحآرزآذ ثيمـــزي تآم . آثايآن يآخسيشآم لحادج لعآربي ئ وآرشال ؛ ذ ييدج سآق مآركانتيآن تمآقرانآن ذي لعآرش نايث ثراثآن ؛ آق لآن أ دياس ف وفوس تآم . ثيكآلت أيا يآقبآل بابام ، يآدجول أ شآميوش س وغيل . ثيكآلث ئ ديآقورآن أ تاس لآجماعث تآس . نآتشنين ذ لقايآت تآم أي نآخس ، ماشي ذ تمآسخير أيا ثمي ثآقارآم آشآهال .

آسا ذ يسوردان ئ يآتوثلايآن ماشي ذ آشآهال . هاثايا وا خسآغ آميثيدينيغ ، وُعايد س لآخبآر جارانآغ سآن ن ووسآن .

ثوقآل غآرس س ثآغمآرث ن ثيط ، ثيلا ، ثعآيآض فآلاس : " زيغ هامآ ! وُر ثآقيذآم لا رآبي لا يامدان . ثعآشقآم ذآق يسوردان ، ثآتوم ثيذآت ييرزآقآن . ثوعاماي تيخسي ، ثوشيماي ئ ولمغار . آمالا ، نآتشّ تآفوناست ن يفوجيلآن ، وُر ثآتتوز ، وُر ثرآهآن . ثآسليذايد تيغ آها! رقاي سيا! " ثآرق نانا وآرديا ثروح ، ما ذ ناسيما ثوذآف ذي ثباصلاعين وُر يفآرآن ، ثوفيتّ بآلي أ تـــآروآل سآق وآخآم .

يآغليد ييض ، وا يآطآس ، وا يآدوري . ناسيما ، مي يآزري ييض قيتش وُ ناتآث ثآتخآمآم : وُلاش ن فآرّو ئ ثباصلاعين تآس آك نشآت ن وآبريذ ثـــق لآن ؛ ثارآولا أ تآمنآع باب تآس . زآث أما ها تآروآل غآر وآخآم ن علي س ثوفرا ، ثسآجآد أروض تآس آك تغاوسيوين ن لآقرايث تآس، سيين ثآرفآذ نشآر ن لكاغض ذ امآزيان ، ثوري نيس أوالآن أيي : " فريغيتّ آذ رآولآغ سآق وآخآم ، جامآك : وُر ثآقيم ثمآدورث نذوآن . وُ دتوآليغش آلد أ ديوآلآ غآروآن لآعقآل نون . غآروآث أ تورزيم فآلآ ، نيغ أ تآسآرقآم أوال ! ما ثعآدام ئ يآقميرآن أيا ، آذ نغآغ ثمان ننو زآث أ تخآلضآم غري ."

ثانآزايث ، مي تآكآر نانا وآرديا ، آم وي سيآتان ، ثوقير نيشان غآر ثآدارث ن ناسيما. مي ثوذآف ، ثوثا ذآق يماقآن تآس ، ثآقور، ثحار . ثآبنو ثآتوثلاي ئ ييمان تآس آم ثنآخجوفث.

مي ديوآلآ سي موح سي بقايث ، ثوشاس كاريما ، يآليس ثامآقرانت ، ثابرات نذين ئ تآدجآ ناسيما ، يآغراتّ . ئبآد آمين قيتش ، يآسيوآل غآرس " خآمآغ ف ثآمسالث ن ناسيما ، ذي ثقارا

نأدماغ ف وا كأمثخأنماغ ؛ ناسيما تشأتاي ڤوت . سأمحأمثاي ! غريغ ڤوت ، ماشان خوصّاغ ذي لأفهامت ماشي ذ رّأي ننو ، أمّا تواراّبيغ ."

ثاسوڤـيلت
ن*قلي ن ثلاثي ، لوأرد ن ثابري* ، سب 61

تســـــأستانـــأن

أ) ثيـــڤزي ن وضريس (12)

1- سلأض وأيس أيا نلمأند ن وزأنزيغ ن وألوس (أداد أمأزوارو ، ويس سأن ، ويس كراض).
2- مأغأر ثأروأل ناسيما سأڤ وأخام ؟
3- أمأك ثـــزأرّ نانا وأرديا اشأهال ؟
4- ماتّا يأدجين سي موح أذ يبأدأل رّاي ، أذ يأطلاب سّماح سي يألّيس تّامأڤرانت ؟
5- سأرڤأد سأڤ وضريس أكتاوال ن واوال " أخـــجـــاف " .
6- سأمّاد نسومار ن ثافييرث أيا : " مـــــي أهـــاذ يـــأدأرغأل زّمان ، وّر نأفعأنش بيمأطاوأن. "

ب) أســـأنفالي مس ثيـــرا (08).

نـــاسيما تأڤبـــأل أ تّـــاغ أمغار زأنـــڤ ن وول تّـــأس .
أريـــد وأيـــس أ تّأسّوڤـــنأذ نيس أمّأك أ تّيلي ثمأدورث ن ناسيما نذ ن وأمغار ئ ثوغ .

Temẓi

Mi ara yedderɣel zzman, ur tneffeɛ la tidet wala imeṭṭawen. Acḥal i tru Nasima, acḥal i teggugem almi tekcem di tisselbi n wayen yuran. Tikwal ad truḥ ad tɣer, tikwal ad tḥerr iman-is deg texxamt, tuffɣa ulac. Zrin wussan deg tafrara n tudert yettwaɣen. Nasima ur teɛsi la amwanes wala win ara s-d-yerren asirem, ala Rebbi.

Yiwen n wass, tekcem nna Werdiya ɣer texxamt n Nasima, tenna-as: " Azul a yelli ! Am wakken teẓriḍ, nḥemmel-ikem aṭas; nessaram-am ala ayen yelhan. Kkes leḥzen ɣef wudem-im, ɛli dayen, ttu-t. Ḍegger tiṭ-im ɣer zdat, tamuɣli ɣer deffir ulac. Lhu-d d leqraya-m tḥerzeḍ temẓi-m. Ihi, atan yessuter-ikem-id Lḥağ Lɛerbi i zzwağ ; d yiwen n umerkanti ameqqran di lɛerc n At Yiraten; kullec ad yeddu ɣef ufus-im. Tikkelt-a yeqbel baba-m, yeggul ur yeḥnit ar kem-lfek bessɪf. Ddurt-a i d-lteddun ad d-yas lejmaɛ-is. Nekni d lfayda-m i nebɣa, maççi d asqecmeɛ-agi umi tessawalem tayri. Ass-agi, d idrimen i iheddren, maççi d leḥmala. Ha-t-aya wayen i sɛiɣ ad am-t-id-iniɣ, err-iyi-d s lexbar gar-aneɣ d sin n wussan."

Temmuqel-itt Nasima s ddaw tiṭ, tru-ten-id, tsuɣ fell-as: " Ziɣen akka ! Ur tugadem la Rebbi wala amdan. Tɛecqem deg yidrimen, tettum tidet yenḥafen. Terram-iyi d tixsi, tefkam-iyi i umɣar. Ihi, nekk d tafunast n yigujilen, ur nettnuz, ur nrehhen. Tesliḍ-iyi-d neɣ ala ! Ffeɣ-iyi sya !"

Teffeɣ nna Werdiya truḥ, ma d Nasima tekcem deg wuguren ur nesɛi tifrat, tegzem-itt deg rray ad terwel seg uxxam.

Yeɣli-d yiḍ, wa yeṭṭes, wa yedduri. Nasima, kra yekka yiḍ d nettat d axemmem: Ulac tifrat i wuguren-is; ala yiwen n ubrid i yellan : Tarewla ad temneɛ bab-is. Send ad terwel s axxam n ɛli s tuffra, theyya-d lqecc-is akked dduzan yerzan leqraya-s, syin teddem-d iccer n lkaɣeḍ, tura deg-s imeslayen-agi : " Gemneɣ ad rewleɣ seg uxxam, acku ur d-teqqim tudert yid-wen. Ur d-ttuɣaleɣ ara alamma tuɣalem-d ɣer leɛqul-nwen. Ḥadert ad tnadim fell-i, neɣ ad tessuffɣem awal ! Ma tɛeddam i tlisa-agi, ad nɣeɣ iman-iw send ad n-tawḍem ɣur-i."

Tasebḥit, mi i d-tekker nna Werdiya, am win i as-yennan, terra srid ɣer texxamt n Nasima . Mi tekcem, tewwet deg leḥnak-is, teqqur, tewhem, tefqeɛ . Tebda la thedder weḥd-s am tmehbult .

Mi d-yuɣal si Muḥ si Bgayet, tefka-as Karima, yelli-s tameqqrant, tabrat-nni i d-teğğa Nasima, yeɣra-tt. Ibedd akken tagnit, yenṭeq ɣur-s : " Xemmeɣ mliḥ ɣef temsalt n Nasima, Iḥasun ndemmeɣ deg wayen akk i akent-xedmeɣ ; ladɣa Nasima i yi-iḥemmlen aṭas. Tbxil-kent ! Surfemt-iyi ! Γriɣ aṭas, maca xusseɣ di lefhama, maċċi d may-iw, akka i ttwarebbaɣ."

IGLI n Tlelli, *Lwerd n tayri*, sb . 61

I. Tigzi n uḍris : (12/12)

1. Sleḍ ullis-a s lmendad n uzenziɣ n wallus (addad amezwaru, wis sin, wis kraḍ).
2. Ayɣer i terwel Nasima seg uxxam ?
3. Amek i tettwali nna Werdiya tayri ?
4. D acu i yeğğan si Muḥ ad ibeddel may, ad yessuter ssmaḥ deg yelli-s tameqqrant ?
5. Suffeɣ-d seg uḍris aktawal n timmuɣbent.
6. Semmi-d isumar n tefyirt -a : Mi ara yedderyel zzman, ur neffeen ara yimeṭṭawen.

II. Asenfali s tira : (08/08)

Nasima teqbel ad taɣ amɣar s nnig n wul-is.
Aru-d ullis deg ara d-tessugneḍ amek ara tili tudert n Nasima d umɣar i tuɣ.

ᎵᎴᏂᏍᎩ

ᏣᎩ ᏫᎤ ᏠᎴᏁᏁᎴᎤᎵᎤᎴᏊ ᏯᏯᏣᏫ, ᎠᎤ ᎵᏆᎴᏥᏐᏐᎴ ᏊᏫ ᎵᎩᏁᎴᎵ ᏫᏊᏫ ᏕᏣᎴᎩᎩᏫᎴᏆ. ᏫᏣᏥᏊ Ꭹ ᎵᎤᏫ ᏆᏫᎤᎧᏣᏫ, ᏫᏣᏥᏊ ᎵᎴᎩᏯᏯᎴᏣ ᏊᏣᏂᎩ Ꭹ ᎵᎴᏦᏣᎴᏣ ᏁᎩ ᎵᎴᎩᎤᎤᏊᎳᎤᎩ Ꮖ ᏫᏠᎴᏆ ᏠᏫᎤᏫ. ᎵᎩᏂᏦᏫ ᏫᏊ ᎵᎤᏫᏥ ᏫᏁ ᎵᎵᎴᎤᎤ, ᎵᎩᏂᏦᏫ ᏫᏁ ᎵᏥᎴᎤᎤᏫ ᏫᏣᏥᏊᏫᏣ. ᏯᎤᎤᏆ ᎠᎤᎤᏫᏆ ᏆᏫᎤᎤᏫᏁᎴᏆ ᏫᏁᎴᎤᎤᏫᏁᎴᏆ ᏫᏁᎴᏆ ᏫᏁᎴᏆ

I- ⵜⴰⵙⵡⵉⵔⵜ ⵏ ⵜⵓⵙⵙⵓ : (12/12)

1. ⵎⴰⵏⵉ ⵜⵜⵓⵙⵙⵓⵔⴷ ⴰ ⵜⵜⵔⵉⴱⵉⴷ ⵏ ⵜⵣⵣⵉⵡⵉⵏ ⵏ ⵜⵜⵓⵙⵙⵓ (ⴰⵏⴰⵏ ⵜⵜⵉⵣⵉ, ⵜⵓ ⵓⵜⵏ, ⵜⵓ ⴽⵓⴰⵔ).

2. ⵜⵎⵢⴰⵓ ⵚ ⵜⴰⵓⵜⵜ ⵏⵓⵙⵔ ⵓⴰⵣ ⵜⵣⵣⵉⵔ ?

3. ⵜⵔⴰⴽ ⵚ ⵜⴰⵜⵜⵜⵜⵓⵜ ⵏⵏ ⵜⵓⵏⵙⵉⵎ ⵜⵓⵎⵓⵚ ?

4. ⵏ ⵜⵉ ⵚ ⵎⴰⵏⵏⵓ ⵓⵚ ⵔⵜⵏ ⵜ ⵚⵓⴰⵏⵜⵜ ⵓⵓⵎ-ⵚⵓ, ⵜⵏ ⵎⴰⵓⵓⵜⴰⵓ ⵓⵓⵔⵜⵏ ⵏⴰⵣ ⵎⴰⵜⵜⵚ-ⵓ ⵜⵜⵔⴰⵔⵓⵏ ?

5. ⵓⵜⵣⵣⴰⵢ-ⵏ ⵓⴰⵣ ⵜⵓⵚⵓ ⵜⴽⵜⵜⵜ ⴰ *ⵜⵚⵔⵔⵜⵢⵓⵏ.*

6. ⵓⴰⵔⵔⵚ-ⵏ ⵚⵓⵜⵔⵜⵓ ⴰ ⵜⴰⵣⵎⵎⵚⵓⵜ -ⵜ: ⵔⵚ ⵜⵓⵜ ⵎⴰⵏⵏⴰⵓⵢⴰⵜ ⵣⵣⵔⵜⵏ, ⵜⵓ ⵍⵣⵚⴰⵜⵏ ⵜⵓⵜ ⵚⵔⴰⵜⵜⵜⵜⵏ.

II – ⵜⵓⴰⵏⵣⵜⵜ ⵓ ⵜⵚⵓⵜ : (08/08)

ⵏⵓⵚⵔⵜ ⵜⴰⵔⵓⴰⵜ ⵜⵏ ⵜⵜⵢ ⵜⵔⵢⵜⵓ ⵓ /ⵚⵣ ⵜⵜ-ⵚⵓ.
ⵜⵓⵜⵏ ⵜⵜⵓⵚⵚⵓ ⵏⴰⵣ ⵜⵓⵜ ⵏ-ⵜⴰⵓⵓⵜⵣⵏⴰⵚ ⵜⵔⴰⴽ ⵜⵓⵜ ⵜⵚⵜⵚ ⵜⵜⵏⴰⵓⵜ ⵏ ⵏⵓⵚⵔⵜ ⵏ ⵜⵔⵢⵜⵓ ⵚ ⵜⵜⵢ.

اقارّوج ن ثيـذّات

يـاّلا شـرا ن سّـاّلطان ، غارس ثيشت ن ثاهيوكث ؛ ثشاّتاتّ تـسا نّاس. يـال مي هاذ يارڤ ، ياّتـواّصّا ثيعاّلبوبيـن أ سوڤيراّنـت ذي رّاي نّـاس . ماشـان ، مي هاذ ياّدج ثماسّاخـث ، ثاماّطّـوث نّـاس أ تّاكّـاّار غار يمارسان ، وا تّارني أ تّـاسّاّلماذ ياّلـيڤساّن مامّـاك ياّتيلـي وا ثاّتـاّڤ . ثامانّشوكـث نـذين ماني ديـوذاّف باباس ، أ تّـازّال غار ثيسّـوث ، أم ثا وّر بيڤـين أكاذ قيتش .

أسمي ثاڤـاّعمار ، يوشيتّ ، ثروح ، ياّوّيـتّ سّاّلطـان ويـط ئ مّاّميـس . ماشـان يـاّشراّط فاّلاّس ، ياّناس : « يـاّلي ؤ ثخـاّدّاّم ؤثـزاّدّاّم » . أسمـي ثـروح تّاسليـث ، يوشـاس باباس أوار ياّتـواوشايـاّن ن ووراّغ ذ واّزراّف . أه واّخّـام نّـاس مانـي تّـاّزرين ؤ ثخاّدّاّمـش باّعـذناس ذاّڤ وغيـر واّحـذاّس . ثـاّڤاّل ، ثساّتّـحا ساّڤ يمـان نّـاس . ثـواّلاّ ، مـي هـاذ رڤـاّن أيـث واّخّـام ، يـال ييـدج غار شّغاّل نّاس . أ تّاكّار أ تّاخـذاّم شّغـاّل ن واّخّـاّم .مي ها دواّلاّن أيث واّخّـام ، تّافاّن يال ثغاوسا ذاّڤ وانزا نّاس ، واّلاّن شاّتّـانـتّ ڤـوت .

شـرا ن واس ، ياّرزڤـاّد غـاّرس باباس ، يوفيـتّ ثاّحـلا ، ياّنـاس : « أ ياّلـي ، ياّمّيـرام ووراّغ ذ واّزراّف ئ مـدوشيغ ؟ » .

ثاّنـاس : « أي توشيـذ ياّمّير ، كيس أي توشا ياّمّا واّرعاذ ، أذ سعاّديغ دّونيث ننـو نـس ». نواّلاّ باباس ياّفراّح .مي ياّوّاض غار ثماّطّوث نّاس، ياّناس:«أمّا خاّدمّانت ثساّذنان ثيفاّحلولين ». ثاّكّـاّس ف يغـالاّن نـاّس ، ثاّنـاس : « سخاّذميهـاّن أ هاّنـياّتشّ ووشـال ، أ دجّيهـاّن أ هاّنـياّتشّ وشـال ».

تسـأستانـأن

أ) ثيـقزي ن وضريس (12)

1-ماكشا ئ ديـرآبا سّألطان يألّيس ؟
2- آمّاك يآنوا ا تّـآدّار يـألّيس ثامآدورث نّاس؟
3- ماغاف ثوألّا ثـأسليث غاّر لأشغال ن وآخّام ؟
4- مآتا يألّا لخيلاف جار وا ئ سيوشا باباس ذ وا ئ ستوشا يآماس ؟
5- سلأض وّليس أيا س لمأنداد ن وزآنزيغ ن وألوس.
6- سأمراس أوال " ثـــسا " ذي ثلاثا ن ثافيار . انامآك نّاس اذ يأمخالاف ســي ثافيرث غاّر ثيشث.
7- سآمّـــاد نسومـــار ن ثافيرث أيا : " مي هاذ يأدجّ ثماسأخث ، ثامأطّـوث نّـأس اتآكّار غاّر يمأرسان ".

ب) اســأنفالي س ثيــرا (08).

شـــا ن لآغروز تعآمّالآن بأرك ف أيآث باب نساّن . وّر قّينـــش أزال ئ لخآذمـــآث . أريـــد وّليـــس ئ ذآق اهـــا ثبآيـّنآذ نّدامث نـــق تّـــآدّار شـــا ن لغـــأرز ئ وومي مفويّانـــث ثيرجاثيـــن ، سيمي ديآقيم ئ بيمان نّاس ئ لآمحايآن ن ثمآدورث .

Agerruj n tidet

Yella yiwen n sselṭan, d taqcict kan i yesεa; iḥemmel-itt d tasa-s. Yal mi ara iffeγ, ad iwessi tiqeddacin-is ad as-ddunt di lebγi. Maca, yal mi ara yekk tawwurt, tameṭṭut-is ad tekker γer ccγel yerna ad temmal i yelli-tsen amek i iteddu wayen akken i txeddem. Taqcicit-nni, s akken ara d-yekcem baba-s, ad tazzel s usu, amzun ur tgi kra.

Asmi meqqret, yefka-tt tedda, yuγ-itt sselṭan-nniḍen i mmi-s. Lameεna yewwi fell-as ccerṭ, yenna-as :«Yelli ur txeddem ur tgeddem». Asmi tedda d tislit, yefka-as baba-s ayen ur nettfaka n ddheb d lfeṭṭa. Axxam-is imi tt-walan ur txeddem ara, unfen-as, rran-tt di rrif.

Teqqel tessetḥa s yiman-is. Tuγal, mi ffγen wat uxxam, yal yiwen γer ccγel-is, ad tekker ad texdem meṛṛa ccγel n uxxam . Mi d-usan wat uxxam, afen-d yal tayawsa deg umkan-is. Uγalen ḥemmlen-tt meṛṛa, meẓẓi meqqer.

Yiwen n wass, yerza-d fell-as baba-s, yaf-itt tgerrez. Yenna-as : « A yelli, εni ifuk-am ddheb d lfeṭṭa-nni i am-d-fkiγ ? ». Terra-as : « Ayen akk i yi-d-tefkiḍ yekfa, ḥaca ayen i yi-d-tefka yemma i mazal, ad sεeddiγ ddunit-iw meṛṛa yis-s».

Yuγal baba-s yefṛeh. Akken yewweḍ γer tmeṭṭut-is, yenna-as : « Akk-a i xeddment tlawin lεali ». Twehha γer yiγallen-is terra-as : « Ssexdem-iten ad ten-yečč wakal, eğğ-iten ad ten-yečč wakal ».

Musa Imarazen, *Timεayin n leqbayel*, H.C.A. 2007, sb.94.

I. Tigzi n uḍris : (12/12)

1. Amek i d-irebba sselṭan yelli-s ?
2. Amek i yenwa ad tεic yelli-s tudert-is?
3. Ayγer i tuγal teslit γer lecγal n uxxam ?
4. D acu-t lxilaf yellan gar wayen i as-yefka baba-s i teqcict d wayen i as-tefka yemma-s ?
5. Sleḍ ullis-a s lmendad n uzenziγ n wallus.
6. Semres awal « tasa » deg tlata n tefyar. Anamek-is ad yemxallaf seg yiwet γer tayeḍ.
7. Semmi-d isumar n tefyirt-a:
   Mi ara yekk tawwurt, tameṭṭut-is ad tekker γer ccγel.

II. Asenfali s tira : (08/08)

Kra n yilemẓiyen ttkalayen kan γef yimawlan-nsen. Ur gin ara akk azal i yixeddim.

Aru-d ullis i deg ara tessekneḍ nndama i yettidir kra n yilemẓi i wumi xerbent tirga, segmi i d-yeqqim iman-is i lemḥayen n ddunnit.

•ⵅ⵿ⵔⵔ⵿ ⵜ⵿ⵉ⵿ⵔⵔ ⵏ ⵙⵙⵔⵔ⵿ⵜ⵿ⵔ, ⵍ ⵜ⵿ⵔⵜⵜⵜⵜ ⵅ⵿ⵔ ⵉ ⵜ⵿ⵙⵙ⵿; ⵉⵛ⵿ⵔⵔ⵿ⵜ⵿ⵔ-ⵉⵜⵜ ⵍ ⵜ⵿ⵙ⵿-ⵙ. ⵜ⵿ⵔ ⵔⵉ ⵿ⵔ⵿ ⵜ⵿ⵉⵔⵔⵔ⵿ⵜ, ⵿ⵍ ⵉ⵿ⵙⵙⵙⵉ ⵜⵉⵔ⵿ⵍⵍ⵿ⵜⵔⵉ-ⵉⵙ ⵿ⵍ ⵿ⵙ-ⵍⵍ⵿ⵜ ⵍⵉ ⵔ⵿ⵙⵙⵔ⵿. ⵔ⵿ⵜ, ⵜ⵿ⵔ ⵔⵉ ⵿ⵔ⵿ ⵜ⵿ⵔⵔⵔⵔ⵿ⵜ, ⵜ⵿ⵔ⵿ⵜ⵿ⵜ-ⵉⵙ ⵿ⵍ ⵜ⵿ⵅⵅ⵿ⵙ ⵜ⵿ⵙ ⵉⵉⵉⵜ⵿ⵔ ⵜ⵿ⵙⵙ⵿ ⵿ⵍ ⵜ⵿ⵔⵔ⵿ⵔ ⵉ ⵜ⵿ⵔⵔⵉⵉ-ⵜⵙ⵿ⵍ ⵿ⵔ⵿ⵅ ⵉ ⵉⵜ⵿ⵍⵍ⵿ⵍ: ⵿ⵜ⵿ⵍ ⵿ⵅⵅ⵿ⵍ ⵉ ⵜⵜ⵿ⵍⵍ⵿ⵔ. ⵿ⵅⵅ⵿ⵍ ⵿ⵙ⵿ ⵍ-ⵜ⵿ⵅⵉⵉ⵿ⵔ ⵙ⵿ⵙ⵿-ⵙ, ⵿ⵍ ⵜ⵿ⵜⵜⵔ⵿ⵔ ⵙ ⵜⵙ⵿, ⵿ⵔⵔⵜ⵿ⵍ ⵜⵙ ⵉⵙ⵿ⵔ ⵅⵙ⵿.

⵿ⵙⵔⵔ ⵔ⵿ⵔⵔⵙ⵿ⵜ, ⵜ⵿ⵔⵔⵅ⵿-ⵜⵜ ⵜ⵿ⵍⵍ⵿, ⵜ⵿ⵜ-ⵉⵜⵜ ⵙⵙ⵿ⵜ⵿-ⵍ-ⵜⵜⵉⵜ⵿ⵍ ⵉ ⵔⵔⵉⵉ-ⵙ. ⵜⵜ⵿ⵔ⵿ⵍ⵿ ⵜ⵿ⵍ⵿ⵜⵉ ⵔⵔⵜ⵿ⵜⵜ⵿ⵜ ⵔⵔⵜ⵿ⵜⵜ⵿ⵜ⵿ⵔ ⵙ⵿ⵙ⵿

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة : آداب وفلسفة

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
* دورة جوان 2008 *
المدة :2 سا و 30 د

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــوع الأول

Part One: Reading **(15 points)**

A) Comprehension **(07 points)**

Read the text carefully then do the activities:

Athenians thought of themselves as the shining star of the Greek city-states. They were famous for their literature, poetry, drama, theatre, schools, buildings, and government. Before the Greek dark ages, Athens was a small village and developed rapidly until it became one of the two most powerful city-states in the ancient Greek world.

The Greeks believed that each city-state in ancient Greece had a god or a goddess in charge of it, their special patron. For Athens, the patron was Athena, goddess of wisdom. Perhaps because Athena was their patron, Athenians put a great deal of emphasis on education.

Girls learned at home from their mothers to run a home, and to be good wives and mothers. While boys were educated quite differently; until the age of 7, they were taught at home by their mothers then attended a day school outside the home from 7 to 14. There, they memorized Homeric poetry and learned to play the lyre. They learned drama, public speaking, reading, writing, math, and perhaps even how to play the flute. After middle-school, they went to a four year high-school and learned more about math, science, and government. At the age of 18, they attended two years of military school. This is why Athens was proud of its system of education.

The men of Athens met each week to discuss problems and work on solutions. For about 100 years, Athens was a direct democracy.

1. ***Circle the letter corresponding to the correct answer.***
   The text is about
   a) Life and education in Ancient Athens
   b) The Greek civilization
   c) Athens, the capital of Greece
2. ***Are these statements <u>true</u> or <u>false</u>?***
   a) Athens was a city-state in the ancient Greek world.
   b) The goddess Athena was in charge of most city-states in Ancient Greece.
   c) Athenians were literate people.
   d) Athenian men rarely met to talk about their problems.
3. ***Answer the following questions according to the text.***
   a) What were Athenians famous for ?
   b) What was Athens proud of ?
   c) How did the Athenians solve their problems?
4. ***Complete the following table from the text.***

	Education of children in ancient Greece	
	Boys	**Girls**
Where did they learn?		
How long did they stay at school?		
What did they learn?		

B. Text Exploration **(08 points)**

1. ***Find in the text words , phrases or expressions that are closest in meaning to the following :***
   a) well-known (§1) b) a lot of (§ 2) c) a century (§ 4)
2. ***Complete the following table.***

Verb	Noun	Adjective
To educate	.....	.....
To differ	.....	.....
To believe	.....	.....

3. ***Combine the following pairs of sentences using the connectors in brackets.***
   a) Athens was ruled by a king. Athens was a democracy. **(although)**
   b) The Athenians were proud of their educational system. Their children learned various interesting subjects. **(because)**

4. ***Fill in the gaps with the following words:***

nation - education - teach - their - free - subjects

Many nations provide early childhood .....1..... in school. In almost every .....2....., elementary education is compulsory and ....3..... . In every country, the elementary schools .....4..... to read and write and to work with numbers. The pupils also learn their country's customs and ....5..... duties as citizens. In most countries, the pupils also study such .....6..... as geography, history, mathematics and science.

5. ***Classify the following verbs according to the pronunciation of their final "ed"***

believed - attended - developed - memorized - worked - educated

/ t /	/ d /	/ id /

Part Two: Written Expression **(5 points)**

Write a composition of about 80 words on <u>one</u> of the following topics.
choose

Either

topic 1:

In Algeria, boys and girls attend school until they are 16 ...(use the following notes to present the Algerian educational system to a foreign delegation visiting your school)

- the importance of education in Algeria
- the different stages of education
- the school regulations
- the different subjects you learn
- the school certificate

Or

topic 2:

What are the contributions of the Islamic civilization to the modern world? Give concrete examples (maths, medicine, biology, astronomy, sociology……)

الموضوع الثاني

Part 1. Reading **(15pts)**
A. Comprehension **7 points**

Read the text carefully then do the activities.

English children are required to be in full–time education between the ages of 5 and 16. **Some** receive their primary education at an infant school and then a junior school whereas others receive it at a primary school that combines **both**.

About 94 per cent of pupils in the UK receive free education from public funds, while 6 per cent attend independent fee-paying schools.

At the age of 11, they move on to regular high school, known as secondary schools. At the age of 16, students sit for an examination called the GCSE (General Certificate of Secondary Education). All students are tested in mathematics, English literature, English composition, chemistry, biology, physics, history or the Classics, one modern language, and one other subject, such as art or computer studies.

After completing the GCSE, some students leave school, others go onto technical college, whilst* **others** continue at high school for two more years and take a further set of standardized exams, known as A levels, in three or four subjects. These exams determine whether a student is eligible for university.

*** whilst = while**

1-Are the following statements true or false?

a) All English children go to the same school.
b) When children are 11,they move on to secondary schools
c) English literature is one of the subjects students are tested in GCSE.
d) After passing the GCSE ,all students leave secondary school for university

2. Choose the right answer to complete the following sentences.

A. English primary education could be received at ..... schools.
a. high b. infant and junior c. junior

B. ..... per cent of English pupils don't pay for their education.
a. Six b. Ninety four c. Four

C. To be accepted at the university, English students should have.....
a. GCSE only b. A levels c. more years at high schools

3. What or who do the underlined words refer to in the text?
a. Some (§1) b. both (§ 1) c. others (§ 4)

4. ***Choose a suitable title for the reading passage.***
a)Different Schools in the UK b)Education c)Mixed Schools

5. Is the text
a) narrative? b) argumentative? c) expository?

B) Text Exploration **(8points)**

1. Match each word with its definition.

Words	Definitions
a) funds	1. requiring no money in return
b) a test	2. to be present at
c) to attend	3. financial resources
d) free	4. an examination in a subject matter

2. Which nouns can be derived from the following words?

a. educate	*b. modernize*	*c. comprehend*	*d. know*

3. Use the connector given in brackets to join the following pair of sentences to make a meaningful statement.

1. A lot of parents send their children to schools funded by the government. Few prefer sending their children to independent schools. **(while)**

4. Underline the silent letters in the following words:

a) write b) high c) know d) psychology

5. Fill in each gap with one of the following words:

uniforms — which — schools — same

Education in Algeria is not the ..... as the one in England. There are more independent ..... in the UK than in Algeria. Besides, each British school chooses its uniform ..... is different from the other schools' ....

Part Two : Written expression **(5points)**

*Write a composition of about 80 words on **one** of the following topics.*

Choose

Either

Topic one.

In a composition of 10 lines, compare Algerian and British schools stating similarities and differences (language, uniforms, subject matters studied.....)

Refer to the reading passage.

Or

Topic two.

Use the following notes to write a letter to a British pen friend describing education in Algeria.

- different types of schools: primary, middle, secondary
- the subject matters to study: Arabic, foreign languages, history ....
- streams: scientific, literary.....
- the exams you take : BEM , Baccalaureate

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

جميـــــع الشعب

اختبار في مادة : العلوم الإسلامية — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: (20نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي ٱلسَّرَّآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَٱلْكَٰظِمِينَ ٱلْغَيْظَ وَٱلْعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾ ﴾

[ال عمران / 134]

المطلوب:

1. اشرح الآية شرحًا موجزا. (05 نقاط)
2. ذكر الله في الآية الكريمة مجموعة من القيم.

ـــ اذكر ثلاثًا منها، وبيِّن أهميتها من الناحية الإنسانية. (06 نقاط)

3. استخرج من الآية ثلاث فوائد. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

للعبادة أثر في مكافحة الانحراف والجريمة. بيِّن مفهوم العبادة وأثرها في مكافحة ظاهرة الانحراف والإجرام.

الموضوع الثاني: (20نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن عامرٍ، قال سمعتُ النعمان بنَ بشيرٍ رضي الله عنهما، وهو على المنبر يقول:

((أَعْطَانِي أبي عطيّةً، فقالت عَمْرَةُ بنتُ رواحةَ: لا أرضَى حتّى تُشْهِدَ رسولَ الله صلّى الله عليه وسلم، فأتى رسولَ الله صلّى الله عليه وسلم، فقال: إنّي أَعْطَيْتُ ابني من عمرةَ بنت رواحة عَطِيَّةً، فأمرتني أن أُشهِدَك يا رسولَ الله، قال: أَعْطَيْتَ سائرَ ولدِك مِثْلَ هذا؟ قال: لا، قال: فاتَّقُوا الله، واعدلوا بين أولادِكم.قال: فرجعَ فردَّ عطيّته.))

ـــ أخرجه البخاري ـــ

المطلوب:

1. اشرح الحديث الشريف شرحا موجزا. (05 نقاط)
2. بيِّن حكم العدل بين الأبناء ـــ مع الدليل ـــ، ثم اذكر خمسة مخاطر في التفريق بينهم ؟ (06 نقاط)
3. استخرج ثلاث فوائد من الحديث الشريف. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع.

ـــ عرِّفْهُ، وبيِّن أنواعه ومثّلْ عنه.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعبة : **آداب وفلسفة**

اختبار في مادة : **التاريخ والجغرافيا** المدة : **04 ساعات ونصف**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : (20 نقطة)

التاريخ :

الجزء الأول :(06 نقاط)

1- حدد مفهوم المصطلحات الآتية :

•- سياسة ملء الفراغ •- الانفراج الدولي •- تقرير المصير .

2- عرف بالشخصيات الآتية :

•- شي غيفارا •- فرحات عباس •- جمال عبد الناصر.

3- أربط الحدث بتاريخه :

الحدث	تاريخه
مؤتمر باريس ونهاية الحرب الباردة	1947/06/05
إلقاء القنبلة الذرية على هيروشيما	1945/08/06
مشروع مارشال	1948/05/15
مؤتمر الجزائر لحركة عدم الانحياز	1990/11/19
قيام دولة إسرائيل	1973/09/05

4- على خريطة العالم المرفقة حدد بؤر التوتر الآتية :

•- أزمة برلين •- أزمة كوبا •- أزمة كوريا •- أزمة السويس .

الجزء الثاني : (04 نقاط)

إن الصراع بين الشرق والغرب هو في الأساس صراع بين الإيديولوجيتين الرأسمالية والاشتراكية ،وهو أيضا صراع من أجل مصالح استراتيجية لكل من الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي ،وهو مصدر معظم الأزمات .

المطلوب : انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست أكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه :

1- وسائل الصراع بين المعسكرين .

2- حتمية التعايش بينهما .

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

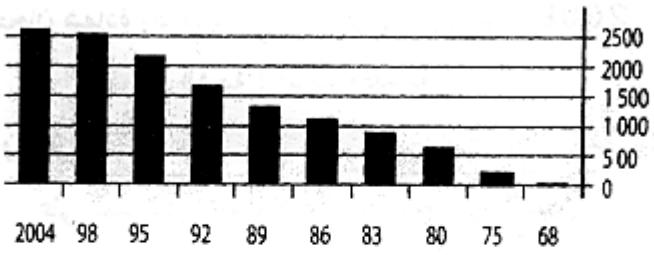
1 - حدد مفهوم المصطلحات الآتية :

•- الشركات متعددة الجنسيات •- الموارد الطبيعية •- مناطق الاستقطاب •- ميقالوبوليس

2- على خريطة الولايات المتحدة الأمريكية المرفقة وقع الأقاليم الصناعية الكبرى .

اقلب الصفحة

3- إليك رسما بيانيا يمثل تطور المديونية في دول الجنوب ما بين 1968 - 2004 ، علق عليه .



الجزء الثاني : (4 نقاط)

انفردت الولايات المتحدة الأمريكية بقيادة العالم وأصبحت توجه اقتصاده نحو ما يخدم الاقتصاد الأمريكي .

المطلـــــوب : انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست أكتب موضوعا جغرافيا تبرز فيـه :

1- عوامل القوة الاقتصادية الأمريكية .

2- مظاهر هذه القوة .

الموضوع الثاني : (20 نقطة)

التاريخ :

الجزء الأول :(06 نقاط).

1- حدد مفهوم المصطلحات الآتية :

•- التأميـــم •- الكومنولـــــث •- الاستعمار المقنّع •- الستـــار الحديـــدي .

2- عرف بالشخصيات الآتية :

•- هـاري ترومـــان •- ميخائيل غورباتشـــوف •- مصطفى بن بولعيـد •- جوزيف بروز تيتو.

3- أكمل جـدول الأحداث :

الحـــــدث	تاريخـــــه
تأميم قنـاة السويس	
	09 نوفمبـر 1989
تأسيس حركة الانتصار للحريات الديمقراطية	
	04 أفريل 1949

4- على خريطة التوسع الإسرائيلي بعد حرب 1967المرفقة .أكمل المفتـــاح

الجزء الثاني : (04 نقـــاط)

اعتمدت الحركات التحررية في نضالها أسلوب الكفاح المسلح حينا والكفاح السياسي حينا آخر، أو الجمع بينهما، وقد أوجدت الحرب العالمية الثانية بنتائجها المختلفة وضعا دوليا مناسبا تصاعد فيه المد التحرري في القارتين بتضامن وإصرار وشمولية .

المطلـــــــوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست أكتب مقالا تاريخيا تبرز فيـــه أساليب الكفاح التحرري في العالم مقدما دراسة لنموذج من الكفاح .

الجغرافيا:

الجزء الأول: (6 نقاط)

1 – حدد مفهوم المصطلحات الآتيـــــة :

*– الناتج الداخلي الخام *– الديمغرافيـــــا *– البورصة *– المستـــــدات المالية .

2– إليك جدولا يمثل تطور أسعار البترول ما بين 1970 – 2006 . الوحدة دولار .

السنوات	70	75	80	82	85	90	95	00	02	05	06
السعـــر	02	12	25	32	27	14	17	20	36	60	70

*– مثل بمنحنى بياني أرقام الجدول ، ثم علق عليه.

1 سم ⟵ 02 سنة

1 سم ⟵ 05 / د .

3– على خريطة العالم المرفقة وقع رموز المفتاح الموالي.

خـــط التقسيم .

مج 8 ، مجموعة الثمانية .

دن ،الدول النامية

الجزء الثاني : (4 نقاط)

إن التخلف الذي تعرفه دول الجنوب لا يعد قدرا محتوما، فبإمكانها إحداث تنمية شاملة رغم غياب بعض الإمكانات وتعدد المشاكل .

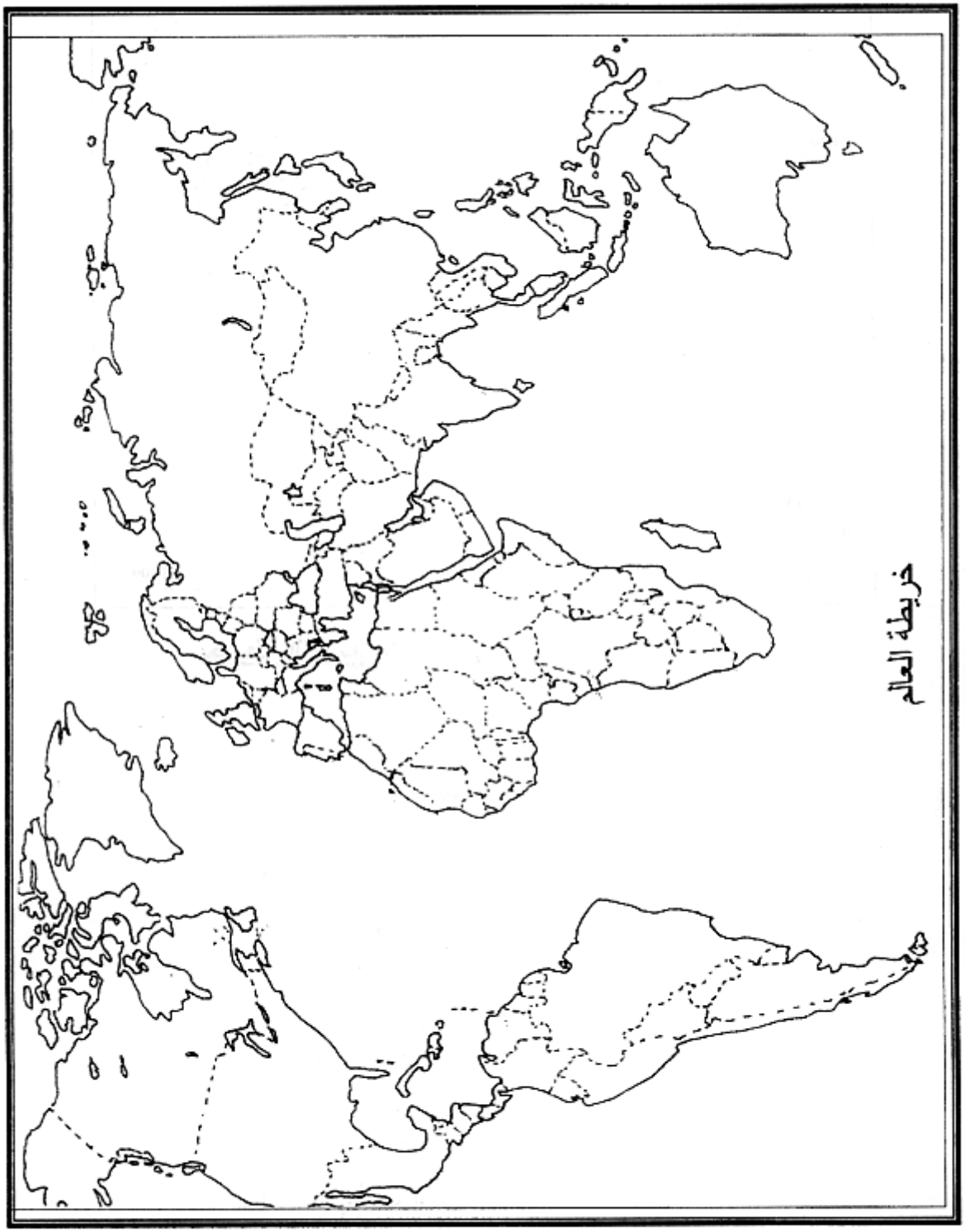
المطلـــــــوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست أكتب موضوعا جغرافيـــا تبرز فيـــه :

1– أسباب تخلف دول الجنوب .

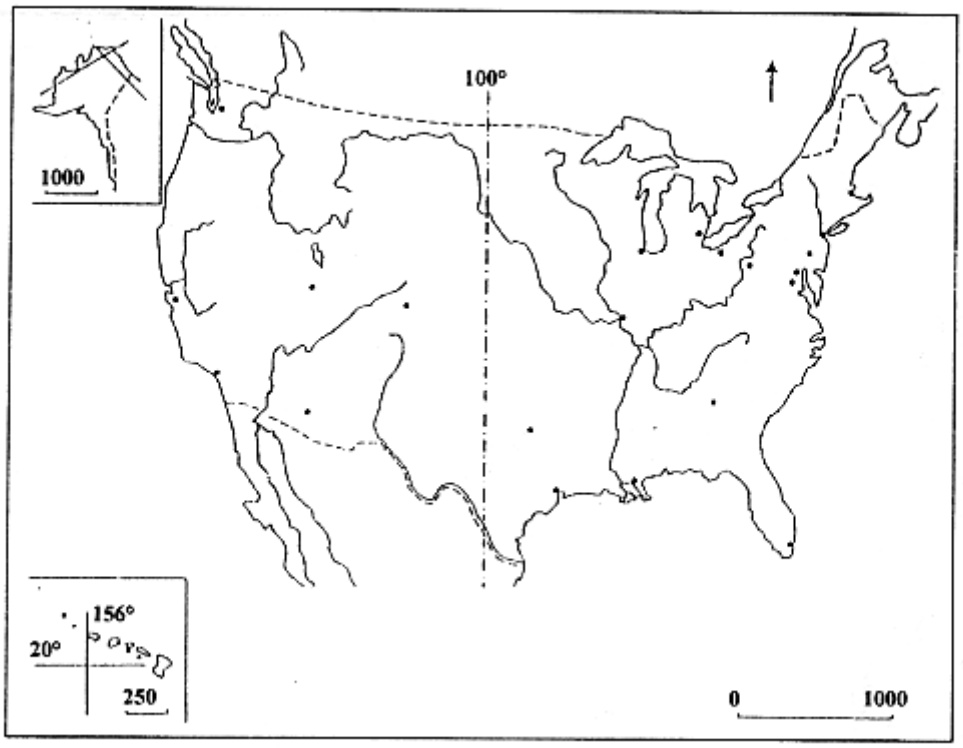
2– إمكانات التنمية في دول الجنوب (نيجيريا نموذجا) .

المرفقـــات :



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

خريطة الولايات المتحدة الأمريكية



خريطة التوسع الإسرائيلي بعد حرب 1967

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — * دورة جوان 2008 *

الشعبة : آداب وفلسفة + لغات أجنبية — المدة :02 سا و 30 د

اختبار في مادة الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

التمرين الأول (6 نقط)

a و b عددان طبيعيان حيث $b=2006$ ، $a=1428$

1/ أ) عين باقي القسمة الإقليدية للعدد a على 9

ب) بيّن أن : $b\equiv -1[9]$

جـ) هل العددان a و b متوافقان بتردید 9 ؟ برّر إجابتك .

2/ أ) ما هو باقي قسمة العدد $\left(a+b^2\right)$ على9 ؟

ب) استنتج باقي قسمة $\left(a+b^2\right)$ على 3

التمرين الثاني (5 نقط)

(u_n) متتالية معرفة على $\mathbb{N}$ كما يلي : $u_n=3n+1$.

1/ احسب u_2,u_1,u_0 .

2/ بين أن (u_n) حسابية بطلب تعيين أساسها . عيّن اتجاه تغير (u_n) .

3 / تحقق أن العدد 2008 حدّ من حدود المتتالية (u_n) . ما رتبته؟

4 / أحسب المجموع : $S=u_0+u_1+u_2+...+u_{669}$

التمرين الثالث (9 نقط)

f دالة معرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي : $f(x)=x^3-3x$

$\left(C_f\right)$ المنحنى الممثل للدالة f في مستو منسوب إلى معلم متعامد متجانس $\left(O;\vec{i},\vec{j}\right)$.

1) احسب $f(-2)$ ، $f(-1)$.

2) أ) احسب $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)$ ، $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$

ب) احسب $f'(x)$ ثم أدرس إشارتها.

جـ) شكّل جدول تغيرات الدالة f .

3) أ) حل في $\mathbb{R}$ المعادلة $f(x)=0$.

ب) استنتج أن المنحنى $\left(C_f\right)$ يقطع محور الفواصل في ثلاث نقاط يطلب تعيين إحداثيي كل منها .

جـ) اكتب معادلة للمستقيم (Δ) مماس المنحنى $\left(C_f\right)$ عند النقطة التي فاصلتها 0 .

ادرس وضعية $\left(C_f\right)$ بالنسبة إلى (Δ) . ماذا تستنتج ؟

د) أرسم $\left(C_f\right)$ و (Δ).

الموضوع الثاني

التمرين الأول (6 نقط)

(u_n) متتالية عددية معرفة بحدها الأول $u_1 = 7$ و من اجل كل عدد طبيعي غير معدوم n : $u_{n+1} = 2u_n + 1$

1) أحسب u_2 ، u_3 ، u_4 .

2) من اجل كل عدد طبيعي غير معدوم n ، نعرف المتتالية (v_n) كما يأتي : $v_n = u_n + 1$.

أ – أثبت أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين أساسها q وحدها الأول v_1.

ب – اكتب عبارة الحد العام v_n بدلالة n ثم استنتج u_n بدلالة n .

ج– نضع: $S_n = v_1 + v_2 + ... + v_n$ ، احسب S_n بدلالة n.

د – عين n علما أن $S_n = 1016$.

التمرين الثاني (4 نقط)

1 ــ احسب باقي قسمة كل من $3^2, 3^3, 3^4, 3^5, 3^6$ على 7.

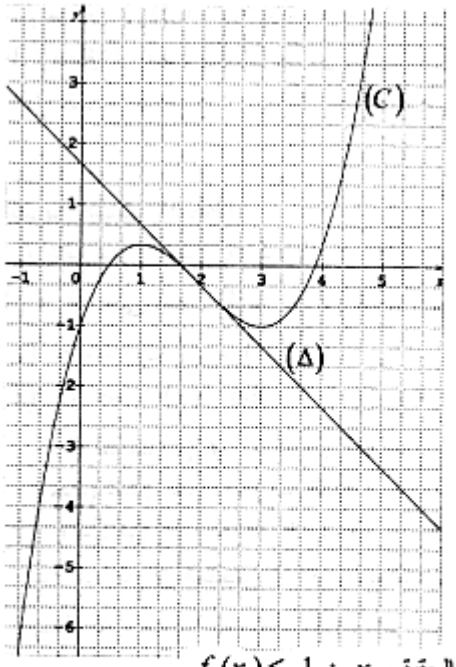
2 ــ عين باقي قسمة كل من : 3^{6n} و 3^{6n+4} على 7 حيث n عدد طبيعي غير معدوم.

استنتج باقي قسمة 3^{2008} على 7.

3 ــ بين أن العدد :

$3 \times 3^{6n+4} - 2 \times 3^{6n} + 4$ يقبل القسمة على 7 من أجل كل عدد طبيعي n.

التمرين الثالث (10 نقط)



المنحنى (C) المرسوم في الشكل المقابل هو لدالة f معرفة على المجال $]-1,+\infty[$ و (Δ) مماس للمنحنى (C) عند النقطة التي فاصلتها 2 .

1) خمن نهاية f عند $+\infty$ ثم بقراءة بيانية عين اتجاه تغير f على المجال $]-1,+\infty[$.

شكل جدول تغيرات f .

2) من العبارات الآتية:

$f_1(x) = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x + 1$ ، $f_2(x) = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x - 1$

$f_3(x) = -\frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x - 1$

عين العبارة المناسبة للدالة f مبررًا ذلك .

3) ادرس تغيرات الدالة f . هل تخميناتك و قراءتك السابقة صحيحة؟

4) عين معادلة للمستقيم (Δ).

5) عين إحداثيي نقطة الانعطاف للمنحنى (C) .

6) ارسم المستقيم $y = -1$ ، ثم حل بيانيا المتراجحة ذات المجهول الحقيقي x : $f(x) < -1$

7) عين نقطتي تقاطع المنحنى (C) مع المستقيم (D) ذي المعادلة : $y = 3x - 1$

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعبة: آداب وفلسفة — المدة: 2 سا و 30 د

اختبار في مادة اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــوع الأول

Entre colonisateur et colonisé, il n'y a de place que pour la corvée, l'intimidation, la pression, la police, l'impôt, le vol, le viol, les cultures obligatoires, le mépris, la méfiance, la morgue, la suffisance, la muflerie, des élites décérébrées, des masses avilies.

Aucun contact humain, mais des rapports de domination et de soumission qui transforment l'homme colonisateur en pion, en adjudant, en garde-chiourme et l'homme indigène en instrument de production.

A mon tour de poser une équation : colonisation = chosification*.

J'entends la tempête. On me parle de progrès, de « réalisations », de maladies guéries, de niveaux de vie élevés au-dessus d'eux-mêmes.

Moi, je parle de sociétés vidées d'elles-mêmes, de cultures piétinées, d'institutions minées, de terres confisquées, de religions assassinées, de magnificences artistiques anéanties, d'extraordinaires possibilités supprimées.

On me lance à la tête des faits, des statistiques, des kilométrages de routes, de canaux, de chemins de fer.

Moi, je parle de milliers d'hommes sacrifiés au Congo-Océan. Je parle de ceux qui, à l'heure où j'écris, sont en train de creuser à la main le port d'Abidjan. Je parle de millions d'hommes arrachés à leur terre, à leurs habitudes, à leur vie, à la vie, à la danse, à la sagesse.

Je parle de millions d'hommes à qui l'on a inculqué savamment la peur, le complexe d'infériorité, le tremblement, l'agenouillement, le désespoir.

On m'en donne plein la vue du tonnage de coton ou de cacao exporté, d'hectares d'oliviers ou de vignes plantées.

Moi, je parle d'économies naturelles, d'économies harmonieuses et viables, à la mesure de l'homme indigène, de cultures vivrières détruites, de sous-alimentation installée, de développement agricole orienté selon le seul bénéfice des métropoles, de rafles de produits, de rafles de matières premières.

On se targue d'abus supprimés.

Moi aussi, je parle d'abus, mais pour dire qu'aux anciens –très réels- on en a superposé d'autres, très détestables. On me parle de tyrans locaux mis à la raison ; mais je constate qu'en général ils font très bon ménage avec les nouveaux et que, de ceux-ci aux anciens et vice-versa, il s'est établi, au détriment des peuples, un circuit de bons services et de complicité.

On me parle de civilisation, je parle de prolétarisation et de mystification.

Aimé Césaire, *Discours sur le colonialisme*,
Présence Africaine, 1970.

* chosification: le fait de considérer l'être humain comme une chose, le déshumaniser.

QUESTIONS

Compréhension : (13 points)

1. Relevez du texte deux mots ou expressions qui permettent de situer géographiquement les lieux dont parle l'auteur..

2. *« l'homme indigène »* :
Cette expression renvoie à un mot du premier paragraphe. Relevez-le.

3. « *On me parle.....* »
« *Moi, je parle....* »
Qui est désigné par chacun des mots soulignés ?

4. a) Quel est le point de vue d'Aimé Césaire sur la colonisation?
b) Quelle est l'idée qu'il rejette ?

5. Complétez le tableau à l'aide d'exemples pris du texte (2 par colonne).

Souffrance morale	Déculturation	Dépossession des richesses naturelles
-	-	-
-	-	-

6. Dans quel but l'auteur a-t-il choisi les éléments du tableau ci-dessus ?

7. Au nom de qui l'auteur parle-t-il ?

8. Trouvez un titre. Votre titre sera court et mettra en évidence la visée du texte.

Production écrite :(7 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix:

1. **Article premier de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme** : « Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité. »

Soixante ans après sa promulgation, la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme est-elle respectée aujourd'hui ?

Vous présenterez votre point de vue sur cette question en une quinzaine de lignes dans un article pour le journal du lycée. Pour illustrer vos arguments, vous prendrez des exemples de l'actualité et de votre vie quotidienne.

2. Faites, en une dizaine de lignes, le compte rendu objectif de ce texte.
Ce compte rendu paraîtra dans un dossier consacré aux méfaits de la colonisation.

الموضـوع الثاني

Le colloque sur deux figures de la résistance du peuple algérien à la colonisation, qui se tient depuis samedi à Bordj Bou Arreridj, a été marqué par plusieurs interventions qui ont levé le voile sur ces deux personnalités historiques.

A ce titre, MM Ali Mokrani et Ahmed El Haddad, deux des descendants de ces glorieux chefs de la résistance, ont souligné hier que « El Hadj Mohamed El Mokrani et Cheikh El Haddad ont cristallisé par leurs révoltes armées, les fondements de la société algérienne à cette époque, et leur combat a eu une influence sur toute la région des hauts-plateaux et du Sud algérien ».

Cependant, si la vie des deux hommes est connue et leur influence sur les tribus redoutée par l'occupant français, ce sont les conséquences terribles de la répression qui a suivi la révolte de 1871qui ont été relevées par les orateurs lors d'une conférence organisée à Bordj Bou Arreridj, en marge du colloque consacré à l'insurrection de 1871.

Ils ont ainsi rappelé comment l'occupant a « séquestré tous les biens de toutes natures, collectifs et individuels, et exproprié de leurs terres les familles El Mokrani, El Haddad, les tribus et tous ceux qui ont pris part à la révolte ».

Dans le même temps, le colonisateur a procédé à des déportations vers des pays lointains comme la Nouvelle Calédonie. Il a également emprisonné tous les Algériens ayant participé de près ou de loin à la lutte armée menée par les deux hommes.

Le débat qui a suivi la conférence a également mis en exergue l'action de la confrérie Rahmania et des zaouias qui ont joué un rôle primordial dans la résistance et dans d'autres luttes armées et politiques jusqu'au déclenchement de la Révolution de Novembre 1954.

Des témoignages qualifiés d'importants ont été apportés par les conférenciers sur la vie des deux hommes qui entretenaient des relations bien avant la proclamation de la lutte armée contre l'occupant en 1871.

El Hadj Mohamed El Mokrani, tombé au Champ d'honneur le 5 mai 1871, près de Ain Bessem, est enterré à la Kalaa de Beni Abbès à Béjaïa. A sa mort, l'insurrection se poursuivra jusqu' en janvier 1872.

Cheikh El Haddad, quant à lui, est mort en prison le 29 avril 1873 et a été enterré à Constantine. Il avait souhaité reposer à Seddouk, son village natal, mais ses dernières volontés ne furent pas respectées par l'occupant, par peur d'en faire un symbole de la résistance.

EL MOUDJAHID dimanche 12 décembre 2004

QUESTIONS

I.COMPREHENSION : (13 points)

1. L'auteur de ce texte est:
   - un historien
   - un journaliste
   - un témoin anonyme

   Recopiez la bonne réponse.

2. A quels moments renvoient l'adverbe « ***hier*** » et l'expression « ***à cette époque*** » dans le deuxième paragraphe du texte ?

3. Relevez du texte 4 termes ou expressions relatifs à la guerre.

4. « ***Ils*** *ont ainsi rappelé comment l'occupant a "séquestré tous les biens ..... les familles El Mokrani, El Haddad, les tribus et tous ceux qui ont pris part à la révolte ».*

   « ***Il*** *avait souhaité reposer à Seddouk, ...par peur d'****en*** *faire un symbole de la résistance. »*

   A qui renvoie chacun des pronoms soulignés?

5. « *Tous* ***ceux*** *qui ont pris part à la révolution » .*

   A part El Mokrani et El Haddad, qui est désigné par le pronom souligné?

6. Les français ont chassé de leur pays des algériens qui ont aidé les deux chefs de la résistance.
   Relevez du texte une phrase qui exprime la même idée.

7. Dans quel but ce texte est-il écrit?

8. Donnez un titre à ce texte. Relevez du texte une phrase qui justifie votre choix.

II. PRODUCTION ECRITE : (07 points)

Traitez un seul sujet au choix :

1. Votre lycée porte le nom d'un chahid. Votre professeur vous demande d'écrire un texte qui fera connaître ce héros de la Révolution. Ce texte paraîtra dans le journal de votre établissement.
Rédigez cet article de presse. (15 lignes environ)

2. Vous participez à un débat sur la colonisation. Vous rédigez un texte d'une quinzaine de lignes dans lequel vous dénoncez les méfaits de la colonisation.
Vous appuierez vos arguments à l'aide d'exemples.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعبة : آداب وفلسفة — المدة : 04 سا و 30 د

اختبار في مادة : الفلسفة

عالج واحداً من المواضيع الثلاثة الآتية :

1 - الموضوع الأول :

إذا كان لكل فرد ذكرياته الخاصة، فهل في ذلك استبعاد للأثر الاجتماعي في تكوينها ؟

2 - الموضوع الثاني :

قيل : << اللّغة عاجزة عن استيعاب كلّ أفكارنا. >> دافع عن هذه الأطروحة .

3 - الموضوع الثالث :

إن مجرد إمكان إعطاء معنى للأعراض العصبية بفضل تفسير تحليلي يكون حجة دامغة على وجود نشاطات نفسية أو على قبول وجود هذه النشاطات، إذا أحببت تعبيرًا أفضل.

لكن ليس هذا كل ما في الأمر، فهناك اكتشاف آخر قام به "بروير"، وهو اكتشاف أعتبره أنا أكثر أهمية من الأول قام به دون أية مشاركة من أحد، وهو يقدم لنا معلومات أكثر عن العلاقات بين اللاشعور والأعراض العصبية. فليس مدلول الأعراض على العموم لاشعوريًا فحسب، بل إنه يوجد بين هذا اللاشعور وإمكان وجود الأعراض علاقة تتمثل في قيام أحدهما مقام الآخر، وستفهمني فيما بعد. إني أؤكد مع "بروير" هذا الأمر : كلما وجدنا أنفسنا أمام أحد الأعراض وجب علينا أن نستنتج لدى المريض وجود بعض النشاطات اللاشعورية التي تحتوي على مدلول هذا العرض. لكنه يجب أيضًا أن يكون هذا المدلول لاشعوريًا حتى يحدث العرض، فالنشاطات الشعورية لا تُولّد أعراضًا عصبية. والنشاطات اللاشعورية بمجرد أن تصبح شعورية فإن أعراضها تزول. فلديك هنا طريق إلى العلاج ووسيلة لإزالة الأعراض. وفعلاً فبهذه الوسيلة تمكّن "بروير" من شفاء مريضته المصابة بالهستيريا، وبعبارة أخرى من إزالة الأعراض التي كانت تبدو عليها. لقد وجد تقنية مكّنته من أن يَجُرَّ إلى الشعور النشاطات اللاشعورية التي كانت تخفي مدلول الأعراض، وبعدئذٍ مكّنته من الحصول على زوال هذه الأعراض.

" سيغموند فرويد "

أُكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

انتهى — 1/1 — بالتوفيق

الإجابة وسلم التنقيط مادة : اللغة العربية وآدابها ــ شعبة : آداب وفلسفة ــ كم تشتكي... ــ بكالوريا جوان 2008

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
I البناء الفكري	1 ــ يتوجه الشاعر بالكلام إلى الإنسان – ضيّق الأفق – الذي يتذمّر من سعة الحياة، ويرمقها بنظرة الفقير المعدم.	02	10
	2 ــ الدافع إلى نظم هذه القصيدة هو واقع الكثيرين من النّاس الذين ينظرون إلى الحياة نظرة سوداوية ملؤها الإحباط والتشاؤم، وهو من خلال هذه الأبيات يدعوهم إلى التمتّع بالحياة، فكلّ ما فيها ملك للإنسان.	02	
	3 ــ وظّف الشاعر كثيرًا ضمير المخاطب: تشتكي، أنت، لك، كنت، ترى... لأنّ التأثير يكون أقوى عند مخاطبة الفرد، ودليل على حضوره، ويُحقق التلاؤم بين الشاعر والنّزعة الفردية، وهي خاصيّة من خصائص المدرسة الرومانسيّة.	01	
	4 ــ الشاعر ذو نظرة تفاؤلية إلى الحياة، فهو يدعو الإنسان المتبرّم من الحياة إلى التأمّل في ما حوله؛ فكلّ الذي يراه ملك له، من أرض، وسماء، ونجوم، وماء...	01,5	
	5 ــ العلاقة التي تربط بين البيت الأول والبيت الأخير هي: أن البيت الأخير هو نتيجة حتمية لما قبله، فالإنسان القنوط، والمتبرّم من الحياة – رغم ما فيها من أنْعُم – إنسان لا يعيشُ الواقع، فهو كالذي يحنّ إلى غدٍ في يومه، وبهذا فهو يبيع حاضرًا بغائب، ويستبدل ما يملك بما لا يملك.	01,5	
	6 ــ نثر الأبيات: يراعي المترشح تقنية النّثر وسلامة اللغة.	2×01	
II البناء اللغوي 1 القرائن اللغوية	القرائن اللغوية التي اعتمدها الشّاعر في الرّبط بين الأبيات هي : – حروف العطف، ودلالتها: العطف والجمع لإظهار تعدّد وكثرة النّعم. – حروف الجرّ : اللام، من، في، إلى... – الظروف : فوق، قدّام، حول، بين. – ضمير المخاطب: الذي حقق الرّبط بين الأبيات والمعاني. – الأضداد : " يبني ≠ يهدم "، " تبسّمت ≠ لا تتبسّمْ "، " مضى ≠ يُرجعْ "...	3×0,5	06
	ملاحظة: تعتبر الإجابة كاملة إذا تضمّنت ثلاث قرائن مختلفة.	0,5	
2 ــ الإعراب	لاهيًا : حال منصوبة، وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخرها.	2×0,5	
	شاخ الزّمان : جملة فعلية، واقعة مقول القول، في محل نصب مفعول به.	0,5	
3 الصورة البيانية	الماء حولك فضّةٌ: تشبيه بليغ. – حذفت فيه الأداة ووجه الشبه، وترك المشبّه والمشبه به.	0,5	
	– حيث شبه الماء بالفضة لاشتراكهما في الصفاء. وكذلك في قوله : الشمس فوقك عسجد.	0,5	
	– وبلاغة هذه الصورة البيانيّة الزيادة في جمال المعنى وتقويته وتوضيحه.	0,5	
4 تقطيع البيت	كمْ تشتكي / وتقولُ إنـ / ـك مُعْدَمٌ. / والأرضُ ملـ / ـكٌ والسّما / والأنجُمُ 0//0/0/ / 0//0/// / 0//0/// / 0//0/ / 0//0/// / 0//0/0/ مُتفاعلنْ / مُتفاعِلنْ / مُتفاعِلنْ / مُتفاعلنْ / مُتفاعِلنْ / مُتفاعِلنْ	0,5	
	التفعيلة هي : مُتفاعِلنْ (ستّ مرّات)	0,5	
	والتغيير هو تسكين الثاني المتحرك. مُتفاعِلنْ صارت مُتفاعِلنْ	0,5	
III التقويم النّقدي	1) قيم النّص: انطوى النّص على قيم متعددة منها : ــ القيمة الإنسانية : مثل : الدعوة إلى التفاؤل. أو : ــ القيمة الفنية وتتمثل في أسلوب الكاتب المعتمد على : تشخيص الطبيعة، الوحدة العضوية، سهولة اللفظ...الخ.	02	04
	2) جسّدت القصيدة مظاهر التّجديد في الشعر العربي الحديث، ومنها : الاتجاه الرّومانسي: البعد الإنساني، تشخيص الطبيعة...الخ.	02	

الإجابة وسلم التنقيط مادة : اللغة العربية وآدابها ــ شعبة : آداب وفلسفة ــ تجوم ــ بكالوريا جوان 2008

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
I البناء الفكري	1 ــ العلاقة بين المدارس والنجوم علاقة مشابهة، إذ تشبه المدارس النجوم في كونها تنير درب المتعلمين إلى برّ الأمان، وإلى المستقبل الآمن مثلما تهدي النجوم المسافر ليلا للوصول إلى مقصده.	2	10
	2 ــ العلم الذي تحدّث عنه الكاتب ودعا إليه هو العلم النافع الذي يبني الأمم، ويهدي إلى جادّة الصواب، سواء أكان علما دينيا أم ماديا تجريبيا.	1,5	
	3 ــ بنى الكاتب موقفه من التفاضل على أربع قواعد هي: الخير، المنفعة، الجمال، القوّة: فجعل المسجد مظهرا للخير، والمدرسة للمنفعة، والحصون للقوّة، والقصور للجمال، وما عدا ذلك فهو عبث. ملاحظة: موقف الطالب يكون مدعوما بالتحليل.	2.5	
	4 ــ تتجلى مظاهر الاتساق في العرض المنطقي للأفكار، وذلك من خلال التعميم ثم التفصيل، للوصول إلى النتيجة أخيرا حيث بدأ بتشبيه المدرسة بالنجوم، ثم فصّل دورها في بناء المجتمع، وعقد مفاضلة بين الأمم ليخلص إلى إقرار ما حققته المدرسة من مدنيّة وحضارة في تاريخنا المجيد.	02	
	5 ــ تلخيص مضمون النّص: ويراعى فيه: – دلالة المضمون. – صحّة اللغة وسلامة التعبير.	2×01	
II البناء اللغوي	1 ــ الإعراب: – تبتئي: فعل مضارع مرفوع بالضمة المقدرة على الباء منع من ظهورها الثقل. – مجتمعة : حال منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره ــ إعراب الجمل: – " طال في الجهل ليله" : جملة فعلية، صلة الموصول ، لا محل لها من الإعراب. – " ران عليها الجهل" : جملة فعلية ، في محل جر نعت لـــ: (قلوب)	0,5 0,5 0,5 0,5	06
	2 ــ المسند والسند إليه في: – عميت الأبصار : عميت مسند، الأبصار مسند إليه. – المدرسة منبع العلم: المدرسة مسند إليه، منبع مسند.	0,5 0,5	
	3 ــ الصورة البيانية في: (قادوا الحياة بزمام): هي استعارة مكنية، حيث شبّه الحياة بدابّة لها زمام تنقاد به، وحذف المشبّه به، وترك شيئا من لوازمه(قادوا) على سبيل الاستعارة المكنية. أثرها: تجسيد المعنى ، وتوضيحه.	3×0,5	
	4 ــ القرائن التي حققت الانسجام في الفقرة الأخيرة هي: – حروف العطف وهي كثيرة تفيد مطلق الجمع بين المتعاطفين. – حروف الجرّ، والضمائر وبخاصة ضمير جمع الغائبين، والتكرار ...	3×0,5	
III التقويم النقدي	1على الرغم من انتماء الكاتب إلى الحضارة العربية الإسلامية، وافتخاره بالمدرسة التي ينتمي إليها، وإشادته بعمل الآباء والأجداد، إلاّ أنّ طرحه اتسم بالحياد، فهو لا يقحم نفسه في الحديث، ملتزما الموضوعية التي تتجلى في: – ابتعاده عن الغلوّ، التحليل المنطقي للأحكام التي أقرّها، والاستشهاد بحوادث التاريخ.	01 01	04
	2) ينتمي الكاتب إلى مدرسة الصنعة اللفظية ومن خصائصها: – استخدام المحسّنات كالجناس (ران، غان). – (البصائر، الأبصار)، والصور البيانية من استعارات وكنايات . – استخدام اللغة الرّاقية الجزلة القويّة، مثل: الحالك ، اللألاء إلخ... – استخدام الترادف " اللألاء، الإشراق " ، ران ، غان" منبع العلم ، ومشرع العرفان" زلّ ، ضلّ".	01 01	

50

الموضوع الأول

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	مجزأة	المجموع
1	**ثيـقزي ن وضريس**		12
	1- ثاسلاضت ن ووليس ثلمأت ن وزاتزيغ ن وأنوس :		
	أ - أداد أمأزوارو (ثاقنيث ن ثالويث) : ناسيما ثاتاذار ئ يمان تلس ، لا ياموا تأس ، لا يأميتأم.	1	
	ب- أداد ويس سأن (ثيقاوين)		
	أفارنيس ن ورواي : " شا ن وامّ ثاتاس نانا وأرديا : " لشأمنوش ذ اغيل ئ لحاج لعأربي أشأم يأرشال."	1	
	ثيقاوين :		
	- ناسيما ثيلّ		
	- تاروال سأق وأخسام	1.5	
	- تأجا ثابرات ئ بابلس		
	فأرو :		
	سي موح يأغرا ثابرات : يأنداّم ن وا يأخـــذّم		
	ج- أداد أناأقـــارو : يأطلاّب سّماح سي يأسّيس لادغا (خاصة) ناسيما .	1	
	2- تاروال ناسيما سأق وأخام ، لشكو : ورثأخسش أتوشأن ئ ولمغار.	1	
	3 - نانا وأرديا تازرا أشأهال ذلميسغأر.	1.5	
	4- سي موح ثيدّال رّاي تلس ، لشكو : يأحوس يأضالم يأليس يأرني تشأتاث قوت .	1	
	5- أكتاوال ن " أخجاف " (يأدارغال ، نمأطاوان ، ثيلا ، تأعوقان ، أخجاف .....).	2	
	6- نسومار ن ثافيورث : " مي أهاذ يأدارغال زمان ، ورنأفعاتش يمأطاوان "		
	مي أهاذ يأدارغال زمان: أسومار نمسأتتال ن ولكود	2	
	ورنأفعاتش يمأطاوان: ذ اسومار أتجدان .		
2	**أسـأفلـــي س ثيـــرا**		8
	أضريس أذ يبلي ذ وليس ،اكتزال لذ يبـــاد ف يســـأفرتان-أيا :		
	ثافـــاركيث:	0.5	
	أســـأبتـــار زأديق	0.5	
	ثيرا ثـــأتوافراي		
	أفارأس :		
	أســـأتتـــأل نبان	1.5	
	أضريس ذ وليس	1.5	
	ثوثلايث :		
	أســـأمرأس ن يناّلاّن ن ولكود - أذلل	0.5	
	أســـأمرأس ن يبياقـــأن ذ ثمازرا	0.5	
	أســـأمرأس ن وماوال	0.5	
	أقاذار ن يبلوقان ن ثيرا	0.5	
	أسيقـــأز ن وضريس	0.5	
	ثاســـأداست (ثازاضاوث)	0.5	
	لأبني ن ثـــأفيار ثومينين	0.5	
	ثوقنا جـــار ثافيار د تســـأدارين	0.5	
	أقاذار ن يلوقان ن تـــأزضاوث ثاضريستت.		

43

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I- Tigzi n uḍris	I
		1- Tasleḍt n wullis ilmend n uzenziy n wallus :	
	01	a- addad amezwaru : (Tagnit n talwit)	
		- Nasima tettidir iman-is war amwanes, war asirem.	
		b- Tigawin :	
	01	- aferdis n urway : Yiwen n wass tenna-as yemma-s : " Ad kem-nefk bessif i Lḥağ Lɛerbi ad kem-yaɣ".	
12	01.5	- Tigawin :	
		- Nasima tettru;	
		- Terwel seg uxxam;	
		- Tegga tabrat i baba-s.	
		- Tifrat :	
		- Si Muḥ iyra tabrat; - Yendem deg wayen ixdem.	
	01	c- addad n taggara :	
		- Yessuter ssmaḥ deg yessi-s،	
	01	2- Terwel Nasima seg uxxam, acku ur tebyi ara ad tt-fken i umyar.	
	01.5	3- Nna Werdiya tettwali tayri d asqecmes, tettwail-it s yir tamuyli.	
	01	4- Si Muḥ ibeddel rray-is, acku, yeḥsa yeḍlem yelli-s, yerna themmel-it aṭas.	
	02	5- Aktawal n timmuɣbent : yedderyel, imeṭṭawen, tru, leḥzen, yenḥafen, uguren.	
	02	6- Tasleḍt n tefyirt :	
		Mi ara yedderyel zzman, ur neffɛen ara yimeṭṭawen.	
		- Mi ara yedderyel zzman : asumer amsentel n wakud.	
		- Ur neffɛen ara yimeṭṭawen : asumer aɛeǧican.	II
		II – Asenfali s tira	
		Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :	
		- Taferkit :	
	0.5	Asebter zeddig	
	0.5	Tira tettwayer	
		- Afares :	
08	1.5	Asentel iban	
	1.5	Aḍris d ullis (tayessa n wullis tefreẓ).	
		- Tullayt :	
	0.5	Asemres n yinamalen n wakud / adeg.	
	0.5	Asemres n yimyagen d tmeẓra	
	0.5	Asemres n.umawal	
	0.5	Aqader n yilugan n tira	
	0.5	Asigez n uḍris	
		- Taseddast / Taẓḍawt :	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarin	
	0.5	Aqader n yilugan n teẓḍawt tadrisant	

44

المجموع	مجزأة		الموضوع
		I- التمرين الأول : (3 نقاط)	I
		1- أ- ما هي الأعداد الممكنة ؟ ما هي احتمالاتها ؟	
	01	a- الأعداد الممكنة : (لا تكتب ؛ أكتب :)	
		- 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، لأن الزهر له ستة أوجه.	
		b- احتمالاتها :	
	01	- لأن الزهر متجانس ؛ أي : كل الأوجه لها نفس الفرصة للظهور.	
12		- التعليل :	
		- 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ؛	
	01.5	- كل وجه له فرصة واحدة للظهور ؛	
		- مجموع الاحتمالات يساوي 1.	
		- التعليل :	
		- كل عدد له فرصة واحدة للظهور ؛ لأن الزهر متجانس.	
		c- أ- ما هي الأعداد الزوجية ؟	
	01	- الأعداد الزوجية هي 2 ، 4 ، 6	
	01	2- أ- ما هي الأعداد الأولية ؟ علل. لأن : 1 ليس عدد أولي.	
	01.5	3- أ- ما هي الأعداد التي تقسم 6 ؟ أكتب جميع القواسم الممكنة. لأن : 6 يقبل القسمة على 1 ، 2 ، 3 ، 6.	
	01	4- كل عدد يقسم 6 هو عدد أولي ؟ علل. لأن : ليس كل قواسم 6 أعداد أولية.	
	02	5- أ- ما هي احتمالات الحصول على : عدد زوجي ، عدد أولي ، عدد يقسم 6 ؟	
	02	6- أ- ما هي احتمالات الحصول على :	
		عدد أكبر من 6 ؛ لا يوجد عدد أكبر من 6 ؛ إذن : احتمال الحدث هو 0.	
		- عدد أكبر من 0 ؛ كل الأعداد أكبر من 0 ؛ إذن : احتمال الحدث هو 1.	
		- عدد أصغر من 7 ؛ كل الأعداد أصغر من 7 ؛ إذن : احتمال الحدث هو 1.	
		II – الهندسة (8 نقاط)	II
		الوحدة هي : 1 سم ، المستوى منسوب إلى معلم متعامد ومتجانس (O ; I ; J)	
	0.5	- أ- ما هي طبيعة المثلث ABC ؟	
08	0.5	المثلث ABC قائم في A	
		- أ- ما هي طبيعة الرباعي ABCD ؟	
	1.5	الرباعي ABCD متوازي أضلاع	
	1.5	لأن : قطراه [AC] و [BD] يتقاطعان في منتصف كل منهما (أو : لأن : كل ضلعين متقابلين متقايسين).	
		- أ- احسب :	
	0.5	مساحة المثلث ABC ؛	
	0.5	مساحة الرباعي ABCD ؛	
	0.5	محيط الرباعي ABCD ؛	
	0.5	مساحة الدائرة (C) ؛	
	0.5	مساحة الشكل المظلل.	
		- أ- ما هي طبيعة / أ- ما هو مركز الدائرة (C) ؟	
	0.5	الدائرة (C) هي الدائرة المحيطة بالمثلث ABC ؛	
	0.5	مركز الدائرة (C) هو النقطة O ؛	
	0.5	لأن : O هي نقطة تقاطع محاور المثلث ABC.	

45

الموضوع الثاني

1

ثيـــڤري ن وضريس 12

1- سّأطان ترآبا يأنيس ف تفاتين . 1
2- يأنوا انثّث ثأتغيما . 1
3 – ثوآلاّ ثاسنيث غار لأشغال ن وخام جامك ثستحا س يمان نّاس. 1
– جامك وعانيت أيأث وأخام غار وغير .
4- أ سيوشا باباس يأتوڤا ، ما أ سقوشا يأماس يتغيما ، نيغ ذاڤارّوج . 2
5- ثاسلاّضت ن ووليس :
أ – أداد أمازوارو : – سّأطان غارس ثيشت ن ثاهيوكث 1
– يأخس انّاذار س وغيي
ب – ثيڤاوين :
افارّنيس ن ورواي : – يوشيت انارشار 1.5
– يأثرأض وثخدّمش
ثيڤاوين : – ثاهيوكث ثروح تاسنيث
– أيأث ولخام وعانيت ذاڤ وغير
– ثاستحا س يمان نّاس ، ثوآلاّ ثخدّمار
فارّو : أيأث وأخام والاّن ثدّنيت
ج – أداد ن ثقارا : ثاهوث ثأسّافيام باباس ف وزال ن ثخانماث 1
يوجرآن أزال ن ووراغ.
6- أسامرآس ن واوال " ثسا" ذي ثلاثا ن ثفيار 1.5
– ثاڤور ثسا نّاس . – يانّسا ثسا ن وعاجمي . – ثسا ن تماطوث
نّاروا نّاس.
7- أسومار ن ثافيريث :
مي هاذ يأج ثماسأخث : أسومار امستتال ن واكود 2
ثامأطّوث نّاس انّاكار غار نمزسان : أسومار انّاجدان.

اســـتفهامـــي من تيـــرا 8 .2

أضريس اذ يبلي ذ وليس ،أكتازال اذ يسدّ ف يسافراتان-نيا :

ثافـــاركيث:
أســـايدّار زايق 0.5
ثيرا ثـــاتوافراي 0.5
افارّاس :
أســـتتـــال نبان
أضريس ذ وليس 1.5
ثوثلاثيث : 1.5
أســـامرآس ن يناماالآن ن واكود – أذف
أســـامرآس ن يسياڤـــآن ذ ثمازرا 0.5
أســـامرآس ن وساوال 0.5
أڤاذار ن يبلوڤان ن ثيرا 0.5
أسيڤـــاز ن وضريس 0.5
ثاســـاداث (ثازاضاوث) 0.5
لأبلي ن ثـــأڤيار ثوميدين 0.5
ثوڤنا جـــار ثافيار د تمـــادارين 0.5
أڤاذار ن يلوڤان ن تـــازضاوث ثاضريسانت. 0.5

46

العلامة		عناصر الاجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I- Tigzi n uḍris	I
	01	1- Sseltan irebba yefli-s yef tiffinyent d ttnefcic.	
	01	2- Yenwa ad teẓẓ sc teqcim	
	01	3- Tuyal tesfit yer ecyal n uxxam acku tessetḥa s yiman-is	
		- Acku rnant-t wat uxxam deg mif	
	02	4- Ayen i as-yefka baba-s ifennu, yettfakka. Ma d ayen i as-tefka yemma-s yettuserraf yal lweqt, ney d agerruj n dima	
12		5- Tasleḍt n wullis :	
	01	a- addad amezwaru :	
		- Sseltan yessa yiwet n teqcict.	
		- Yebya ad tzic s yiyemi.	
	01.5	b- Tigawin :	
		- afardis n urway :	
		- Yefka-tt ad tezweg	
		- Yecreḍ ur bezdem ara	
		- Tigawin :	
		- Taqcict lecca d tislit, tesfenyan.	
		- At uxxam mar-tt deg mif.	
		- Tessetḥa s yiman-is, tuyal bzeddem.	
		- Tifrat : - At uxxam tyalen hemmlen-tt.	II
	01	c- Addad n taggara : - Taqcict tesselhem baba-s yef wezal n yixeddim yugaren azal n wurey.	
	01.5	6- Asemres n wawal "tasa" deg tlata tefyar :	
		- Teqqur tasa-s/ - Cbe tasa n uzger/ - Tasa n tmeṭṭut d arraw-is.	
	02	7- Isumar n tefyirt	
		Mi ara yekk tawwurt : asumer amsentel n wakud,	
		Tameṭṭut-is ad tekker yer ccyel : asumer agejdan.	
		II – Asenfali s tira	
		Aḍris ad yili d ullis. Axtazal ad ibecd yef yisefranen-a :	
		- Taferkit :	
	0.5	Asebter zeddig	
	0.5	Tira tettwayer	
		- Afares :	
	1.5	Asentel iban	
	1.5	Aḍris d ullis (tayessa n wullis tefrez).	
		- Tutlayt :	
	0.5	Asemres n yinarraten n wakud / adeg.	
	0.5	Asemres n yimyagen d tmezra	
	0.5	Asemres n umawal	
	0.5	Aqader n yiugan n tira	
08	0.5	Asigez n uḍris	
		- Taseddast / Tazrawt :	
	0.5	Lebni n tefyar tummidin	
	0.5	Tuqna gar tefyar d tseddarn	
	0.5	Aqader n yiugan n tezdawt ladrisant	

47

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
I	I- ⵜⴰⵙⴷⴰⵡⵉⵜ I :ⵜⴰⵎⵓⵔⵜ		
	1- ⵎⵓⵏⵜⴰⵔ ⵉⵙⵎⵓⵔⵏ ⵏ-ⵜⵙⴷⴰⵡⵉⵜ ⵢⴰⵜⵜ ⵜⵙⵜⵔⵜⵔⵉⵎⵜⴰⵏ	01	
	2- ⵎⵜⴰⵏ ⵏ ⵜⵜⴰⵙⵙⵓ ⵏⵏ ⵜⵜⴰⵎⵎⵉⵙ	01	
	3- ⵜⵜⵔⵔⴰ ⵜⵜⴰⵎⵎⵉⵙⵜ ⵢⴰⵎ ⵓⵙⵙⵓⵔⵔⴰ ; ⵜⵎⵎⵔⵔⵉ ⵙⵎⵓⵔ ⵜⵜⴰⵎⵎⵉⵙⵜ ⴰⵏⵎⵓⵔⵔⵉ ⴰⵏⵎⵓⵔⵔⵉ ⵏ ⵎⵙⵔⵔⵉ-ⵙⵎ	01	
	- ⵙⵎⵓⵔ ⵎⵎ-ⵉⵏ-ⵜⵜ ⵜ ⵜⵎⵎⵔⵔⵉ ⵏⵏⵔ ⵎⵎⵙⵔ ⵎⵎⵎⵙⵔ		
	4- aⵏⵓⵏ ⵙ ⵜⵎⵎ-ⵎⵜⵎⵔⵔⵉ ⵎⵜⵎⵎ-ⵎ ⵙⵔⵔⵓⵏⵏ, ⵎⵜⵜⵜⵔⵔⵉ-ⵙⵔⵔ, ⵔ- ⵏ ⵜⵎⵏⵓⵏ ⵙ ⵜⵎ-ⵜⵜⵔⵔⵉ ⵏⵜⵎⵔⵔ-ⵎ ⵎⵜⵎⵔⵔ-ⵎ ⵎⵜⵜⵜⵔⵔⵉ-ⵎⵎⵎⵎⵔⵔⵉ ⵏⵜ ⵎⵙ-ⵎ ⵙⵜⵜⵓⵏⵏ, ⵏⵜⵔ ⵏ ⵜⵙⵔⵎⵎⵎⵔⵔⵉ ⵏⵏⵔ ⵜ	02	
	5- ⵜ-ⵎⵎⵙⵜⵎⵏ I :ⵜⵙⵙⵓⵎ :		
	a- ⵜⵏⵏ-ⵏ ⵜⵔⵜⵙ-ⵎ :	01	12
	- ⵎⵎⵎⵜⵜ-ⵏ ⵏⵜⵎⵎ- ⵏⵔⵔⵜⵜ ; ⵜⵜⵙⵙⵔⵙⵜ.		
	- ⵏⵜⵎⵏⵔ ⵜⵏ ⵜⵜⵎⵙ ⵎ ⵏⵔⵔⵔⵙⵜ.		
	b- ⵜⵙⵔⵜ-ⵜⵙⵏ :	01.5	
	- ⵜⵔⵜⵎⵎⵎⵜ I ⵎⵎ-ⵙ :		
	- ⵏⵜⵔⵔⵜ-ⵜⵜ ⵜⵏ ⵜⵜⵙⵜⵜⵙ		
	- ⵏⵜⵙⵎⵎⵜ ⵏⵎ ⵜⵜⵙⵏⵏⵜⵔ ⵜⵎ-		
	- ⵜⵜⵔⵔⵙⵙⵜ :		
	- ⵜ-ⵔⵙⵙⵙⵜ ⵜⵜⵏⵏⵜ ⵏⵏ ⵜⵜⵙⵙⵜ, ⵜⵜⵎⵎⵜⵔⵔⵉ.		
	- ⵜⵜ ⵓⵙⵙⵓⵔⵔ ⵎⵎⵎ-ⵎⵜⵜ ⵏⵜⵙⵔ ⵎⵎⵙⵔ.		
	- ⵜⵜⵎⵎⵎⵜⵜⵔ ⵎ ⵏⵔⵔⵜ-ⵙⵎ, ⵜⵜⵔ-ⵔ ⵜⵙⵜⵜⵏⵏⵜⵔ.		
II	- ⵜⵙⵜⵔⵎⵎ-ⵜ : - ⵜ ⵓⵙⵙⵓⵔⵔ ⵜⵔ-ⵔⵜⵜⵜ ⵏⵙⵔⵔⵜⵔⵔⵉ-ⵜⵜ.		
	c- ⵜⵏⵏ-ⵏ I ⵜ-ⵙⵙⵔ-ⵎ : - ⵜ-ⵔⵔⵙⵙⵔ ⵜⵜⵎⵎⵎⵜⵔⵔⵉ ⵎⵜⵎⵔ-ⵎ ⵢⴰⵜⵜ ⵜ-ⵙⵔ-ⵔ I ⵎⵙⵙⵜⵏⵏⵜⵔ ⵔⵜ-ⵙⵔ I :ⵎⵜⵔ.	01	
	6- ⵜⵎⵜⵔⵎⵎ I ⵜ-ⵜ-ⵔ "ⵜ-ⵎⵎ-" ⵏⵜⵙⵔ ⵜⵔⵜ-ⵜ- ⵜⵜⵔⵔⵜⵔⵔⵉ :	01.5	
	- ⵜⵜⵔⵔⵜ:ⵎ ⵜ-ⵎ-ⵎ/ - ⵔⵔⵙⵙ- ⵜ-ⵎⵎ- ; ⵜⵙⵙⵔⵜⵎ/ - ⵜ-ⵎⵎ- I ⵜⵔⵜ-ⵜⵜ-ⵜ ⵏ ⵜⵎⵎ-ⵜ-ⵔⵔ.		
	7- ⵔⵔ-ⵎ I ⵜ-ⵔⵔⵔⵔⵎⵜ	02	
	ⵔⵔ ⵜⵎ- ⵏⵜⵜⵙⵔ ⵜ-ⵎⵎⵎ-ⵎⵜ : ⵜⵎ-ⵔⵜ-ⵎ ⵜⵔⵜⵜⵜⵜ-ⵜⵜ I :ⵙⵔⵜ-ⵏ, ⵜ-ⵔⵜ-ⵜ-ⵜ-ⵔⵔ ⵜⵏ ⵜ-ⵜⵙⵔⵙⵔ ⵢⴰⵜⵎ ⵔⵔⵔⵜⵜ-ⵜⵜ : ⵜⵎ-ⵔⵜ-ⵎ ⵜⵙⵜⵜⵜⵜ-ⵜⵜ.		
	II – ⵜⵎ-ⵜⵔⵔ-ⵜⵔⵔ ⵎ ⵜⵔⵎ-		
	ⵜⵎⵎⵔⵔ ⵜⵏ ⵏⵏⵔⵔ ⵏ :ⵜⵜⵔⵔⵎ. ⵜⵙ-ⵜ-ⵙⵔ-ⵜ ⵜⵏ ⵔⵔⵎⵜⵏⵏ ⵢⴰⵜⵔ ⵏⵔⵔⵎⵜⵔⵔⵎ-ⵜⵜⵜ-ⵜ :		
	- ⵜ-ⵔⵔⵜⵎⵎⵜⵔⵔⵉ :		
	ⵜⵎⵎⵜⵔⵔⵉ ⵙⵔⵔⵜⵏⵏⵔⵔ	0.5	
	ⵜⵔⵎ- ⵜ-ⵜⵜⵜ-ⵜ-ⵎⵜⵎ	0.5	
	- ⵜⵔⵎⵎ :		
	ⵜⵎⵜⵜⵜⵜⵔⵔⵉ ⵔⵔⵎ-ⵜ	1.5	
	ⵜⵎⵎⵔⵔⵉ ⵏ :ⵜⵜⵔⵔⵎ (ⵜ-ⵢⵔⵔⵎⵎ I :ⵜⵜⵔⵔⵎ ⵜ-ⵔⵔⵜⵎⵎⵜ).	1.5	
	- ⵜ-ⵜⵜⵜ-ⵜⵜ :		
	ⵜⵎⵎⵜⵔⵔⵉ I ⵜⵔⵜ-ⵔ-ⵜⵜⵜ I ⵜ-ⵔⵜ / ⵜ-ⵜⵔⵔ.	0.5	
	ⵜⵎⵎⵜⵔⵔⵉ I ⵜⵔⵜⵜⵜ-ⵔⵔⵜ ⵏ ⵜⵔⵜⵔⵜⵔⵔⵎ	0.5	
	ⵜⵎⵎⵜⵔⵔⵉ I :ⵜⵔ-ⵜ-ⵜ	0.5	
	ⵜⵔ-ⵜⵜⵜⵔⵔⵉ I ⵜⵔⵜⵜⵔⵔ ⵜⵔⵜⵜⵜⵜ	0.5	08
	ⵜⵎⵎⵜⵔⵔⵉ ⵙⵔⵔ I :ⵜⵙⵙⵓⵎ	0.5	
	- ⵜ-ⵎⵎⵜⵜⵜⵜⵔⵔⵉ / ⵜ-ⵔⵔⵜ-ⵜ :		
	ⵜⵜⵔⵔⵜⵜⵔⵔⵉ I ⵜⵜⵔⵔⵜⵜⵔⵔⵉ	0.5	
	ⵜⵜⵜⵔⵔⵜ- ⵔⵔ-ⵎ ⵜⵜⵔⵔⵜⵜⵔⵔⵉ ⵏ ⵜⵎⵎⵜⵜⵜⵜⵔⵔⵉ	0.5	
	ⵜⵔⵔⵜⵜⵔⵔⵉ I ⵜⵔⵜⵜⵜⵜⵔⵔⵉ ⵜ-ⵜⵜⵜⵜⵔⵔⵉ	0.5	

48

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
15 pts (09pts)		**Part I. Reading**	Part1 A
		a) Comprehension	
1 pt	0.5	1. a	
3 pts	0.5 each	2.	

a	b	c	d
T	F	T	F

3,5 pts	1,5	3. a. They were famous for their literature, poetry, drama, theatre, schools, buildings, and government
	1 pt	b. Athens was proud of its system of education
	1 pt	c. Athenians met each week to discuss problems and work on solutions

4.

Education of children in ancient Greece

	boys	girls
Where did they study?	Home – school military school	home
How long did they stay at school?	11 years or 13 2 years	//////
What did they learn?	Music – drama- public speaking – reading……	To run a home- to be good housewives and mothers

1.5	0.5	
	0.5	
	0.5	

6pts		**b. Text exploration**
0,75	each 0,25	1. a. famous b. a great deal of - c. 100 years

2.

verb	noun	adjective
educate	Education/or	Educated/ educational /ive
differ	difference	different
believe	belief	believable

1,25	0.25 each	
For 5 correct AA		
67		
1 pt	0,5 each	3. a. Although ruled by a king, Athens was a direct democracy/ Although Athens was ruled by a king, it was a direct democracy.
		b. The Athenians were …. because their children ……
1.5	0.25 each	4. 1. education – 2. nation – 3. free – 4. teach- 5. their – 6. subjects
		5.

/ t /	/ d /	/ id /
worked	believed	attended
developed	memorized	educated

1.5	0.25 each		Part 1 B
5 pts		**Written expression:** Topic 1 Content: 2 pts. Form: 3 pts. Topic 2 Content: 2,5 pts Form: 2,5 pts.	

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط المادة : الإنجليزية الشعبة اداب و فلسفة بكالوريا جوان 2008 English children

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
15 pts (09pts)		**Reading** **a. Comprehension**	**Part 1** **A**
3 pts	0,75 each	1. a. F | b. T | c. T | d. F	
1.5	0.5 each	2. A. (b) | B. (b) | C. (b)	
1.5	0.5 each	3. a. **Some**: English children b. **both**: infant and junior schools c. **Others**: students	
1,5	1,5	4. (a)	
1,5	1,5	5. (c)	
(6 pts)		**Text Exploration**	**B**
1pt	each 0,25	1. a. (3) | b. (4) | c. (2) | d. (1)	
1pt	each 0,25	2. Education - modernization, - comprehension - knowledge	
1	1	3. A lot of parents..... **while** few prefer	
1	0.25each	4. a. w | b. gh /g | c. k | d. p	
2	0.5 each	5. same - schools - which - uniforms	
68		**Witten expression**	**Part 2**
5		**Topic 1** Content: 2,5 pts Form: 2,5 pts. **Topic 2** Content: 2 pts. Form: 3 pts.	

امتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2008 مادة : العلوم الإسلامية : جميع الشعب
- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الأول

- الجزء الأول:

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
- **الشرح الموجز للآية:** يراعى في الشرح النقاط التالية : - الترغيب في الإنفاق. - تملك النفس عند الغضب. - العفو عند المقدرة. - محبة الله عز وجل للمحسنين.	2×1 1 2	05
- **القيم الثلاث المستخلصة من الآية:** الإحسان - التكافل الاجتماعي - العفو	3 × 0.5	01.5
- **بيان أهميتهما من الناحية الإنسانية:** – الإحسان : للاحسان أهمية كبرى من الناحية الإنسانية فهو الأسلوب العملي في تقديم الخير للآخرين من موقع الحق الذي يمتلكونه في ذلك لان الله يحب أن تنطلق العلاقات بين الناس على أساس حب الخير وروح العطاء – التكافل الاجتماعي: التكافل في الإسلام يتدرج ليشمل الإنسانية جمعاء حيث يبدأ المسلم بدائرته الذاتية ثم الأسرية ثم محيطه الاجتماعي – العفو: ينشر المودة بين الناس، ويرتقي بصاحبه إلى درجات السمو الأخلاقي	3 × 01.5	04.5
استخراج ثلاثة فوائد من الآية: - الاعتدال في الإنفاق من صفات المحسنين. - العفو من شيم المؤمنين. - الإحسان ذروة العبادة.	3 × 01	03

- الجزء الثاني:

- **مفهوم العبادة:** اسم يطلق على كل ما يصدر عن المسلم من أقوال وأفعال وأحاسيس، استجابة لأمر الله تعالى وتطابقا مع إرادته ومشيئته.	2×1	02
- **أثر العبادة في مكافحة الجريمة:** – تقوية الصلة بالله، وتحقيق معنى العبودية له تعالى. – اعتبار الكف عن الجريمة قربة من القربات – استقامة سلوك الفرد – الامتثال لأوامر الله ونواهيه	4 × 01	04

41

- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الثاني

- الجزء الأول:

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
- الشرح الموجز للحديث: يراعى في الشرح النقاط التالية : – مشروعية منح الأولاد الهدايا والعطايا . – توثيق الهدايا والعطايا بالإشهاد عليها. – الأمر بتقوى الله عز وجل والعدل بين الأولاد. – رجوع الوالد في عطيته لولده.	2×1 2 1	05
- حكم العدل بين الأبناء: وجوب العدل بين الأبناء	0.5	0.5
- الدليل: (اتقوا الله واعدلوا بين أولادكم) - الحديث -	0.5	0.5
- مخاطر التفريق بين الأبناء: – الشعور بالظلم. – العقوق. – قطع الأرحام. – انتشار العداوة والبغضاء بينهم. – الأزمات النفسية والمشاكل الحياتية.	5 × 01	05
- استخراج ثلاث فوائد من الحديث: – مشروعية الهبة – مشروعية الإشهاد على الهبة – وجوب الرجوع إلى الصواب إذا تبين الخطأ	3×01	03

- الجزء الثاني:

- تعريف الإجماع: اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم على حكم من الأحكام الشرعية العملية.	01	01
- أنواع الإجماع: الإجماع الصريح - الإجماع السكوتي	2 ×0.5	01
- بيان النوعين: 1. الصريح: اتفاق المجتهدين على قول أو فعل بشكل صريح. 2. السكوتي: أن يقول أو يعمل أحد المجتهدين بقول أو عمل، فيعلم الباقون بذلك، فلا يظهرون معارضة ما.	2×01	02
- مثالان عن الإجماع: – إجماع الصحابة على توريث الجدة السدس. – إجماعهم على جمع القرآن في مصحف واحد.	2×01	02

42

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : البكالوريـــا دورة: 2008
اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا **الشعبة:** آداب وفلسفة **المدة:** 04 ساعات ونصف

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

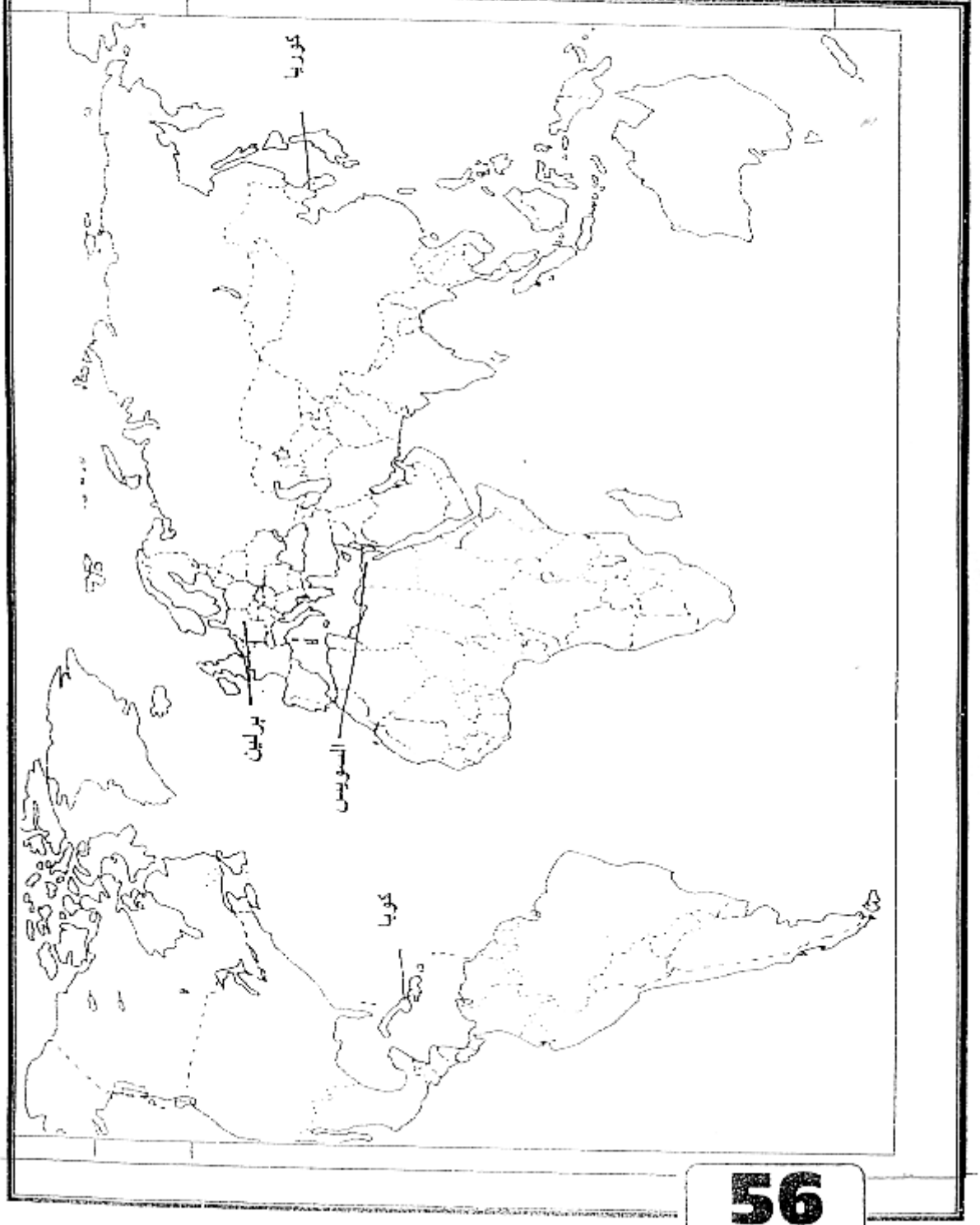
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضـــــوع الأول		
	تاريـــخ الجزء الأول		
	1- مفهوم المصطلحات :		
	• سياسة ملء الفراغ : جاء بها ايزنهاور بعد توليه الحكم ،أعلنها في 57/01/02 ،أصبحت تعرف بمبدأ ايزنهاور ، تقضي بأن تحل الولايات المتحدة الأمريكية محل بريطانيا وفرنسا في مستعمراتهما بالشرق الأوسط	0.50	
	• الانفراج الدولي : التقارب بين المعسكرين عن طريق السعي إلى حل الخلافات بالطرق السلمية بين العملاقين .	0.50	
	• تقرير المصير : مبدأ يقر بحق الشعوب في تسيير شؤونها بنفسها.	0.50	06
	2 - التعريف بالشخصيات :		
	• - تشي غيفارا (1967/1928) أرجنتيني الأصل من مناضلي الحركات الثورية في أمريكا اللاتينية ، قاد الثورة الكوبية إلى جانب كاسترو شارك في ثورات عدة بأمريكا الجنوبية وإفريقيا واغتيل ببوليفيا	0.50	
	• - فرحات عباس : 1899 - 1986 رئيس الحكومة الجزائرية المؤقتة اشتهر بمذكرته للحلفاء أو بيان فيفري 1943.	0.50	
	• - جمال عبد الناصر : 1918 -1970 زعيم الثورة المصرية 1952 رئيس الجمهورية المصرية 1954 - 1970 أحد مؤسسي حركة عدم الانحياز	0.50	
	3- ربط الحدث بتاريخـــه :		

الحـــــــــدث	تاريخـــــه	
مؤتمر باريس ونهاية الحرب الباردة	1990/11/19	0.25
إلقاء القنبلة الذرية على هيروشيما	1945/08/06	0.50
مشـــروع مارشـــال	1947/06/05	0.25
مؤتمر الجزائر لحركة عدم الانحياز	1973/09/05	0.50
قبـــله دعلـــة ا... انيـــل	1948/05/15	0.25

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	4- التوقيع على الخريطة :		
	* - العنوان :	0.25	
	* - الإنجاز :	01	
	الجزء الثاني		
* - المقدمة :	الصراع بين الإيديولوجيات والمصالح .	0.50	
* - العرض :	1- وسائل الصراع بين المعسكرين		
	* - السياسية : - المساعدات ودعم الحركات التحررية .	0.50	
	- سياسة ملء الفراغ .	0.25	
	* - اقتصادية :		
	- المشاريع الاقتصادية (مشروع مارشال ،مشروع إيزنهاور .	0.25	
	- مشروع جدانوف ،المساعدات المالية (السد العالي).	0.25	
	* - عسكرية : الأحلاف والتسابق نحو التسلح .	0.25	
	* - الدعاية والإعلام :	0.25	04
	2- حتمية التعايش بينهما :		
	- توازن الرعب النووي .	0.25	
	- بروز حركة عدم الانحياز .	0.25	
	- تأثير الرأي العام العالمي .	0.25	
	- ارتفاع النفقات العسكرية .	0.25	
	- الرغبة في التعايش .	0.25	
* - الخاتمة	تفوق الرغبة في التعايش جنّب العالم حربا ثالثة .	0.50	
	الجغرافيا		
	الجزء الأول		
	1- مفهوم المصطلحات :		
	• الشركات متعددة الجنسيات : شركات رأسمالية احتكارية مقرها الدولة الأم ولها عدة فروع في دول عديدة .	0.75	
	• الموارد الطبيعية : الموارد الباطنية والسطحية المتجددة وغير المتجددة (بترول ،حديد ،ماء).	0.50	
	* - مناطق الاستقطاب : مناطق جذب تمتاز بالحركية الاقتصادية .	0.50	
	* - ميغالوبوليس : تجمّع مدن كبرى يطلق عليها "مجرة اقتصادية "	0.75	06
	2- التوقيع على الخريطة :		
	- الإنجاز .	1.25	
	- العنوان .	0.25	
	- المفتاح .	0.50	
	3- التعليق على الرسم البياني :		
	- تنامي ظاهرة المدينية بتناسب طردي .	0.75	
	- التزايد السريع للمدينية وتناقصها بعد سنة 1980 .	0.75	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع

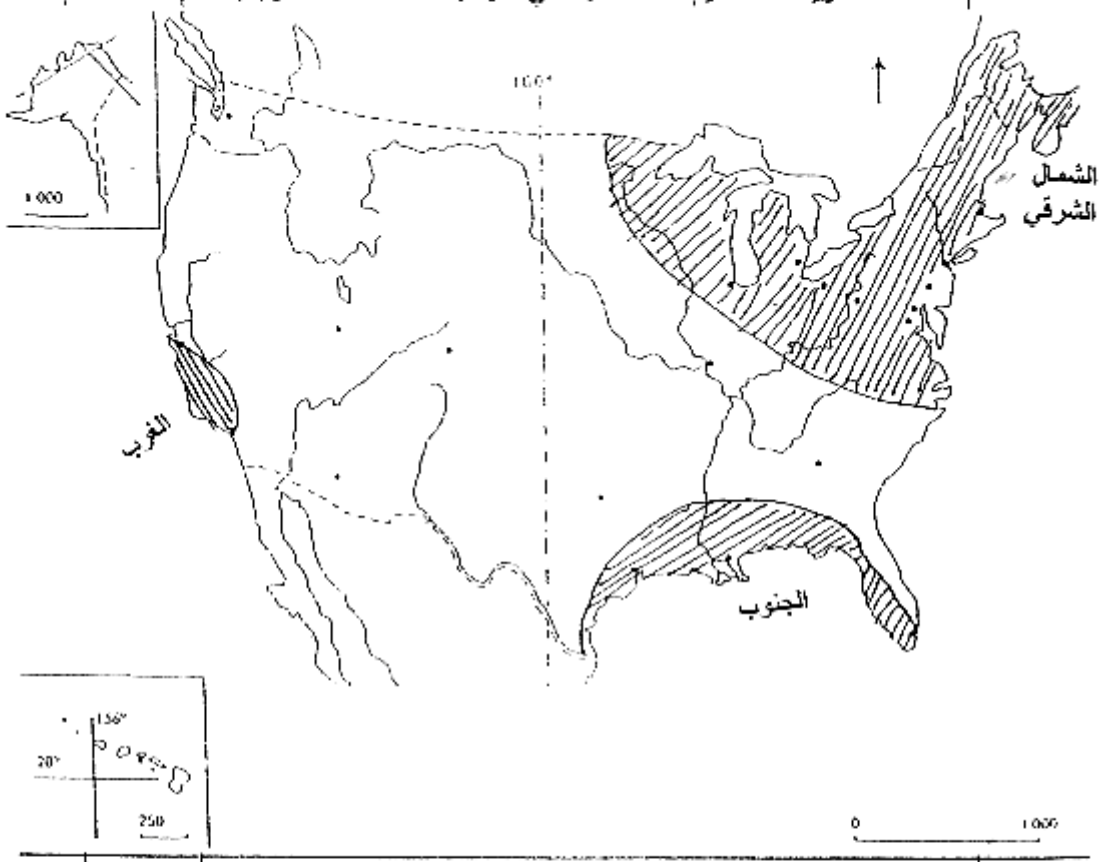
خريطة بؤر التوتر في العالم



56

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع

خريطة الأقاليم الصناعية في الولايات المتحدة الأمريكية



57

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثـــاني		
	* – **المقدمة :** احتلال الولايات المتحدة الأمريكية الصدارة العالمية في الاقتصاد.	0.50	
	* – **العـــرض :** 1– عوامل القوة الاقتصادية الأمريكية :		
	– طبيعية : وفرة الثروات .	0.50	
	– بشرية ومادية : وفرة اليد العاملة والمال .	0.50	
	– تاريخية وثقافية : الثراء الثقافي + الاستفادة من الحرب ع 2 .	0.50	04
	2– مظاهر هذه القوة :		
	– ضخامة الإنتاج المراتب الأولى في العالم .	0.50	
	– السيطرة على الأسواق العالمية .	0.50	
	– السيطرة العسكرية .	0.50	
	* – **الخاتمـــة :** القوة الاقتصادية أعطت و . م . أ الريادة في صناعة القرار السياسي .	0.50	
	الموضوع الثاني		
	تاريـــــخ **الجزء الأول**		
	1– مفهوم المصطلحات :		
	* التأميـــم : استراتيجية اعتمدتها العديد من دول العالم الثالث لاسترجاع السيادة على ثرواتها بانتزاعها من سيطرة واستغلال الشركات المتعددة الجنسيات.	0.50	
	* الكومنولث : كلمة انجليزية معناها الثروة المشتركة ، وردت في قانون وستمنستر 1931 وهي رابطة الدول الناطقة بالإنجليزية التي استقلت عن بريطانيا تلتزم شروط التعامل الثقافي والاقتصادي ،عددها 54 دولة .	0.50	
	* الاستعمار المقنّع : لون من ألوان الاستعمار الجديد ، سيطرة اقتصادية وثقافية دون القضاء على النظام السياسي للدولة الخاضعة .	0.50	
	*الستار الحديدي : مفهوم استعمله الوزير الأول البريطاني ونستون تشرشل – عبارة عن ستار يمتد من ستيتين على بحر البلطيق إلى تريست على البحر الادرياتيك وهو يفصل بين الديمقراطيات الشعبية وأوربا الغربية	0.50	
	2– التعريف بالشخصيات :		06
	*– هاري ترومـــان : رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1945 – 1953 رمز من رموز الحرب الباردة والقنبلة الذريةمؤيد للصهيونية .	0.25	
	*– ميخائيل غورباتشوف : رئيس الاتحاد السوفياتي 1985–1991 يعرف بمهندس الإصلاحات (البرسترويكا، الغلاسنوست) كان وراء إنهاء صراع الحرب الباردة مع المعسكر الرأسمالي سنة 1989 .	0.25	
	*– مصطفى بن بولعيد : 1917 1956 مناضل في حزب الشعب وحركة الانتصار للحريات عضو المنظمة الخاصة ومجموعة 22 أحد مفجري الثورة وقائد منطقة الأوراس استشهد في مارس 1956 .	0,75	
	*– جوزيف بروز تيتو : زعيم يوغوسلافيا من 1945–1980 ، أحد مؤسسي حركة عدم الانحياز .	0,25	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	3- أكمل جـدول الأحداث :		
	الحـــــدث | تاريخـــــه تأميم قنـــاة السويس | 26جويلية 1956	0.50	
	سقوط جدار برلين | 09 نوفمبـــر 1989	0.25	
	تأسيس حركة الانتصار للحريات الديمقراطية | 02نوفمبر 1946	0.25	
	تأسيس حلف شمال الأطلسي | 04 أفريل 1949	0.25	
	4- إكمال مفتاح الخريطة :	1.25	
	الجزء الثاني		
• -- المقدمـــة :	الحركات التحررية بين النضال السياسي والكفاح المسلح.	0.50	
• - العرض :	1 - أساليب الكفاح التحرري في العالم الثالث:	0.50	
	أ- الكفاح السياسي :		
	- تعبئة الشعب والأحزاب .	0.75	
	ب ـ الكفاح المسلح : المواجهة العسكرية .	0.50	
	جـ - المزج بين الكفاحين :		04
	دراسة نموذج :		
	- تقديم النموذج حسب أسلوب الكفاح .		
	ملاحظة : أي نموذج يدرسه تخصص له علامة 1.25 مثل الجزائر أو الهند أو...أو	1.25	
	• - الخاتمة : كل الوسائل مشروعة من أجل التحرر .	0.50	
	1 - مفهوم المصطلحات :		
	• -الناتج الداخلي الخام : الثروة المنتجة داخل وخارج البلاد والخدمات المقدمة في بلد ما خلال سنة معينة .	0.50	
	•الديموغرافيـــا : كلمة يونانية تعني دراسة السكان ، أو علم السكان ، وتعنتي بالدراسة الكمية لكل ما يتعلق بالسكان .	0.50	
	• - البورصـــــة : سوق لتداول العملات والسندات والقيم المنقولة وتقدير سعرها مثل : بورصة نيويورك ، باريس ، لندن ، طوكيو	0.50	
	• -- السنـــدات : أوراق مالية مؤجلة الدفع أو مستندات لقروض تحقق لأصحابها فوائد سنوية ثابتة " سندات الخزينة "	0.50	06
	2- التمثيل البياني :		
	أ - • الإنجاز .	0.50	
	• المفتاح .	0.25	
	• المقياس .	0.25	
	• - العنوان .	0.25	

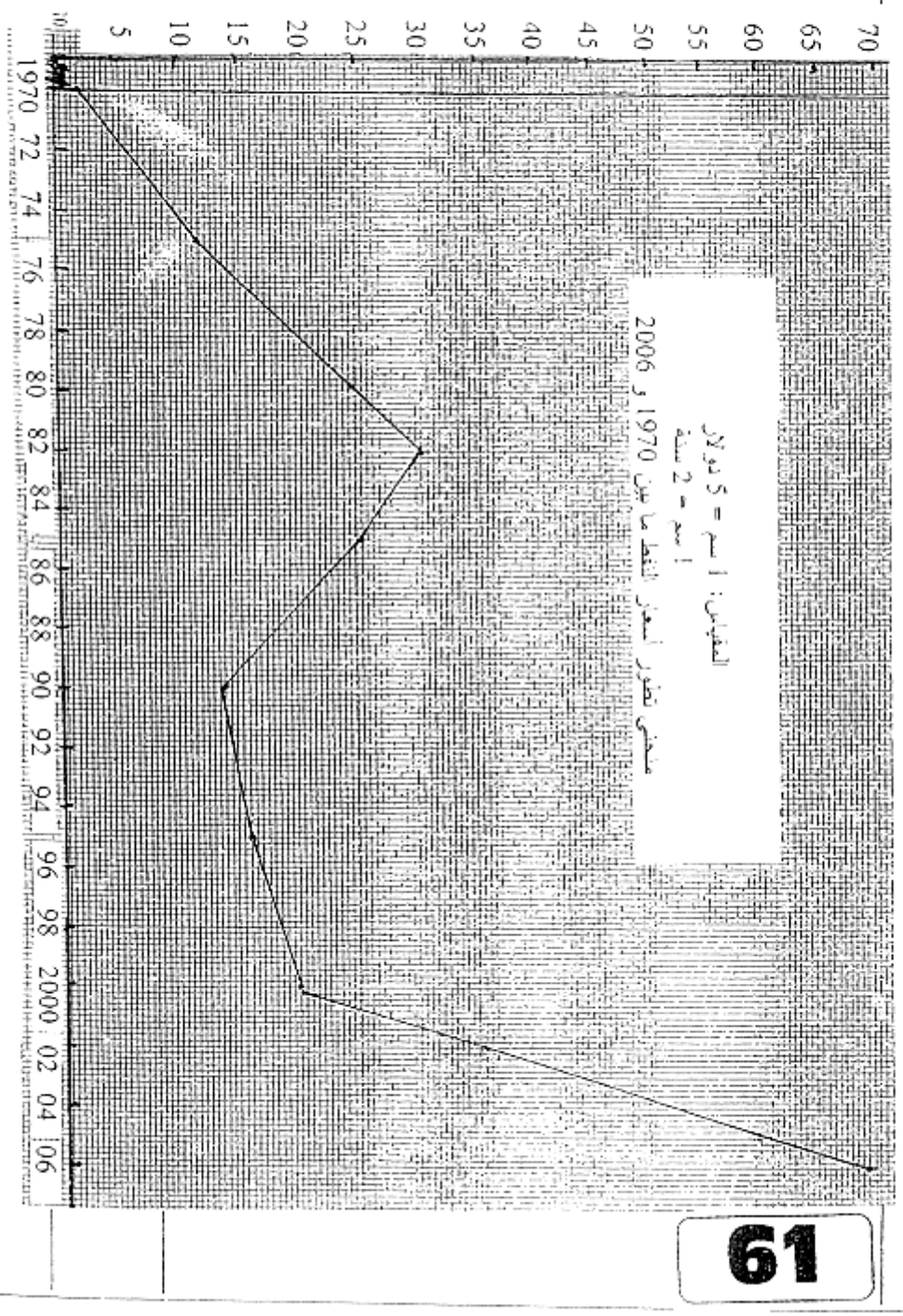
59

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

خريطة التوسع الإسرائيلي بعد حرب 1967

60

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع



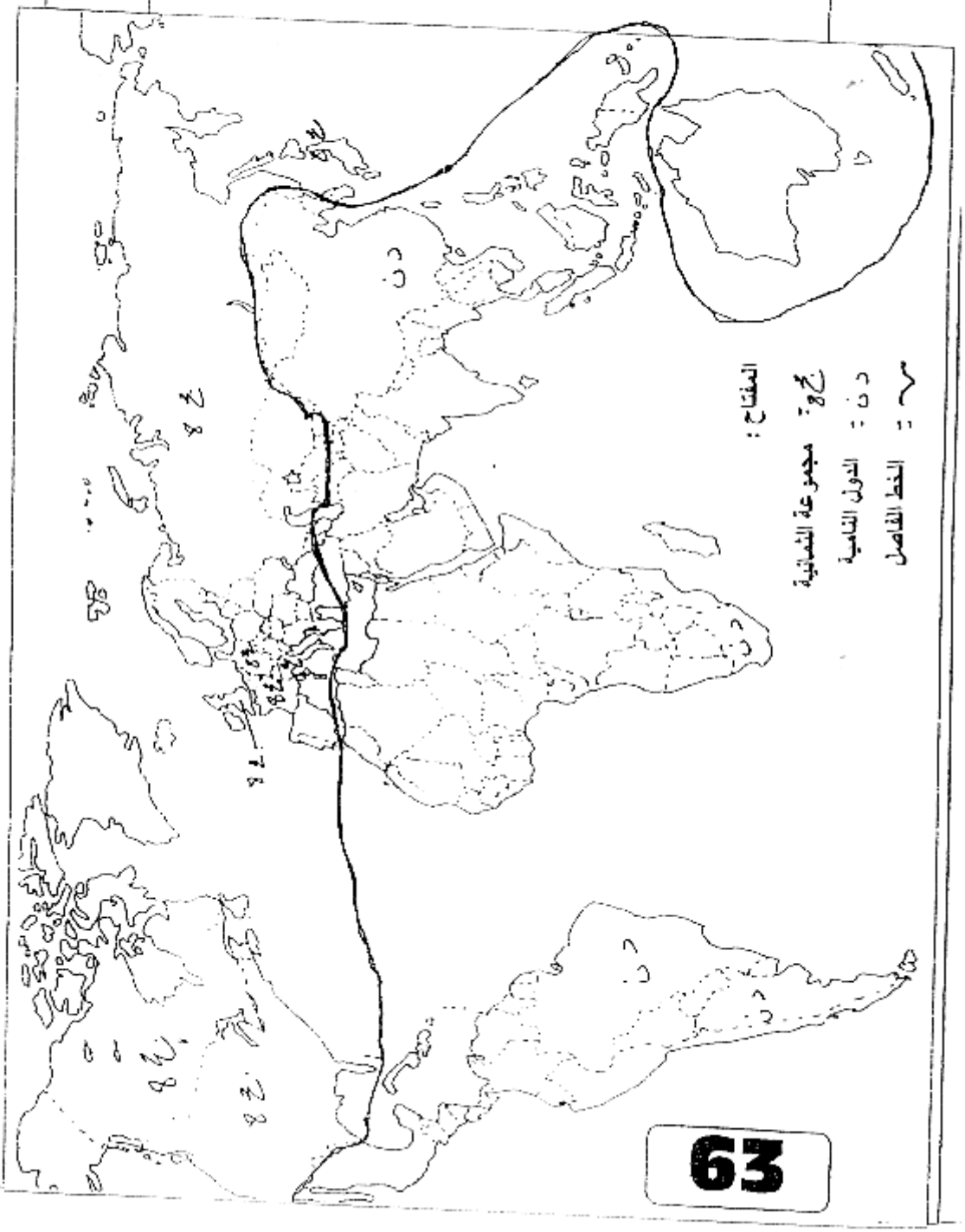
61

محاور الموضوع	عناصر الاجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	ب – التعليـــق :		
	– التذبذب في أسعار البترول .	0.25	
	– التحسن النوعي للأسعار بعد أزمة 1973	0.25	
	– الزيادة السريعة للأسعار ما بين2000 و 2006	0.25	
	4– التوقيع على الخريطة :		
	– الإنجاز .	1.25	
	– العنوان .	0.25	
	– المفتاح .	0.50	
	الجزء الثـــاني		
• – **المقدمة :**	التخلف في عالم الجنوب وليد ظروف وسياسات يمكن تجاوزها إلى إرساء قواعد تنموية .	0.50	04
• – **العـــرض :**			
	I – أسباب التخلف :		
	• – تاريخية .	0.75	
	• – اقتصادية .	0.50	
	• – سياسيـــة .	0.50	
	• – طبيعيـــة وبشريـــة .	0.50	
	2– الحلول الممكنة للتنمية (بيجيريا نموذجا):		
	• – الاستثمار الأمثل للموارد .	0.25	
	• – عقلنة التسيير وترشيد النفقات .	0.25	
	• – توفير المناخ الملائم للاستثمار " الأمن والاستقرار"	0.25	
• – **الخاتمـــة :**	التنمية في دول الجنوب ممكنة إذا تضافرت الجهود .	0.50	

62

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		

خريطة مجموعة الثمانية والدول النامية



محاور الموضوع	الموضوع الأول — عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع
الموافقات	**التمرين الأول : (06 ن)** 1) أ) باقي القسمة الإقليدية للعدد a على 9 هو 6 .	1	06
	ب) إثبات أنّ $b \equiv -1[9]$	1	
	جـ) العددان b و a غير متوافقين بتردد 9 التبرير	1 0,5	
	2) أ) باقي قسمة $a+b^2$ على 9 هو 7 . التبرير	0,5 0,75	
	ب) باقي قسمة $a+b^2$ على 3 هو 1 التبرير	0,5 0,75	
القسمة الإقليدية	**التمرين الثاني : (05 ن)** 1) $u_0 = 1$ $u_1 = 4$,$u_2 = 7$	0,25×3	05
	2) إثبات أنّ (u_n) حسابية ، الأساس هو 3 . متزايدة تماما لأن أساسها موجب.	0,5+1 0,75	
	3) إثبات أنّ 2008 حدا من حدود المتتالية (u_n) $u_n = 2008$ و منه $n = 669$	0,25×2	
	بما أن 669 عدد طبيعي فإن 2008 حد من المتتالية و رتبته 670.	0,25	
	4) s مجموع 670 حدا الأولى للمتتالية (u_n) ، منه $s = \frac{670}{2}(u_0 + u_{669})$	0,5×2	
	s= 673015	0,25	
الدوال	**التمرين الثالث : (09 ن)** 1) $f(-1) = 2$ ؛ $f(-2) = -2$	0,25×2	09
	2) أ) $\lim_{x\to-\infty} f(x) = \lim_{x\to-\infty}(x^3) = -\infty$ و $\lim_{x\to+\infty} f(x) = +\infty$	0,5×2	
	ب) من اجل كل $x \in \mathbb{R}$ فإن $f'(x) = 3x^2 - 3$	1	
	إشارة $f'(x)$: $f'(x) = 0$ إذا وفقط إذا $x = 1$ أو $x = -1$	0,5	
	$f'(x) > 0$ من أجل $x \in]-\infty,-1[\cup]1,+\infty[$	0,25	
	$f'(x) < 0$ من اجل $x \in]-1,1[$	0,25	
	جـ)		
	3) أ) $f(x) = 0$ يعني $x(x^2-3) = 0$ ومنه الحلول هي : 0 ، $-\sqrt{3}$ ، $\sqrt{3}$.	0,25×4	
	ب) إحداثيات نقط التقاطع هي: $(0,0)$, $(-\sqrt{3},0)$, $(\sqrt{3},0)$	0,5×3	
	جـ) معادلة (Δ) $y = -3x$	0,25×3	
	إشارة $y - f(x)$ ــ تحديد وضعية (Δ) بالنسبة إلى (C_f) ــ الاستنتاج	0,25×3	
	د) رسم (C_f) ، (Δ)	0,25+0,75	

x	$-\infty$		-1		$+1$		$+\infty$
$f'(x)$		$+$	0	$-$	0	$+$	
تغير f	$-\infty$	↗	2	↘	-2	↗	$+\infty$

محاور الموضوع	الموضوع الثاني — عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع
المتتاليات	**التمرين الأول: 06 نقاط**		
	1) $u_2=15$ ، $u_3=31$ ، $u_4=63$	0,5×3	
	2) أ) إثبات أنّ (v_n) هندسية: $v_{n+1}=2v_n$ ، $q=2$ و $v_1=8$	0,5×2+0,75	
	ب) الحد العام لكل من (v_n) و (u_n): $v_n=8\times2^{n-1}$ و $u_n=8\times2^{n-1}-1$	0,5×2	06
	ج) $S_n=v_1\frac{q_n-1}{q-1}$ منه $S_n=8(2^n-1)$	0,75+0,5	
	د) لدينا $2^n=128$ ومنه $n=7$	0,25×2	
الموافقات	**التمرين الثاني : 04 نقاط**		
	1 – بواقي قسمة $3^6,3^5,3^4,3^3,3^2$ على 7 هي على الترتيب 1،2،6،4،5	0,25×5	
	2 – $3^6\equiv1[7]$ و منه $3^{6n}\equiv1[7]$ و $3^{6n+4}\equiv4[7]$	0,5×2	
	باقي قسمة 3^{6n} هو 1 و باقي قسمة 3^{6n+4} هو 4	0,25×2	04
	لدينا $2008=6\times334+4$ و منه باقي قسمة 3^{2008} على 7 هو 4	0,5	
	3– تبيان أنّ $(3\times3^{6n+4}-2\times3^{6n}+4)$ يقبل القسمة على 7 .	0,75	
	التمرين الثالث : (10 نقاط)		
	1) تخمين النهاية، تعيين اتجاه التغير بقراءة بيانية	0,25×3+0,25	
	تشكيل جدول التغيرات	0,5	
	2) $f_1(x)$ غير مناسبة ($f(0)=1$ غير صحيح)	0,5	
	$f_3(x)$ غير مناسبة ($\lim_{x\to+\infty}f(x)=-\infty$ غير صحيح) ومنه $f(x)=f_2(x)$	0,5×2	
	ملاحظة: يقبل أي تبرير آخر صحيح		
	3) $\lim_{x\to+\infty}f(x)=+\infty$ و $f(-1)=-\frac{19}{3}$	0,5×2	
	$f'(x)=x^2-4x+3$ — إشارة $f'(x)$	0,5×2	
	جدول التغيرات	0,5	10
	تعتبر إجابة التلميذ صحيحة إذا عبرت عن الانسجام بين قراءته وتخميناته وبين نتائج دراسة تغيرات الدالة التي اختارها في السؤال 2).	0,25	
	4) $(\Delta):y=-x+\frac{5}{3}$ (نقبل تعيين معادلة (Δ)من الشكل المعطى)	0,25×4	
	5) $f''(x)=2x-4$ ، $f''(x)$ تنعدم عند 2 وتغير إشارتها	0,5+0,5	
	(C) يقبل $\omega\left(2,-\frac{1}{3}\right)$ نقطة انعطاف	0,25	
	6) رسم المستقيم ذي المعادلة $y=-1$ ، حل المتراجحة هو $S=[-1;0[$	0,5+0,5	
	7) يتقاطع (C) مع (D)في نقطتين هما $A(0;-1)$ و $B(6;17)$	0,5×2	

72 71

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط بكالوريا 2008 لغة فرنسية الشعب : آداب وفلسفة

Entre colonisateur

العلامة		عناصر الإجابة	المحاور
مجموع	مجزأة		
13 pts		Compréhension:	
1	0.5x2	1 – Congo-Océan / port d'Abidjan (accepter « Africaine »)	
1	01	2 – L'homme indigène = le colonisé	
1	01	3 – On = les défenseurs de la colonisation, du colonialisme	
1	01	Moi, je = l'auteur	
1	01	4 – a/ colonisation = chosification / prolétarisation / mystification	
1	01	b/ colonisation = civilisation	
		5 – Souffrance morale :	
1	01	• Homme à qui on a inculqué savamment la peur, le complexe d'infériorité, le tremblement, l'agenouillement, le désespoir.	
		Déculturation :	
1	01	• Sociétés vidées d'elles-mêmes / cultures piétinées, religions assassinées / magnificences artistiques anéanties.	
		Dépossession de richesses naturelles :	
1	01	• Terres confisquées / millions d'hommes arrachés à la terre / cultures vivrières détruites / développement agricole orienté / rafles de produits	
1	01	6 – Ces expressions sont choisies dans le but d'illustrer son argumentation, d'illustrer sa thèse	
1.5	01,5	7 – L'auteur parle au nom des peuples colonisés.	
1.5	01,5	8 – Contre la colonisation Les méfaits de la colonisation Civilisation et colonisation	

64

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
		I.COMPREHENSION 13 points	
1	1	1. un journaliste	
2	1+1	2.hier = samedi 11 décembre 2004 cette époque = 1871 – l'insurrection – l'événement historique	
2	0.5 x 4	3. révolte – occupant français – colonisation – résistance – lutte armée – déclenchement de la révolution – champ d'honneur - insurrection – combat – répression – emprisonner....	
1.5	0.5 x 3	4. ils = Ali Mokrani + Ahmed El Haddad Il = Cheikh El Haddad En = Cheikh El Haddad	
1.5	1.5	5. Ceux = le peuple algérien + confrérie Rahmania + les zaouias	
1.5	1.5	6. La phrase : le colonisateur a procédé à des déportations	
1.5	1.5	7. But = mieux faire connaître les 2 personnalités historiques. (lever le voile)	
2	1 1	8. Accepter tout titre en relation avec le thème Justification	

65

II. PRODUCTION ECRITE (7 points)
BAREME DE CORRECTION — Série : Lettres et Philosophie

Sujet 1 (production écrite)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 3
TOTAL	**02**
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 15 lignes environ)	0.5
TOTAL	**03**
Sujet 2 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (accroche – résumé)	0.25 x 2
TOTAL	**02**
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	**02**
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 10 lignes environ)	0.5
TOTAL	**03**

الإجابة النموذجية لمادة: الفلسفة، الشعبة: آداب و فلسفة (إذا كان) دورة 2008

المحاور	عناصر الإجابة الموضوع الأول: إذا كان لكل فرد ذكرياته الخاصة. فهل في ذلك استبعاد للأثر الاجتماعي في تكوينها؟	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
I_ طرح الإشكالية:	_ تمهيد عام. _ التساؤل حول طبيعة الذاكرة مع إبراز العناد الفلسفي. _ ضبط المشكلة من حيث الصيغة: هل الذاكرة فردية أم اجتماعية؟ _ سلامة اللغة.	1,5 01 01 0,5	04
محاولة حل الإشكالية:	1_ الموقف الأول: إن الذاكرة ذات طابع فردي.	01	04
	_ الحجة: ارتباط الذاكرة بالشعور والدماغ (موقف برغسون وموقف ريبو)	01	
	_ الأمثلة مع الأقوال.	0,5	
	_ نقد الحجة: لكن هذا الموقف أغفل البعد الاجتماعي للذاكرة.	01	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
	2 _الموقف الثاني: إن الذاكرة تتشكل داخل الأطر الاجتماعية(موقف هالفاكس).	01	04
	الحجة: _ دور العقل الجمعي و الأطر الاجتماعية في تكوين الذكريات.	01	
	_ الأمثلة والأقوال.	0,5	
	_ نقد الحجة: مهما كان دور المجتمع فهو محدود. لأنه لو كانت الذاكرة فعلا اجتماعية فقط لكانت كلها واحدة.	01	
	_ سلامة اللغة	0,5	
	3_ التركيب: _ هناك تفاعل بين التأثيرات النفسية و المادية و الاجتماعية. _ إبراز الرأي الشخصي (حرية اختيار موقف). _ تبرير الرأي الشخصي. _ مدى فهم التلميذ لتفاعل هذه العناصر	01 01 01 01	04
حل الإشكالية:	_إذن تتكون الذكريات بفضل التأثيرات النفسية المادية والاجتماعية. بحيث لا يمكن الفصل بينهما.	01	04
	_ مدى انسجام الخاتمة مع التحليل	01	
	_ مدى وضوح حل المشكلة.	01	
	_ توظيف الأمثلة والأقوال	0,5	
	_ سلامة اللغة	0,5	
	المجموع		20

51

الإجابة لنموذجية لمادة: الفلسفة. الشعبة: آداب و فلسفة (إذا كان) دورة 2008

المحاور	عناصر الإجابة الموضوع الثاني: اللغة عاجزة عن استيعاب كلّ أفكارنا. دافع عن هذه الأطروحة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
طرح الإشكالية:	_ تمهيد عام.	01	04
	_ تعريف اللغة والفكر.	01	
	_ التسليم بالفكرة القائلة بأن اللغة تعرقل الفكر.	01	
	_ كيف تفسر عرقلة اللغة للفكر؟	0,5	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية :	1_ الموقف المطروح: عدم التناسب بين اللغة والفكر.	01	04
	_ المسلمة: اللغة طابعها مادي منفصل، والفكر طابعه روحي متصل	01	
	_ البرهنة: الفكر أوسع من اللغة. الفكر واحد واللغة متعددة ومتنوعة	01	
	_ توظيف الأمثلة والأقوال.	0,5	
	_ سلامة اللغة	0,5	
	2_ عرض منطق الخصوم: هناك تناسب بين اللغة والفكر (الاتجاه الواحدي).	01	04
	_ نقد منطق الخصوم من حيث الشكل: اللغة والفكر متمايزان وليس كما يرى أصحاب الاتجاه الواحدي.	01	
	_ نقد منطق الخصوم من حيث المضمون: اللغة لا تعبر عن كل أفكارنا ومشاعرنا.	01	
	_ الأمثلة والأقوال.	0,5	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
	3_ _ الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية شكلا.	01	04
	_ الدفاع عن الأطروحة بحجج شخصية مضمونا.	01	
	_ الاستدلال بمذاهب فلسفية (الاتجاه الثنائي).	01	
	_ الأمثلة والأقوال.	01	
حل الإشكالية:	_ قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به: عدم تناسب الفكر مع اللغة صحيح.	01	04
	_انسجام الخاتمة مع التحليل.	01	
	_ مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	_ الأمثلة والأقوال.	0,5	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
ملاحظـــة يمكن للمترشح أن يقدم الجزء الثالث عن الثاني في محاولة حل الإشكالية		المجموع	20

52

تابع الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لمادة الفلسفة. الشعبة: آداب وفلسفة ـ (هل تعارض) دورة 2008

المحاور	عناصر الإجابة الموضوع الثالث:	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
طرح الإشكالية:	ـ تمهيد عام.	01	04
	ـ تطور الدراسات والأبحاث في عند النفس في العصر الحديث أدى إلى تصور جديد لمفهوم النفس.	0.5	
	ـ خاصة مع ظهور مدرسة التحليل النفسي(فرويد) من خلال معالجته للمرضى العصابيين.	0.5	
	ـ ما هو الدليل على وجود نشاطات نفسية لا شعورية؟	1.5	
	ـ سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل الإشكالية:	1ـ موقف صاحب النص: يرى فرويد أن الأعراض المرضية تدل على وجود نشاطات نفسية لا شعورية.	1.5	07.5
	2ـ الحجة: ـ التحليل النفسي كشف عن علاقة سببية وطيدة بين الأعراض المرضية واللاشعور.	01	
	ـ زوال الأعراض بمجرد الشعور بها .	01	
	ـ علاج المرضى العصابيين أكد إرجاع سبب المرض إلى اللاشعور.	01	
	ـ الأمثلة و الاستئناس بعبارات النص.	1.5	
	ـ الصياغة المنطقية للحجة: إما أن يكون للأعراض معنى في الشعور أو يكون لها معنى في اللاشعور، لكن ليس لها معنى في الشعور، إذن لها معنى في اللاشعور.	01	
	ـ سلامة اللغة	0.5	
	3 ـ المناقشة والنقد: ـ علاقة الاقتران لا تعني بالضرورة علاقة السببية.	01	04.5
	ـ كما أن النتائج المتوصل إليها في علاج الحالات المرضية لا يمكن تعميمها على جميع الناس.	01	
	ـ وجود بعض النشاطات اللاشعورية لا يفهم منه بالضرورة اعتبار النفس كلها لا شعورا.	01	
	ـ مدى فعالية الموقف الشخصي من حيث الشكل والمضمون.	01	
	ـ سلامة اللغة.	0.5	
حل الإشكالية:	ـ إذا كان لا يمكن رفض نتائج التحليل النفسي، فإنه لا يلزم عنه بالضرورة المطابقة بين النفس واللاشعور.	01	04
	ـ يبقى مفهوم اللاشعور مجرد افتراض رغم ما يكتسيه من طابع علمي .	01	
	ـ مجال النفس أوسع من اللاشعور.	01	
	ـ توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة.	0.5	
	ـ سلامة اللغة.	0.5	
المجموع		20	20

53

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعبة : التسيير والاقتصاد

اختبار في مادة : الاقتصاد والمناجمنت — المدة :03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : (20نقطة)

يشتمل الموضوع على جزأين مستقلين

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (08 نقاط)

تمثل المبادلات مظهرا من مظاهر النشاط الإقتصادي، لا يتحقق إلا من خلال تنظيم السوق.

في هذا المجال :

1- عرّف السوق .

2- اشرح العناصر المحددة للسعر في السوق .

السؤال الثاني : (08 نقاط)

- للتضخم آثار متعددة منها ما هو اقتصادي ومنها ما هو اجتماعي.

بعد تعريفك للتضخم بين :

1- الآثار الاقتصادية للتضخم

2- الآثار الاجتماعية للتضخم

الجزء الثاني : (04 نقاط)

أ – حدّد مفهوم التمويل .

ب- حدّد مصادر تمويل المؤسسة.

الموضوع الثاني : (20نقطة)

يشتمل الموضوع على جزأين مستقلين

الجزء الأول : (16 نقطة)

السؤال الأول : (08 نقاط)

يلعب النظام المصرفي دورا أساسيا في الحياة الاقتصادية كتمويل الاستثمار.

بعد تعريفك للنظام المصرفي.

1-أُذكر أنواع البنوك التي تشكل هذا النظام .

2- ما هو الدور الأساسي لكل منها.؟

السؤال الثاني : (08 نقاط)

الاتصال عملية مستمرة تتضمن قيام أحد الأطراف بتحويل أفكار ومعلومات معيّنة إلى رسالة شفوية أو مكتوبة تنقل من خلال وسيلة اتصال إلى الطرف الآخر.
من خلال هذا التعريف حدّد :

1-أشكال الإتصال

2-إستنتج أسباب نجاح أو فشل عملية الإتصال .

الجزء الثاني : (04 نقاط)

تعتبر الرقابة أداة هامة للتسيير.

بيّـن :

1- خصائص الرقابة.
2- أساليب الرقابة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعبة : التسيير والاقتصاد

اختبار في مادة : التسيير المحاسبي والمالي — المدة : 04 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : (20نقطة)

يشتمل الموضوع على ثلاثة أجزاء مستقلة

الجزء الأول : (08 نقاط)

تقدم لك المعلومات الجردية التالية المتعلقة بنشاط مؤسسة "السعادة" في 2004/12/31 :

1) المخزونات :

الحسابات	القيمة المحاسبية الإجمالية	المؤونة في 2003/12/31	القيمة السوقية في 2004/12/31
منتوجات تامة	175000	10500	182000
بضائع	37800	-	30500
مواد ولوازم	54800	5900	51000

2) الزبائن :

الحسابات	الرصيد في 2004/12/31	المؤونة في 2003/12/31	ملاحظات
الزبون صالح	28900	5400	المؤونة غير مبررة (دون هدف)
الزبون سعيد	35700	6500	أصبح في حالة إفلاس مؤكد
الزبون علي	48700	8000	يحتمل عدم تحصيل 30 % من الرصيد

3) بتاريخ 2004/12/31 تم التنازل عن 20 سندا من سندات المساهمة بقيمة 1100 DA للسند والذي تبلغ قيمته الإسمية 1000 DA بشيك مع العلم أنه تم تكوين مؤونة تدني قيمة سندات المساهمة في 2003/12/31 قدرت بـــ 10500 DA لـــ 50 سند.

4) في 2004/12/26 باعت بضاعة بـــ 12000 DA للزبون محمد. سلمت في نفس اليوم. إلا أن الفاتورة لم تحرر بعد .

5) ستستفيد المؤسسة من حسم قدره 1,5 % على مجموع مشترياتها السنوية البالغة 254000 DA .

6) يبلغ الرصيد المدين لحساب البنك في الدفاتر المحاسبية للمؤسسة 85400 DA ، وبعد الإطلاع على الكشف الذي بعث به البنك للمؤسسة تبين أن المؤسسة لم تسجل :

- مصاريف البنوك والتحصيل 670 DA.
- فوائد بنكية دائنة (لصالح المؤسسة) 580 DA.
- عدم تحصيل سفتجة بمبلغ 34500 DA من أحد الزبائن.
- عدم تسديد شيك لأحد الموردين بمبلغ 46200 DA.

العمل المطلوب :

تسجيل قيود التسوية اللازمة في 2004/12/31.

اقلب الصفحة

الجزء الثاني : (08 نقاط)

تنتج مؤسسة صناعية منتوجين P_1 وP_2 من مادتين أوليتين M_1 وM_2 ومادة وسيطة C في ورشتين A_1 و A_2 للفترة المعتبرة شهر مارس 2007، تحصلنا على المعلومات التالية :

- يتطلب إنتاج وحدة :
  - من P_1: 1,5 Kg من المادة M_1 و 2,5 Kg من المادة M_2 و0,08 Kg من المادة الوسيطة C ، و 1,5 ساعة عمل مباشر بأجرة 400 DA للساعة.
  - من P_2: 2 Kg من المادة M_1 و 2 Kg من المادة M_2 و0,1 Kg من المادة الوسيطة C ، و 2,5 ساعة عمل مباشر بأجرة 400 DA للساعة.
- مخزونات في 2007/03/01 :
  - المادة الأولية M_1: 500 Kg قيمتها الإجمالية 104500 DA .
  - المادة الأولية M_2: 300 Kg بسعر 132 DA/Kg.
  - المادة الوسيطة C: 20 Kg بسعر 450 DA/Kg.
  - منتوجات تامة الصنع من P_1: 100 وحدة قيمتها الإجمالية 113280 DA.
  - منتوجات تامة الصنع من P_2: 20 وحدة قيمتها الإجمالية 41200 DA
- إنتاج الشهر :
  - المنتوج P_1 : 400 وحدة
  - المنتوج P_2 : 600 وحدة
- مشتريات الشهر :
  - المادة M_1: 1500 kg بسعر 210 DA/kg
  - المادة M_2 : 2700 kg بسعر 125 DA/kg
  - المادة الوسيطة C: 100 kg بسعر 435 DA/kg
- مبيعات الشهر :
  - المنتوج P_1: 450 وحدة بسعر 2000 DA للوحدة.
  - المنتوج P_2: 580 وحدة بسعر 2500 DA للوحدة.
- الأعباء غير المباشرة : يوضحها الجدول التالي :

العناصر	المجموع	قسم الإدارة	قسم الصيانة	قسم التموين	الورشة A_1	الورشة A_2	قسم التوزيع
مجموع بعد التوزيع الأولي	430900	55000	44000	96100	138500	55500	41800
التوزيع الثانوي: إدارة	-	100 %-	10% ←	25%	20%	20%	25%
صيانة		10 % →	100 %-	10%	35%	35%	10%
طبيعة وحدة القياس				kg مواد مشتراة	ساعة عمل مباشر	وحدة منتجة	وحدة مباعة

ملاحظة : عدد ساعات العمل المستعملة في الورشة A_1 بالنسبة لـ P_1 وP_2 على التوالي 300 ساعة و750 ساعة.

* تقيم الإخراجات بطريقة التكلفة الوسطية المرجحة للوحدة مع المخزون الأولي.

العمل المطلوب :

1- إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.
2- حساب تكلفة الشراء لكل مادة (M_1 ، M_2 ، C) وإعداد الجرد الدائم لكل منها.
3- حساب تكلفة إنتاج المنتوجين P_1 وP_2 .
4- حساب سعر التكلفة للمنتوجين P_1 وP_2 .
5- حساب النتيجة التحليلية.

الجزء الثالث : (04 نقاط)

تعطى لك المعلومات التالية الخاصة بالميزانية المالية لإحدى المؤسسات الصناعية عن دورة 2006:

- نسبة التمويل الدائم = 0,95
- الديون طويلة الأجل = 4000000 DA
- رأس المال العامل الدائم = 1625000 DA - (سالب)
- نسبة الاصول الثابتة إلى مجموع الميزانية = 65 %
- نسبة قيم الاستغلال إلى مجموع الميزانية = 20 %

المطلوب :

إعداد الميزانية المختصرة مع إظهار العمليات الحسابية

الموضوع الثاني : (20نقطة)

يشتمل الموضوع على ثلاثة أجزاء مستقلة

الجزء الأول : (08 نقاط)

تنتج مؤسسة الأخوة عبد السلام وتبيع نوعين من السراويل :

- سراويل للرجال (P.H).
- سراويل للأطفال (P.E).

خلال شهر ماي 2006 أعطيت لكم المعلومات التالية .

1- محزونات في 2006/05/01

- قماش : 2000 متر بـ 58 DA للمتر .
- سراويل تامة للرجال (P.H) : 500 سروال بقيمة إجمالية 140000 DA.
- سراويل تامة للأطفال(P.E): 300 سروال بقيمة إجمالية 56200DA.

2- مشتريات الشهر :

- 12000 متر من القماش بـ 80DA للمتر الواحد.
- لوازم مختلفة (أزرار , سحابات .....ألخ) 45000 DA.

3- إنتاج الشهر :

أنتجت : - 5000 سروال للرجال (P.H).

- 3200 سروال للأطفال(P.E).

يتطلب صناعة السروال الواحد :

سروال للرجال (P.H)	سروال للأطفال(P.E)
- قماش : 1,75 متر	- قماش : 0,75 متر
- 3 DA لوازم مختلفة	- 3 DA لوازم مختلفة
- 45 دقيقة من اليد العاملة المباشرة بأجرة 30DA للساعة الواحدة.	- 30 دقيقة من اليد العاملة المباشرة بأجرة 30DA للساعة الواحدة.

4- مبيعات شهر ماي : باعت المؤسسة :

- 3500 سروال للرجال (P.H)بـ 300DA للسروال الواحد.
- 2000 سروال للأطفال(P.E) بـ 145DA للسروال الواحد.

5- جدول الأعباء غير المباشرة :

لخصت الأعباء غير المباشرة عن شهر ماي في الجدول الوارد أدناه مع الأخذ بعين الاعتبار أعبـاء غير معتبرة5500 DA وعناصر إضافية 12000 DA .

البيـــــان	المراكز المساعدة		المراكز الأساسية		
	الطاقة	الصيانة	التموين	الإنتاج	التوزيع
مج التوزيع الأولي	30000	26400	61800	520000	50200
التوزيع الثانوي					
- الطاقة	- 100%	%10	%20	%40	%30
- الصيانة	%20	- 100%	%10	%50	%20
طبيعة وحدة القياس			متر قماش مشترى	وحدات منتجة ((P.H وP.E)	1 DA من رقم الأعمال

* تقيم الإخراجات بطريقة التكلفة الوسطية المرجحة للوحدة مع المخزون الأولي.

العمل المطلوب :

1- أتمم جدول توزيع الأعباء غير المباشرة .
2- احسب تكلفة شراء القماش المستعمل .
3- احسب تكلفة إنتاج المنتجين (P.H) و (P.E) وسعر تكلفتيهما والنتيجة التحليلية .
4- احسب النتيجة التحليلية الصافية لشهر ماي 2006.

الجزء الثاني : (08 نقاط)

تعطى لك أرصدة حسابات التسيير في 2007/12/31 بعد الجرد لمؤسسة " مكتبيات " المختصة في تركيب أجهزة الإعلام الألي وتوزيع ملحقاته .

الأعبـــــــــاء	المبالغ	النواتـــــــج	المبالغ
بضاعة مستهلكة	435000	مبيعات البضائع	1075000
مواد ولوازم مستهلكة	675000	إنتاج مباع	1875000
خدمات	157500	إنتاج مخزون	275000
مصاريف المستخدمين	987000	أداء خدمات	45000
ضرائب ورسوم	127500	تحويل تكاليف الإنتاج	17000
مصاريف مالية	85000	نواتج مختلفة	87000
مصاريف مختلفة	58000	تحويل تكاليف الاستغلال	27500
مخصصات الاهتلاكات والمؤونات	115000	نواتج خارج الاستغلال	65500
تكاليف خارج الاستغلال	75000	منها :	
منها :		حـ/792 : 30000	
حـ/692 : 20000		حـ/793 : 10000	
حـ/693 : 8000		حـ/796 : 12000	
حـ/699 : 35000			

العمل المطلوب :

1- أنجز جدول حسابات النتائج بتاريخ 2007/12/31 علما أن معدل الضريبة على الأرباح 25 %.
2- احسب نسبة الهامش الإجمالي.
3- حدد قدرة التمويل الذاتي.

الجزء الثالث : (04 نقاط)

في 2006/12/31 كانت الميزانية المالية المختصرة لمؤسسة "الفلاح" كما يلي :

الأصـــــول	المبالغ	الخصـــــوم	المبالغ
أصول ثابتة	3200000	الأموال الخاصة	3000000
أصول متداولة	1800000	د.ط. الأجل	800000
قيم الاستغلال 800000		د.ق. الأجل	1200000
قيم قابلة للتحقيق 600000			
قيم جاهزة 400000			
المجموع	5000000	المجموع	5000000

المطلوب :

حدد الوضعية المالية لهذه المؤسسة باستعمال النسب المالية الأكثر دلالة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد — المدة : 02 سا و 30 د

اختبار في مادة : اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

النـــص:

1- أقبل العيـــدُ ولكـــن ليس في النّاس الـمسـرّه
2- لا أرى إلاّ وُجُـــوها كالـحات مكـفـهـرّه
3- وخـدودًا باهـتـات قد كسـاها الهمُّ صُـفـرَه
4- ليس للقـوم حـديـثٌ غير شـكوى مُـستمـرّه
5- لا تسـل ماذا عَرَاهُـم كلُّهـم يـجهل أمـرَه
6- كلُّهم يبكي على الأمـــــــــس ويـخشى شـرَّ بُكـرَه
7- فـهم مثـلُ عـجوزٍ فـقدت في البحر إبـرَه
8- أيُّـها الشاكي الليـالي إنّـما الغبطـةُ فكـرَه
9- تلمسُ الغصن الـمُعَرَّى فإذا في الغُـصـن نُـضرَه
10- وإذا رفّـت على القفـــــــر استوى مـاء وخُـضـرَه
11- أيُّها العابس لن تُعـــــــطى على التـقطيـب أُجـرَه
12- لا تكن مُـرًّا ولا تجـــــــعل حياة الغيـر مُـرَّه
13- فـتهلّل وتـــرنّـم فالفـتى العابـس صخـرَه

إيليا أبو ماضي

من ديـوان الخمائل

الأسئلـــة:

ـــ البناء الفكريّ : (12 نقطة)

1 ـــ ما الموضوع الذي شغل بال الشاعر في هذه القصيدة ؟ وضّح إجابتك بألفاظ دالة على ذلك من النص.

2 ـــ إلام يدعو أبو ماضي الإنسانَ العابسَ ؟

3 ـــ يعكس النص نزعة الشاعر الإنسانية ونظرته إلى العلاقات بين الناس. أبرز ذلك مع التمثيل.

4 ـــ لخّص مضمون القصيدة.

أقلب الصفحـــة

ـــ البناء اللغويّ : (08 نقاط)

1 ـــ ما نوع الفعلين المعتلين " كسا " و " بكى "؟، وما أصل الألف فيهما؟ أسندهما إلى ألف الاثنين في المضارع المذكر الغائب موضّحا الفرق بينهما مع التعليل.

2 ـــ ما المعنى الذي أفاده حرف الجر " على " في قول الشاعر " رفّت على القـــفر " ؟

3 ـــ بيّن محل الجملتين الآتيتين من الإعراب : " فقدت في البحر إبره " و " استوى ماء وخضره ".

4 ـــ في الشطر الثاني من البيت الثالث صورة بيانية. ما نوعها ؟ وما بلاغتها ؟

الموضوع الثاني

يقول محمد البشير الإبراهيمي عند افتتاح معهد عبد الحميد بن باديس:

النـــصّ:

« هذا المعهد أمانة بيننا وبينك – أيّتها الأمّة – وعهد العروبة والإسلام في عُنُقنا وعُنُقك، وواجب العلم علينا وعليك، وحقّ الأجيال الزّاحفة إلى الحياة من أبنائنا جميعًا؛ فأيُّنا قام بحظّه من الأمانة، ووفّى بقسطه من العهد، وأدّى ما عليه من الواجب، واستبرأ من الحقّ ؟

لا منّة لنا ولا لَكَ على الله ودينه وما عظُمَ من حُرُمات العلم، وما أوجب من رعاية الأبناء، وإنّما علينا أن نتعاون جميعًا، كلٌّ بما قسم الله له ؛ وقد اقتسمنا الخطّتين، فَقُمنا وقَعَدْت، واجتهدنا وقصَّرت ؛ فَقُمنَا بقسْطنا من الواجب حقَّ القيام، فدعونا ما وسعت الدّعاية، وبيّنّا ما وسع البيان، وعلّمنا ما أمكن التّعليم، ونظّمنا إلى حيثُ تبلغ غاية التّنظيم، ووعدنا فأنجزنا الوعد، وأخذنا الأمر بقوّة، لأنّ زمنك قويّ لا يرضى بصحبة الضّعفاء.

نحن إنّما نَبني لَكَ، ونُفصّلُ على مقدارك، ونُرشدكَ إلى ما يجب أن تكوني عليه لتَستَبْدلي حالة بحالةٍ ولُبوسًا بلُبوس.

عَصْرُك عصر نهوض ومن لم يُجارِ فيه النّاهضين، كان من الهالكين ؛ وقد بَدَتْ عَلَيكِ مَخَايِلُ النّهوض، وقد قال النّاس : قد نَهَضْت، فَحقّ القولُ، ولم يَبْقَ للنّكوص مجال، وما عن الهَوى نَطَقْنا، ولا عن غِشٍّ صَدَرْنا، حين قلنا لَكِ: (إنّك لا تَنْهَضينَ) إلاّ بالعلم، وإنّ نَهْضةً لا يكون أساسها العلم هي بناءٌ بلاَ أساس ولا دعامة.

إنّ النّهضات الأصيلة لا تعرفُ القناعة، ولا تَدينُ بها، ولا ترضَى بالتّقَلُّلِ والتّبلُّغ، وإنّما هي القوّة والفوران، والتّأجُّج والجَيَشَان، والبناءُ الرّمُّ، والأكلُ اللّمُ، وصَدْمٌ ثَابتٌ بِسيّارٍ، ودفع تيّارٍ بتيّار.

إنّ قليلاً للنّهضةِ – في بَابِ العلم – معهدٌ يَضُمُّ ستّمائة تلميذ في أمّةٍ تُعَدّ بعشرة ملايين تسعة أعشارها ونصف عشرها أمّيّون. »

محمد البشير الإبراهيمي / عيون البصائر.

الأسئلـــــة

ـ البناء الفكريّ : (12 نقطة)

1. ما الموضوع الذي عالجه الكاتب في هذا النّصّ، وما هدفه ؟
2. حلّل الكاتب التّقصير للأمّة، وبرّأ القائمين على التّعليم منه، فهل تُوافقه على ما قدّم من حجج، وأين يظهر ذلك في النّصّ ؟
3. يبدو الكاتب متفائلاً من نهضة الأمّة، أين يظهر ذلك في النّصّ ؟
4. ما المفهوم الذي حدّده للنّهضة الأصيلة، وما رأيك فيه ؟
5. لخّص النّصّ.

ـ البناء اللغويّ : (08 نقاط)

1. وظف الكاتب حرف الواو كثيرًا في الفقرة الأولى من النّص، ما الـمُسوّغ لهذا التوظيف ؟
2. صرّف الفعل "أدّى" في الماضي مع ضمائر الغائبين.
3. أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
4. في العبارة الآتية صورة بيانيّة، اشرحها، وبيّن نوعها، وأثرها البلاغي : "إنّ النّهضات الأصيلة لا تعرف القَنَاعَةَ".

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — * دورة جوان 2008 *

الشعب : علوم تجريبية + رياضيات+ تقني رياضي+ تسيير و اقتصاد — المدة :02 ساعات و 30 د

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

Part 1. Reading (15 points)

a) Comprehension (08 points)

Read the text carefully then do the activities.

Consumerism is a movement that promotes the interests of buyers of goods and services. **It** works to protect consumers from unsafe products; fraudulent advertising, labelling, or packaging, and business practices that limit competition. Consumerism, also known as consumer protection or the consumer movement, is active in many countries.

Consumerism includes activities by consumers **themselves** as well as government action on the federal, state, and local level. The movement seeks to provide adequate information about products so that consumers can make wise decisions in purchasing goods and services. Consumerism also tries to inform consumers of effective means of obtaining compensation for damage or injury caused by defective products.

The rise of the consumer movement has had major effects on business and industry. Many companies have become more responsive to the needs, wants, and safety of consumers. Other firms have not been responsive to these concerns.

1. The text is about:

a) Consumers' rights and duties.

b) Consumer movement and its roles.

2. Say whether the following statements are true or false according to the text.

a) Consumer movement is present in many countries.

b) The movement helps consumers take decisions about what products to buy.

c) The movement gives money to consumers.

d) All firms have responded to the movement's concerns.

3. In which paragraph is it mentioned that

a) Consumerism deals with buyers' interests?

b) Consumerism informs consumers about good ways of getting payment for damage and losses?

4. What do the underlined words in the text refer to?

a) it (§1) – b)themselves (§2)

5. Answer the following questions according to the text.

a) What does consumerism protect consumers from?

b) What information does consumerism provide consumers with?

c) What positive effects has consumerism had on business and industry?

b) Text Exploration (07 points)

1. Find in the text words closest in meaning to the following:

a) products (§1) - b) faulty (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verbs	Nouns	Adjectives
Example : consume	consumerism	consumable
.....	loss	.....
economize	.....	.....
.....	safety	.....

3. Ask the questions that the underlined words answer.

a) Consumerism promotes **the interests of consumers.**

b) The movement is active **in many countries.**

4. Give the correct forms of the verbs in brackets.

1. Governments should (take) serious measures to fight counterfeiting.
2. After I (buy) the DVD, I found out that it was of a bad quality.

5. Match pairs that rhyme.

A	B
a) services	1) responsive
b) rise	2) package
c) effective	3) practices
d) damage	4) wise

6. Reorder the following statements to make a coherent paragraph.

a) For example, they are entitled to products

b) Consumers have several basic rights.

c) They are also entitled to the protection against unsafe foods.

d) whose quality is consistent with their prices.

Part 2. WRITTEN EXPRESSION (05 points)

Choose one of the following topics and write a composition of about 80 words.

Either

Topic 1:

After being influenced by an advertisement on TV, you bought a product. When you got it, you realized that you had been manipulated by the ad. Write a letter of complaint, in which you give information about the product and the place where you bought it, to the manufacturer telling him about the defects of the product, the consumers' rights to adequate advertising, compensation, etc. You can use ideas from the text.

Or

Topic 2:

In your city, you feel that consumers are not protected against the defects of the goods they buy. So you decide, with a group of friends to create an association of consumers.
Write a composition in which you expose the reasons and objectives of this association.

You may use the following ideas :

Reasons: counterfeit/cheap products, lower quality/harmful, not lasting

Objectives: to sensitize the consumers, to protect them, to buy safe products

الموضوع الثاني

Part 1. Reading (15 points)

Read the text carefully then do the activities.

Advertising is a message designed to promote a product, a service or an idea. In everyday life, people come into contact with many kinds of advertising. Printed advertisements make up a large part of newspapers and magazines. Poster ads appear in many buses, subways and trains. Neon signs along downtown streets flash advertisements. Billboards dot the roadsides. Commercials interrupt TV and radio programs…

The purpose of most advertising is to sell the products or services. Manufacturers advertise to try to persuade people to buy their products. Large business firms also use advertising to create a favourable 'image' of their company. Local businesses use it to gain new customers and increase sales. Advertising, thus, plays a key role in the competition among businesses for the consumer's dollar.

Advertising is also used by individuals, political parties and candidates, social organisations, special interest groups, and the government. Many people advertise in newspapers to sell used cars, homes, or other property. Political parties and candidates use advertising to try to win votes. Social organisations and special interest groups often advertise to promote a cause or to influence the way people think or act.

a) Comprehension (08 points)

1. Say whether the following statements are true or false.

a) Advertising is a part of people's daily life.
b) The main purpose of advertising is to sell products and services.
c) Advertising has no influence on competition between large firms.
d) Advertisements make political parties lose votes.

2. Fill in the table with information from the text as shown in the example.

Kinds of advertising	Where advertised
Example: a) printed	Newspapers and magazines
b)……	buses, subways, trains
c) neon signs	……
d)……	roadsides
e) commercials	……

3. Answer the following questions according to the text.

a) Who uses advertising?
b) Why do social organisations and special interest groups use advertising?

4. In which paragraph are:

a) the different kinds of advertising mentioned?
b) the users of advertising in elections mentioned?

5. Choose the general idea of the text.

a) Reasons for advertising
b) The negative effects of advertising
c) Consumer goods

b) Text Exploration (07 points)

1. Find in the text words or phrases which are closest in meaning to the following:

a) convince (§2) b) very important (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verbs	Nouns	Adjectives
Example : to advertise	advertisement	advertised
.....	product	.....
to sell	.....	.....
.....	.....	useful

3. Classify the following words according to the pronunciation of the final's' (/s/ /z/ /iz/.

-buses – roadsides – sites – services – sales – groups

/s/	/z/	/iz/

4. Ask questions that the underlined words answer.

a) **Everyday,** people come into contact with many kinds of advertising.

b) Many people advertise in newspapers **to sell used cars, homes or other property**.

5. Complete the following dialogue.

A .....

B. It is a message meant to promote a product or an idea.

A .....

B. We can find advertising everywhere.

A .....

B. Manufacturers, businessmen, politicians, almost everyone uses it.

A .....

B. Yes, of course. Advertising is a big business.

Part 2. WRITTEN EXPRESSION (05 points)

Write a composition of 80 words on one of the following topics.
Choose

Either

Topic 1:

A factory has just produced a new product. Using the following notes, write a composition to show how to promote this product.

- description of the product
- its use
- its advantages
- its price

Or

Topic 2:

Are you for or against advertising? Justify your choice.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

جميـــــع الشعب

اختبار في مادة : العلوم الإسلامية — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: (20نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي ٱلسَّرَّآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَٱلْكَٰظِمِينَ ٱلْغَيْظَ وَٱلْعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾ ﴾

[ال عمران / 134]

المطلوب:

1. اشرح الآية شرحًا موجزا. (05 نقاط)
2. ذكر الله في الآية الكريمة مجموعة من القيم.

ـــ اذكر ثلاثًا منها، وبيِّن أهميتها من الناحية الإنسانية. (06 نقاط)

3. استخرج من الآية ثلاث فوائد. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

للعبادة أثر في مكافحة الانحراف والجريمة. بيِّن مفهوم العبادة وأثرها في مكافحة ظاهرة الانحراف والإجرام.

الموضوع الثاني: (20نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن عامرٍ، قال سمعتُ النعمان بنَ بشيرٍ رضي الله عنهما، وهو على المنبر يقول:

((أَعْطَانِي أبي عطيّةً، فقالت عَمْرَةُ بنتُ رواحةَ: لا أرضَى حتّى تُشْهِدَ رسولَ الله صلّى الله عليه وسلم، فأتى رسولَ الله صلّى الله عليه وسلم، فقال: إنّي أَعْطَيْتُ ابني من عمرةَ بنت رواحة عَطِيَّةً، فأمرتني أن أُشهِدَك يا رسولَ الله، قال: أَعْطَيْتَ سائرَ ولدِك مِثْلَ هذا؟ قال: لا، قال: فاتَّقُوا الله، واعدلوا بين أولادِكم.قال: فرجعَ فردَّ عطيّته.))

ـــ أخرجه البخاري ـــ

المطلوب:

1. اشرح الحديث الشريف شرحا موجزا. (05 نقاط)
2. بيِّن حكم العدل بين الأبناء ـــ مع الدليل ـــ، ثم اذكر خمسة مخاطر في التفريق بينهم ؟ (06 نقاط)
3. استخرج ثلاث فوائد من الحديث الشريف. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع.

ـــ عرِّفْهُ، وبيِّن أنواعه ومثّلْ عنه.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعبة : التسيير والاقتصاد

اختبار في مادة : التاريخ والجغرافيا — المدة : 03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول : (20 نقطة)

التاريـــــخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

"...جاء الجنرال ديغول إلى الجزائر، وذهب إلى قسنطينة وأعلن برنامجا متحـــررا، وإن كـــان لا يختلف كثيرا عن برنامج فيوليت... وأردف ذلك بحركة اعتقالات سوّى فيها بـــين رجـــال اليمـــين ورجال اليسار، فزجّ بفرحات عباس في السجن وألقى القبض على مصالي الحـــاج وأرســـله إلـــى الصحراء ثم الكونغو، ولم تكن هذه المعاملة تتفق في كثير أو قليل مع خطابه في قسنطينة..."

جلال يحي/ العالم العربي الحديث والمعاصر ج 2 ص 691

المطلوب:

1- عرف بالشخصيات التالية : فرحات عباس، مصالي الحاج.

2- اشرح ما تحته خط في الفقرة.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

أسفر لقاء مالطا ديسمبر 1989 بين ميخائيل غورباتشوف وجورج بوش على اتفاق مبدئي ينص على إنهاء الحرب الباردة بين المعسكرين .

المطلوب:

انطلاقا من الفكرة واعتمادا على ما درست أكتب مقالا تاريخيا تجيب فيه عن :

1- أهداف هذا الاتفاق .

2- انعكاساته على العلاقات الدولية .

الجغرافيا

الجزء الأول : (06 نقاط)

"... إن التباين القائم بين الدول المتخلفة والدول الصناعية يشكل عرقلة جديدة دون تأكيد السلم، وأن تكوين الكتل الاقتصادية بدلا من تسهيل التعاون بين الأمم يؤدي إلى تسلط الدول الكبرى على البلدان الصغيرة ."

ميثاق الجزائر 1964 ص44 .

المطلوب:

1- أشرح ما تحته خط في الفقرة .
2- على خريطة العالم المرفقة لوّن الدول المشكّلة للتكتلات الاقتصادية التالية :
- الاتحاد الأوربي
- منظمة الأوبيب.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

إليك جدولا يمثل نسبة مساهمة بعض الدول في التجارة الدولية .

الدولة	نسبة المساهمة في التجارة الدولية	نسبة مساهمة المواد الأولية في الصادرات
الولايات ا لمتحدة الأمريكية	%13.45	% 16
اليابان	% 5.67	% 3
فرنسا	% 4.48	% 17
كوريا الجنوبية	% 2.47	% 7
مصر	% 0.13	% 63
مالي	% 0.01	% 59

تقرير التنمية البشرية / برنامج الأمم المتحدة الإنمائي 2005

المطلوب:

انطلاقا من الجدول واعتمادا على ما درست اكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه عن:
1- التباين في نسبة المساهمة في التجارة الدولية بين الدول الواردة في الجدول مع التعليل .
2- التباين في نسبة المساهمة في صادرات المواد الأولية مع التعليل .

الموضوع الثاني : (20 نقطة)
التاريـــــخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

" بدأت غيوم الحرب الباردة تتبدد تدريجيا منذ مجئ غورباتشوف إلى السلطة بسياسة البريسترويكا واقتراحاته الجديدة والجدية لتخفيض التسلح النووي والقوات التقليدية في أوروبا، وسكوته عما يجري فيها من تحولات خاصة في بولونيا، وأسفرت لقاءاته مع ريغن في جنيف 1985، وريكيافيك 1986 وواشنطن 1987 وموسكو 1988 ثم مع جورج بوش في مالطا 1989 عن زوال الكثير من مظاهر الحرب الباردة بتهدئة الصراعات الإقليمية كما في أفغانستان ونيكاراغوا .....وتوقيع اتفاقيات تعاون اقتصادي وعلمي ..."

المطلوب:

1 ــ عرف كلا من الشخصيتين: غورباتشوف، ريغن .
2 ــ عرف مفهوم الحرب الباردة.
3 ــ عين على خريطة العالم المرفقة : واشنطن، موسكو، مالطا.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

بعد هزيمة القوات الفرنسية في معركة " ديان بيان فو" قررت فرنسا إنهاء وجودها في الهند الصينية لإخماد ثورة نوفمبر 1954 في الجزائر.

المطلوب:

اعتمادا على الفكرة وعلى ما درست حرر مقالا تاريخيا تبين فيه :
1 ــ عوامل انتصار الحركة التحررية في الهند الصينية ضد الاستعمار الفرنسي.
2 ــ الظروف الخارجية لقيام الثورة التحريرية في الجزائر عام 1954 .

الجغرافيـــا

الجزء الأول : (06 نقاط)

"... لا يمكن وضع استراتيجية سليمة للتنمية في عالم الجنوب دون الفهم الموضوعي لأسباب التخلف وكيفية نشأته ، وقد ظهرت عدة نظريات تحاول تفسير نشأة التخلف في العالم الثالث بظهور الرأسمالية الأوربية وما صاحبها من استعمار لهذا العالم ونهب ثرواته ..."

رابح لونيس / البديل الحضاري .

المطلوب :

1- اشرح ما تحته خط في النص .
2- على خريطة العالم المرفقة لوّن دول العالم المتخلف .

الجزء الثاني (04 نقاط)

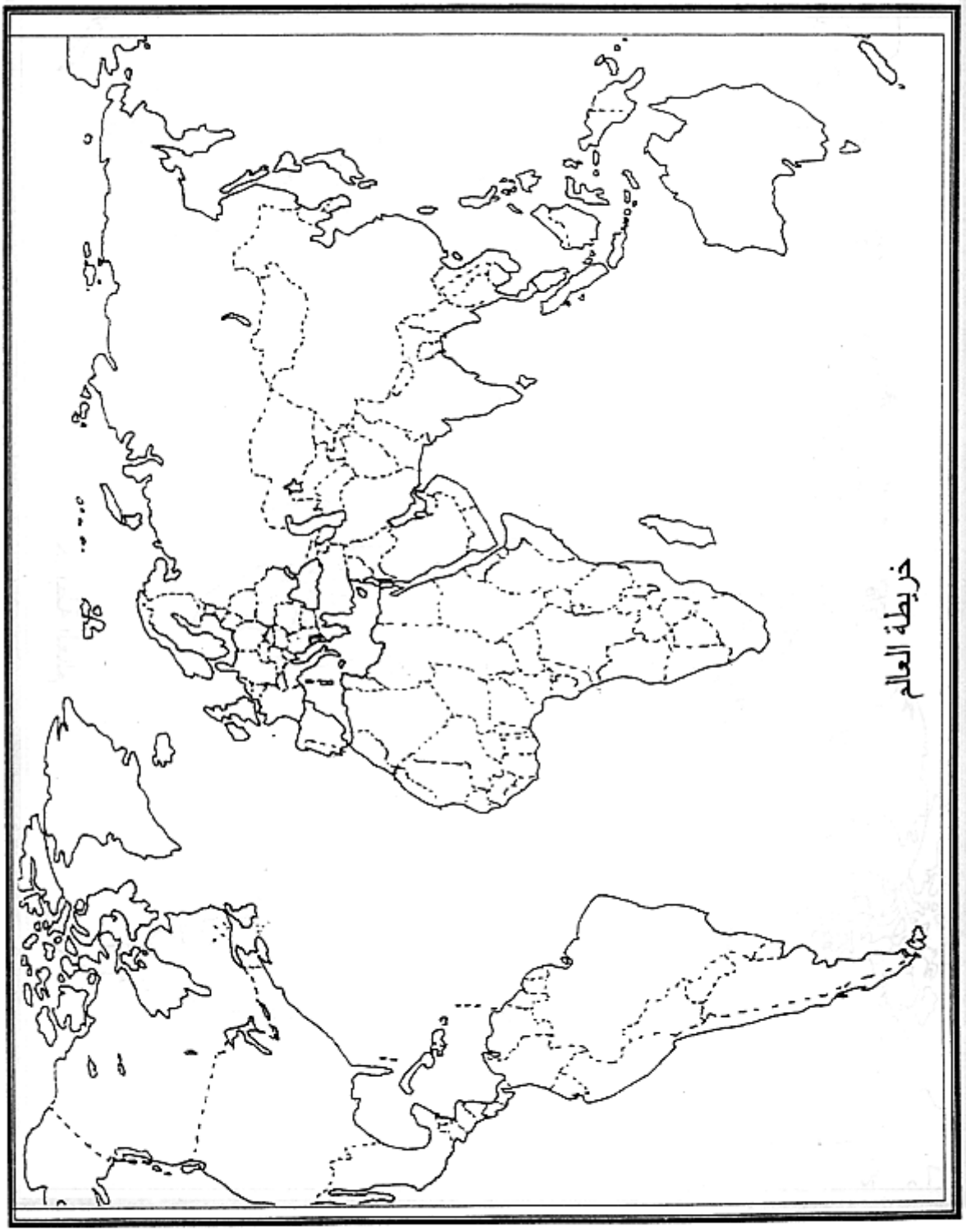
"... إن دول شرقي آسيا تواصل النمو بوتيرة مذهلة ، كما أن التكامل الاقتصادي يواصل ازدياده، ففي عام 1980 وصلت حصة شرقي آسيا من الناتج المحلي الإجمالي 17 % وفي عام 2005 ارتفع الرقم إلى 19% نظرا للنمو الاقتصادي القوي لشرقي آسيا ..."

دليل المستثمرات العالمي / اليابان قبلة المستثمرين

المطلوب :

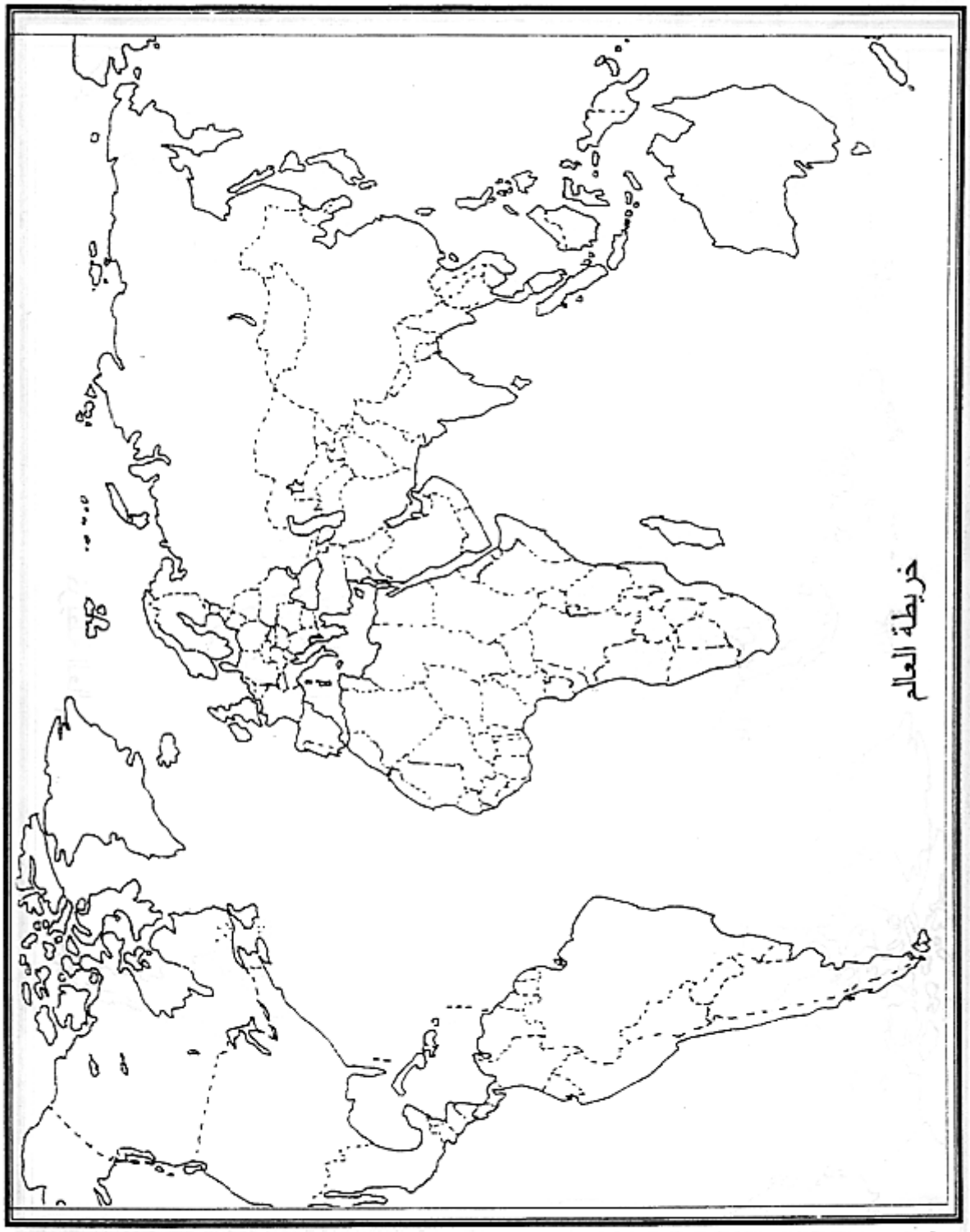
انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست،اكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه عن:
1- إمكانات التكامل الاقتصادي بين دول المنطقة .
2- انعكاسات التكامل على التنمية الاقتصادية لدول المنطقة .

المرفقـــات :



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

المرفقـــات :



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعبة : التسيير والاقتصاد

اختبار في مادة : القانـــــــون — المدة : ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : (20نقطة)

يشتمل الموضوع على جزأين مستقلين

الجزء الأول : (16 نقطة) يشتمل هذا الجزء على سؤالين مستقلين :

السؤال الأول : (10 نقاط)

1- اشرح الإجراءات العملية الواجب إتباعها عند تأسيس :

أ- شركة المساهمة.

ب- الشركة ذات المسؤولية المحدودة.

2- وضح الأسباب التي تؤدي إلى انقضاء :

أ- شركة المساهمة.

ب- الشركة ذات المسؤولية المحدودة.

السؤال الثاني: (06 نقاط)

تضمن التشريع الجزائري الإجراءات العملية لتسوية ما يحدث من خلاف بين أطراف الاتفاقية الجماعية للعمل.

اشرح مضمون هذه الإجراءات.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

يقوم عقد البيع كغيره من العقود على أركان موضوعية و أخرى شكلية .

اشرح الأركان الموضوعية لعقد البيع .

الموضوع الثاني : (20نقطة)

يشتمل الموضوع على جزأين مستقلين

الجزء الأول: (16 نقطة)

يعرّف قانون العمل بأنه مجموعة من القواعد القانونية والتنظيمية التي تحكم وتنظم العلاقات القائمة بين العمال وصاحب العمل.

على ضوء ما درست:

1- عرّف عقد العمل المحدد المدة، و بين الحالات التي تلجأ فيها المؤسسة إلى هذا النوع من العقود.

2- وضّح التزامات كل من العامل و صاحب العمل .

3- ما هي الشروط القانونية للإضراب؟

الجزء الثاني : (04 نقاط)

1- عرّف الشركة ذات المسؤولية المحدودة.

2 - حدّد خصائص شركة المساهمة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — * دورة جوان 2008 *

شعبة : التسيير والاقتصاد — المدة : 03ساعات ونصف

اختبار في مادة الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

التمرين الأول : (4 نقط)

يمثل الجدول الآتي تطور إنتاج معمل الإسمنت خلال 6 سنوات من 2000 إلى 2005.

السنة	2000	2001	2002	2003	2004	2005
ترتيب السنوات x_i	1	2	3	4	5	6
الإنتاج بالمليون طن y_i	3,8	4	4,5	4,8	5,2	5,6

1- مثل سحابة النقط $M_i(x_i;y_i)$ في معلم متعامد و متجانس حيث وحدة الأطوال $2cm$.

2 - عين إحداثيي النقطة المتوسطة G .

3 – أ – بين أن a معامل توجيه مستقيم الإنحدار (D) مدورا إلى 10^{-2} هو $a=0,37$.

علما أن G نقطة من (D) .عين معادلة مختصرة للمستقيم (D).

ب- من أهداف المعمل الوصول إلى انتاج 7,3 مليون طن في سنة 2009.

بين باستعمال التعديل الخطي السابق اذا كان هذا الهدف يمكن أن يتحقق ؟

التمرين الثاني (4 نقط)

(u_n) متتالية عددية معرفة كما يلي :

$$\begin{cases} u_0=\alpha \quad ; \quad (\alpha\in\mathbb{R}) \\ u_{n+1}=\dfrac{2}{3}u_n-\dfrac{8}{9} \quad ;(n\in\mathbb{N}) \end{cases}$$

1) برهن بالتراجع أنه في حالة $\alpha=-\dfrac{8}{3}$ تكون المتتالية (u_n) ثابتة.

2) في كل مايلي $\alpha=2$ ، و نعرف المتتالية العددية (v_n) كما يلي : $v_n=u_n+\dfrac{8}{3}$

أ) احسب u_1 ، u_2 .

ب) أثبت أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين أساسها q و حدها الأول v_0 .

جـ) أكتب عبارة u_n بدلالة n . و أحسب $\lim\limits_{n\to+\infty} u_n$.

التمرين الثالث : (4 نقط)

يحتوي كيس على 7 كرات منها 3 بيضاء تحمل الأرقام -2 ،1 ، 2 و أربع حمراء تحمل الأرقام 2 ،2 ،1 ،1

1) نسحب كرة واحدة من الكيس .

أ) ما احتمال الحصول على كرة تحمل الرقم 1.

ب) اذا كانت الكرة المسحوبة تحمل الرقم 1 فما هو احتمال أن يكون لونها أحمرًا .

2) نسحب على التوالي كرتين من الكيس دون إرجاع.

أ) ما احتمال الحصول على كرتين تحمل كل منها رقما فرديا.

ب) ما احتمال الحصول على كرتين من نفس اللون.

ج) ما احتمال أن يكون مجموع الرقمين الظاهرين 3 .

التمرين الرابع : (08 نقط)

لتكن f دالة عددية قابلة للإشتقاق على كل مجال من مجموعة تعريفها .لها جدول التغيرات التالي :

x	$-\infty$		$\frac{1}{2}$		1		$\frac{3}{2}$		$+\infty$
$f'(x)$		$+$	0	$-$	‖	$-$	0	$+$	
$f(x)$	$-\infty$	↗	-1	↘	$+\infty$ ‖ $-\infty$	↘	3	↗	$+\infty$

تكتب عبارة $f(x)$ على الشكل : $f(x)=ax+b+\frac{c}{x-1}$ حيث c,b,a أعداد حقيقية.

1) احسب $f'(x)$.

2) اعتمادا على جدول تغيرات الدالة f :

أ- عين الأعداد الحقيقية c,b,a .

ب-عين $\lim\limits_{x\to 1} f(x)$ و $\lim\limits_{x\to 1} f(x)$ و فسّر النتيجة بيانيا.

جـ- قارن بين صورتي العددين $\frac{1}{2}$ و $\frac{3}{4}$ بالدالة f معللا إجابتك.

3) نأخذ فيما يلي : $c=\frac{1}{4}$ ؛ $b=1$ ؛ $a=1$ و ليكن (C) المنحنى البياني الممثل لتغيرات الدالة f في معلم متعامد و متجانس.

أ) بين انه عندما يؤول x الى $(+\infty)$ أو $(-\infty)$ فان المنحنى (C)يقبل مستقيما مقاربا (Δ) معادلته : $y=x+1$.

ب) ادرس وضعية المنحنى (C) بالنسبة الى المستقيم (Δ) .

جـ) اثبت ان النقطة $\omega(1,2)$ مركز تناظر للمنحنى (C) .

د) عين نقط تقاطع المنحنى (C) مع حامل محور الفواصل

4) λ عدد حقيقي ، عيّن بيانيا ، حسب قيم λ عدد حلول المعادلة $f(x)=|\lambda|$.

الموضوع الثاني

التمرين الأول(5 نقاط):

المتتالية العددية (u_n) معرفة كما يلي: $u_0 = 1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n فإن $u_{n+1} = \frac{1}{2}u_n - 1$.

1. احسب u_1 ، u_2 و u_3.

2. أ . اثبت بالتراجع أنه من اجل كل عدد طبيعي n : $u_n \geq -2$

ب. جد اتجاه تغير المتتالية (u_n) . ماذا تستنتج ؟

3. (v_n) المتتالية العددية المعرفة من اجل كل عدد طبيعي n كما يلي: $v_n = u_n + 2$.

أ. بين أن المتتالية (v_n) متتالية هندسية .

ب. عبر بدلالة n عن الحد العام v_n ثم u_n.

جـ. احسب $\lim\limits_{n \to +\infty} u_n$.

د . احسب، بدلالة n ، المجموع S_n حيث: $S_n = u_0 + u_1 + u_2 + ... + u_n$

التمرين الثاني(5 نقاط):

يحتوي كيس على 10 قريصات لا يمكن التفريق بينهـا باللمس ، من بينها 6 حمراء اللون تحمل الأرقام 1 ،2، 2 ،4 ، 6 ،8 و البقية بيضاء اللون تحمل الأرقام 1 ، 3 ، 5 ، 5 .

1) نسحب ثلاثة قريصات من هذا الكيس واحدة تلو الأخرى دون إرجاع .

المطلوب حساب :

أ – احتمال الحصول على ثلاثة قريصات من نفس اللون .

ب– احتمال الحصول على ثلاثة قريصات بلونين مختلفين.

جـ – احتمال الحصول على ثلاثة قريصات تحمل ثلاثة أرقام مجموعها 15.

د – احتمال الحصول على ثلاثة قريصات مجموعها 15 علما أنها من نفس اللون.

التمرين الثالث(5 نقاط):

الدالة كثير الحدود P معرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي : $P(x) = x^3 - 4x^2 + 4x + \frac{1}{2}$

1. شكل جدول تغيرات الدالة P على $\mathbb{R}$.

2. بين أن المعادلة $P(x) = 0$ تقبل حلا وحيدا α في المجال $\left]-\frac{1}{2}; 0\right[$.

3. استنتج إشارة $P(x)$ على $\mathbb{R}$.

4. الدالة العددية G معرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي : $G(x) = \frac{1}{4}x^4 - \frac{4}{3}x^3 + 2x^2 + \frac{1}{2}x$

عين اتجاه تغير الدالة G على $\mathbb{R}$ (لا يطلب حساب $G(\alpha)$).

التمرين الرابع(5 نقاط):

الجدول التالي يمثل تطور نسبة البطالة في بلد بين السنوات 1970 و2005.

a_i السنة	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2005
$x_i = a_i - 1970$ رتبة السنة	0	5	10	15	20	25	30	35
y_i النسبة المئوية	1.3	1.5	1.5	1.3	1.4	2.2	2.5	2

1.مثل بيانيا سحابة النقط $M_i(x_i;y_i)$ في معلم متعامد.

($1cm$ لكل 5 سنوات على محور الفواصل و $1cm$ لكل 0.5% على محور التراتيب)

2. جد إحداثيتي النقطة المتوسطة G لسحابة النقط ثم علمها.

3.أ. بيّن أن المعادلة المختصرة لـ (Δ) مستقيم الإنحدار بالمربعات الدنيا لهذه السلسلة هي: $y = 0,03x + 1,19$ ثم ارسمه.

ب. ما هي نسبة البطالة المتوقعة في هذا البلد سنة 2009؟

جـ. ابتداء من أي سنة تصبح النسبة المتوقعة للبطالة أكبر من 3%؟

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعب: علوم تجريبية، رياضي، تقني رياضي، تسيير واقتصاد — المـدة: 2 سا و 30 د

اختبار في مـادة اللغة الفرنسيـــة

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـوع الأول

L'eau potable avant le portable

(Loïc Fauchon est gouverneur du conseil mondial de l'eau, et donc responsable du bon déroulement du 3ème Forum mondial de l'eau, qui se tient jusqu'au 23 mars à Kyoto, au Japon; il répond aux questions d'un journaliste.)

Combien de personnes, actuellement dans le monde, ne disposent pas d'eau, et dans quelles zones la situation est-elle la plus grave ?

On estime qu'il y a aujourd'hui 1,5 milliard de personnes qui n'ont pas accès à l'eau pour vivre normalement. Mais le double, près de 3 milliards, ne disposent pas d'un assainissement convenable. Avec le développement des mégacités, c'est à la périphérie des grandes villes que se situent les problèmes majeurs. Parfois, il y a de l'eau, mais elle est polluée.

Quelles sont les conséquences de ces pollutions de l'eau ?

Au lieu de régresser, les maladies favorisées ou transportées par les eaux infectées ne font qu'augmenter. La malaria est la plus connue, mais on voit se multiplier les cas de bilharziose, de diarrhées, de typhoïde. (…) Actuellement, la mauvaise eau est la première cause de mortalité dans le monde.

Qui pollue l'eau ?

Tout le monde: les industries, dont les effluents* sont chargés de produits dangereux, comme les métaux lourds, l'agriculture, qui utilise de plus en plus de pesticides et d'engrais, et les habitants des villes, dont les eaux usées partent plus ou moins directement dans les rivières. (…) Il faut traiter ces eaux. Or c'est ce qui coûte le plus cher.

L'ensemble des investissements, publics et privés, pour l'eau dans le monde représente 5% du total des investissements, alors que ceux du secteur des télécommunications s'élèvent à 52%. Cette différence n'est-elle pas scandaleuse ?

Elle est en tout cas inacceptable. J'ai l'habitude de dire: " L'eau potable avant le portable" ou "les robinets avant les fusils". C'est une question de choix politique. (…) Michel Camdessus, ancien directeur du Fonds Monétaire International, écrit qu'il faudrait investir 180 milliards de dollars par an. Mais il admet que nous ne sommes capables de mettre sur la table que 80 milliards chaque année. Il faut donc en trouver davantage et, pour cela, mieux gérer l'argent existant et faire vraiment de l'eau une priorité, ce qui, actuellement, n'est pas le cas.

La réunion de Kyoto réussira-t-elle à mettre en place les bases d'une politique mondiale de l'eau ?

Nous souhaitons tous établir un certain nombre de règles de base. (…) D'abord, la question du droit à l'eau devrait être inscrite dans les Constitutions. Ensuite, la loi devrait obliger les distributeurs à donner gratuitement un minimum vital à ceux qui ne peuvent pas payer.

Propos recueillis par Pierre GANZ et Françoise MONIER, L'Express du 23 mars 2003.

*effluents : ensemble des eaux usées et des eaux de ruissellement évacuées par les égouts.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Dans ce texte, on :
   - donne des informations sur l'eau
   - raconte l'histoire de l'eau

- exige une bonne gestion de l'eau
- décrit le cycle de l'eau.

Recopiez les deux bonnes réponses.

2. Des milliards d'êtres humains ne peuvent pas accéder à l'eau.
   Pourquoi ? (relevez 2 causes)

3. « *On estime qu'il y a **aujourd'hui** ... »*
   A quelle période renvoie « *aujourd'hui* » ?

4. Complétez le tableau suivant en relevant du texte 02 causes et 02 conséquences :

Causes de la pollution de l'eau	Conséquences de la pollution de l'eau
•	• .....
•	• .....

5. Les responsables investissent plus pour les télécommunications que pour l'eau.
   Quelle phrase du texte exprime cette idée ?

6. « *J'ai l'habitude de dire.* »
   A qui renvoie le pronom personnel souligné ?

7. « *Les robinets avant les fusils.* »
   Que veut dire l'auteur par cette expression ?

8. Parmi les propositions suivantes, quelles sont celles qui sont fidèles au texte?Recopiez- les.
   - Les eaux polluées doivent être traitées
   - Le problème de l'eau est une priorité pour les pays riches
   - Le droit à l'eau est inscrit dans les Constitutions
   - L'eau doit être gratuite pour les pauvres.

II. PRODUCTION ECRITE (6 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

1. Suite à de fréquentes coupures d'eau, les habitants de votre cité ou de votre quartier veulent adresser une réclamation à l'entreprise de distribution de l'eau potable et aux journaux nationaux. Ils vous chargent de cette tâche.
   Rédigez un texte dans lequel vous dénoncerez ce problème en mettant l'accent sur ses causes, ses conséquences et ses solutions.

2. Vous avez lu cette interview dans l'hebdomadaire « L'Express »et vous décidez d'informer vos camarades du contenu de ce texte à travers le journal de l'établissement consacré entièrement au 22 mars, journée mondiale de l'eau.
   Faites le compte rendu objectif de ce texte.

الموضـــوع الثاني

Le déplacement touristique est souvent présenté par les organismes internationaux et les responsables politiques comme un moyen de rencontre et d'échange, un facteur de compréhension mutuelle entre les peuples, « une force vitale pour la paix. »

Mais il suffit d'observer les effets réels de l'intrusion touristique pour se rendre compte que ces chances sont fréquemment gâchées et que ces objectifs idylliques sont loin d'être atteints: certains parlent même d'une "impossible rencontre", notamment dans les zones sous-développées. Une situation de dépendance économique vis-à-vis des pays pourvoyeurs de touristes et de leurs grandes entreprises de voyage ne crée évidemment pas les conditions nécessaires pour un échange équitable: les attitudes d'animosité et de rejet sont renforcées par le sentiment de colonisation éprouvée dans les régions soumises à une forte exploitation touristique qui se voient dépossédées de leur patrimoine et n'ont pas les moyens d'organiser elles-mêmes la mise en valeur.

De plus, la publicité et les catalogues de voyage donnent du pays visité une image mythique, toujours très réductrice par rapport à la réalité, avec une dissimulation systématique des problèmes économiques et sociaux. Le voyageur sous-informé à qui l'on a présenté ces destinations comme heureuses et disponibles, ces populations comme éternellement chaleureuses et hospitalières, va se considérer de ce fait comme un hôte recherché et se conduire fréquemment "comme en pays conquis": méprisant et grossier avec les autochtones, irrespectueux des traditions, des rites et des valeurs de la société locale, utilisateur négligent – mais exigeant – des attraits touristiques qui lui sont présentés…

Ces attitudes sont plus courantes chez les touristes voyageant en groupe, ayant acheté un "forfait" à un organisateur de voyages que chez les visiteurs individuels qui entretiennent des contacts plus réguliers avec les locaux et sont plus intéressés par la découverte authentique d'un pays différent.

Georges CAZES
Le tourisme international: mirage ou stratégie d'avenir ?
Éditions Hatier, 1989.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Comment le tourisme est-il perçu par les responsables politiques ?
2. L'auteur perçoit-il le tourisme de la même manière ?
   Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.
3. Complétez le tableau ci-dessous à l'aide des expressions suivantes :
   Une force vitale pour la paix – déposséder du patrimoine – images mythiques – moyen de rencontre – traditions non respectées – sentiment de colonisation.

Tourisme selon les politiques	Tourisme selon l'auteur

4. Dans quelles régions le tourisme est-il mal considéré ?
5. Relevez du texte quatre mots ou expressions qui se rapportent au champ lexical de « patrimoine ».
6. L'auteur distingue deux sortes de touristes.
   - Lesquels ?
   - Quelle est l'attitude de chacun d'eux ?
7. Certaines institutions considèrent le tourisme comme un moyen de communication entre les peuples.
   Relevez du texte une phrase de sens équivalent.
8. « *Le voyageur à qui l'**on** a présenté ces destinations…* »
   Que remplace "on" dans le texte?
9. Quel est le problème posé par l'auteur ?
   Quelle forme de tourisme l'auteur favorise-t-il à la fin du texte ?

II. PRODUCTION ECRITE (6 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix:

1. Dans le cadre d'un échange entre clubs de jeunes de différents pays, vous voulez présenter les atouts touristiques (ce qui peut séduire, attirer) de votre région pour inciter vos correspondants à la visiter.
   Rédigez un texte argumentatif de 15 lignes environ dans lequel vous présenterez vos arguments appuyés par des exemples précis.
2. Faites en 10 lignes environ le compte rendu objectif de ce texte.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعب : علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد — المدة : 03 سا و 30 د

اختبار في مادة : الفلسفة

عالج موضوعًا واحدًا على الخيار.

- الموضوع الأول :

قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.

- الموضوع الثاني :

فَـنِّد بالبرهان الأطروحة القائلة بأن المنطق الصوري هو الضامن الوحيد لسلامة وصحّة التفكير.

- الموضوع الثالث :

" لم يدرك العقل مفاهيم الرياضيات في الأصل إلا من جهة ما هي ملتبسة باللواحق المادية، ولكنه انتزعها بعد ذلك من مادتها وجردها من لواحقها حتى أصبحت مفاهيم عقلية محضة بعيدة عن الأمور المحسوسة التي كانت ملابسة لها. فعالم الهندسة مثلا لا يَعنيه اليوم أن يكون المربع الذي يبحث فيه مصنوعا من شمع أو عجين، من خشب أو من حديد، بل الذي يعنيه هو المربع الذي تصوره وحدد معناه وأنشأ له مفهوما معينا يصدق على كل مربع محسوس.

والعقل لم يرتق إلى هذا التجريد دفعة واحدة، بل توصل إليه شيئا فشيئا بالتدريج. إن الرياضيات المشخَّصة هي أولى العلوم الرياضية نشوءا، فقد كانت في الماضي تجريبية، وكانت خاضعة لتأثيرات صناعية عملية، ثم تجردت من هذه التأثيرات وأصبحت علما عقليا، ففن المساحة العملي متقدم على علم الهندسة النظري، وفن الآلات متقدم على علم الميكانيك، لأن الفكر البشري اهتدى بصورة عملية إلى معرفة خواص الأشكال والآلات قبل أن يتوصل إلى البرهان عليها ".

[جورج سارطون]

أُكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا دورة :2008
اختبار مادة: الاقتصاد والمناجمنت **الشعبة:** التسيير والاقتصاد

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الموضوع الأول	**الإجابة على السؤال الأول :**		08
	1- تعريف السوق : المكان الذي يلتقي فيه البائعون والمشترون سواء بصفة مباشرة أو غير مباشرة عن طريق الوسطاء لتبادل سلعة أو خدمة معينة . والمكان ليس بالضرورة أن يكون حيزا جغرافيا كما هو الحال في التسوق عبر شبكة الانترنيت أو عبر القنوات الفضائية .	1×4	04
	2- العناصر المحددة للسعر في السوق : يتحدد السعر في السوق من خلال عنصري العرض والطلب ومرونة كل منهما تبعا لقيمة السلعة ومنفعتها . - تعريف العرض : هو عبارة على الكمية المعروضة من سلعة ما عند سعر معين في فترة زمنية معية . - تعريف الطلب : هو عبارة عن الكمية المطلوبة من سلعة او خدمة عند سعر معين في فترة زمنية معينة .	1×4	04
	الإجابة على السؤال الثاني:		08
	1- تعريف التضخم : حركة صعودية للأسعار تتميز بالاستمرار الذاتي وهي ناتجة عن فائض الطلب الزائد عن قدرة العرض.	1×2	02
	2- الأثار الاقتصادية للتضخم : تتمثل فيما يلي : 1- انخفاض قيمة العملة بفعل التضخم وانخفاض معدل الفائدة 2- انخفاض الإنتاج، والادخار وزيادة الاستهلاك 3- محدودية الاستثمارات.	1×3	03
	3- الأثار الاجتماعية : للتضخم أثار اجتماعية نذكر منها ما يلي : 1- ارتفاع نسبة البطالة وارتفاع معدل الفقر 2- التأثير السلبي على أصحاب الدخول الثابتة والمحدودة وظهور الأفات الاجتماعية	4×0.75	03
	الإجابة على السؤال الثالث :		04
	1- مفهوم التمويل : هو توفير الأموال بشكل دائم ، مما يسمح للمؤسسة بالقدرة على مواجهة التزاماتها ، وتحصل المؤسسة على هذه الأموال من مصادر مختلفة قد تكون مملوكة أو مقترضة .	0.5×2	01
	2- مصادر التمويل : أ – التمويل الذاتي : استخدام الموارد المالية الذاتية مثل الاحتياطيات والمؤونات والاهتلاكات. ب – التمويل الخارجي : - زيادة رأس المال - القروض بمختلف أنواعها . - الإعانات	0.5×3 0.5×3	01.5 01.5

103

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الموضوع الثاني	**الإجابة على السؤال الأول :**		**8**
	- تعريف النظام المصرفي : يقصد به مجموعة المؤسسات المصرفية التي تتعامل بالائتمان ويتمثل في مجموع المصارف [البنوك]العاملة في بلد من البلدان، حيث تختلف هيكلة وحجم المصارف من بلد إلى آخر ويكون على رأسها البنك المركزي .	1×2	
	[- أنواع البنوك:		
	• البنك المركزي [بنك الجزائر]	0.25	
	• البنوك التجارية [بنوك الودائع]	0.25	
	• المؤسسات المالية	0.25	
	• البنوك والمؤسسات المالية الأجنبية .	0.25	
	• البنوك المتخصصة	0.25	
	2- الدور الأساسي لكل منها :		
	*- البنك المركزي: يتمثل دوره فـــــــي :		
	*- إصدار العملة النقدية	0.25	
	*- بنك البنوك	0.25	
	*- الترخيص بفتح البنوك والمؤسسات المالية	0.25	
	*- بنك الحكومة .	0.25	
	*- البنوك التجارية : ترتكز على إقراض الأموال للغير في غالب الأحيان وتختص في القروض قصيرة الأجل توجه لخدمة القطاع التجاري وتعتمد على ودائع المودعين	1,5	
	*- المؤسسات المالية : القيام بالأعمال المصرفية ماعدا تلقي الأموال من الجمهور [الودائع].	0.75	
		1	
	*- البنوك المتخصصة : - إقراض المؤسسات قروضا متوسطة وطويلة الأجل مقابل فائدة . - تمويل المشاريع المختلفة عن طريق الاشتراك في رأس مالها .	1,5	
	الإجابة على السؤال الثاني:		**8**
	1- أشكال الاتصال :		
	أ- الاتصال الرسمي : يتم عبر القنوات والمسارات الرسمية التي تحددها القواعد التي تحكم المنظمة وله ثلاثة اتجاهات .	1	
	- الاتصال النازل : يتجه من المدراء إلى مرؤوسيهم	1	
	- الاتصال الصاعد : يتجه من المرؤوسين إلى رؤسائهم .	1	
	- الاتصال الأفقي : يتم بين موظفي المستوى الإداري الواحد .	1	
	ب- الاتصال غير الرسمي : يتم عبر القنوات والممارات غير الر سمية	1	
	2- أسباب نجاح أو فشل عملية الاتصال :		
	- يجب أن تكون عملية الاتصال خالية من كل معوقات عملية الاتصال .	0.5	
	- المعوقات المتعلقة بالمرسل	0.5	
	- المعوقات المتعلقة بالمستقبل .	0.5	

104

تابع الإجابة

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	- المعوقات المتعلقة بعملية الإرسال : وتتعلق - الأخطاء التي تقع في الرسالة - الأخطاء المتعلقة بقناة الاتصال	1 0.5	
	الإجابة على السؤال الثالث :		4
	1- خصائص الرقابة : تتمثل في : *- أن تكون المعلومات المقدمة خالية من التعقيدات . *- أن تكون المعلومات المقدمة خالية من الأخطاء . *- يجب أن تقدم المعلومات في الوقت المناسب . *- السرعة في تداول المعلومات وانتقالها بين مختلف المستويات . *- أن تكون عملية الرقابة مرنة . *- أن يتصف نظام الرقابة بالاقتصاد في التكاليف . 2- أساليب الرقابة : تقسم أساليب الرقابة إلى رقابة تقليدية ورقابة متخصصة. - الرقابة التقليدية: * الملاحظة الشخصية: تتم من طرف المشرفين المباشرين . * التقارير: يجب أن تكتب بدقة ووضوح من طرف موظفين متخصصين في الرقابة * الميزانية التقديرية : وهي تعبير رقمي أو كمي عن الأهداف و النتائج المتوقعة للمؤسسة * نقطة التعادل * النسب المالية - الرقابة المتخصصة : تعتمد هذه الرقابة على استخدام طرق بحوث العمليات مثل طريقة PERT	0.5 0.5 0.5 0.25 0.25 0.25 0.25 025 0.25 0.25 0.25 0.5	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان : شهادة البكالوريا دورة :2008
اختبار مادة: الاقتصاد والمناجمنت **الشعبة:** التسيير والاقتصاد

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الموضوع الأول	**الإجابة على السؤال الأول :**		08
	1- تعريف السوق : المكان الذي يلتقي فيه البائعون والمشترون سواء بصفة مباشرة أو غير مباشرة عن طريق الوسطاء لتبادل سلعة أو خدمة معينة . والمكان ليس بالضرورة أن يكون حيزا جغرافيا كما هو الحال في التسوق عبر شبكة الانترنيت أو عبر القنوات الفضائية .	1×4	04
	2- العناصر المحددة للسعر في السوق : يتحدد السعر في السوق من خلال عنصري العرض والطلب ومرونة كل منهما تبعا لقيمة السلعة ومنفعتها . - تعريف العرض : هو عبارة على الكمية المعروضة من سلعة ما عند سعر معين في فترة زمنية معية . - تعريف الطلب : هو عبارة عن الكمية المطلوبة من سلعة او خدمة عند سعر معين في فترة زمنية معينة .	1×4	04
	الإجابة على السؤال الثاني:		08
	1- تعريف التضخم : حركة صعودية للأسعار تتميز بالاستمرار الذاتي وهي ناتجة عن فائض الطلب الزائد عن قدرة العرض.	1×2	02
	2- الأثار الاقتصادية للتضخم : تتمثل فيما يلي : 1- انخفاض قيمة العملة بفعل التضخم وانخفاض معدل الفائدة 2- انخفاض الإنتاج، والادخار وزيادة الاستهلاك 3- محدودية الاستثمارات.	1×3	03
	3- الأثار الاجتماعية : للتضخم أثار اجتماعية نذكر منها ما يلي : 1- ارتفاع نسبة البطالة وارتفاع معدل الفقر 2- التأثير السلبي على أصحاب الدخول الثابتة والمحدودة وظهور الأفات الاجتماعية	4×0.75	03
	الإجابة على السؤال الثالث :		04
	1- مفهوم التمويل : هو توفير الأموال بشكل دائم ، مما يسمح للمؤسسة بالقدرة على مواجهة التزاماتها ، وتحصل المؤسسة على هذه الأموال من مصادر مختلفة قد تكون مملوكة أو مقترضة .	0.5×2	01
	2- مصادر التمويل : أ – التمويل الذاتي : استخدام الموارد المالية الذاتية مثل الاحتياطيات والمؤونات والاهتلاكات. ب – التمويل الخارجي : - زيادة رأس المال - القروض بمختلف أنواعها . - الإعانات	0.5×3 0.5×3	01.5 01.5

103

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الموضوع الثاني	**الإجابة على السؤال الأول :**		**8**
	- تعريف النظام المصرفي : يقصد به مجموعة المؤسسات المصرفية التي تتعامل بالائتمان ويتمثل في مجموع المصارف [البنوك]العاملة في بلد من البلدان، حيث تختلف هيكلة وحجم المصارف من بلد إلى آخر ويكون على رأسها البنك المركزي .	1×2	
	[- أنواع البنوك:		
	• البنك المركزي [بنك الجزائر]	0.25	
	• البنوك التجارية [بنوك الودائع]	0.25	
	• المؤسسات المالية	0.25	
	• البنوك والمؤسسات المالية الأجنبية .	0.25	
	• البنوك المتخصصة	0.25	
	2- الدور الأساسي لكل منها :		
	*- البنك المركزي: يتمثل دوره فـــــــي :		
	*- إصدار العملة النقدية	0.25	
	*- بنك البنوك	0.25	
	*- الترخيص بفتح البنوك والمؤسسات المالية	0.25	
	*- بنك الحكومة .	0.25	
	*- البنوك التجارية : ترتكز على إقراض الأموال للغير في غالب الأحيان وتختص في القروض قصيرة الأجل توجه لخدمة القطاع التجاري وتعتمد على ودائع المودعين	1,5	
	*- المؤسسات المالية : القيام بالأعمال المصرفية ماعدا تلقي الأموال من الجمهور [الودائع].	0.75	
		1	
	*- البنوك المتخصصة : - إقراض المؤسسات قروضا متوسطة وطويلة الأجل مقابل فائدة . - تمويل المشاريع المختلفة عن طريق الاشتراك في رأس مالها .	1,5	
	الإجابة على السؤال الثاني:		**8**
	1- أشكال الاتصال :		
	أ- الاتصال الرسمي : يتم عبر القنوات والمسارات الرسمية التي تحددها القواعد التي تحكم المنظمة وله ثلاثة اتجاهات .	1	
	- الاتصال النازل : يتجه من المدراء إلى مرؤوسيهم	1	
	- الاتصال الصاعد : يتجه من المرؤوسين إلى رؤسائهم .	1	
	- الاتصال الأفقي : يتم بين موظفي المستوى الإداري الواحد .	1	
	ب- الاتصال غير الرسمي : يتم عبر القنوات والممارات غير الر سمية	1	
	2- أسباب نجاح أو فشل عملية الاتصال :		
	- يجب أن تكون عملية الاتصال خالية من كل معوقات عملية الاتصال .	0.5	
	- المعوقات المتعلقة بالمرسل	0.5	
	- المعوقات المتعلقة بالمستقبل .	0.5	

104

تابع الإجابة

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	- المعوقات المتعلقة بعملية الإرسال : وتتعلق - الأخطاء التي تقع في الرسالة - الأخطاء المتعلقة بقناة الاتصال	1 0.5	
	الإجابة على السؤال الثالث :		4
	1- خصائص الرقابة : تتمثل في : *- أن تكون المعلومات المقدمة خالية من التعقيدات . *- أن تكون المعلومات المقدمة خالية من الأخطاء . *- يجب أن تقدم المعلومات في الوقت المناسب . *- السرعة في تداول المعلومات وانتقالها بين مختلف المستويات . *- أن تكون عملية الرقابة مرنة . *- أن يتصف نظام الرقابة بالاقتصاد في التكاليف . 2- أساليب الرقابة : تقسم أساليب الرقابة إلى رقابة تقليدية ورقابة متخصصة. - الرقابة التقليدية: * الملاحظة الشخصية: تتم من طرف المشرفين المباشرين . * التقارير: يجب أن تكتب بدقة ووضوح من طرف موظفين متخصصين في الرقابة * الميزانية التقديرية : وهي تعبير رقمي أو كمي عن الأهداف و النتائج المتوقعة للمؤسسة * نقطة التعادل * النسب المالية - الرقابة المتخصصة : تعتمد هذه الرقابة على استخدام طرق بحوث العمليات مثل طريقة PERT	0.5 0.5 0.5 0.25 0.25 0.25 0.25 025 0.25 0.25 0.25 0.5	

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: اللغة العربية وآدابها ــ الشعب: ع.تج، تس.اق، ريا، تقني.ريا – أقبل العيد– بكالوريا 2008

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
البناء الفكري	1. الموضوع الذي شغل بال الشاعر في هذه القصيدة هو روح التشاؤم السائدة في نفوس الناس. الألفاظ الدالة على ذلك : كالحات – مكفهرة – شكوى – يبكي – يخشى. 2. يدعو الشاعر الإنسان العابس إلى التفاؤل ونبذ التشاؤم. 3. يعكس النص نزعة الشاعر الإنسانية ونظرته إلى الحياة بمنظار التفاؤل. يبرز ذلك في قوله :" الغبطة فكرة... في الغصن نضره ... ماء وخضره... تهلل وترنم". 4. يراعى في التلخيص دلالة المضمون وسلامة اللغة.	03 02 03 2×02	12
البناء اللغوي	1. الفعلان كسا وبكى ناقصان. الأول واوي والثاني يائي. وإسنادهما إلى المثنى كالآتي: يكسوان ويبكيان.رُدّت الألف إلى أصلها. 2. المعنى الذي أفاده حرف الجر "على " هو الاستعلاء. 3. محل الجملتين من الإعراب : " فقدت في البحر إبره " جملة فعلية في محل جر نعت. " استوى ماء وخضره" جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب. 4. الصورة البيانية في قول الشاعر:" كساها الهم صفره" استعارة مكنية وبلاغتها تتمثل في تصوير المتشائم الذي يكسو وجهه الشحوب والاصفرار.	3×01 0,5 01 01,5 2×01	08

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
البناء الفكريّ	1- الموضوع الذي عالجه الكاتب في هذا النّصّ هو : ضرورة النّهوض بالأمّة بالاعتماد على العلم، وتعاون الجميع، في زمن التّدافع والتّنافس. - والهدف منه يتمثّل في الدعوة إلى إصلاح وضع الأمّة، والرّفع من شأنها.	2×01	12
	2- حمّل الكاتب التّقصير للأمّة بتقصير بعض أفرادها. وبرّأ القائمين على التّعليم – وهو منهم – لأنّهم بذلوا مجهودًا لا ينكر في نشر العلم، وبناء المدارس، والدّعوة إلى النّهوض بالأمّة. - ويظهر ذلك في قوله في الفقرة الثانية من النّصّ : قُمْنا وقَعَدتِ، واجتهدنا وقصّرتِ، قمنا بقسطنا من الواجب حق القيام... ونظرًا لقوة هذه الحجج المدعومة بالأمثلة، ومنها بناء المدارس والمعاهد بالإضافة إلى العمل الدعوي أوافق الكاتب على ما ذهب إليه.	2×01	
	3- يبدو الكاتب متفائلا من نهضة الأمّة، ويظهر ذلك في قوله : "وقد بدت عليك مخايل النهوض، فحقّ القول، ولم يبق للتكوص مجال، - وتفاؤله مرتبط بضرورة الأخذ بالأسباب، فلا نهضة إلاّ بالعلم.	2×01	
	4- المفهوم الذي حدّده الكاتب للنّهضة الأصيلة، أنها لا تعرف القناعة في الطلب، ولا ترضى بالقليل، وتأبى الركود والتّأسّن. وتقبل بالتّدافع والتّنافس. - رأي المترشح يكون مدعومًا بالحجج.	2×01	
	5- التلخيص : ويراعى فيه دلالة المضمون، وسلامة اللغة.	2×02	
البناء اللغويّ	1- وظّف الكاتب حرف الواو كثيرًا في الفقرة الأولى من النّصّ، وهو للعطف، للرّبط بين الجمل والكلمات... وذلك لأن حرف الواو يفيد مطلق الجمع في أغلب استعمالاته، يلجأ إليه الكاتب لعطف الأشياء دون ترتيب أو اختيار.	2×01	08
	2- الصرف : هو أدّى هما أدّيا هم أدّوْا هي أدّت هما أدّيتا هنّ أدّيْن.	3×0,5	
	3- الإعراب : - أمانة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة على آخره - جميعًا : حال منصوبة. جملة (إنك لا تنهضين..) جملة مقول القول في محل نصب مفعول به	01 01 01	
	4- الصّورة البيانية في عبارة : "إنّ النّهضات الأصيلة لا تعرف القناعة". في العبارة مجاز حيث شبه "النهضات" بانسان قنوع، ثم حذف المشبّه به، وأبقى على شيء من لوازمه (تعرف القناعة) على سبيل الاستعارة المكنية. - وأثرها البلاغي تشخيص المعنوي وإظهاره في صورة المادي.	3×0,5	

32

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط مادة : اللغة الأجنبية الثانية الشعبة : ع ت +ر ياضيات ر ياضيات تقت جوان 2008 "Consumerism"

الموضوع الأول

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
Part 1 A	**Part 1 Reading** **A. Comprehension**		15pts (09pts)
	1. b	1pt	1
	2. a) T b) T c) F d) F	0.5each	3 pts
	3. a) §1 b) §2	0.5 each	1pt
	4. a) consumerism / movement b) consumers	0.5 each	1pt
	5. a) from unsafe products, fraudulent advertising, labelling or packaging and business practices that limit competition.	1 pt	
	b) adequate information about products so as to make the right decisions to buy goods or services.	1 pt	3
	c) many companies have become more responsive to the needs, wants and safety of consumers.	1 pt	
Part B	B Text Exploration		(6 pts)
	1. a) goods b) defective	0.5 each	0,5 pts
	2.	0.25 each	1.5 pt

Verbs	Nouns	Adjectives
to lose		lost
	economy	economic /al
to save		safe / saved

	3. a) What does consumerism promote? b) Where is the movement active?	1pt
	4. 1. should take 2. had bought	1 pt
	5. a = 3 b = 4 c = 1 d = 2	1 pt
	6. b a d c	1
PART 2	WRITTEN EXPRESSION Topic 1 : Form 2.5 content 2.5 Topic 2 : Form 3 content 2	5

39

Advertising is a" 2008 الإجابة النموذجية و سلم التنقيط مادة : ل أج 2 الشعبة : ع ت +ر+ت ر+ت اقت بكالوريا جوان

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
15 pts		**Part 1 Reading**	
09 pts		**A. Comprehension**	
	3 pts	1. a) T b) T c) F d) F (0,75 x 4)	
	2pts	2.	

Kinds of advertising	Where advertised
Example a) printed	newspapers and magazines
b) posters	.....
c)	along downtown streets
d) billboards	.....
e)	TV , radio

	2pts	3. a) manufacturers, business firms, local businesses, political candidates, social organizations ... b) to promote a cause or to influence the way people think or act.
	1pt	4. a) in §1 b) in §3
	1pt	5. (a)
6 pts ;		**B Text Exploration**
	0,5 pt	1. a) persuade b) key (0,25x2)
	1 pt	2. → Full mark for 4 correct AA .

Verbs	Nouns	Adjectives
to produce	.....	productive
.....	sale	sold
to use	use	.....

	1.5 pt	3.

/s/	/z/	/iz/
sites	roadsides	buses
groups	sales	services

	1 pt	4. a) When (how often) do people come into contact with many kinds of advertising?
	2 pts	b) What do many people advertise in newspapers for? / Why do many people advertise in newspapers?
		5. Accept any appropriate completion.
05 pts		**PART 2 WRITTEN EXPRESSION** **Topic 1 : Form 3 content 2** **Topic 2 : Form 2.5 content 2.5**

40

امتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2008 مادة : العلوم الإسلامية : جميع الشعب
- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الأول

- الجزء الأول:

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
- **الشرح الموجز للآية:** يراعى في الشرح النقاط التالية : - الترغيب في الإنفاق. - تملك النفس عند الغضب. - العفو عند المقدرة. - محبة الله عز وجل للمحسنين.	2×1 1 2	05
- **القيم الثلاث المستخلصة من الآية:** الإحسان - التكافل الاجتماعي - العفو	3 × 0.5	01.5
- **بيان أهميتهما من الناحية الإنسانية:** – الإحسان : للاحسان أهمية كبرى من الناحية الإنسانية فهو الأسلوب العملي في تقديم الخير للآخرين من موقع الحق الذي يمتلكونه في ذلك لان الله يحب أن تنطلق العلاقات بين الناس على أساس حب الخير وروح العطاء – التكافل الاجتماعي: التكافل في الإسلام يتدرج ليشمل الإنسانية جمعاء حيث يبدأ المسلم بدائرته الذاتية ثم الأسرية ثم محيطه الاجتماعي – العفو: ينشر المودة بين الناس، ويرتقي بصاحبه إلى درجات السمو الأخلاقي	3 × 01.5	04.5
استخراج ثلاثة فوائد من الآية: - الاعتدال في الإنفاق من صفات المحسنين. - العفو من شيم المؤمنين. - الإحسان ذروة العبادة.	3 × 01	03

- الجزء الثاني:

- **مفهوم العبادة:** اسم يطلق على كل ما يصدر عن المسلم من أقوال وأفعال وأحاسيس، استجابة لأمر الله تعالى وتطابقا مع إرادته ومشيئته.	2×1	02
- **أثر العبادة في مكافحة الجريمة:** – تقوية الصلة بالله، وتحقيق معنى العبودية له تعالى. – اعتبار الكف عن الجريمة قربة من القربات – استقامة سلوك الفرد – الامتثال لأوامر الله ونواهيه	4 × 01	04

41

- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الثاني

- الجزء الأول:

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
- الشرح الموجز للحديث: يراعى في الشرح النقاط التالية : – مشروعية منح الأولاد الهدايا والعطايا . – توثيق الهدايا والعطايا بالإشهاد عليها. – الأمر بتقوى الله عز وجل والعدل بين الأولاد. – رجوع الوالد في عطيته لولده.	2×1 2 1	05
- حكم العدل بين الأبناء: وجوب العدل بين الأبناء	0.5	0.5
- الدليل: (اتقوا الله واعدلوا بين أولادكم) - الحديث -	0.5	0.5
- مخاطر التفريق بين الأبناء: – الشعور بالظلم. – العقوق. – قطع الأرحام. – انتشار العداوة والبغضاء بينهم. – الأزمات النفسية والمشاكل الحياتية.	5 × 01	05
- استخراج ثلاث فوائد من الحديث: – مشروعية الهبة – مشروعية الإشهاد على الهبة – وجوب الرجوع إلى الصواب إذا تبين الخطأ	3×01	03

- الجزء الثاني:

- تعريف الإجماع: اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم على حكم من الأحكام الشرعية العملية.	01	01
- أنواع الإجماع: الإجماع الصريح - الإجماع السكوتي	2 ×0.5	01
- بيان النوعين: 1. الصريح: اتفاق المجتهدين على قول أو فعل بشكل صريح. 2. السكوتي: أن يقول أو يعمل أحد المجتهدين بقول أو عمل، فيعلم الباقون بذلك، فلا يظهرون معارضة ما.	2×01	02
- مثالان عن الإجماع: – إجماع الصحابة على توريث الجدة السدس. – إجماعهم على جمع القرآن في مصحف واحد.	2×01	02

42

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان :البكالوريا. **دورة:**جوان 2008
اختبار مادة: .التاريخ والجغرافيا **الشعبة/**.تسيير واقتصاد **. المدة:** 03 ساعات ونصف

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول الجزء الأول : (06 نقاط) 1- التعريف بالشخصيات : - **فرحات عباس** : سياسي جزائري (جماعة النخبة)، نشاطه السياسي (1927-1962)، نادى بسياسة الإدماج ثم بالجمهورية الجزائرية المرتبطة بفرنسا، انظم للثورة في سنة 1956 – أول رئيس للحكومة الجزائرية المؤقتة. - **مصالي الحاج** : سياسي جزائري أول من نادى بالاستقلال التام للجزائر من خلال نجم شمال إفريقيا- حزب الشعب الجزائري، حركة انتصار للحريات الديمقراطية. من أكثر السياسيين تعرضا للسجن والنفي والإقامة الجبرية. 2- شرح ما تحته خط : - برنامجا متحررا : برنامج الإصلاح الذي أعلن عنه ديغول بقسنطينة 1943 وجسد في قرار 7 مارس 1944. - برنامج فيوليت : برنامج إصلاحي ينسب إلى موريس فيوليت في عهد حكومة الجبهة الشعبية الفرنسية وقد قوبل بالرفض. - اعتقالات : تلك الأساليب الفرنسية المتمثلة في السجن، الإقامة الجبرية – النفي... - رجال اليمين : هم جماعة النخبة الذين طالبوا بالإصلاحات في ظل الشرعية الفرنسية. - رجال اليسار : التيار الاستقلالي (حزب الشعب الجزائري) المطالب والمتمسك بالاستقلال.	0.5 0.5 1 1 1 1 1	06
المقدمة :	الجزء الثاني : (04 نقاط) - علاقة مالطا بنهاية الحرب الباردة أو - التعريف بلقاء مالطا 1- أهداف الاتفاق : - تجنب قيام حرب نووية. - إنهاء صراع الحرب الباردة	0.5 0.5 0.5	

109

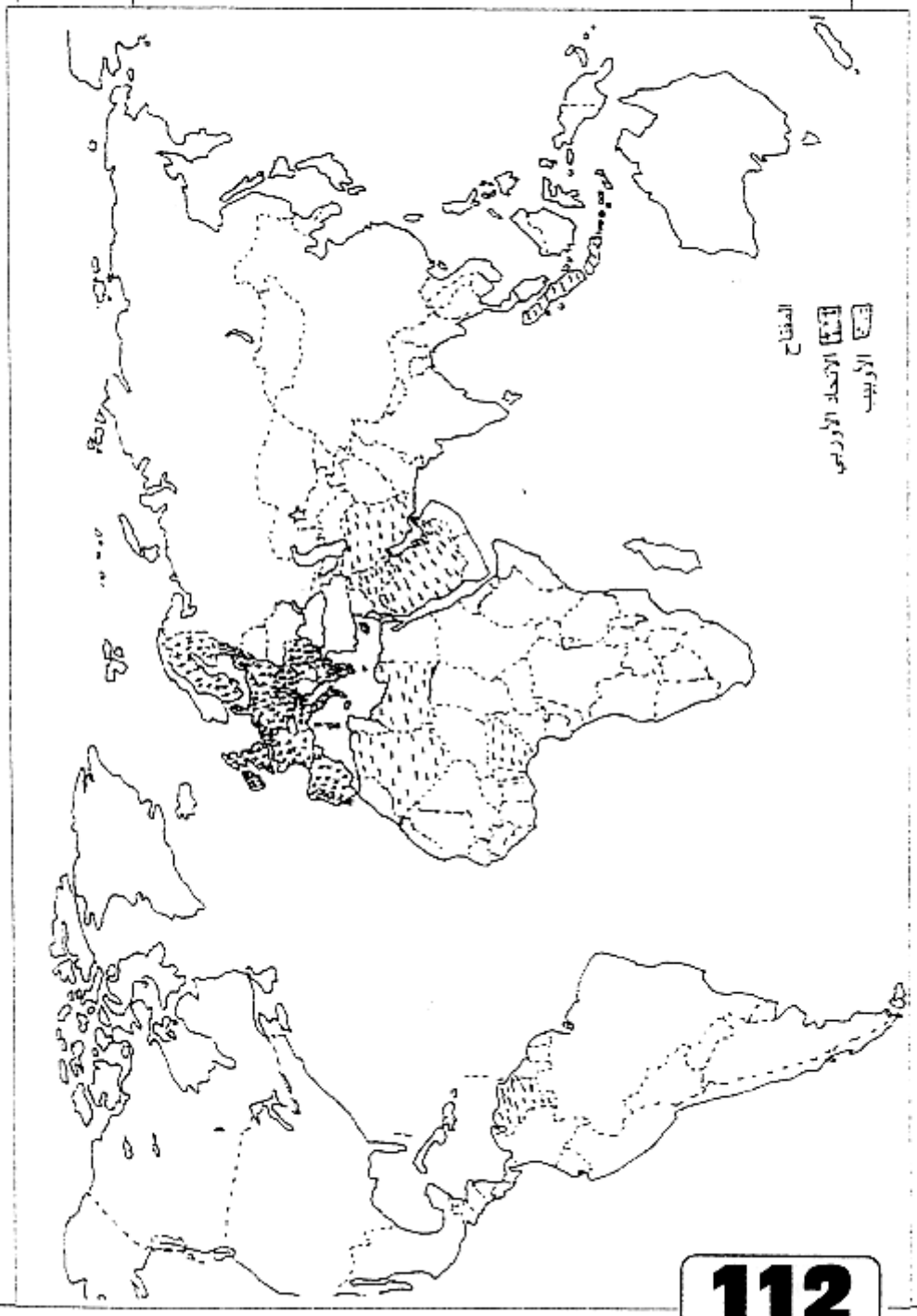
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	2- انعكاساته على العلاقات الدولية : - قيام الوحدة الألمانية - حل المنظمات الاقتصادية والعسكرية للاتحاد السوفياتي (الكوميكون – حلف وارسو) - انهيار المعسكر الشيوعي. - انفراد المعسكر الغربي بزعامة الو.م.أ بقيادة العالم.	0.5 0.5 0.5 0.5	04
الخاتمة :	الدبلوماسية الرأسمالية أطاحت بالاشتراكية واستراتيجيتها.	0.5	
	الجغرافيا : الجزء الأول : (06 نقاط) 1- شرح المفاهيم : - الدول المتخلفة : هي مجموع دول إفريقيا، آسيا ، أمريكا اللاتينية التي خضعت للاستعمار المباشر وغير المباشر واستقلت حديثا، تعرف بدول العالم الثالث – الدول النامية – الدول السائرة في طريق النمو – دول عالم الجنوب، تتميز بعدم مواكبة التطور الحاصل في عالم الشمال. - الدول الصناعية : الدول المتقدمة اقتصاديا وتكنولوجيا، والقطاع الصناعي يغلب على اقتصادها وفي مقدمتها مجموعة الثمانية. - الكتل الاقتصادية : هي التجمعات ذات الطابع الاقتصادي، القارية، الجهوية، الإقليمية والعالمية، هدفها التعاون وتقوية الروابط فيما بينها بانتهاج السياسات الموحدة. - التعاون : مبدأ هام في بناء العلاقات الدولية تنص عليه المواثيق والمعاهدات الأممية والأعراف غايته نبذ الصراع والخلاف والاستغلال وتحقيق التآزر والتضامن بين الشعوب والدول. 2- تلوين الدول المشكلة لـ : - الاتحاد الأوربي - منظمة الأوبيب. ○ العنوان ○ التوقيع ○ المفتاح	1 1 1 1 0.25 0.75×2 0.25	06
المقدمة :	الجزء الثاني : (04 نقاط) وثيقة جغرافية تتضمن نسبة مساهمة بعض الدول من العالمين المتقدم والمتخلف في مجال التجارة الدولية لسنة 2005. 1- التباين في نسبة المساهمة في التجارة الدولية بين المجموعتين : - مجموعة الدول المتقدمة (الو.م.أ ، اليابان، فرنسا، كوريا ج) نسبة 26,07 % تقودهم الو.م.أ بنسبة 13,45 % . مجموعة الدول المتخلفة (مصر، مالي) بنسبة 0,14 % ويعود هذا التباين إلى ○ سيطرة العالم المتقدم على السوق التجارية العالمية. ○ حاجيات العالم المتخلف للموارد الضرورية الزراعية والصناعية.	0.5 0.25 0.25 0.25 0.25	

تابع الإجابة

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	○ الاعتماد الكلي لأسواق عالم الجنوب على منتوجات عالم الشمال للأسباب التاريخية.	0.25	
	2- التباين في نسبة صادرات المواد الأولية :		
	- مجموعة الدول المتقدمة (الو.م.أ ، اليابان، فرنسا) مساهمة المواد الأولية في صادرات كل دولة ضعيفة تمثلها فرنسا بنسبة 17 % من مجموع صادراتها وأدناها اليابان بنسبة 03 % من مجموع صادراته.	0.25	
	- مجموعة الدول المتخلفة (مصر، مالي) تمثل بنسبة عالية في صادرات مواردها الأولية مصر 63 % ، مالي 59 % ويعود ذلك إلى :	0.25	04
	* العالم المتقدم:		
	- فقير من حيث الموارد الأولية هذا من جهة وللحفاظ على موارده الأولية كاحتياطي أو استغلال محلي من جهة ثانية.	0.25	
	* العالم المتخلف :		
	- يمثل نسبة عالية من مجموع صادراته كمادة خام نظرا لضعف الامكانات وعدم وجود صناعات تحويلية و ارتباط المواد الأولية بالرأسمال والشركات الأجنبية.	01	
الخاتمة :	اختلاف في المواد المصدرة والمستوردة بين عالم الشمال والجنوب يعكس واقعا اقتصاديا غير متكافئ وتبعية عالم الجنوب للشمال المصنع.	0.5	

تابع الإجابة

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
	خريطة العالم – توقيع الاتحاد الأوربي ودول منظمة الأوبيب		



112

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الثاني		
	تاريخ : الجزء الأول		
	1 - **تعريف الشخصيتين:**		
	- **غورباتشوف** : رئيس الاتحاد السوفياتي بين 1985-1989 عرف بإصلاحات الغلاسنوست والبريسترويكا، في عهده تفكك الاتحاد السوفياتي وبدأ انهيار المعسكر الشيوعي، استقال من الحزب الشيوعي في 1991.	1.50	06
	- **ريغن**: رئيس الولايات المتحدة 1981-1989، عرف بمعاداته للشيوعية، وعرف بحرب النجوم للتفوق على التسلح النووي السوفياتي.	1.50	
	2 - **مفهوم الحرب الباردة**: صراع إيديولوجي عقائدي بين المعسكرين، استخدمت فيه جميع الوسائل ما عدا السلاح لتحقيق مكاسب مادية أو معنوية.	1.50	
	3 - **التعيين على الخريطة**: واشنطن، موسكو، مالطا	1.50	
	الجزء الثاني		
المقدمة	تصاعد المد التحرري في الهند الصينية والمغرب العربي	0.50	
العرض	1 - عوامل انتصار الحركة التحررية في الهند الصينية :- الدعم الشيوعي	0.50	04
	- ضعف وتراجع الاستعمار التقليدي	0.50	
	- نجاح الثورة الشيوعية في الصين	0.25	
	- التنظيم المحكم للحركة التحررية .	0..25	
	2 - **الظروف الخارجية لقيام الثورة التحريرية** :- تأثير صراع الحرب الباردة.	0.25	
	- نجاح الثورة المصرية .	0.50	
	- اندلاع ثورتي تونس والمغرب.	0.25	
الخاتمة	- انهزام القوات الفرنسية في الهند الصينية ،	0.50	
	رغم الوسائل المسخرة إلا أن الاستعمار الفرنسي فشل في احتواء المد التحرري.	0.50	

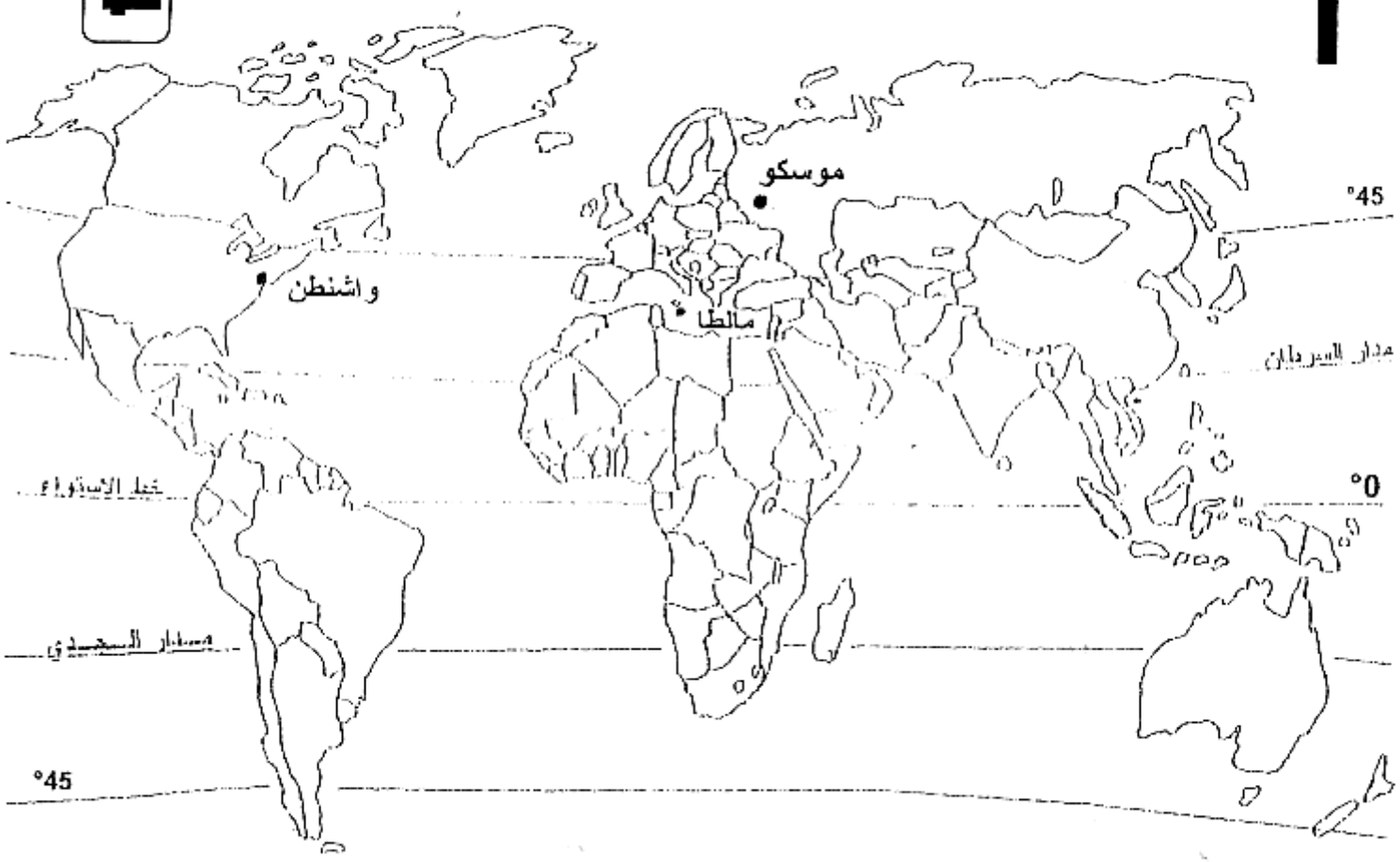
113

114

تحديد المواقع الجغرافية

ش

خريطة العالم



العلامة	
المجموع	
مجزأة	

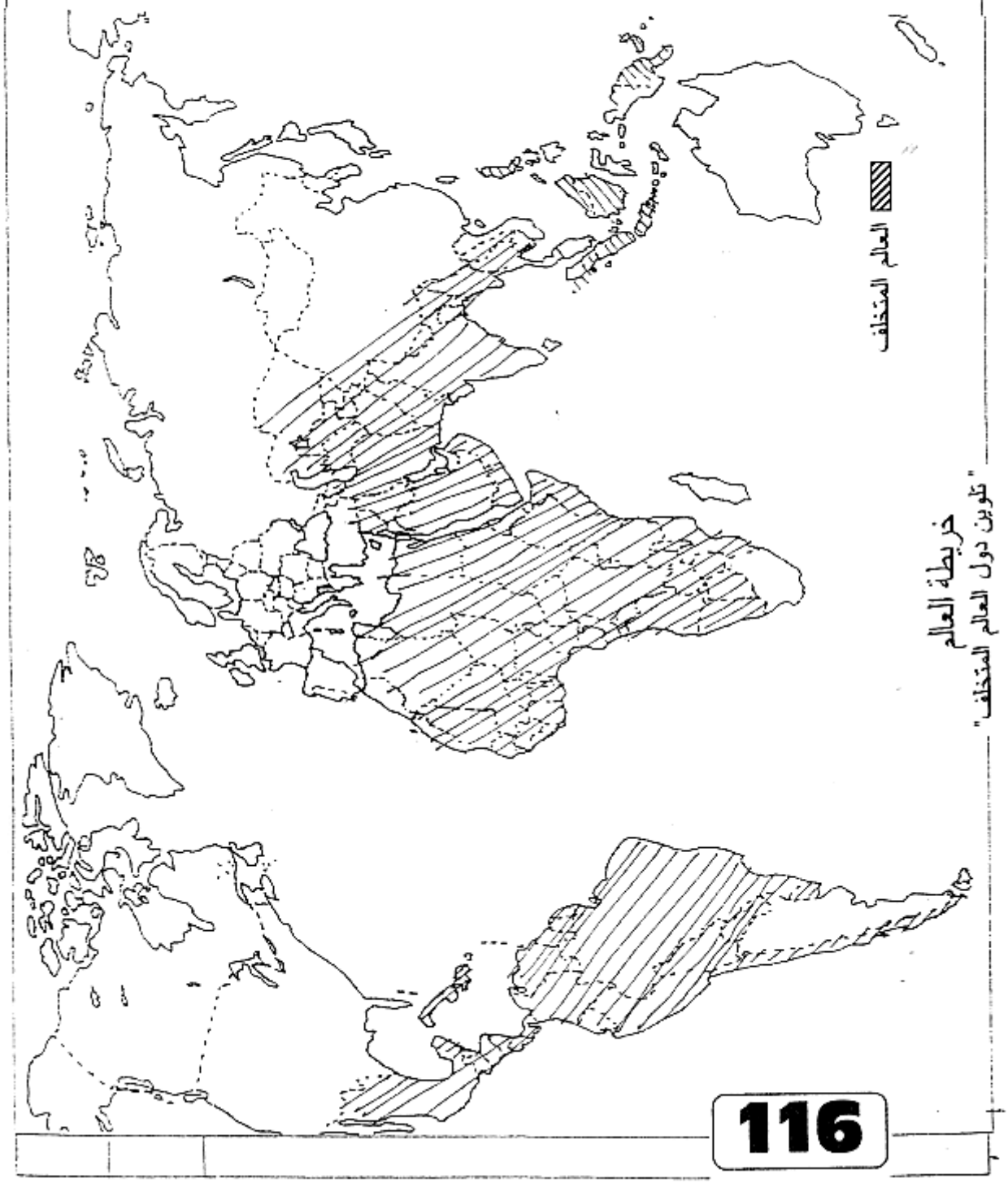
تابع الإجابة

محاور الموضوع

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجغرافيا		
	الجزء الأول 06نقاط		
	1- شرح ماتحته خط .		
	• استراتيجية ./هي جملة من الإجراءات التنظيمية (خطة) تخص مجال التنمية تأخذ بعين الاعتبار كل الامكانات المتاحة بغية الوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة .	01	
	• التخلف : هو وضعية اقتصادية تتميز بالتأخر عن ركب الدول المتطورة في جميع المجالات ويتضح ذلك من خلال مؤشرات كثيرة.	0.75	
	سياسية	0.50	06
	اقتصادية واجتماعية	0.75	
	• العالم الثالث ./ يقصد به مجموعة الدول التي استقلت حديثا ومن مرادفاته . (عالم الجنوب ، العالم المتخلف ، العالم النامي ، الدول السائرة في طريق النمو).	01	
	2- تلوين الدول المتخلفة على خريطة العالم .		
	- التوقيع	01	
	- المفتاح	0.50	
	- العنوان	0.50	
	الجزء الثاني 04 نقاط		
المقدمة	وثيقة جغرافية تبين نسب النمو الاقتصادي في شرقي آسيا .	0.50	
العرض	1- امكانيات التكامل الاقتصادي بين دول المنطقة .		
	- وفرة المواد الأولية (الطاقوية ، المعدنية ، الفلاحية)	0.25	
	- اليد العاملة المؤهلة + البسيطة .	0.25	
	- القوة التكنولوجية	0.25	04
	- القوة المالية	0.25	
	- الشركات العملاقة (اليابانية والكورية)	0.25	
	- سعة السوق	0.25	
	- استراتيجية الموقع (الاعتماد على الأسطول البحري) .	0.25	
	2-انعكاسات التكامل على التنمية الاقتصادية		
	- تكوين قطب عالمي واعد اقتصاديا .	0.50	
	- إحداث التنمية في الكثير من دول جنوب شرق آسيا .	0.50	
	- إحداث توازن بين التنمية والنمو الديمغرافي	0.25	
الخاتمة	التكتل والتكامل ركيزتان من ركائز النجاح والتفوق .	0.50	

115

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع



الإجابة النموذجية لموضوع امتحان :البكالوريا دورة:2008
اختبار مادة: القانون **الشعبة :** التسيير والاقتصاد **المدة:** 02ساو30د

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول		
	الجـزء الأول : (16 نقطة)		
	السؤال الأول : (10نقاط)		
	1 - شرح الإجراءات العملية الواجب إتباعها عند تأسيس :		
	أ - شركة المساهمة :		
	1 - التأسيس باللجوء العلني للادخار : طبقا للمادة 595 :	1	
	- تحرير مشروع القانون الأساسي للشركة من طرف الموثق و إيداع نسخة من العقد بالمركز الوطني للسجل التجاري.	0.5	
	- تكوين رأس المال عن طريق اللجوء للادخار (بالإكتتاب).	0.5	
	2 - التأسيس د ون اللجوء العلني للادخار :	1	
	- تحرير مشروع القانون الأساسي للشركة من طرف الموثق و إيداع نسخة من العقد بالمركز الوطني للسجل التجاري.	0.5	
	- تكوين رأس المال عن طريق الأشخاص المؤسسين للشركة وحدهم.	0.5	
	ب - الشركات ذات المسؤولية المحدودة :		
	طبقا للمادة 565 و المادة 568 من القانون التجاري الجزائري :		
	- يبرم عقد الشركة من طرف الشركاء أنفسهم أو بواسطة وكيلهم.	1	
	- تحرير القانون الأساسي للشركة من طرف موثق مع ذكر الحصص العينية المقدمة من طرف كل شريك ، و يشترط ذكر الاسم التجاري للشركة مسبوقا أو متبوعا بعبارة " شركة ذات مسؤولية محدودة " مع بيان رأسمال الشركة و تبيان الغرض و المدة التي لا تتجاوز 99 سنة.	1	
	- أن يتم إشهار العقد في السجل التجاري.	1	
	2 - توضيح الأسباب التي تؤدي إلى انقضاء :		
	أ - شركة المساهمة :		
	- انقضاء الأجل المحدد في القانون الأساسي .	0.5	
	- بقرار تتخذه الجمعية العامة غير العادية في الحالة المنصوص عليها في المادة 715 مكرر 20 (انخفاض رأس المال إلى أقل من الربع).	0.5	

106

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	ب - الشركات ذات المسؤولية المحدودة:		
	- انقضاء الأجل أو انتهاء الهدف الذي قامت من أجله الشركة .	0.5	
	- زيادة عدد الشركاء لأكثر من 20 شريكا .	0.5	
	- انخفاض رأسمال الشركة إلى أقل من 100.000 دينار جزائري و لم يرتفع إلى هذا الحد خلال السنة .	0.5 0.5	
	السؤال الثاني : (06 نقاط)		
	الإجراءات العملية لتسوية ما يحدث من خلاف بين أطراف الاتفاقية الجماعية للعمل :		
	1 - المصالحة :	0.5	
	- يرفع المستخدم أو ممثلو العمال الخلاف الجماعي إلى مفتشية العمل المختصة إقليميا	0.5	
	- تقوم مفتشية العمل وجوبا بمحاولة المصالحة بين المستخدمين و ممثلي العمال.	0.5	
	- تعقد جلسة أولى للمصالحة في أجل لا يتعدى 4 أيام الموالية للإخطار.	0.5	
	- عند انقضاء مدة إجراء المصالحة التي لا تتعدى8 أيام ابتداء من تاريخ الجلسة الأولى ، يعد مفتش العمل محضرا يوقعه الطرفان يدون فيه المسائل المتفق عليها و المسائل التي لم يحصل بشأنها اتفاق.	0.5	
	- في حالة فشل المصالحة على الخلاف الجماعي يعد مفتش العمل محضرا بعدم المصالحة.	0.5	
	2 - الوساطة :	0.5	
	- إجراء يتفق بموجبه الطرفان على تعيين شخص من الغير يدعى الوسيط ، تسند إليه مهمة اقتراح تسوية و دية للخلاف الجماعي .	0.5	
	- يعرض الوسيط خلال الأجل المحدد من الطرفين اقتراحات لتسوية النزاع المعروض عليه في شكل توصية و يرسل نسخة منها إلى مفتشية العمل.	0.5	
	3 - التحكيم :	0.5	
	- هو إجراء يلجأ إليه الطرفان إذا فشلت مهمة الوسيط ، وتنص المادة 13 من قانون تسوية النزاعات الجماعية للعمل "أنه في حالة اتفاق الطرفين على عرض خلافهما على التحكيم تطبق أحكام قانون الإجراءات المدنية المنصوص عليها في المواد من 442 إلى 454 ".	0.5	
	- يصدر قرار التحكيم نهائيا خلال فترة 30 يوما الموالية لتعيين الحكم.	0.25	
	- يعتبر هذا القرار ملزما للطرفين يجب عليهما تنفيذه.	0.25	
	الجزء الثاني : (04 نقاط)		
	الأركان الموضوعية لعقد البيع :		
	1 - الرضا : هو تطابق إرادة البائع مع إرادة المشتري في كل الأشياء التي تدخل ضمن عناصر عقد البيع: - طبيعة العقد - الشيء المبيع - الثمن - خلوه من عيوب الرضا.	1	
	2 - الأهلية : أن تكون التصرفات صادرة عن أشخاص كاملي الأهلية (19 سنة) و غير مصابين بإحدى عوارض أو موانع الأهلية (عدم التمييز ، الجنون ، العته ، السفه ، الغفلة).	1	
	3 - المحل : هو موضوع عقد البيع الذي يجب أن يكون موضوعا مشروعا ، كأن لايجوز إبرام عقد بيع مخدرات أو مسروقات .	1	
	4 - السبب : هو الدافع أو الباعث للتعاقد و يشترط أن يكون مشروعا و غير مخل للنظام العام و الآداب العامة.	1	
	ملاحظة : تقبل الإجابات التي تؤدي إلى نفس المعنى.		

107

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الثاني		
	الإجابة على الجزء الأول : (16نقطة)		
	1- تعريف عقد العمل محدد المدة : (03 نقاط)	1×3	
	عقد عمل مكتوب يبرم لمدة زمنية محدودة ويستجيب لحالات حددها المشرع الجزائري في قانون العمل.		
	* الحالات التي يلجأ فيها المؤسسة لهذا النوع من العقود (05) .		
	- عندما يكون موضوع العمل متعلق بعقود أشغال أو خدمات غير متجددة .	1	
	- عندما يتم استخلاف عامل مثبت في منصب تغيب عنه مؤقتا	1	
	- عندما يتطلب الأمر من الهيئة المستخدمة إجراء أشغال دورية ذات طابع متقطع	1	
	- عندما يبرر ذلك تزايد العمل أو أسباب موسمية .	1	
	- عندما يتعلق الأمر بنشاطات ذات مدة محدودة أو مؤقتة بحكم طبيعتها.	1	
	2- التزامات العامل وصاحب العمل : (06نقاط)		
	أ- التزامات العامل :		
	- تنفيذ عقد العمل	0.75×4	
	- الامتثال لأوامر وتعليمات المستخدم .		
	- الالتزام بالسر المهني .		
	- الالتزام ببذل الجهد والعناية المعتادة في التنفيذ وعدم منافسة المستخدم.		
	ب – التزامات صاحب العمل :		
	- السماح للعامل بالتمتع بالحقوق المادية والمهنية والنقابية .	0.75×4	
	- دفع الأجر بانتظام .		
	- احترام العامل وصيانة كرامته.		
	- توفير الأمن والحماية .		
	3- الشروط القانونية للإضراب : (02نقاط)	1×2	
	- استنفاذ الطرق الودية للتسوية		
	- الموافقة على الإضراب بالأغلبية		
	- الإشعار المسبق بالإضراب		
	الإجابة على الجزء الثاني: (04نقاط)		
	1- التعريف:		
	أ- تعريف الشركة ذات المسؤولية المحدودة : (02 نقاط)	1×2	
	تؤسس من شخص واحد أو عدة أشخاص لا يتحملون الخسائر إلا في حدود ما قدموه من حصص.		
	2- خصائص شركة المساهمة:		
	- يقسم رأسمالها إلى أسهم قابلة للتداول		
	- يطلق عليها اسم شركة	0.5×4	
	- تحدد مسؤولية الشريك بقدر ما يملكه من أسهم		
	- لا تتأثر بانسحاب الشريك أو إفلاسه أو موته.		

108

الموضوع رقم : **01**

التمرين الأول:

1. لدينا: $3^0 \equiv 1\,[10]$، $3^1 \equiv 3\,[10]$، $3^2 \equiv 9\,[10]$، $3^3 \equiv 7\,[10]$ و $3^4 \equiv 1\,[10]$.

و منه من أجل كل عدد طبيعي k لدينا:

$3^{4k} \equiv 1\,[10]$، $3^{4k+1} \equiv 3\,[10]$، $3^{4k+2} \equiv 9\,[10]$ و $3^{4k+3} \equiv 7\,[10]$.

$n=$	$4k$	$4k+1$	$4k+2$	$4k+3$	$k \in \mathbb{N}$
$3^n \equiv$	1	3	9	7	$[10]$

2. لدينا: $63 \equiv 3\,[10]$ و بما أن $9 \equiv -1\,[10]$ فإن $9^{2001} \equiv -1\,[10]$ و عليه $63 \times 9^{2001} \equiv -3\,[10]$.

نلاحظ أن $7 \equiv -3\,[10]$ و منه $7^{1422} \equiv (-3)^{1422}\,[10]$ أي $7^{1422} \equiv 3^{1422}\,[10]$.

و بما أن $1422 = 4 \times 355 + 2$ فإن $3^{1422} \equiv 9\,[10]$ أي $7^{1422} \equiv 9\,[10]$.

لدينا هكذا $63 \times 9^{2001} - 7^{1422} \equiv -12\,[10]$ أي $63 \times 9^{2001} - 7^{1422} \equiv 8\,[10]$.

إذن باقي القسمة الإقليدية للعدد $63 \times 9^{2001} - 7^{1422}$ على 10 هو 8.

3. إثبات أنه من أجل كل عدد طبيعي n يكون : $3n \times 9^n + 7^{2n+1} \equiv (n-1) \times 3^{2n+1}\,[10]$

$$3n \times 9^n + 7^{2n+1} \equiv 3n \times (3^2)^n + (-3)^{2n+1}\,[10]$$

لدينا: $$\equiv n \times 3^{2n+1} - 3^{2n+1}\,[10]$$.

$$\equiv (n-1) \times 3^{2n+1}\,[10]$$

4. تعيين قيم العدد الطبيعي n حتى يكون : $3n \times 9^n + 7^{2n+1} \equiv 0\,[10]$.

$3n \times 9^n + 7^{2n+1} \equiv 0\,[10]$ يعني $(n-1) \times 3^{2n+1} \equiv 0\,[10]$.

لدينا: $3^{2n+1} = 3 \times 3^{2n}$ و بما أن $9 \equiv -1\,[10]$ فإن $9^n \equiv (-1)^n\,[10]$. إذن $3^{2n+1} \equiv 3(-1)^n\,[10]$

لدينا هكذا: $(n-1) \times 3^{2n+1} \equiv 3(-1)^n (n-1)\,[10]$ و عليه:

$(n-1) \times 3^{2n+1} \equiv 0\,[10]$ يعني $3(-1)^n (n-1) \equiv 0\,[10]$.

بما أن $3(-1)^n \equiv 3\,[10]$ أو $3(-1)^n \equiv -3\,[10]$ فإن: $3(-1)^n (n-1) \equiv 0\,[10]$ يعني $n-1 \equiv 0\,[10]$.

يكون $3n \times 9^n + 7^{2n+1} \equiv 0\,[10]$ من أجل $n \equiv 1\,[10]$ أي $n = 10\alpha + 1$ مع α عدد طبيعي.

التمرين الثاني:

1. لدينا: $i^3 - (4+i)i^2 + (13+4i)i - 13i = -i + 4 + i + 13i - 4 - 13i = 0$

إذن العدد المركب i حل للمعادلة (E).

2. تعيين الأعداد الحقيقية a، b و c بحيث من أجل كل عدد مركب z لدينا :

$$z^3 - (4+i)z^2 + (13+4i)z - 13i = (z-i)(az^2 + bz + c)$$

لدينا: $(z-i)(az^2+bz+c)=az^3+(b-ai)z^2+(c-bi)z-ci$.

بالمطابقة ينتج: $\begin{cases} a=1 \\ b-ai=-4-i \\ c-bi=13+4i \\ ci=13i \end{cases}$ أي $\begin{cases} a=1 \\ b=-4 \\ c=13 \end{cases}$. نستنتج هكذا أنه من أجل كل عدد مركب z:

$z^3-(4+i)z^2+(13+4i)z-13i=(z-i).(z^2-4z+13)$.

3. استنتاج حلول المعادلة (E):

(E) تكافئ $z=i$ أو $z^2-4z+13=0$

نحل المعادلة : $(1)\ldots z^2-4z+13=0$.

لدينا: $\Delta=-36=(6i)^2$

حلا المعادلة (1) هما إذن: $2-3i$ و $2+3i$

مجموعة حلول المعادلة(E) هي : $\{i;2-3i;2+3i\}$.

ب) r هو الدوران الذي مركزه النقطة B وزاويته $\frac{\pi}{4}$.

1. عبارته في المستوي المركب هي: $z'-z_B=e^{i\frac{\pi}{4}}(z-z_B)$ أي: $z'=e^{i\frac{\pi}{4}}z+\left(1-e^{i\frac{\pi}{4}}\right)z_B$

و منه: $z'=\left(\frac{\sqrt{2}}{2}+i\frac{\sqrt{2}}{2}\right)z+\frac{4+\sqrt{2}}{2}+i\left(\frac{6-5\sqrt{2}}{2}\right)$.

لدينا: $z_{A'}=\left(\frac{\sqrt{2}}{2}+i\frac{\sqrt{2}}{2}\right)i+\frac{4+\sqrt{2}}{2}+i\left(\frac{6-5\sqrt{2}}{2}\right)$ و منه: $z_{A'}=2+\left(3-2\sqrt{2}\right)i$.

2. فعلا النقط A'، B و C في استقامية لأن لها نفس الفاصلة 2.

ليكن h التحاكي الذي مركزه B و الذي يحول النقطة C إلى A'. بفرض k نسبة التحاكي h تكون الكتابة المركبة للتحاكي h هي: $z'-z_B=k(z-z_B)$. و بما أن $h(C)=A'$ فإن: $z_{A'}-z_B=k(z_C-z_B)$

و منه: $k=\frac{z_{A'}-z_B}{z_C-z_B}$ و بعد إنجاز مختلف الحسابات نحصل على: $k=\frac{\sqrt{2}}{3}$.

و منه الكتابة المركبة للتحاكي h هي: $z'=\frac{\sqrt{2}}{3}(z-2-3i)+2+3i$.

التمرين الثالث:

أ) لتكن f الدالة المعرفة على $\mathbb{R}$ كما يأتي: $f(x)=\frac{1}{2}\left[x+(1-x)e^{2x}\right]$.

1. $\lim_{x\to-\infty}f(x)=\lim_{x\to-\infty}\frac{x}{2}\left[1+\frac{e^{2x}}{x}-e^{2x}\right]=-\infty$ و $f(x)=\frac{1}{2}x\left[1+\frac{(1-x)}{x}e^{2x}\right]=-\infty$.

2. لدينا: $\lim_{x\to-\infty}(f(x)-y)=\lim_{x\to-\infty}\frac{1}{2}\left[(1-x)e^{2x}\right]=\lim_{x\to-\infty}\frac{1}{2}\left[e^{2x}-\frac{2x.e^{2x}}{2}\right]=0$.

إذن المستقيم (Δ) ذو المعادلة $y=\frac{1}{2}x$ مستقيم مقارب للمنحى C_f بجوار $-\infty$.

لدراسة وضعية C_f بالنسبة إلى (Δ) ندرس حسب قيم x إشارة الفرق $f(x)-y$.

لدينا: $f(x)-y=\frac{1}{2}(1-x).e^{2x}$ و منه فإشارة $f(x)-y$ من نفس إشارة $1-x$ لأن $e^{2x}>0$.

x	$-\infty$		1		$+\infty$
$1-x$		$+$	0	$-$	
الوضعية	C_f فوق (Δ)			C_f تحت (Δ)	

3. لتكن g الدالة المعرفة على $\mathbb{R}$ كما يأتي: $g(x)=1+(1-2x)e^{2x}$.

لدينا: $\lim_{x\to-\infty}g(x)=\lim_{x\to-\infty}\left(1+e^{2x}-2xe^{2x}\right)=1$ و $\lim_{x\to+\infty}g(x)=\lim_{x\to+\infty}\left(1+(1-2x)e^{2x}\right)=-\infty$.

الدالة g قابلة للاشتقاق على $\mathbb{R}$ و لدينا: $g'(x)=-4xe^{2x}$.

إشارة $g'(x)$ هي إذن عكس إشارة x.

x	$-\infty$		0		$+\infty$
$g'(x)$		$+$	0	$-$	
$g(x)$	1	↗	2	↘	$-\infty$

نلاحظ أن المعادلة $g(x)=0$ لا تقبل حلولا في المجال $]-\infty;0[$ لأن العدد 0 ليس عنصرا من $]1;2[$.

الدالة g مستمرة و متناقصة تماما على المجال $]0;+\infty[$ و تأخذ قيمها في المجال $]-\infty;2[$ و $0\in]-\infty;2[$،

إذن المعادلة $g(x)=0$ تقبل حلا وحيدا α في المجال $]0;+\infty[$.

و بالإضافة إلى ذلك لدينا: $g(0,6)\approx 0,33$ و $g(0,7)\approx -0,62$ أي أن $g(0,6)\times g(0,7)<0$.

و هكذا فإن المعادلة $g(x)=0$ تقبل حلا وحيدا α في المجال $[0,6;0,7]$.

نستنتج هكذا إشارة $g(x)$ على $\mathbb{R}$:

x	$-\infty$		α		$+\infty$
$g(x)$		$+$	0	$-$	

4. دراسة اتجاه تغير الدالة f:

الدالة f قابلة للاشتقاق على $\mathbb{R}$ و لدينا: $f'(x)=\frac{1}{2}\left[1+(1-2x)e^{2x}\right]$ أي $f'(x)=\frac{1}{2}g(x)$.

إذن إشارة $f'(x)$ هي من نفس إشارة $g'(x)$ و عليه جدول تغيرات f هو كالآتي:

x	$-\infty$	α	$+\infty$
$f'(x)$	$+$	0	$-$
$f(x)$	$-\infty$ ↗	$f(\alpha)$	↘ $-\infty$

بما أن $0,6 \le \alpha \le 0,7$ فإن $\frac{0,6+0,3e^{1,2}}{2} < f(\alpha) < \frac{0,7+0,4e^{1,4}}{2}$

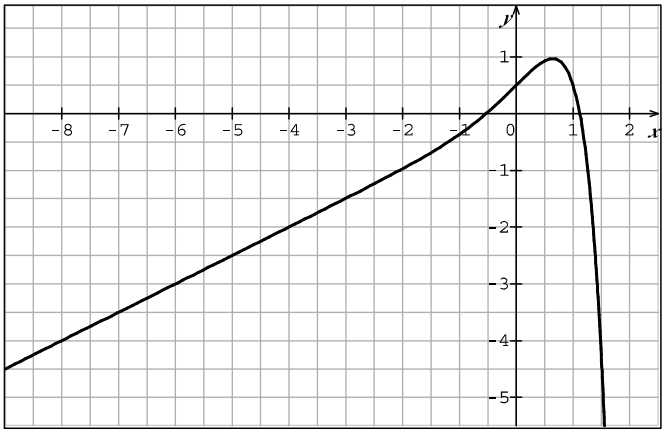
و هكذا نجد أن: $0,79 < f(\alpha) < 1,16$.

5. حساب $f\left(\frac{3}{2}\right)$، $f(-1)$ و $f(1)$ استنتاج إشارة $f(x)$ على المجال $]-\infty;-1]$.

$f(-1) \simeq -0,36$ ، $f\left(\frac{3}{2}\right) \simeq -4,27$ ، $f(1) = \frac{1}{2}$.

نستنتج هكذا أنه من أجل كل x من $]-\infty;-1]$، $f(x) < 0$ لأن $f(x) < f(-1)$ على $]-\infty;-1]$ ما دام الدالة f متناقصة تماما على هذا المجال.

6. رسم المنحني C_f:



ب) لتكن F الدالة الأصلية للدالة f على المجال $]-\infty;-1]$ بحيث : $F(1) = \frac{1}{4}$.

1. بما أن الدالة f قابلة للاشتقاق على المجال $]-\infty;-1]$ فهي إذن مستمرة على هذا المجال و بالتالي فهي تقبل دالة أصلية وحيدة F تحقق $F(1) = \frac{1}{4}$.

2. من أجل كل x من $]-\infty;-1]$، $F'(x) = f(x)$ و بما أن من أجل كل x من $]-\infty;-1]$، $f(x) < 0$ فإن الدالة F متناقصة تماما على المجال $]-\infty;-1]$.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط بكالوريا 2008 لغة فرنسية L'eau

الشعب: علوم تجريبية/رياضي/تقني رياضي/ تسيير و اقتصاد

المحاور	عناصر الإجابة الموضوع الأول	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	I. COMPREHENSION:		14 pts
	1 – Donne des informations sur l'eau	01	2
	Exige une bonne gestion de l'eau	01	
	2 – . développement des mégacités	01	2
	. absence d'assainissement		
	. eau polluée	01	
	3 – "aujourd'hui" = en ce siècle , en 2003	01.5	1.5
	4 – Causes:	0,5x2	2
	Industries / produits dangereux / pesticides		
	engrais / eaux usées		
	Conséquences:	0.5 x 2	
	Augmentation des maladies / mortalité		
	5 – Phrase : « L'ensemble des investissements, publics et privés, pour l'eau dans le monde représente 5% du total des investissements, alors que ceux du secteur des télécommunications s'élèvent à 52%. »	1.5	1.5
	6 – J' = Loïc Fauchon ou le gouverneur du conseil mondial de l'eau.	01.5	1.5
	7 – La priorité doit être donnée à l'eau.	01,5	1.5
	Les responsables politiques doivent investir pour l'eau plus que pour la guerre .		
	8 – a/ Les eaux polluées doivent être traitées	01 + 1	2
	b/ L'eau doit être gratuite pour les pauvres		

36

Le déplacement

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة — الموضوع الثاني	المحاور
14pts		I. COMPREHENSION:	
1.5	01.5	1.Les responsables politiques perçoivent le tourisme comme un moyen de rencontre et d'échange, un facteur de compréhension mutuelle entre les peuples.	
1.5	1,5	2. L'auteur ne perçoit pas le tourisme de la même manière. "Mais il suffit ……loin d'être atteints." Accepter aussi : certains parlent d'une impossible rencontre.	
1.5	0,25x6	3.	

Tourisme selon les politiques	Tourisme selon l'auteur
* une force vitale pour la paix * images mythiques * moyen de rencontre	* déposséder du patrimoine * traditions non respectées * sentiment de colonisation

1.5	1.5	4. Dans les zones sous-développées.	
1	0,25x4	5. découvertes authentiques – rites – traditions – valeurs de la société.	
2	0,5x2 0,5x2	6. L'auteur distingue deux sortes de touristes: -- celui qui voyage en groupe -- celui qui voyage individuellement Les attitudes: -- celui qui voyage en groupe est irrespectueux des valeurs et des traditions -- celui qui voyage individuellement s'intéresse aux "locaux" et entretient des contacts avec la population.	
1.5	1.5	7. La phrase : Le déplacement touristique ……comme un moyen d'échange et de rencontre.	
1.5	1,5	8. on = les grandes entreprises de voyage ou bien les publicitaires	
2	01 01	9. Le tourisme est-il source d'échange ? Il favorise le tourisme qui encourage la découverte et la rencontre de l'Autre.	

37

BAREME DE CORRECTION Série : علوم تجريبية/رياضي/تقني رياضي/ تسيير و اقتصاد

PRODUCTION ECRITE : 06 points

Sujet 1 (production écrite)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 3
TOTAL	**02**
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 15 lignes environ)	0.25
TOTAL	**02**
Sujet 2 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (accroche – résumé)	0.5
TOTAL	**02**
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	**02**
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 10 lignes environ)	0.25
TOTAL	**02**

38

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، تق.ريا.، تس.واق. ــ (قارن)المدة: 03 سا و 30 د

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الأول : قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي؟		
طرح الإشكالية:	ــ تمهيد عام	01	04
	ــ إن النظرة الأولى توحي بوجود اختلاف بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.	01	
	ــ تعريف السؤال الفلسفي والعلمي	0,5	
	ــ ما هي طبيعة العلاقة بين السؤال الفلسفي والسؤال العلمي ؟	01	
	ــ سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية	*مواطن الاختلاف :		08
	ــ إن مجال السؤال العلمي هو عالم الطبيعة والمحسوسات.	1	
	ــ السؤال العلمي ينصب على الظواهر الجزئية.	0, 5	
	ــ يستخدم المنهج التجريبي للوصول إلى القوانين.	0, 5	
	ــ السؤال الفلسفي مجاله الميتافيزيقيا، يستهدف العلل الأولى للموجودات.	1	
	ــ يستخدم التأمل العقلي كمنهج.	1	
	ــ لا يصل إلى نتائج نهائية.	1	
	ــ السؤال العلمي يتعلق بما هو تقريري أما الفلسفي يتعلق بما هو معياري (الأخلاق، المنطق، علم الجمال).	1	
	ــ توظيف الأمثلة وسلامة اللغة.	02	
	* مواطن الاتفاق:		04
	ــ الدافع إلى السؤال العلمي والفلسفي هو تجاوز المعرفة العامية.	1,5	
	ــ كلاهما يعبر عن قلق فكري إزاء إشكال معين.	1,5	
	ــ الأقوال والأمثلة + سلامة اللغة	01	
	* مواطن التداخل:		02
	ــ الفلسفة تعتمد على العلم لتبرير قضاياها	0,5	
	ــ التطور العلمي يطرح إشكاليات فلسفية جديدة.	0,5	
	ــ الفلسفة تفكر في مبادئ العلم ومنه فالسؤال العلمي فيه جانب ينطوي على أبعاد فلسفية، في حين السؤال الفلسفي ينطوي على جانب علمي.	0,5	
	ــ الفلسفة حسب الفلاسفة الوضعيين نوع من العلم (أوغست كونت)	0,25	
	ــ الأمثلة والأقوال.	0,25	
حل الإشكالية	ــ هناك اختلاف بينهما من حيث الموضوع والغاية والمنهج.	0,5	02
	ــ لكن يبقى التداخل بينهما موجودا.	0,5	
	فالفلسفة تتأخر إذا لم تتخذ العلوم سندا لها، وهي بدورها تدفع العلم إلى التفكير في مبادئه ومناهجه وفرضياته.	0,5	
	ــ سلامة اللغة + الأمثلة.	0,5	
	المجمـــوع		20

تابع الاجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة، الشعب: ع.تجريبية، ر.ا.، تق.ر.ا.، ت.ش.و.ق. (قارن) المدة: 03 سا و 30 د

المحطات	العرض فيها		النقاط مفصلة	النقاط جزئية
طرح الإشكالية	تقديم المشكلة			
	- الانطلاق من الرأي الشائع أن التفكير السليم يقتضي مراعاة قواعد المنطق الصوري		01	04
	- الإشارة إلى أن هذا الطرح فيه مبالغة ومغالاة		01	
	- الإشارة إلى أن لهذا الرأي ما يبرره		01	
	- فإلى أي حد يمكن نقد الرأي القائل بتأسيس التفكير السليم على المنطق الصوري؟		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
محاولة حل الإشكالية	تحليلها		مفصلة	جزئية
	- لا يمكن أن يكون المنطق الصوري ضمانة وحيدة لصحة وسلامة التفكير	الجزء الأول	01	04
	- التسليم بأن المنطق الصوري رهين صوريته		01	
	- الحجة: عرف الإنسان التفكير ومارسه قبل ظهور المنطق الصوري		01	
	- (مثال التفكير العلمي) أو الأقوال المأثورة		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
	- عرض الرأي القائل بأن المنطق الصوري يعصم الفكر من الوقوع في الخطأ	الجزء الثاني	01	04
	- نقد منطقهم شكلا في ذلك اهتمام بالصورة دون المادة		01	
	- نقد منطقهم مضمونا لمحدودية تطبيقاته وظهور بدائل له		01	
	- (توظيف مثال ظهور المنطق الاستقرائي ...) و الأقوال المأثورة		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
	- رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية منسوبة إلى التلميذ شكلا	الجزء الثالث	01	04
	- رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية نابعة من قناعته مضمونا		01	
	- الاستناس بمذاهب فلسفة حديثة مؤسسة (التجريبية مثلا)		01	
	- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة و الوقائع العلمية		01	
حل الإشكالية	(الخاتمة)		مفصلة	جزئية
	- عدم قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به بالنظر إلى تاريخ العلم وتطور المنطق		01	04
	- انسجام الخاتمة مع منطق التحليل		01	
	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة		01	
	- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
	المجموع			20

ملاحظة

يمكن للمترشح أن يقدم الجزء الثالث عن الثاني في محاولة حل الاشكالية.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، تق.ريا.، تس.واق. ـ (قارن) المدة: 03 سا و 30 د

المحاور	عناصر الإجابة الموضوع الثالث:	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
طرح الإشكالية:	_ تمهيد عام (الإشارة إلى اختلاف العقليين والتجريبيين بخصوص نشأة الرياضيات).	01	04
	_ ضبط المشكلة: إذا كانت المفاهيم الرياضية مجردة فهل يعني أنها نشأت بمعزل عن الواقع العملي؟	01,5	
	_ انسجام التقديم مع الموضوع.	0,5	
	_ صحة المادة المعرفية.	0,5	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية:	1_ تحديد الموقف: _ يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية مستوحاة من الواقع العملي المادي ثم تجردت.	01,5	03,5
	_ كانت في بدايتها متصلة بالحياة العملية الحسية للإنسان.	01,5	
	_ سلامة اللغة	0,5	
	2_ الحجة: _ إن تاريخ علم الرياضيات يثبت أن الرياضيات المشخصة سابقة عن الرياضيات المجردة.	01	04,5
	_ الاستئناس بعبارات النص الدالة على الحجة.	01	
	_ التمثيل: فن المساحة سابق عن الهندسة وفن الآلات سابق عن الميكانيكا.	01	
	_ الصياغة المنطقية للحجة: إذا كانت نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية فهي تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي، لكن نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية إذ تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي.	01	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
	المناقشة والنقد: _ إن بعض المفاهيم الرياضية لا تمتّ بصلة للواقع العملي. مثل العدد السالب، فكرة اللاتناهي...	01	04
	_ حجة صاحب النص تاريخية استمدها من تاريخ العلم.	01	
	_ بناء الموقف الشخصي: إما التأييد مع التبرير وإما التفنيد مع التبرير.	01	
	_ مدى فهم التلميذ لمضمون النص.	01	
حل الإشكالية:	_ إن نشأة بعض المفاهيم الرياضية ترتبط بالجانب العملي ليبقى بعضها الآخر عقليا محضا خاصة في الرياضيات المعاصرة.	01	04
	_ مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	_ مدى وضوح حل المشكلة.	01	
	_ توظيف الأمثلة والأقوال (مثلا صلة الهندسة الإقليدية بالممارسة العملية وقرب الهندسة اللاإقليدية من التصور العقلي المجرد)	0,5	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
المجموع			20

35

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة اللغات الأجنبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
دورة جوان 2008
المدة :03 ساعات و 30 د

اختبار في اللغة الاسبانية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

Estudios o deporte. O las dos cosas, Marco Ledesma demuestra que se puede cursar una carrera universitaria y practicar deporte al más alto nivel y además lo hace con una particularidad: estudia Arquitectura en Las Palmas de Gran Canaria y lucha para el Araya* de Candelaria (Tenerife), donde está dirigido por su propio padre, Chevo Ledesma. " En principio tenía dudas, porque son dos cosas que me llevan mucho tiempo. Pero a medida que las voy combinando y me va bien en ambas, sigo adelante sin detenerme ", asegura este luchador que vive de lunes a viernes en Gran Canaria y el fin de semana en Tenerife … o donde toque luchar. A sus éxitos en la lucha, el campeón Ledesma une el hecho de terminar el primer año de Arquitectura con casi la totalidad de las asignaturas aprobadas: " Dejé sólo una para septiembre, pero me saqué todas las más difíciles para no tener que pasarme agosto estudiando."…

" Comencé a los cuatro años a practicar este deporte y he vivido siempre haciendo lucha y, ahora, gracias a Dios, puedo decir que vivo de este deporte, bastante bien por cierto … aunque soy consciente de que , como todo deporte, esta actividad tiene un límite. Por eso me quiero dedicar a la arquitectura, que es lo que me gusta." .

Durante la semana, el tiempo lo reparte a la perfección, aunque como dice Marcos "es fácil decirlo y complicado llevarlo a la práctica." "Por la mañana voy a clase, hasta el mediodía, que vuelvo a casa, almuerzo y ya me pongo a estudiar un buen rato. Luego me entreno por la tarde, cuatro días a la semana, en un club de Gran Canaria". Y a la hora de hablar de amigos, Marcos no distingue: "Tengo amigos en la lucha, y muchos de ellos desde mi infancia, pero en la Universidad he hecho este año muchísimas amistades, gente nueva con la que establecía buenos lazos."

www.juventudeanaria.com

* Araya: Club deportivo en Tenerife

Preguntas

I- <u>Comprensión del texto</u>: (07 ptos)

1- Señala si es verdadero o falso.

(04 ptos)

Las frases	V	F	Justifica con una palabra, expresión o frase del texto
a- El entrenador del campeón es miembro de su familia.			
b- Marcos Ledesma tiene muchas dificultades para conseguir sus estudios y practicar deporte.			
c- Es consciente que sólo el deporte le permitirá asegurar su porvenir.			
d- Por causa de sus ocupaciones no puede trabar amistades.			

2- ¿ Cómo Marcos Ledesma organiza su semana ? (01 pto)

3- Comenta la frase siguiente:

"Es fácil decirlo y complicado llevarlo a la práctica." (01 pto)

4- Da un título al texto. (01 pto)

II- Competencia lingüística : (07 ptos)

1- Rellena el recuadro : (02 ptos)

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
.....	.....	Aprobadas
.....	Lucha	.....
Dedicar	.....	.....
.....	Perfección	.....

2- Une con flechas la palabra con el sinónimo o el antónimo conveniente : (02 ptos)

Combate	Las dos
Aprobar	Lucha
Ambas	Terminé
Comencé	Fracasar

3- « Dejé sólo … estudiando » (01 pto)
Empieza la frase por : Marcos Ledesma …

4- Completa la frase: (01 pto)
Nos aconsejaría que …

5- Amedida que las voy combinando. (01 pto)
- Sigo adelante sin detenerme.
Escribe las dos Frases expresando :
a – La condicion real.
b – La condicion irreal.

III- Expresión escrita : (06 ptos)

Elige uno de los dos temas :

1- ¿ Por qué los jóvenes de hoy hacen menos actividades físicas ?
Señala las causas dando las ventajas del deporte.

2- ¿ Crees que la actividad física es beneficiosa ?
Argumenta.

الموضوع الثاني

Carlos Albert Casanova
C/ Roselló , 55
08029 Barcelona

Formación a la carta
C/ Barquillo, 3
28010 Madrid.

1 de marzo de 2005

Estimados Señores:

Les escribo porque estoy interesado en los cursos de verano que ofrecen en su centro. He leído un anuncio suyo en la revista « Formación y Promoción » y me parece que su institución puede ser el centro adecuado para mí.

Soy un universitario de Barcelona. Tengo veinte años. Estoy estudiando tercer curso de Ciencias Económicas y este verano quisiera aprovechar mis vacaciones para hacer un curso intensivo de Banca Privada en julio o agosto. Creo que tengo un nivel bastante alto, pero necesito mejorar mis destrezas en este campo. Además me gustaría profundizar mis conocimientos de informática.

Por lo tanto, les agradecería que me enviaran toda la información posible sobre sus cursos, incluyendo el coste de la matrícula y de libros y materiales de curso. También necesito información sobre alojamiento. No tengo mucho dinero, así que preferiría una residencia de estudiantes, especialmente si puedo conseguir un descuento con tarjeta de estudiantes.

Por otra parte, estaría interesado en realizar algún trabajo durante mi estancia, siempre que me deje suficiente tiempo para estudiar.

Asimismo, les agradecería que me informaran acerca de las posibilidades de realizar prácticas en empresas de zona.

Por último, si conocen alguna beca para estudiantes como yo, me gustaría solicitarla. Les agradezco de antemano su interés y espero sus prontas noticias. Les saludo atentamente

Carlos Albert Casanova

Nuevo Ven 3. 1ª Edición. 2005.

Preguntas

I- <u>Comprensión del texto</u>: (07 ptos)

1- Señala si es Verdadero o Falso (03 ptos)

Las frases	V	F	Justifica con una palabra, expresión o frase del texto
a- Es un estudiante que quiere matricularse en un curso intensivo de lenguas.			
b- Prefiere alojarse en una residencia universitaria y no en un hotel porque es más caro.			
c- Tiene todas las informaciones sobre el curso.			

2- ¿ Qué tipo de texto es ? (01 pto)

3- ¿ Cuál es el motivo de la carta ? (01 pto)

4- ¿ Por qué el estudiante quiere matricularse en este curso ? (01 pto)

5- ¿ Qué necesita saber antes de la matrícula ? (01 pto)

II- Competencia lingüística : (07 ptos)

1- Completa con las palabras del recuadro : (01 pto)

Trabajo
Aprovechar
Beca

- El estudiante desea …las vacaciones para estudiar.
- Para mantenerse le falta encontrar …

2- Completa el recuadro : (02 ptos)

Sustantivo	Verbo	Adjetivo
.....	Ofrecer	.....
Conocimiento	.....	.....
.....	.....	Posible
Alojamiento	.....	.....

3 – Transforma la condición real en condición irreal : (01 pto)

– « Si conocen alguna … solicitarla ».

4 – Emplea: « Me encanta ... que » en la frase siguiente : (01 pto)

– Los alumnos hacen sus trabajos.

5 – a –Introduce en la frase siguiente :¡Ojalá!. (01 pto)

– « Le informan sobre el curso ».

b – Introduce en la frase: ¡Quién!.

– « Puedo estudiar en Estados Unidos ».

6- Elige la forma correcta : (01 pto)

será interesado / estará interesado

- El estudiante ..... por el curso intensivo de Banca Privada.

III- Expresión escrita : (06 ptos)

Elige uno de los dos temas :

1- El director del Curso de verano contesta la solicitud de Carlos Albert Casanova. ¿ Qué le dice ?

2- Los estudios aseguran el porvenir para los jóvenes. ¿ Qué piensas ?

انتهـــى

بالتوفيـــق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — (دورة جوان 2008)

الشعبة : لغات أجنبية — المدة : 03 سا و30 د

اختبار في مادة اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــوع الأول

النـــص: قال البارودي:

تأوّب طيف من " سميـــرة " زائـــر — وما الطّيف إلاّ ما تُريـــه الخواطـــر
طوى سدفة الظلماء و(الليل ضارب) — بأرواقه والنجـــم بالأفـــق حائـــر
فيـــا لك من طيـــف ألـــمّ ودونه — محيـــط من البحر الجنوبيّ زاخـــر
تخطّى إليّ الأرض وجدا ومـــا لـــه — سوى نزوات الشوق حادٍ وزاجر
ألـــمّ ولم يلبـــث وســـار وليْـــته — أقـــام ولو طالت عليّ الدياجـــر
فيـــا بعـــد ما بيني وبين أحبّـــتي — ويا قرب ما (التفت عليه الضمائر)
ولولا أمـــاني النّفس وهي حياتها — لما طـــار لي فوق البسيطة طائـــر
فإن تكـــن الأيّـــام فرّقن بينـــنا — فكلّ امرئ يـــوما إلى الله صائـــر
صبرت على كُرهٍ لمـــا قد أصابني — ومن لم يجد مندوحةً فهو صابـــر
وما الحِلم عند الخطب والمرء عاجز — بمستحسنٍ كالحِـــلم والمرء قـــادر
ولكن إذا قلّ النّصيـــر وأعوزت — دواعي المنى (فالصّبـــر فيه المعـــاذر)

الأسئلـــة :

ـ البناء الفكري : (10 نقاط)

1. ما الذي زار الشاعر؟ وعمّ يدلّ ذلك؟
2. الشاعر في محنته غير راض . ما العبارة الدالة على ذلك؟
3. تشيع في النص الروح الدينية ، أين تجدها؟ وما مصدرها؟
4. بين معنى الحلم، والحالة التي يكون فيها مستحسنا أكثر.
5. انثر أبيات القصيدة.

ـ البناء اللغوي : (06 نقاط)

1. بم توحي الألفاظ الآتية؟ : « طيف ـــ زاجر ـــ الدياجر ـــ الخطب » .
2. أعرب ما تحته خط ، وبين المحل الإعرابي للجمل المحصورة بين قوسين.
3. في البيت الأخير تلازم شرطي وضّحه وبيّن قيمته التعبيرية.
4. في البيت العاشر صورة بيانية. حددها وبين نوعها.

ـ التقويم النقدي للنص: (04 نقاط)

يميل البارودي إلى توظيف الحكمة في شعره .دُلّ على مواطن ذلك في النص،ذاكرا الشعراء الذين تأثر بهم، مبديا رأيك في هذا التأثر.

الموضـــوع الثاني

النـــص :

في الكون أصواتٌ (لا تستوعبُها أذنٌ) ولا يُحصيها خيال، فللكواكب في أفلاكها رنّاتٌ، وللنسائم والرياح في أجوائها هيمنات، وللأمواج في بحارها زفير، وللأشجار حفيف، وللحشرات بأنواعها دبيبٌ وطنين. ثم هنالك الحيوان بأصواته، وثم الإنسان بأصواته، وما أكثرها، يقول أشياء وأشياء، ويهدف إلى أشياء وأشياء، ولكنها في النهاية تندغم كلها في صوتٍ واحد هو صوت الكون الشامل، فأين صوت الإنسانية من ذلك الصوت ؟ وهل للإنسانية صوتٌ، وهل لها هدف ؟

كُنّا حتى أمسنا القريب إذا تكلم أحدٌ عن صوت الإنسانية حملنا كلامه على محمل المجاز، ذلك لأن الأرض كانت مترامية الأطراف، شاسعة الأبعاد، وكان أبناؤها يعيشون قبائل وشعوبا منطويةً على ذاتها، لا تسمع غير أصواتها وغير القليل من أصوات جيرانها، ولا تعرف غير أخبارها وأخبارهم. ففي الماضي السحيق كانت القبائلُ والشعوبُ تحسب حدودها حدود الأرض. أما اليوم فقد تصرمت الأبعاد وتداعت السياجات التي كانت تفصل الأمم بعضها عن بعضٍ،فإذا بالقصي يدنو، وبالمجهول يغدو معلومًا، وإذا بالأمم صغيرها وكبيرها، وبعيدها وقريبها تتبادل التحيات والشتائم والبضائع والقنابل والسلام والدّم، وإذا بالإنسانية تشكو أوجاعا مشتركة، وبصوتٍ واحدٍ تطلب العافية والسلامَ والطمأنينة. وإذن كانت القبائل والشعوب تتعارف وتتنافر، وتتصادق وتتعادى، ولكنها كانت تعملُ يدا واحدةً على حفظ ذلك الجسم الإنساني من الهلاك وعلى الوصول به إلى ما هو عليه اليوم.

ما شهِد العالم في كل ما شهد سيلاً جارفًا من الكلام كالذي(يشهده اليوم)فهو ينهلّ علينا بغير انقطاع من شفاه الأثير، وينفجّر من دواليب المطابع، ولا فرق من هذا القبيل بين غرب وشرق، أو بين بلدٍ كبير أو بلدٍ صغير، فالتيار واحدٌ في كل مكان، ما ذاك إلاّ لأن العالَم صام زمانًا عن الكلام، فراح يعوِّض عن صيامه بالثرثرة، فالعالم ما عرف الصّمت يومًا من أيام حياته، ولكنه ما عرف كذلك مرحلة كثرتْ فيها الوسائل لنقل الكلام كالمرحلة التي هو فيها اليوم، فالصحف اليومية والأسبوعية والشهرية أكثر من الهمّ على القلب، والكتب بجميع أصنافها تقفز من العدم إلى الوجود، ومحطات الإذاعة اللاسلكية لا تفتر تحشو الآذان بما قيل وما يقال، وأكثر الكلمات تردّدا من غيرها : الحرب، السلم،وكأنّ البشرية إذا ما نالت السِّلم نالت المعرفة التي لا استقرار بدونها.

(ميخائيل نعيمه. بتصرف)

الأسئلـــــة

ـ البناء الفكريّ : (10 نقطة)

1. فيمَ يتجلى صوت الإنسانية من وجهة نظر الكاتب ؟
2. أشار الكاتب في نصه إلى مفهوم العولمة وآثارها الإيجابية. أين يظهر ذلك ؟ وضّح.
3. في النص ألفاظ مستوحاة من الطبيعة. اذكر بعضها، وهل لها علاقة بالاتجاه الأدبيّ للكاتب ؟ علّل.
4. لخّص النص.

ـ البناء اللغويّ : (06 نقطة)

1. أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
2. "أما اليوم، فقد تصرّمت الأبعاد، وتداعت السياجات التي كانت تفصل الأمم بعضها عن بعض ".
   حوّل العبارة إلى المفرد.
3. "تداعت السياجات". ما نوع الصورة البيانية؟ وما بلاغتها؟

ـ التقويم النقديّ للنصّ: (04 نقطة)

الخيال عنصر أساسيّ في أيّ إنتاج أدبيّ ، إلى أيّ مدى توافر هذا العنصر في النصّ ؟وما أهميته؟

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعبة: لغات أجنبية — المدة: 03 سا و 30 د

اختبار في مادة اللغة الفرنسية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــوع الأول

Le programme nucléaire français a commencé à être mis à l'essai dans le sud algérien en 1960, date des essais atmosphériques au Sahara. Les conséquences de ces essais sur l'homme et sur son environnement étaient bien connues. Les essais nucléaires en Algérie ont totalisé des explosions de 500 kilotonnes, 130 kilotonnes à Reganne en essais atmosphériques et 370 kilotonnes à Aïn Iker dans le Hoggar, en essais souterrains.

A Reganne, les Algériens ramenés du nord du pays où ils furent arrêtés pour des motifs banals (contrôle d'identité, vagabondage, etc.) furent affectés aux tâches les plus pénibles. Peu informés de l'objet du travail et couverts de peu de précautions, ils pensaient travailler dans des mines d'or. (…) Alors que les militaires portaient des combinaisons spéciales, eux portaient des bleus de travail.

L'objectif de ces premiers essais était d'étudier les effets de la bombe sur la résistance du matériel militaire et sur la survie du personnel. (…) L'étude de la survie du personnel dans un environnement nucléaire a, selon les militaires français, fait appel uniquement à un échantillon de différents types d'animaux. Or, les Moudjahidine et à leur tête l'organisation nationale des Moudjahidine sont formels: les expérimentateurs français ont bien utilisé des cobayes humains en l'occurrence des prisonniers, des femmes enceintes, des enfants et des vieillards. Des précisions ont même été apportées: "les corps de ces martyrs attachés à des poteaux à un ou deux kilomètres du lieu de l'explosion ont été retrouvés durcis comme du plastique." (1)

Le bilan de ces essais se révéla lamentable: un nuage chargé de particules radioactives est arrivé à Niamey, capitale du Niger. Des chutes de pluie noire furent signalées le 16 février 1960 sur le sud du Portugal puis le lendemain sur le Japon. Ces pluies avaient une activité radioactive deux fois supérieure à la normale.

En dehors des accidents qui ont touché les personnes travaillant pour le compte des expérimentateurs, de nombreux témoignages font état de conséquences graves sur la santé de la population de la région. Un nombre impressionnant de cancers a été enregistré par la suite, notamment des cancers de la peau. Un nombre important d'atteintes oculaires, avec de nombreux cas de cécité, a été noté, principalement chez les personnes qui, par manque d'information, ont regardé sans protection l'explosion de la bombe. La courbe de mortinatalité*a subi une ascension fulgurante puisque plusieurs femmes ont perdu leurs bébés; on assista également à la naissance d'enfants malformés. L'agriculture et l'environnement furent également touchés et à jamais par ces essais.

La région de Reganne en subit encore les conséquences car tout le matériel y compris lourd, les équipements, les animaux qui ont servi aux expérimentations ont été ensevelis sous des tonnes de sable avant le départ définitif des Français.

Aujourd'hui, les gens disent se sentir en état de fatigue continuelle. Les maladies respiratoires, les maladies de la peau, inexistantes il y a quarante ans continuent de sévir jusqu'à nos jours.

D'après KHIATI Mostefa. : Ed. ANEP 2000. p.201.
Histoire de la médecine en Algérie, de l'antiquité à nos jours

*mortinatalité: en démographie, nombre d'enfants mort-nés.

1. Témoignage recueilli dans les "essais nucléaires français en Algérie", édité par le centre national d'Études et de recherche sur le mouvement national.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (12 points)

1. Quelles informations apporte le premier paragraphe sur la date et le lieu des faits cités par l'auteur ?
2. Que montrent les chiffres donnés dans le 1er paragraphe ?

3 Complétez le tableau à l'aide du texte.

Objectif des essais	Effet sur le climat	Conséquence immédiate	Conséquences lointaines
--	--	--	-- --

4. Par qui le matériel, les équipements et les animaux ont-ils été ensevelis ?
5. « *Or les Moudjahidine et à travers eux l'Organisation Nationale sont formels…* »
   Quel rapport logique introduit "*or*" dans ce passage ?
   L'auteur a introduit ce rapport logique pour:
   - montrer que les essais nucléaires n'ont pas fait de victimes.
   - montrer que les expérimentateurs français ont respecté les normes de sécurité.
   - montrer que les militaires français ont bel et bien utilisé des cobayes humains.

   Recopiez la bonne réponse.

6 – « *Aujourd'hui les gens disent se sentir en état de fatigue continuelle.* »
A quelle période renvoie "*aujourd'hui*" ?

7 – « *Les corps de ces martyrs attachés à des poteaux à un ou deux kilomètres du lieu de l'explosion ont été retrouvés durcis comme du plastique.* »
- Que représentent ces propos dans le texte ?
- Quel rôle jouent-ils dans le texte ?

8 – Quelle est la visée (le but) de l'auteur ?

9 – Donnez un titre au texte

II. PRODUCTION ECRITE : (08 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix:

1. A l'occasion de la célébration de la journée mondiale des droits de l'Homme, le rédacteur en chef du journal de votre lycée vous demande de rédiger un texte d'une vingtaine de lignes pour dénoncer les effets dévastateurs des guerres. Étayez vos arguments à l'aide d'exemples pris dans l'actualité.
2. Vos camarades de lycée ne sont pas informés des essais nucléaires français en Algérie durant la période coloniale.
   Faites, en une dizaine de lignes, le compte rendu objectif de ce texte qui paraîtra dans un dossier sur le thème du nucléaire.

الموضـــوع الثاني

Dans cette immense prison surpeuplée, dont chaque cellule abrite une souffrance, parler de soi est comme une indécence. Au rez-de-chaussée, c'est la « division » des condamnés à mort. Ils sont là quatre-vingts, les chevilles enchaînées, qui attendent leur grâce ou leur fin. Et c'est à leur rythme que nous vivons tous. Pas un détenu qui ne se retourne le soir sur sa paillasse à l'idée que l'aube peut être sinistre, qui ne s'endort sans souhaiter de toute sa force qu'il ne se passe rien. Mais c'est pourtant de leur quartier, que montent chaque jour les chants interdits, les chants magnifiques qui jaillissent toujours du cœur des peuples en lutte pour leur liberté.

Les tortures ? Depuis longtemps le mot nous est à tous devenu familier. Rares sont ici ceux qui y ont échappé. Aux « entrants » à qui l'on peut adresser la parole, les questions que l'on pose sont, dans l'ordre : « Arrêté depuis longtemps ? Torturé ? Paras ou policiers ? ». Mon affaire est exceptionnelle par le retentissement qu'elle a eu. Elle n'est en rien unique. Ce que j'ai dit dans ma plainte, ce que je dirai ici illustre d'un seul exemple ce qui est la pratique courante dans cette guerre atroce et sanglante.

Il y a maintenant plus de trois mois que j'ai été arrêté. J'ai côtoyé durant tout ce temps tant de douleurs et tant d'humiliations que je n'oserai plus parler encore de ces journées et de ces nuits de supplices si je ne savais que cela peut être utile, que faire connaître la vérité c'est aussi une manière d'aider au cessez-le-feu et à la paix. Des nuits entières, durant un mois, j'ai entendu hurler des hommes que l'on torturait, et leurs cris résonnent toujours dans ma mémoire.

Mais, depuis, j'ai encore connu d'autres choses. J'ai appris la « disparition » de mon ami Maurice Audin, arrêté vingt-quatre heures avant moi, torturé par la même équipe qui ensuite me « prit en mains ». Disparu comme le cheikh Tébessi, président de l'association des Oulémas, le docteur Chérif Zahar, et tant d'autres.(…)

De l'autre côté du mur, dans l'aile réservée aux femmes, il y a des jeunes filles dont nul n'a parlé : Djamila Bouhired, Elyette Loup, Nassima Hablal, Malika Khene, et d'autres encore : déshabillées, frappées, insultées par des tortionnaires sadiques, elles ont subi elles aussi l'eau et l'électricité.

C'est aux « disparus » et à ceux qui, sûrs de leur cause, attendent sans frayeur la mort, et à tous ceux qui ont connu les bourreaux et ne les ont pas craints, à tous ceux qui, face à la haine et à la torture, répondent par la certitude de la paix prochaine et de l'amitié entre nos deux peuples qu'il faut que l'on pense en lisant mon récit, car il pourrait être celui de chacun d'eux.

Henry ALLEG. *La Question.*
Paris, 1980 : Les éditions de Minuit.p.13, 18.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (12 points)

1. A quelle période de l'Histoire de l'Algérie se rapportent les faits relatés dans le texte ?
2. A qui l'auteur s'adresse-t-il ?
3. Pourquoi l'auteur raconte-t-il ces faits ? Quelle phrase du texte justifie votre réponse ?
4. Dans ce texte, Henry Alleg est à la fois auteur, acteur et témoin.
   Relevez du texte une indication pour justifier chacun de ces rôles.
5. Comment les condamnés à mort manifestent-ils leur courage ? Relevez deux expressions du texte qui le montrent.
6. Relevez six termes ou expressions appartenant au champ lexical de « la torture ».
7. *« Et c'est à leur rythme que nous vivons tous. »*
   « Depuis longtemps le mot nous est à tous devenu familier. »
   « Parler de soi est comme une indécence. »
   A qui renvoient les mots soulignés ?
8. Relevez du texte trois mots qui désignent les tortionnaires.
9. Transposez la phrase suivante à la voix active en précisant l'agent de l'action.
   "Il y a maintenant plus de trois mois que j'ai été arrêté."
10. Donnez un titre au texte.

II. PRODUCTION ECRITE : (08 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix:

1. A l'occasion de la célébration de la fête de l'Indépendance, le journal El Moudjahid organise le concours du meilleur récit historique. Vous y participez.
   Rédigez un récit d'une vingtaine de lignes. Vous raconterez les faits et vous introduirez le témoignage d'un ancien Moudjahid.
2. Faites le compte rendu objectif de ce texte qui paraîtra dans la page « Histoire » du journal de votre lycée. Votre compte rendu comportera une dizaine de lignes.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: جوان 2008

الشعبة: لغات أجنبية — المدة: 03 سا و 30 د

المادة: لغـــة ألمانيـــــة

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

.....

Heute leben wir mit modernen Dingen wie Handys, Computern und Kreditkarten. Aber wie war es vor einigen Jahren?

Damals gab es natürlich alles noch nicht. Unsere Großeltern gingen zu Fuß oder benutzten die Kutsche*, denn die Verkehrsmittel waren nicht sehr entwickelt. Sie hatten noch kein Telefon und nur die reichen Leute verfügten über einen Fernseher. Wir gingen zu unseren Nachbarn und verbrachten einen schönen Abend vor dem Bildschirm*. Obwohl es früher nur ein Schwarzweißprogramm gab. war ein Fernsehabend etwas Besonderes*.

Die verschiedenen Fernsehsendungen waren während der ganzen Woche ein bedeutendes Gesprächsthema.

Heutzutage hat fast jeder von uns ein modernes Handy, mit dem die Verbindung blitzschnell von Land zu Land und von Kontinent zu Kontinent geht. Dank des technischen Fortschritts ist unser tägliches Leben leichter geworden: Wir verfügen über moderne Transport- und Kommunikationsmittel, mit Apparaten und Maschinen können auch manche kranke Leute noch am Leben gehalten werden, die ohne diese Technik gestorben wären.

Aber hat uns dieser technische Fortschritt ein besseres Leben mitgebracht?

Aus Juma (abgekürzt)

* die Kutsche: la calèche العربة
* der Bildschirm: l'écran de télévision. شاشة التلفزة
* etwas Besonderes: quelque chose d'extraordinaire شيء خارق للعادة

I- TEXTVERSTÄNDNIS: (07P)

1- Fragen zum Text :

a) Wer hatte früher einen Fernsehapparat?

b) Worüber diskutierten die Leute am meisten während der ganzen Woche?

c) Was hat das Leben bequemer gemacht? Geben Sie zwei (02) Beispiele aus dem Text.

d) Erklären Sie den folgenden Satz: „Die Verkehrsmittel waren nicht sehr entwickelt".

2- Richtig oder falsch? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text.

	R	F
a) Unsere Großeltern reisten mit Flugzeugen.		
b) In jedem Haus gab es einen Fernseher.		
c) Mit dem Mobiltelefon geht die Nachricht sehr schnell.		
d) Der technische Fortschritt hat die Transport- und Kommunikationsmittel modernisiert.		

3- Kombinieren Sie.

1- Handy	a) Film
2- Computer	b) Transportmittel
3- Flugzeug	c) Internet
4- Fernseher	d) telefonieren

1	2	3	4
.....	.....	.....	.....

4-Geben Sie dem Text einen Titel.

.....

II- SPRACHFÄHIGKEIT: (08P)

A) Wortschatz:

1-Suchen Sie im Text das Synonym für den hier unterstrichenen Ausdruck :
* Vor vielen Jahren war das Leben nicht leicht.

2- Ergänzen Sie mit dem Gegenteil des hier unterstrichenen Wortes aus dem Text:
* Während manche reiche Leute im Komfort ....., sterben Millionen Menschen an Hunger.

3- Wortbildung:

a- Bilden Sie aus den folgenden Substantiven die passenden Verben:
* das Fernsehen: .....
* das Programm; .....
b- Bilden Sie Substantive aus den folgenden Adjektiven:
* modern: d.... .....
*schön : d.... .....

4- Übersetzen Sie ins Arabische: „Nur die reichen Leute verfügten über einen Fernseher".

B- Grammatik:

1- Setzen Sie ins Präteritum.
* In einigen armen Ländern leben die Leute im Komfort.
2- Setzen Sie ins Perfekt.
* Wegen schlimmer Krankheiten sterben viele Menschen.
3- Setzen Sie ins Passiv.
* Unsere Großeltern benutzten die Kutsche.
4- Bilden Sie einen Finalsatz: (um…zu oder damit)
* Wir gingen zu unseren Nachbarn. Wir verbrachten einen schönen Abend vor dem Fernseher.

5- Ergänzen Sie mit der passenden Konjunktion .(damit/sowohl…als auch/weder…noch /um…zu).

a- Früher hatten die Leute ..... Handys..... Computer.
b- Mein Vater hat mir ein Handy geschenkt, ...ich ihn in jeder Zeit anrufe.
c- Ich kaufe eine Wochenzeitung,..... mich über das Sportprogramm.... informieren.
d- Die Fernsehzuschauer interessieren sich ..... für Politik… … für Sportsendungen.

6 – Deklinieren Sie .
Das Fernsehen , das zu d..... wichtigst..... Informationsmitteln gehört, ist ein..... wunderbar..... Erfindung .

III .SCHREIBFÄHIGKEIT: (05 P) .

(Ein Thema zur Wahl !)

THEMA 1 : Das Fernsehen ist das populärste Massenmedium . Es hat aber auch viele Nachteile.
Welches sind diese Nachteile?
Argumentieren Sie Ihre Antwort mit Beispielen.

THEMA 2 : Die Massenmedien spielen eine positive Rolle in der Gesellschaft .
Schreiben Sie mit Hilfe folgender Stichpunkte einen Aufsatz .

- Information (Politik , Wirtschaft , Sport ...)
- Erziehung (durch Dokumentarfilme , Reportagen ...)
- Sensibilisierung (für nationale und internationale Probleme)
- Unterhaltung (Musik , Sport ...)

الموضوع الثاني

Gesundheit ist Lebensqualität .

Alle Fachleute erklären , dass saubere Luft , reines Wasser , wertvolle Nahrungsmittel und natürliche Erholungsorte* wichtig für unsere Gesundheit sind .Aber in den letzten Jahren haben die Umweltexperten beobachtet , die Zahl der Allergien , der asthmatischen Krankheiten und der Hauterkrankungen* ist schnell angestiegen . In den kommenden Jahren ist es zu erwarten , dass diese Zahl noch zunehmen wird . Zahlreiche aktuelle Studien haben gezeigt , dass es eine direkte Verbindung* zwischen Gesundheit und allen Arten der Umweltverschmutzung wie Luftverschmutzung , Lärm und Verwendung der chemischen Produkte gibt.
Wir müssen an unsere Gesundheit und nicht absolut an die Entwicklung der Technologie denken . Der Schutz der Umwelt durch richtige Maßnahmen ist daher auch der Schutz unserer Gesundheit und der Gesundheit der Generationen, die nachfolgen!

Aus Juma (verarbeitet)

* der Erholungsort: le lieu de repos مكان للراحة
* die Hauterkrankungen: les maladies de la peau الامراض الجلدية
* die Verbindung : la relation العلاقة

I . **TEXTVERSTÄNDNIS** (7 P)

1. Fragen zum Text .
   a- Was ist wichtig für die Gesundheit des Menschen ?
   b- Viele Menschen leiden heute an Krankheiten . Zitieren Sie zwei (02) Beispiele aus dem Text.
   c- Wodurch werden diese Krankheiten verursacht ?
   d- Erklären Sie diesen Satz :" Der Schutz der Umwelt ist der Schutz unserer Gesundheit."

2 . Richtig oder Falsch ? Begründen Sie Ihre Antwort mit einem Zitat aus dem Text .

	R	F
a-Die Gesundheit des Menschen hängt nur von einer sauberen Luft ab.		
b-In den letzten Jahren sind keine Krankheiten entstanden		
c- Die Gesundheit der Menschen hat eine Verbindung mit der Umweltverschmutzung.		
d-Die Reinhaltung der Umwelt ist wichtig für unsere Gesundheit		

3.Geben Sie dem Text einen anderen Titel

4 . Kombinieren Sie .

1. die Luft	a-das Nahrungsmittel
2. das Wasser	b- die Krankheit
3. der Krebs	c-atmen
4. das Brot	d- trinken

1	2	3	4
.....	.....	.....	.....

II. **SPRACHFÄHIGKEIT** (08 P)

A . WORTSCHATZ

1. Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch sein Synonym aus dem Text .
   - Die Verunreinigung des Wassers ist lebensgefährlich .
2. Ersetzen Sie das unterstrichene Wort durch sein Gegenteil aus dem Text .
   - In manchen Ländern ist der ..... der Umwelt eine Priorität ; in andern Ländern geht die Zerstörung noch weiter .
3. Bilden Sie aus jedem Adjektiv das passende Substantiv.
   - sauber : d..... .....
   - rein : d ....
4. Übersetzen Sie ins Arabische .

„ Der Schutz der Umwelt ist der Schutz unserer Gesundheit und der Gesundheit der Generationen, die nachfolgen . „

B . Grammatik

1. Setzen Sie ins Präteritum .
   * Viele Menschen leiden an unheilbaren Krankheiten .
2. Setzen Sie ins Perfekt.
   * Das Fernsehen zeigt eine interessante Sendung über unheilbare Krankheiten.
3. Setzen Sie ins Passiv
   * Die Abgase der Transportmittel verunreinigen die Luft .
4. Bilden Sie einen Finalsatz (damit)
   * Umweltbewusste Leute setzen sich mit konkreten Aktionen ein . Die Umwelt wird sauber .
5. Verbinden Sie die folgenden Sätze mit der passenden Konjunktion .(weder…noch/ deshalb/weil/ sowohl…als auch).
   - Die Umwelt ist verschmutzt .Die Industriewerke produzieren viel Rauch .
   - Umweltbewusste Leute interessieren sich für den schutz der Tiere. Sie interessieren sich auch für den Schutz der Pflanzen.
   - Der technische Fortschritt hat sich entwickelt. Das Leben ist besser geworden.
   - Die umweltfeindlichen Leute interessieren sich nicht für die Wälder. Sie interessieren sich auch nicht für die Tiere.
6. Deklinieren Sie .

D--- Reinhaltung d---- Luft erlaubt d---- Mensch---- gesund zu bleiben .

III. **SCHREIBFÄHIGKEIT 05 P**) (ein Thema zur Wahl!)

Thema 1 : „ Gesundheit ist Lebensqualität . „ . Wie verstehen Sie diesen Satz ?
Was tun Sie persönlich für den Umweltschutz in Ihrer Stadt oder in Ihrem Dorf ?
Argumentieren Sie Ihre Antwort mit Besipielen .

Thema 2 : Die Verschmutzung der Luft ist kein natürliches Phänomen .
Schreiben Sie anhand folgender Stichpunkte einen Aufsatz über den Schutz der Umwelt.

- alle Industriewerke außerhalb der Stadt erbauen .
- Treibhausgase reduzieren / Rauch der Industriewerke filtern.
- moderne Transportmittel benutzen (Biogas-Transportmittel).
- andere umweltfreundliche Energiequellen benutzen (Sonne , Wasser , Wind ……).
- den Menschen zu einem umweltbewussten Verhalten erziehen (in der Schule , im Elternhaus, durch Massenmedien …)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
* دورة جوان 2008 *
الشعبة : لغات أجنبية
المدة :03 ساعات و 30 د

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

Part 1. Reading **(14pts)**

A. Comprehension **7 points**

Read the text carefully then do the activities.

In the UK 93% of the children in England and Wales go to "state schools". State schools are non fee-paying and organized by Local Authorities (LA).

Parents are, however, expected to pay for their child's school uniform and items of sports wear. Schools may ask for voluntary contributions for school time activities - but no pupil may be left out of an activity if their parents or guardian cannot or do not contribute.

7% of the children in England go to independent schools. Independent schools are known as private schools and public schools. Parents pay for their children to attend these schools.

In the UK, the first level of education is known as primary education. These are almost always mixed sex, and usually located close to the child's home.

Most children transfer at the age of 11 - usually to their nearest secondary school, though the law allows parents in England and Wales to express preferences for other schools too.

Nearly 88 % of secondary school pupils in England and Wales go to comprehensive schools. These take children of all abilities and provide a wide range of secondary education for all or most of the children in a district from 11 to 16 or 18.

Grammar schools are selective; they offer academically-oriented general education. Entrance is based on a test of ability, usually at 11. Grammar schools are single sexed schools: children either go to a Boys Grammar School or a Girls Grammar School.

1. Circle the letter that corresponds to the right answer.

The text is ...

a- prescriptive b- argumentative c- narrative d- expository

2. Are the following statements true or false? Justify the false ones.

a- Very few students in England and Wales go to private schools.
b- In state schools, parents must pay for everything.
c- Most of the primary schools are mixed sex.
d- At the age of 11 children go to comprehensive schools or grammar schools.

3. Reorder the following ideas according to their occurrence in the text.

a.. Few of the children go to private schools.
b. Grammar schools are not mixed sex.
c. Children go first to primary then comprehensive or grammar schools.
d. The majority of the pupils in the UK go to state schools.

4. Answer the following questions according to the text.

a. Is education in public schools free?
b. Are comprehensive schools selective?
c. What's the difference between primary and grammar schools?

5. ***Choose a title that best suits the reading passage.***

a- Education in the United Kingdom
b- Mixed-Sex Schools in the UK
c- Public Schools
d- Free Education

B) Text Exploration **(7points)**

1. ***Find in the text words closest in meaning to the following:***

a. donations (§2) b) be present at (§3) c) near (§4) d) choices (§5)

2. ***Fill in the table with the missing word category.***

Verb	Noun	Adjective
.....	.....	oriented
To organize	.....	.....
.....	selection	.....
.....	education	.....

3. ***Choose the appropriate connector to join the following pairs of sentences to make meaningful statements.***

a) as b) while c) although d) then e)so

a. Parents have a little to pay. They always complain.
b. Comprehensive schools take children of all abilities. Grammar schools are selective.

4. ***Classify the following words according to the pronunciation of their final "s".***

a. schools b. boys c. parents d. preferences

/ s /	/ z /	/ iz /

5. ***Complete the following conversation between A and B.***

A: Why do only few children go to school in poor countries?
B:.....
A: Is it the only reason?
B: .....
A: Could you give me an example?
B: .....
A: What can we do to help these children to go to school ?
B: .....
A: That's a good idea.

Part Two : Written expression **(6points)**

Write a composition of 100 words on <u>one</u> of the following topics.
Choose

Either Topic one:

Education in poor countries is in a very bad situation. Write a composition explaining:
a) the causes (poverty, poorly equipped schools ...)
b) the effects (illiteracy, delinquency ...)
c) suggestions (collect money to build schools, recruit teachers ....)

Or Topic two:

A group of students from Great Britain are visiting your school soon. Your teacher of English has asked you to write a document to inform the visitors about secondary school education in Algeria: the different streams, the subject matters and exams…

الموضوع الثاني

Part 1. Reading **(14pts)**
A. Comprehension **7 points**

Read the text carefully then do the activities.

The name Mesopotamia (meaning "the land between the rivers") refers to the geographic region which lies near the Tigris and Euphrates Rivers and not to any particular civilization. In fact, many civilizations developed, collapsed, and were replaced in this fertile region. The land of Mesopotamia is made fertile by the irregular and often violent flooding of the Tigris and Euphrates Rivers.

Given the combination of fertile soil and the need for organized human labor, perhaps it is not surprising that the first civilization developed in Mesopotamia. By 3500 BC, the Sumerians had built towns and cities, and an early form of pictographic writing was used, metal working had begun, and temples were built on a monumental scale.

Generally speaking, however, true civilization is said to have begun around 3100 BC with the development of cuneiform writing. After its development, cuneiform became the dominant system of writing in Mesopotamia for over 2000 years. Even after Sumerian became dead as a spoken language, many other Near Eastern cultures continued to write using cuneiform. As a result of its extensive use of several centuries, many cuneiform tablets have survived. These tablets provide historians with information about the culture of the ancient Mesopotamian civilizations.

1-Are the following statements true or false? Justify the false ones.

a) The name Mesopotamia refers to an ancient civilization.
b) The land of Mesopotamia is made fertile by the Tigris and Euphrates Rivers.
c) The Sumerians invented a new form of writing.
d) The cuneiform writing lasted a few years only.

2. In which paragraph is it mentioned that

a) two factors contributed to a modern civilization in Mesopotamia?
b) floods were beneficial to the development of the Sumerian agriculture?
c) writing helps specialists to study the Sumerian civilization?

3-Answer the following questions according to the text.

a) Is the Sumerian the only civilization that developed in Mesopotamia?
b) Mention two signs of development the Sumerian civilization brought.
c) How are tablets useful to historians?

4-Choose the most appropriate title for the reading passage

a)The Sumerian Civilization b)The Sumerians c)Writing in the Past d) A Fertile Region

B) Text Exploration **(7points)**

1-***Find in the text the words whose definitions follow***

a) fell (§1)
b) continued to exist(§3)

2-*Fill in the table with the missing word category:*

verb	noun	adjective
civilize	----------	----------
----------	----------	spoken

3-*Select the appropriate connector to join the following pairs of sentences. Make changes where necessary.*

though - therefore - while - to

a) They created a writing system. They wanted to write their history.

b) The Muslims left Andalusia in 1492. The Islamic civilization remained an enriching element of the Spanish cultural heritage.

4-*Underline the silent letters*

a) should b) though c) knowledge d) listen

5-*Reorder the following sentences to make a coherent paragraph.*

a) Consequently, many civilizations could write their history.

b) The letters were written on clay tablets

c) It was the Sumerians who first used a writing system.

d) because paper had not been invented yet.

Part Two : Written expression **(6points)**

Write a composition of 100 words on <u>one</u> of the following topics. Choose

Either Topic one:

Explain why most of the ancient civilizations developed along rivers.
You may use these ideas:
water for household use / agriculture / breeding animals / transport / building. . .

Or Topic two:

Write a letter to one of your pen friends to invite her/him to visit a famous historical place in your country. Locate the place, say what it is famous for and what people, who used to live there, could do and invent.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعبة : اللغات الأجنبية

اختبار في مادة : التاريخ والجغرافيا — المدة : 03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : (20 نقطة)

التاريـــــخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

"... فالاتحاد السوفيتي ساند حركة التحرر في نضالها ضد المستعمرين وشجّع الأحزاب الشيوعية للثورة ضد الغربيين، وبالمقابل حلت الولايات المتحدة مكان الاستعمار التقليدي المنهار. ودخلت إلى البلدان العربية وكان لها ثلاثة أهداف : النفط وصيانة إسرائيل وتشييد حزام دفاعي جنوبي الإتحاد السوفيتي . إن المعسكر الغربي الممثل بالولايات المتحدة الأمريكية تابع في الستينات سياسة تعمل للحيلولة دون سقوط المنطقة بمواردها النفطية وموقعها الاستراتيجي في دائرة النفوذ السوفيتي."

كتاب التاريخ السنة الثالثة ثانوي ص 52

المطلوب :

1 ـ اشرح ما تحته خط في الفقرة .

2 ـ أكمل الجدول التالي :

التـــــــاريخ	الحـــــــــدث
.....	مؤتمر جنيف الخاص بالهند الصينية
06 و 09 /08/ 1945	.....
.....	قيام الكيان الصهيوني على أرض فلسطين
.....	اندلاع الكفاح المسلح الفلسطيني تحت لواء منظمة التحرير الفلسطينية

الجزء الثاني : (04 نقاط)

الحرب الباردة صراع أمريكي سوفيتي مسرحه العالم الثالث .

المطلوب:

انطلاقا من الفكرة واعتمادا على ما درست أُكتب مقالا تجيب فيه عن :

1- العوامل التي جعلت من العالم الثالث مسرحا للصراع .

2- الأزمات الدولية بين 1950 و 1962 .

الجغرافيـــــا

الجزء الأول : (06 نقاط)

إليك جدولا يمثل نسبة اليد العاملة في القطاعات الثلاث للولايات المتحدة الأمريكية.

القطاعات / السنوات	1980	1990	2003	2004
القطاع الزراعي	%3,5	% 2.9	% 1.7	%1.7
القطاع الصناعي	%30.5	%26.2	%20.8	%20.8
قطاع الخدمات	%65.9	%70.9	%77.5	%77.4

L'état du monde 2006

المطلوب :

1- مثل أرقام الجدول بمنحنى بياني " في مجال واحد" (1سم = 5% ، 1سم = 2 سنة)

2 - علق على الجدول .

الجزء الثاني : (04 نقاط)

تعد الشركات متعددة الجنسيات من أهم آليات النظام الاقتصادي العالمي .

المطلوب:

انطلاقا من الفكرة واعتمادا على ما درست أكتب مقالا جغرافيا تجيب فيه عن:

1- البعد الاقتصادي والسياسي للشركات متعددة الجنسيات .

2- مظاهر الهيمنة على الموارد الطبيعية والبشرية .

الموضوع الثاني : (20 نقطة)

التاريـــــخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

" في 26 - 07 - 1956 أعلن جمال عبد الناصر عن تأميم قناة السويس فكان الرد عنيفا تجسد في العدوان الثلاثي على مصر مستهدفا الإطاحة بجمال عبد الناصر من جهة وسياسته لـمقاومة النفوذ الأجنبي في المنطقة من جهة أخرى."

من الكتاب المدرسي بتصرف ، ص : 32

المطلوب:

1 - عرف بشخصية : جمال عبد الناصر.

2 - اشرح ما تحته خط في الفقرة .

3 - حدد على الخريطة المرفقة موقع قناة السويس.

الجزء الثاني : (04 نقاط)

ساهمت الدول حديثة العهد بالاستقلال في إرساء دعائم التعايش السلمي معبرة عن رفض التبعية للكتلتين من خلال منابر المنظمات الدولية، وجعلت من مواقفها ومبادئها أهدافا التفت حولها مجموعة دولية جديدة هي مجموعة دول عدم الانحياز .

المطلوب : اعتمادا على الفكرة وعلى ضوء ما درست حرر مقالا تاريخيا تبرز فيه :

1 - مفهوم عدم الانحياز.

2 - دور حركة عدم الانحياز في مساعي الانفراج في العلاقات الدولية.

الجغرافيـــــا

الجزء الأول : (06 نقاط)

" إن الصين بحكم إقليمها الواسع ووزنها الديمغرافي الضخم في آسيا قد تحولت إلى ما يسمى بورشة ومخابر العالم ... وتعتبر المحطة الأولى لرؤوس الأموال الأجنبية 35 مليار دولار سنة 2003 تنتج 20 % من النسيج العالمي، و15% من الأجهزة الإلكترونية، وأصبحت بذلك خامس دولة مصدرة في العالم وتحتل المرتبة السادسة في الاقتصاد العالمي بفضل دخلها القومي الخام البالغ 1200مليار دولار سنة 2002 ..."

الكتاب المدرسي، ص : 93

المطلوب:

1 - اشرح المصطلحات التالية : الوزن الديمغرافي ، الاستثمارات، الميزان التجاري.

2 - علق على ما تستنتجه من الأرقام والنسب الواردة في النص.

الجزء الثاني : (4 نقاط)

يعد إقليم الراين القلب النابض لأوربا جغرافيا واقتصاديا ويجسد النجاح والتفوق الأوروبيين في شتى الميادين.

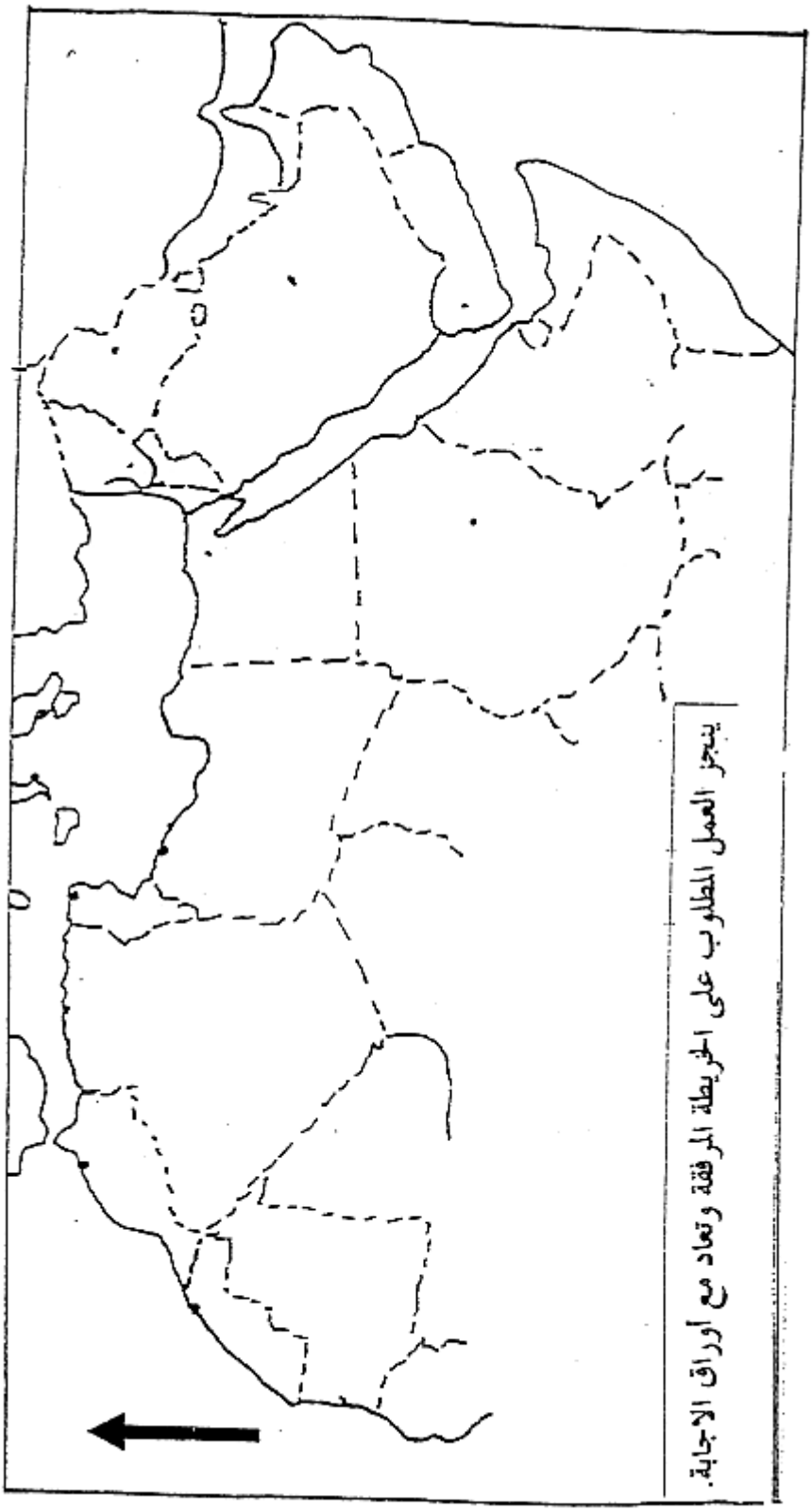
المطلوب:

انطلاقا من الفكرة واعتمادا على ما درست . اكتب مقالا جغرافيا:

1- تحدد فيه إقليم الراين جغرافيا.

2 - تشرح عوامل التطور الصناعي في هذا الإقليم .

خريطـة الوطن العربي



ينجز العمل المطلوب على الخريطة المرفقة وتعاد مع أوراق الاجابة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — * دورة جوان 2008 *

الشعبة : آداب وفلسفة + لغات أجنبية — المدة :02 سا و 30 د

اختبار في مادة الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

التمرين الأول (6 نقط)

a و b عددان طبيعيان حيث $b=2006$ ، $a=1428$

1/ أ) عين باقي القسمة الإقليدية للعدد a على 9

ب) بيّن أن : $b\equiv -1[9]$

جـ) هل العددان a و b متوافقان بتردید 9 ؟ برّر إجابتك .

2/ أ) ما هو باقي قسمة العدد $\left(a+b^2\right)$ على9 ؟

ب) استنتج باقي قسمة $\left(a+b^2\right)$ على 3

التمرين الثاني (5 نقط)

(u_n) متتالية معرفة على $\mathbb{N}$ كما يلي : $u_n=3n+1$.

1/ احسب u_2,u_1,u_0 .

2/ بين أن (u_n) حسابية بطلب تعيين أساسها . عيّن اتجاه تغير (u_n) .

3 / تحقق أن العدد 2008 حدّ من حدود المتتالية (u_n) . ما رتبته؟

4 / أحسب المجموع : $S=u_0+u_1+u_2+...+u_{669}$

التمرين الثالث (9 نقط)

f دالة معرفة على $\mathbb{R}$ كما يلي : $f(x)=x^3-3x$

$\left(C_f\right)$ المنحنى الممثل للدالة f في مستو منسوب إلى معلم متعامد متجانس $\left(O;\vec{i},\vec{j}\right)$.

1) احسب $f(-2)$ ، $f(-1)$.

2) أ) احسب $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)$ ، $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$

ب) احسب $f'(x)$ ثم أدرس إشارتها.

جـ) شكّل جدول تغيرات الدالة f .

3) أ) حل في $\mathbb{R}$ المعادلة $f(x)=0$.

ب) استنتج أن المنحنى $\left(C_f\right)$ يقطع محور الفواصل في ثلاث نقاط يطلب تعيين إحداثيي كل منها .

جـ) اكتب معادلة للمستقيم (Δ) مماس المنحنى $\left(C_f\right)$ عند النقطة التي فاصلتها 0 .

ادرس وضعية $\left(C_f\right)$ بالنسبة إلى (Δ) . ماذا تستنتج ؟

د) أرسم $\left(C_f\right)$ و (Δ).

الموضوع الثاني

التمرين الأول (6 نقط)

(u_n) متتالية عددية معرفة بحدها الأول $u_1 = 7$ و من اجل كل عدد طبيعي غير معدوم n : $u_{n+1} = 2u_n + 1$

1) أحسب u_2 ، u_3 ، u_4 .

2) من اجل كل عدد طبيعي غير معدوم n ، نعرف المتتالية (v_n) كما يأتي : $v_n = u_n + 1$.

أ – أثبت أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين أساسها q وحدها الأول v_1.

ب – اكتب عبارة الحد العام v_n بدلالة n ثم استنتج u_n بدلالة n .

ج– نضع: $S_n = v_1 + v_2 + ... + v_n$ ، احسب S_n بدلالة n.

د – عين n علما أن $S_n = 1016$.

التمرين الثاني (4 نقط)

1 ــ احسب باقي قسمة كل من $3^2, 3^3, 3^4, 3^5, 3^6$ على 7.

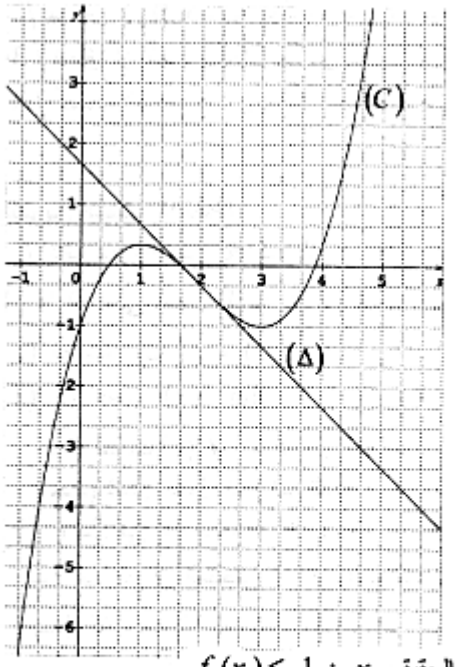
2 ــ عين باقي قسمة كل من : 3^{6n} و 3^{6n+4} على 7 حيث n عدد طبيعي غير معدوم.

استنتج باقي قسمة 3^{2008} على 7.

3 ــ بين أن العدد :

$3 \times 3^{6n+4} - 2 \times 3^{6n} + 4$ يقبل القسمة على 7 من أجل كل عدد طبيعي n.

التمرين الثالث (10 نقط)



المنحنى (C) المرسوم في الشكل المقابل هو لدالة f معرفة على المجال $]-1,+\infty[$ و (Δ) مماس للمنحنى (C) عند النقطة التي فاصلتها 2 .

1) خمن نهاية f عند $+\infty$ ثم بقراءة بيانية عين اتجاه تغير f على المجال $]-1,+\infty[$.

شكل جدول تغيرات f .

2) من العبارات الآتية:

$f_1(x) = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x + 1$ ، $f_2(x) = \frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x - 1$

$f_3(x) = -\frac{1}{3}x^3 - 2x^2 + 3x - 1$

عين العبارة المناسبة للدالة f مبررًا ذلك .

3) ادرس تغيرات الدالة f . هل تخميناتك و قراءتك السابقة صحيحة؟

4) عين معادلة للمستقيم (Δ).

5) عين إحداثيي نقطة الانعطاف للمنحنى (C) .

6) ارسم المستقيم $y = -1$ ، ثم حل بيانيا المتراجحة ذات المجهول الحقيقي x : $f(x) < -1$

7) عين نقطتي تقاطع المنحنى (C) مع المستقيم (D) ذي المعادلة : $y = 3x - 1$

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

جميـــــع الشعب

اختبار في مادة : العلوم الإسلامية — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: (20نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي ٱلسَّرَّآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَٱلْكَٰظِمِينَ ٱلْغَيْظَ وَٱلْعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾ ﴾

[ال عمران / 134]

المطلوب:

1. اشرح الآية شرحًا موجزا. (05 نقاط)
2. ذكر الله في الآية الكريمة مجموعة من القيم.

ـــ اذكر ثلاثًا منها، وبيِّن أهميتها من الناحية الإنسانية. (06 نقاط)

3. استخرج من الآية ثلاث فوائد. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

للعبادة أثر في مكافحة الانحراف والجريمة. بيِّن مفهوم العبادة وأثرها في مكافحة ظاهرة الانحراف والإجرام.

الموضوع الثاني: (20نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن عامرٍ، قال سمعتُ النعمان بنَ بشيرٍ رضي الله عنهما، وهو على المنبر يقول:

((أَعْطَانِي أبي عطيّةً، فقالت عَمْرَةُ بنتُ رواحةَ: لا أرضَى حتّى تُشْهِدَ رسولَ الله صلّى الله عليه وسلم، فأتى رسولَ الله صلّى الله عليه وسلم، فقال: إنّي أَعْطَيْتُ ابني من عمرةَ بنت رواحة عَطِيَّةً، فأمرتني أن أُشهِدَك يا رسولَ الله، قال: أَعْطَيْتَ سائرَ ولدِك مِثْلَ هذا؟ قال: لا، قال: فاتَّقُوا الله، واعدلوا بين أولادِكم.قال: فرجعَ فردَّ عطيّته.))

ـــ أخرجه البخاري ـــ

المطلوب:

1. اشرح الحديث الشريف شرحا موجزا. (05 نقاط)
2. بيِّن حكم العدل بين الأبناء ـــ مع الدليل ـــ، ثم اذكر خمسة مخاطر في التفريق بينهم ؟ (06 نقاط)
3. استخرج ثلاث فوائد من الحديث الشريف. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع.

ـــ عرِّفْهُ، وبيِّن أنواعه ومثّلْ عنه.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعبة : لغات أجنبية — المدة : 03 سا و 30 د

اختبار في مادة : الفلسفة

عالج موضوعًا واحدًا على الخيار.

- الموضوع الأول :

إذا كان الإنسانُ كائناً عاقلا، فهل هذا يعني أنَّ العقلَ هو المصدرُ الوحيدُ لمعارفه ؟

- الموضوع الثاني :

إنّ الفلسفة ليست تَــرَفًا فكريًا، بلْ هيَ معالجةٌ عميقةٌ لمشاكلِ الإنسانِ المختلفةِ.

دَافِــعْ عنْ هذِهِ الأُطْرُوحَــةِ.

- الموضوع الثالث :

... فصناعة المنطق تعطي بالجملة، القوانين التي من شأنها أن تُقوِّم العقل، وتسدد الإنسان، نحو طريق الصواب، ونحو الحق، في كل ما يمكن أن يغلط فيه من المعقولات، والقوانين التي تحفظه وتحوطه من الخطأ والزلل والغلط في المعقولات، والقوانين التي يمتحن بها في المعقولات ما ليس يؤمن أن يكون قد غلط فيها غالط. وذلك أن في المعقولات أشياء لا يمكن أن يكون العقل قد غلط فيها أصلاً، وهي التي يجد الإنسان نفسه كأنها فُطِرَت على معرفتها، واليقين بها، مثل : أن الكل أعظم من جزئه، وأن كل ثلاثة فهو عدد فرد، وأشياء أخرى يمكن أن يغلط فيها، ويعدل عن الحق إلى ما ليس بحق، وهي التي من شأنها أن تُدْرَك بفكر وتأمل، وعن قياس واستدلال.

ففي هذه، دون تلك، يضطر الإنسان الذي يلتمس الوقوف على الحق واليقين في مطلوباته كلها، إلى قوانين المنطق.

الفارابي

أُكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع
	I- Comprensión del texto:		
	1- Verdadero o Falso	04 ptos	
	a- (Verdadero)		
	Justificación:		
	… lucha para el Araya de Candelaria donde está dirigido por su propio padre.		
	b- (Falso)		**07 ptos**
	Justificación:		
	…las voy combinando y me va bien en ambas…		
	… el tiempo lo reparte a la perfección		
	c- (Falso)		
	Justificación:		
	… el deporte es una actividad que tiene límite. Por eso me quiero dedicar a la arquitectura …		
	d- (Falso)		
	Justificación:		
	Tengo amigos de lucha…y en la Universidad he hecho … muchísimas amistades.		
	2- Marcos Ledesma organiza su semana de la manera siguiente: de lunes a viernes en Gran Canaria y el fin de semana en Tenerife.	01 pto	
	3 Comentario	01 pto	
	A veces es muy difícil compaginar los estudios con la práctica de alguna actividad física pero, organizar su tiempo se puede lograrlo…		
	4- Título: "Estudios y deporte"	01 pto	
	II- Competencia lingüística:		
	1- El recuadro	02 pts	

Verbo	Sustantivo	Adjetivo
Aprobar	Aprobación	Aprobadas
Luchar	Lucha	Luchador (a)
Dedicar	Dedicación	Dedicado (a)
Perfeccionar	Perfección	Perfeccionador (a) Perfecto (a) Perfectible

07 ptos

2- Unir con flechas — 02 pts

Combate	Las dos
Aprobar	Lucha
Ambas	Terminé
Comencé	Fracasar

91

	01 pto	3- Dejé sólo ... estudiando Marcos Ledesma dejó sólo una para septiembre... se sacó ... que pasarse ...	
	01 pto	4- Nos aconsejaría que + pretérito imperfecto de subj	
	01 pto	5- La condición. a – Si + las voy combinando...Sigo /Seguiré. b – Si + las Fuese / Fuera combinando... Seguiría.	
06 ptos		**III- <u>Expresión escrita</u>:**	
	02 ptos 04 ptos	Forma Fondo	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
07 ptos	03 ptos	**I- Comprensión del texto:** 1- Verdadero o Falso a- (Falso) Justificación: … un curso intensivo de Banca Privada. b-(Verdadero) Justificación: … no tengo mucho dinero así que preferiría una residencia de estudiantes c- (Falso) Justificación: … les agradecería que me enviaran toda la información … sobre sus cursos …	
	01 pto	2- Una carta	
	01 pto	3- …Solicitud de un curso intensivo de Banca Privada …	
	01 pto	4- …desea mejorar sus destrezas, profundizar sus conocimientos de informática y realizar prácticas en la zona donde seguirá el curso.	
	01 pto	5- … toda la información sobre los cursos, el coste de la matrícula, de los libros, materiales y del alojamiento.	
07 ptos	01 pto	**II- Competencia lingüística:** 1- El estudiante … aprovechar … trabajo	
	02 ptos	2- El recuadro Sustantivo / Verbo / Adjetivo Ofrecimiento Oferta / Ofrecer / Ofrecido (a) Conocimiento / Conocer / Conocido (a) Posibilidad / Posibilitar / Posible Alojamiento / Alojar / Alojado (a)	
	01 pto	3 – La condición irreal: Si conocieran/conociesen..., me gustaría...	
	01 pto	4 – Me encanta que ...hagan...	

93

	01 pto	5 – a – ¡Ojalá… informen... ! b - ¡ Quién pudiera/pudiese estudiar...!
	01 pto	6 - El estudiante será interesado por …
		III- <u>Expresión escrita</u>:
	02 ptos	Tema I Forma: Respeto de la presentación de la carta administrativa.
	04 ptos	Fondo
06 ptos		Director del Curso N/Apellido N/Apellido Solicitante Fecha, … Encabezamiento Conclusión Firma
	02 ptos 04 ptos	Tema II Forma Fondo - Importancia de los estudios - Sueños de los jóvenes.

94

الإجابة وسلم التنقيط مادة : اللغة العربية وآدابها ـ شعبة : لغات أجنبية ـ تاوب طيف... ـ بكالوريا جوان 2008

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
البناء الفكريّ	1. زار الشاعر طيف ابنته سميرة، ويدل ذلك على شوقه إليها.	1,5	10
	2. العبارة الدالة على عدم رضى الشاعر هي: « صبرت على كره لما قد أصابني. »	1,5	
	3. تشيع الروح الدينية في قول الشاعر: فكل امرئ يوما إلى الله صائر. ومصدرها الآية الكريمة: ﴿كل نفس ذائقة الموت﴾.	2	
	4. الحلم معناه الصفح والعفو، ويكون مستحسنا أكثر عند المقدرة.	2 ×0,5	
	5. يراعي في نثر الأبيات دلالة المضمون وسلامة اللغة.	04	
البناء اللغويّ	1. الألفاظ:		06
	– « طيف » توحي بالشوق.	4 ×0,25	
	– « زاجر » توحي بالقلق.		
	– « الدياجر » توحي بتحمل المشاق والمتاعب في سبيل تحقيق الأماني.		
	– « الخطب » توحي بعظمة المصيبة وشدّة المعاناة .		
	2. الإعراب:		
	أحبتي: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة ، وهو مضاف .	2 ×0,5	
	الياء: ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه.		
	أصابني: أصاب: فعل ماض مبني على الفتح،والفاعل ضمير مستتر تقديره هو.	2×0,25	
	النون: نون الوقاية، حرف مبني على الكسر لا محل له من الإعراب.	0,5	
	الياء ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به.	0,25	
	إعراب الجمل:		
	«الليل ضارب»: جملة اسمية في محل نصب حال.	3 ×0,25	
	«التفت عليه الضمائر»: جملة صلة الموصول لا محل لها من الإعراب.		
	«فالصّبر فيه المعاذر»:جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب.		
	3. قلة التصبر وفقدان الأمل يستلزمان الصّبر، وقيمته التعبيرية تتمثّل في ضرورة التحلّي بالصّبر عند الشدائد.	2 ×0,5	
	4. الصورة البيانية هي: «كالحلم» الشاعر ينفي أن يكون الحلم عند العاجز يشبه الحلم عند القادر.	2 ×0,5	
التقويم النقديّ للنص	وظف الشاعر الحكمة في الأبيات الثلاثة الأخيرة وهو متأثر في ذلك بشعراء الحكمة مثل أبي العلاء والمتنبي...يبرز المترشح رأيه في التأثر.	2 × 2	4

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع
البناء الفكريّ	1. يتجلّى صوت الإنسانية في نظر الكاتب في كل نداء يحفظ كرامة الإنسان ويدعوه إلى السلم والأمن . 2. أشار الكاتب في نصّه إلى مفهوم العولمة وإيجابياتها،ويتجلّى ذلك في حديثه عن اتحاد دول العالم في صوت واحد وهو المطالبة بالسلم والطمأنينة. ومن إيجابياتها أيضا التقارب بين الشعوب بعدما كانت متفرقة عبر أصقاع الأرض، ومن ثم الصداقة والأخوة بينها ، والعيش بسلام وأمن. 3. في النص مجموعة من الألفاظ المستوحاة من الطبيعة منها: الكواكب ــ الرياح ــ السائم ــ الأشجار ــ الحيوان ــ أجواء....وهذا الحقل الدلالي له علاقة بالاتجاه الأدبي للكاتب، ويتمثل في الرومنسية إذ من مبادئها الامتزاج بالطبيعة واتخاذها وسيلة للتعبير عن الأفكار والعواطف والأحاسيس. 4. يراعى في التلخيص دلالة المضمون وسلامة اللغة .	01 02 03 2 × 02	10
البناء اللغويّ	1. الإعراب:إعراب مفردات ــ في: حرف جر، الكون: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة. وشبه جملة: (في الكون) في محل رفع خبر مقدم ــ أصوات: مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه الضمة. إعراب جمل: "لا تستوعبها أذ ن": جملة فعلية في محل رفع صفة. "يشهده اليوم" . جملة فعلية صلة الموصول لا محل لها من الاعراب. 2. التحويل: "أما اليوم فقد تصرم البعد، وتداعى السياج الذي كان يفصل الأمم بعضها عن بعض". 3. الصورة البيانية: "تداعت السياجات" كناية عن زوال الحدود المادية والمعنوية بين البشر، وبلاغتها تتمثل في جعل المعنوي محسوسا.	0,5 0,75 0,75 2×0,5 8×0,25 2 × 0,5	06
التقويم النقديّ للنص	الخيال شرط أساسي في أي إنتاج أدبي إذ أن الأديب يتوهم صلات بين أشياء ليس لها وجود، ثم يقوم بتركيب صور تملك المشاعر كبعث الحياة في الجامد واستنطاقه،وهذا ما نلمحه في هذا النص ، إذ حاول الكاتب أن يخلق بالقارئ في فضاءات رحبة كأن يجسد الإنسانية في شخص له صوت يشكو ويطالب، والعالم بإنسان صائم ، والكلام بسيل جارف.	2 × 02	04

74

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط بكالوريا 2008 لغة فرنسية

Le programme nucléaire

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة	المحاور
12 pts		**Compréhension:**	
	0.5	**1 – Des précisions sur:**	
1	x2	**La période au cours de laquelle furent entrepris les essais nucléaires français en Algérie, les lieux(Sahara, Reggane, Hoggar,etc.).**	
1	01	**2 – Les quantités de matières radioactives utilisées étaient excessives.**	
		3 –	
2	0,5x4	**Objectif des essais** / **Effet sur le climat** / **Conséquence immédiate** / **Conséquences lointaines** **étude des effets de la bombe sur le matériel militaire et sur le personnel** / **activité radioactive des pluies 29 fois supérieure à la normale** / **corps durcis comme du plastique.** / **maladies de la peau, fatigue continuelle, cancers, atteintes oculaires, cécité ...**	
1	01	**4 – Les expérimentateurs français, les militaires français**	
1.5	0.5	**5 – Or = l'opposition**	
	01	**- montrer que les expérimentateurs français ont bel et bien utilisé des cobayes humains.**	
1	01	**6 – 2000**	
	01	**7 – Témoignage (discours rapporté, propos recueillis)**	
2		**Ils apportent plus de vérité dans le discours, ils permettent**	
	01	**d'authentifier, de donner des preuves et de contredire la thèse des militaires français**	
1.5	1.5	**8 – pour dénoncer les effets nocifs des essais nucléaires français au Sahara et pour révéler la vérité.**	
1	01	**9 – Accepter tous les titres ayant un rapport avec les essais nucléaires et leurs conséquences.**	

Dans cette prison

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة	المحاور
12 pts		**Compréhension: 12 pts**	
0.5	0,5	1 – Les faits relatés dans le texte se rapportent à la période de la guerre de libération nationale	
0.5	0,5	2 – L'auteur s'adresse à l'opinion publique et aux lecteurs .	
1	0.25 x 2 0.5	3 – L'auteur raconte ces faits pour rendre hommage à : * tous ceux qui ont subi la torture. * tous ceux qui sont pour la paix Justification : dernière phrase du texte.	
1.5	0,5x3	4 – Henry Alleg est auteur, acteur et témoin Justifications: • Auteur: Henry Alleg, "en lisant mon récit" • Acteur: "Mon affaire" – "j'ai dit" – "je dirai ceci" – "j'ai été arrêté" – "j'ai côtoyé". • Témoin: "J'ai entendu hurler"- " j'ai vu …"	
1.5	0,5 0.5 x 2	5 – par des chants interdits • "Attendre sans frayeur la mort" • "Ceux qui ont connu les bourreaux et ne les ont pas craints"	
1.5	0,25x6	6 – Six mots ou expressions appartenant au champ lexical de *"torture"*: Les chevilles enchaînées – tant de douleurs – tant d'humiliations – supplices – hurler des hommes – leurs cris – coups de matraques – hébétés par la torture et les coups – déshabillés, frappés , insultés – des tortionnaires sadiques – l'eau et l'électricité – les bourreaux.	
1.5	0,5x3	7 – Leur = condamnés à mort Nous = Henry Alleg et les autres prisonniers Soi = L'auteur, Henry Alleg.	
1.5	0,5x3	8 – Les trois mots qui désignent : les tortionnaires - les bourreaux – paras ou policiers.	
1.5	1,5	9 – Il y a maintenant plus de trois mois que les paras (ou policiers m'ont arrêté.	
1	1	10 – Titre: Contre la torture – Dénoncer la torture, etc. (Accepter les titres ayant un lien avec la thématique: contre la torture).	

II. PRODUCTION ECRITE : 8 points

BAREME DE CORRECTION

Sujet 1 (production écrite)	
1. Organisation de la production 3PTS	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.5
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.5 x 3
TOTAL	**03**
2. Planification de la production 2 PTS	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée 3PTS	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.5
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.5
	0.5
TOTAL	**03**
Sujet 2 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production 3 pts	
-- Présentation du texte (mise en page)	
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations	0.25
- absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (accroche – résumé)	0.5 + 1
TOTAL	**03**
2. Planification de la production 2 pts	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	**02**
3. Utilisation de la langue de façon appropriée 3 pts	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	
-- Adéquation du lexique à la thématique	1
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.5
-- Emploi correct des temps et des modes	0.5
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)	0.5
	0.5
TOTAL	**03**

85

CORRIGE / BARÊME **ALLEMAND BAC 2008**

(Text : Heute leben wir ...)

I. TEXTVERSTÄNDNIS (07 P)

1 – Fragen zum Text : (01 x 4) .

a- Nur die reichen Leute hatten früher einen Fernschapparat.

b- Die Leute diskutierten während der ganzen Woche über die verschiedenen Fernsehsendungen .

c- Der technische Fortschritt hat das Leben bequemer gemacht. Wir verfügen über moderne Transport- und Kommunikationsmittel/Die Maschinen können manche kranke Leute noch am Leben halten

d- Die Transportmittel waren nicht sehr modern.

2 . Richtig oder falsch ? (0,25 x 4)

a- Falsch: „ Unsere Eltern reisten mit der Kutsche."

b- Falsch:" Nur die reichen Leute verfügten über einen Fernseher."

c- Richtig: „Heutzutage hat fast jeder von uns ein Handy, mit dem die Verbindung blitzschnell von Land zu Land geht ."

d- Richtig : „Dank des technischen Fortschritts ..... und Kommunikationsmittel . „

3 . Kombination (0, 25 x 4)

1	2	3	4
d	**c**	**b**	**a**

4 . Titel des Textes (01)

- Das Leben früher und heute .

NB : Andere richtige Titel werden in Rücksicht genommen .

II . SPRACHFÄHIGKEIT: (08 P)

A / WORTSCHATZ (03 P)

1.Synoym (0, 5)

Vor vielen Jahren = früher oder damals .

2 . Gegenteil (0, 5)

sterben ± leben .

3 . Wortbildung (0,25 x 4)

a) Fernsehen = fernsehen

Programm = programmieren

b) modern = die Modernisierung

schön = die Schönheit

4 . Übersetzung (01) . كان بإمكان الأغنياء فقط امتلاك جهاز التلفاز

B / GRAMMATIK (05 P)

1- Präteritum: ..... lebten.....(0,50)

2- Perfekt: ..... sind..... gestorben. (0,50)

3- Passiv: Die Kutsche wurde von unseren Großeltern benutzt. (01)

4- Finalsatz: Wir gingen zu unseren Nachbarn, um einen schönen Abend zu verbringen oder damit wir einen schönen Abend verbringen. (01) oder verbrachten

5- . Die Konjunktionen (0, 25 x 4)

a - weder Handys noch Computer.

b- damit ich ihn in jeder Zeit anrufe.

c- um mich über das Programm zu informieren.

d- sowohl für Politik als auch für Sportsendungen.

6. Deklination (0,25 x 4) Das Fernsehen, das zu d**en** wichtigst**en** Informationsmitteln gehört , ist ein**e** wunderbar**e** Erfindung .

III . SCHREIBFÄHIGKEIT: (05 P)

- Plan des Aufsatzes (01)
- der Aufsatz (03) : (Stil , Wortschatz , Ideen , Rechtschreibung)
- Grammatik (01) .

89

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة	المحاور
07	01 01 01 01 0,25x4 01 0,25x4	**I - Textverständnis** **a.** Die saubere Luft , natürliche Erholungsorte, reines Wasser sind wichtig für die Gesundheit des Menschen. **b.** Die Hauterkrankungn,die asthmatischen Krankheiten. **c.** Diese Krankheiten werden durch Luftverschmutzung , Lärm und Verwendung der chemischen Produkte verursacht. **d.** Wenn wir unsere Umwelt vor der Verschmutzung schützen , dann können wir besser leben. **2- Richtig oder falsch** **a. Falsch :** Die Gesundheit des Menschen hängt von dem reinen Wasser , der sauberen Luft , und wertvollen Nahrungsmitteln ab. **b. Falsch:** die Zahl der Allergien . der asthmatischen Krankheiten ist schnell angestiegen. **c. Richtig:** eine direkte Verbindung zwischen Gesundheit und allen Arten der Umweltverschmutzung. **d. Richtig:** Der Schutz der Umwelt durch richtige Maßnahmen ist daher der Schutz unserer Gesundheit. **3. Der Titel:** die Gefahr des technischen Fortschritts (AndereTitel werden berücksichtigt) **4. Kombination**	

1	2	3	4
c	d	b	a

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة	المحاور
08	0,50 0,50 0,50x2 01 0,50 0,50 01 01 0,25x4	**II - SPRACHFÄHIGKEIT** **Synonym. Verunreinigung = Verschmutzung** **Gegenteil: Zerstörung =/= Schutz** **Wortbildung: sauber → die Sauberkeit / rein** {→ **die Reinigung** oder **die Reinheit** **Übersetzung:** حماية المحيط هي حماية صحتنا وحماية صحة الأجيال الصاعدة **Grammatik** Präteritum: ……litten Perfekt: …. hat …… gezeigt. Passiv: Die Luft wird durch die Abgase der Transportmittel verunreinigt. Finalsatz: Umweltbewusste Leute setzen sich mit konkreten Aktionen ein , damit die Umwelt sauber bleibt. **Konjunktionen**: * Die Umwelt ist verschmutzt, **weil** die Industriewerke viel Rauch produzieren. * Umweltbewusste Leute interessieren sich **sowohl** für den Umweltschutz der Tiere **als auch** für den Schutz der Pflanzen. * Der technische Fortschritt hat sich entwickelt, **deshalb** ist das Leben besser geworden. * Die umweltfeindlichen Leute interessieren sich weder für Wälder noch für Tiere.	
05	0,25x4 01 03 01	**Deklination** **Die** Reinhaltung **der** Luft erlaubt {**dem** / **den**} Menschen gesund zu bleiben. **III -SCHREIBFÄHIGKEIT** Plan der Redaktion Die Redaktion : stil Ideen ; Wortschatz Grammatik	

90

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
	7 points	**Reading** **a. Comprehension**	**Part 1** **A**
	1point	1. d	
2 points	0.5 each	2. a . T b . F. Parents pay for uniforms and items of sports wear c . T d. T	
1point	0.25 each	3. a. 2 b. 4 c. 3 d. 1	
2points	0.5 0.5 1 1	4. a. No, it is not. b. No, they aren't. c. Primary schools are mixed sex – Grammar schools are single sexed/ age : under 11 (primary school) – over 11 (grammar school) 5. a. Education in the United Kingdom	
	7 points	**B. Text exploration**	**B**
1point	0.25 each	1. a. contributions b. attend c. close d. preferences	
2points	0.25 each	2.	

Verb	Noun	Adjective
orient/ate	orientation	
	Organizer / zation	Organized / nal
select		Selected/ tive
educate		Educational / tive

1 point	0.5 each	3. a. Although parents have a little to pay, they always complain. b. Comprehensive schools take children of all abilities while grammar schools are selective.

4.

/ s/	/ z/	/ iz /
parents	schools	preferences
	boys	

1 point 0.25 each

86

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	B1 : Most of them are poor. B2 : No, there are many others. B3 : Well, they sometimes live very far from school / Parents prefer sending their children to work. B4 : We collect money to buy buses to help them go to school/ build school refectories…….. And any logical rejoinder	0.5 each	2 points
Part 2	**Written expression**		
	Content	**3**	6
	form	**3**	

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
			Part 1 A
14pts		**Reading**	
	7 pts	**a. comprehension**	
		1.	
2pts	0.5 each	a. false : it refers to a geographical region b. true c. true d. false: It lasted over 2000 years	
		2.	
1.5pts	0.5 each	a. (§2) - b. (§1) - c. (§3)	
		3.	
3pts	1 each	a. No it isn't. b. Modern agriculture. Modern buildings, towns and cities – writing- metal working. c. They help historians to get informed about Mesopotamian civilizations.	
0.5	0.5	4. a. The Sumerian Civilization	
	7 pts	**b. Text exploration**	Part 1 B
		1.	
1pt	0.5 each	a. collapsed - b. survived -	
		2.	
1pt	0.25 each	a. civilization - civilized b. speak - speaker / speech	
		3.	
2pts	1each	a. to - b. though	
		4.	
1pt	0.25each	a. (l) - b. (gh) – c. (k) - d. (t)	
2ps	0.5each	5. c - b - d - a	
		Written expression	Part 2
6	3	Content	
	3	form	

88

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان : البكالوريا **دورة:** 2008
اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا **الشعبة : لغات أجنبية المدة:** 03 ساعات ونصف

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول		
	التاريخ		
	الجزء الأول 6نقاط		
	1 ـ شرح ما تحته خط:		
	ـ حركة التحرر : تنظيمات سياسية و عسكرية قاومت الاحتلال والهيمنة الاستعمارية بجميع أشكالها من أجل التحرر والاستقلال.	0.50	
	ـ الاستعمار التقليدي : مجموعة الدول الأوربية التي سيطرت عسكريا على العديد من الشعوب في إفريقيا ، آسيا وأمريكا اللاتينية بين القرنين 19 و 20.	0.50	
	ـ حزام دفاعي : يقصد به حلف بغداد لمحاصرة الاتحاد السوفيتي والحيلولة دون انتشار الأفكار الشيوعية في المناطق الواقعة جنوب الاتحاد السوفيتي.	0.50	
	ـ المعسكر الغربي :مجموعة دول أوربا الغربية الدائرة في فلك الولايات المتحدة الأمريكية والمعتنقة للأفكار الرأسمالية .	0.50	06
	ـ موقعها الاستراتيجي : المجال الجغرافي للمنطقة العربية والذي يشكل نقطة اتصال بالقارات الثلاث إضافة إلى كونه يطل على المسطحات المائية وملتقى لطرق تجارية عالمية .	0.50	
	2 ـ تكملة الجدول :		

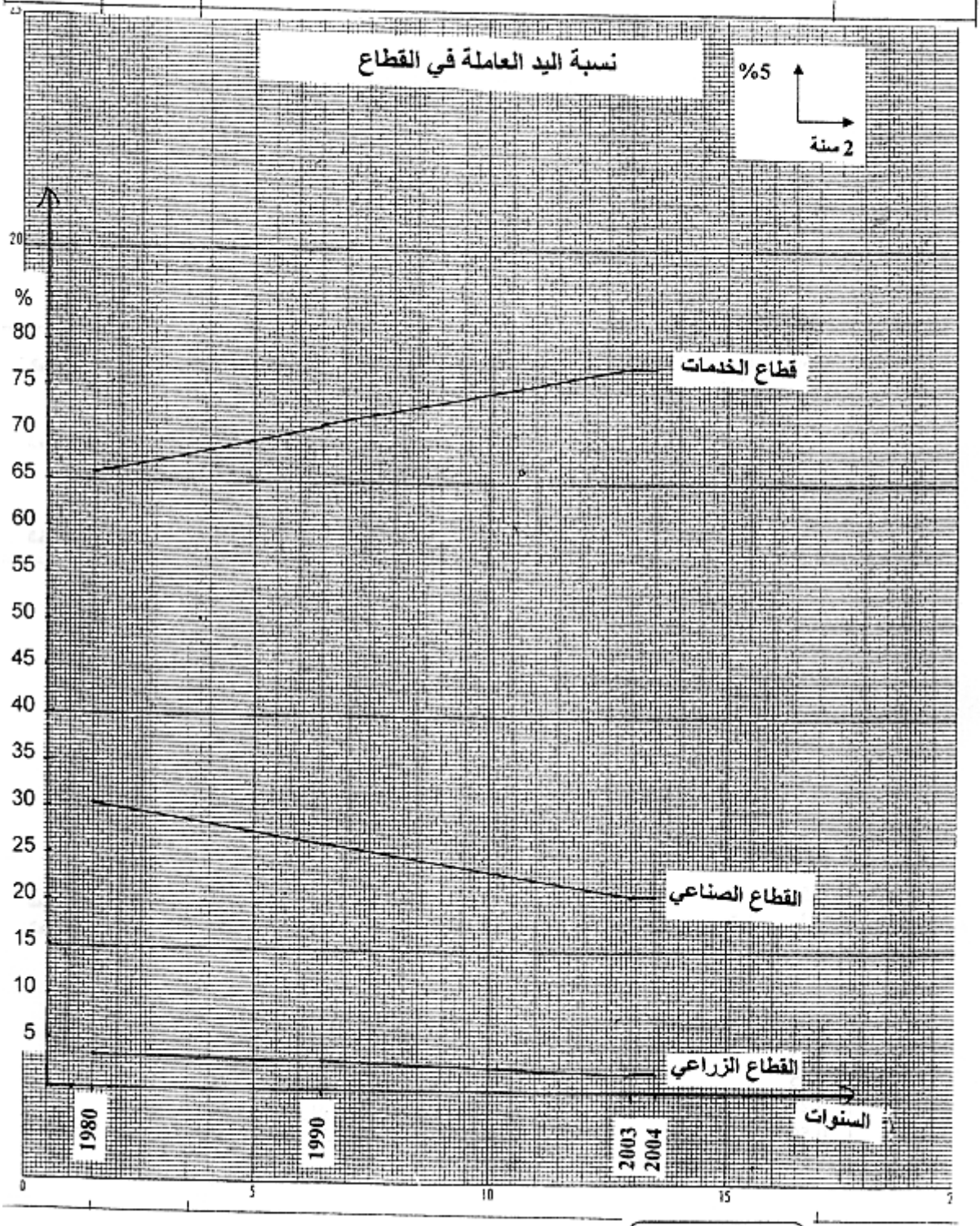
التاريخ	الحـــــدث	
20 /07/ 1954	مؤتمر جنيف المتعلق بالهند الصينية	01
06 و 09 اوت 1945	قنبلة هيروشيما وناجازاكي اليابانيتين	01
15/ 05/ 1948	الإعلان عن قيام دولة إسرائيل	01
1965/01/01	انطلاق العمل المسلح الفلسطيني تحت لواء منظمة التحرير الفلسطينية	0.50

المقدمة :	الجزء الثاني 4 نقاط :		
	التعريف بالحرب الباردة	0.50	

78

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
العرض	1- العوامل التي جعلت من العالم الثالث مسرحا للصراع : - الموقع الاستراتيجي لدول العالم الثالث . - ضخامة الموارد الاقتصادية التي تزخر بها دول العالم الثالث. - اعتبار العالم الثالث سوقا تجارية هامة . - سياسة الاحتواء والاستقطاب وملء الفراغ المنتهجة من قبل الكتلتين . 2 - الأزمات الدولية بين 1950 و1962: - الأزمة الكورية 1950 -1953 - أزمة الهند الصينية 1954 - أزمة السويس 1956 - أزمة كوبا 1961-1962 الخاتمة : الصراع ظاهره ايديولوجي وحقيقته استراتيجي عسكري اقتصادي مصلحي.	0.25 0.25 0.25 0.25 0.50 0.50 0.50 0.50 0.50	04
	الجغرافيا الجزء الأول : 6 نقاط 1- التمثيل البياني : - الرسم - المفتاح - المقياس - العنوان 2 - التعليق : - تراجع نسبة اليد العاملة في القطاعين الزراعي والصناعي ،يقابله زيادة في الإنتاج بفعل عوامل بشرية ومادية . - تحقيق الاكتفاء الذاتي مع فائض معتبر في الإنتاج . - الاهتمام بقطاع الخدمات لما له من انعكاسات ايجابية على القطاعين . - دور الإعلام والتكنولوجيا مكن الولايات المتحدة من غزو الأسواق العالمية .	3×0.75 0.25 0.25 0.25 0.75 0.75 0.75 0.75	06
المقدمة : العرض الخاتمة:	الجزء الثاني 4 نقاط : التعريف بالشركات متعددة الجنسيات 1 - البعد الاقتصادي والسياسي للشركات متعددة الجنسيات : الاقتصادي : - إحكام السيطرة على اقتصاديات العالم استخراجا ،تحويلا وتسويقا . السياسي : - مصادرة ورهن القرارات السياسية للدول . 2 - مظاهر الهيمنة : في مجال الطاقة : سيطرة الأخوات السبع منها 5 أمريكية (اكسون ، موبيل ، تيكساكو ، شيفرون ، قولف اويل) في مجال السيارات : هيمنة شركات جنرال موتورز ، فورد ، رونو ، بيجو ،فولسفاقن... في مجال الالكترونيك : مكروسوفت ، سامسونغ ... خطورة الشركات متعددة الجنسيات على الاستقلال السياسي والاقتصادي للدول.	0.50 0.75 0.75 0.50 0.50 0.50 0.50	04

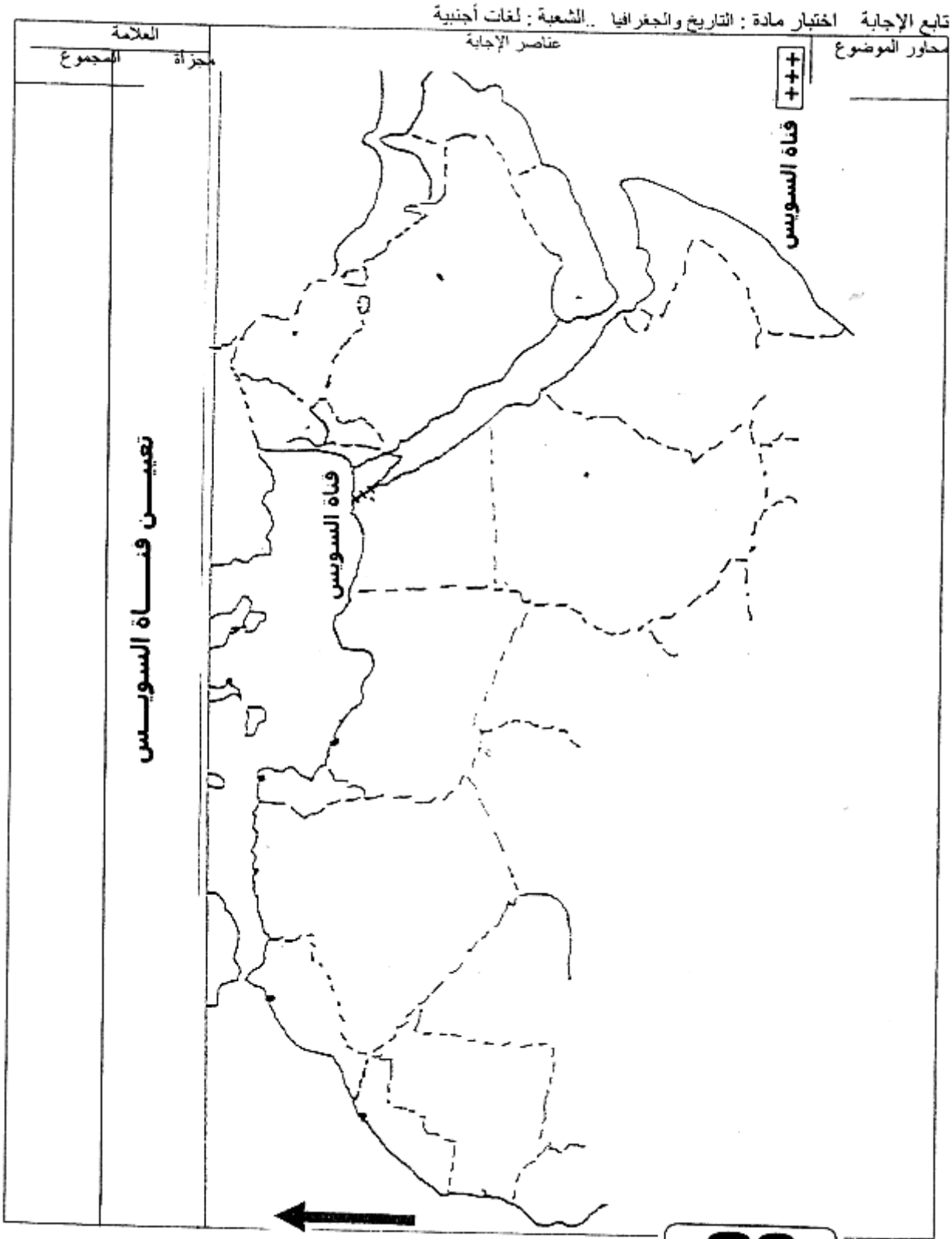
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع



80

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضـــــوع الثـــــاني **التاريخ :** **الجزء الأول** **1 ــ تعريف بشخصية جمال عبد الناصر:** من أبرز قادة ثورة 1952، ترأس الجمهورية المصرية سنة 1954، ويعد من الأقطاب المؤسسة لحركة عدم الانحياز، عرف بمواقفه التحررية والقومية . **2 ــ شرح ما تحته خط:** • **قناة السويس :** طريق مائي يربط البحر الابيض المتوسط بالبحر الأحمر • **العدوان الثلاثي** :الهجوم العسكري على مصر 1956 من قبل بريطانيا، فرنسا واسرائيل • **مقاومة النفوذ الأجنبي:** التصدي لمحاولة التدخل الأجنبي في المنطقة **3 ــ التحديد على الخريطة :** موقع قناة السويس	02 1 1 1 1	06
المقدمة **العرض** **الخاتمة**	**الجزء الثاني** اختارت الدول المستقلة حديثا سياسة الحياد الإيجابي للتخفيف من صراع الحرب الباردة . **1 ــ مفهوم عدم الانحياز:** عدم الميل إلى أحد المعسكرين المتصارعين وتبني سياسة الحياد الإيجابي **2 ــ دور حركة عدم الانحياز في مساعي الانفراج :** ـ دعوة الطرفين إلى نبذ صراع الحرب الباردة ـ الحد من السباق نحو التسلح ـ تقريب وجهات النظر بين الطرفين مما مهد لتبادل الزيارات . تمكنت حركة عدم الانحياز من تخفيف الصراع ولم تتمكن من إنهائه.	0.50 01 0.50 01 0.50 0.50	04
	الجغرافيا **الجزء الأول** **1 ــ شرح المصطلحات :** **ــ الوزن الديمغرافي :** القوة البشرية لبلد ما وما ترمز إليه من قيم وإمكانات . **ــ الاستثمارات :** توظيف الأموال بصورة مباشرة من طرف الأشخاص أو المؤسسات في نشاطات مختلفة قائمة أو مستحدثة قصد تحقيق الأرباح . **ــ الميزان التجاري :** الفرق بين قيمة الصادرات والواردات **2ــ الاستنتاج والتعليق:** ـ فضاء عالمي لجلب الاستثمارات ـ الهيمنة على صناعة النسيج ـ ازدهار الصناعة الإلكترونية ـ قوة اقتصادية عالمية من خلال دخلها الوطني الخام	01 01 01 0.75 0.75 0.75 0.75	06
المقدمة **العرض** **الخاتمة**	**الجزء الثاني** **الأهمية الجغرافية والوزن الاقتصادي لإقليم الراين .** **1ــ تحديد إقليم الراين جغرافيا :** هو ذلك الفضاء الذي يمتد على طول نهر الراين من جبال الألب جنوبا إلى بحر الشمال بطول يتجاوز 750 كلم . ويضم تجمع المدن والمراكز الصناعية. **2 ــ عوامل التطور الصناعي في هذا الإقليم :** ـ أقدم الأقاليم الصناعية ـ توسطه لأوربا ، ووجود نهر الراين ـ توفره على المواد الأولية ـ التركز السكاني ـ وجود الهياكل القاعدية ـ تواجد مراكز البحث العلمي والتكنولوجي نجاح أوربا في جعل هذا الإقليم فضاء للتعاون والاندماج	0.50 01 0.50 0.50 0.25 0.25 0.25 0.25 0.50	04

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	+++ قناة السويس		
تعيين قناة السويس	قناة السويس		



82

محاور الموضوع	الموضوع الأول — عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع
الموافقات	**التمرين الأول : (06 ن)** 1) أ) باقي القسمة الإقليدية للعدد a على 9 هو 6 .	1	06
	ب) إثبات أنّ $b \equiv -1[9]$	1	
	جـ) العددان b و a غير متوافقين بتردد 9 التبرير	1 0,5	
	2) أ) باقي قسمة $a+b^2$ على 9 هو 7 . التبرير	0,5 0,75	
	ب) باقي قسمة $a+b^2$ على 3 هو 1 التبرير	0,5 0,75	
القسمة الإقليدية	**التمرين الثاني : (05 ن)** 1) $u_0 = 1$ $u_1 = 4$,$u_2 = 7$	0,25×3	05
	2) إثبات أنّ (u_n) حسابية ، الأساس هو 3 . متزايدة تماما لأن أساسها موجب.	0,5+1 0,75	
	3) إثبات أنّ 2008 حدا من حدود المتتالية (u_n) $u_n = 2008$ و منه $n = 669$	0,25×2	
	بما أن 669 عدد طبيعي فإن 2008 حد من المتتالية و رتبته 670.	0,25	
	4) s مجموع 670 حدا الأولى للمتتالية (u_n) ، منه $s = \frac{670}{2}(u_0 + u_{669})$	0,5×2	
	s= 673015	0,25	
الدوال	**التمرين الثالث : (09 ن)** 1) $f(-1) = 2$ ؛ $f(-2) = -2$	0,25×2	09
	2) أ) $\lim_{x\to-\infty} f(x) = \lim_{x\to-\infty}(x^3) = -\infty$ و $\lim_{x\to+\infty} f(x) = +\infty$	0,5×2	
	ب) من اجل كل $x \in \mathbb{R}$ فإن $f'(x) = 3x^2 - 3$	1	
	إشارة $f'(x)$: $f'(x) = 0$ إذا وفقط إذا $x = 1$ أو $x = -1$	0,5	
	$f'(x) > 0$ من أجل $x \in]-\infty,-1[\cup]1,+\infty[$	0,25	
	$f'(x) < 0$ من اجل $x \in]-1,1[$	0,25	
	جـ)		
	3) أ) $f(x) = 0$ يعني $x(x^2-3) = 0$ ومنه الحلول هي : 0 ، $-\sqrt{3}$ ، $\sqrt{3}$.	0,25×4	
	ب) إحداثيات نقط التقاطع هي: $(0,0)$, $(-\sqrt{3},0)$, $(\sqrt{3},0)$	0,5×3	
	جـ) معادلة (Δ) $y = -3x$	0,25×3	
	إشارة $y - f(x)$ ــ تحديد وضعية (Δ) بالنسبة إلى (C_f) ــ الاستنتاج	0,25×3	
	د) رسم (C_f) ، (Δ)	0,25+0,75	

x	$-\infty$		-1		$+1$		$+\infty$
$f'(x)$		$+$	0	$-$	0	$+$	
تغير f	$-\infty$	↗	2	↘	-2	↗	$+\infty$

محاور الموضوع	الموضوع الثاني — عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع
المتتاليات	**التمرين الأول: 06 نقاط**		
	1) $u_2=15$ ، $u_3=31$ ، $u_4=63$	0,5×3	
	2) أ) إثبات أنّ (v_n) هندسية: $v_{n+1}=2v_n$ ، $q=2$ و $v_1=8$	0,5×2+0,75	
	ب) الحد العام لكل من (v_n) و (u_n): $v_n=8\times2^{n-1}$ و $u_n=8\times2^{n-1}-1$	0,5×2	06
	ج) $S_n=v_1\frac{q_n-1}{q-1}$ منه $S_n=8(2^n-1)$	0,75+0,5	
	د) لدينا $2^n=128$ ومنه $n=7$	0,25×2	
الموافقات	**التمرين الثاني : 04 نقاط**		
	1 – بواقي قسمة $3^6,3^5,3^4,3^3,3^2$ على 7 هي على الترتيب 1،2،6،4،5	0,25×5	
	2 – $3^6\equiv1[7]$ و منه $3^{6n}\equiv1[7]$ و $3^{6n+4}\equiv4[7]$	0,5×2	
	باقي قسمة 3^{6n} هو 1 و باقي قسمة 3^{6n+4} هو 4	0,25×2	04
	لدينا $2008=6\times334+4$ و منه باقي قسمة 3^{2008} على 7 هو 4	0,5	
	3– تبيان أنّ $(3\times3^{6n+4}-2\times3^{6n}+4)$ يقبل القسمة على 7 .	0,75	
	التمرين الثالث : (10 نقاط)		
	1) تخمين النهاية، تعيين اتجاه التغير بقراءة بيانية	0,25×3+0,25	
	تشكيل جدول التغيرات	0,5	
	2) $f_1(x)$ غير مناسبة ($f(0)=1$ غير صحيح)	0,5	
	$f_3(x)$ غير مناسبة ($\lim_{x\to+\infty}f(x)=-\infty$ غير صحيح) ومنه $f(x)=f_2(x)$	0,5×2	
	ملاحظة: يقبل أي تبرير آخر صحيح		
	3) $\lim_{x\to+\infty}f(x)=+\infty$ و $f(-1)=-\frac{19}{3}$	0,5×2	
	$f'(x)=x^2-4x+3$ — إشارة $f'(x)$	0,5×2	
	جدول التغيرات	0,5	10
	تعتبر إجابة التلميذ صحيحة إذا عبرت عن الانسجام بين قراءته وتخميناته وبين نتائج دراسة تغيرات الدالة التي اختارها في السؤال 2).	0,25	
	4) $(\Delta):y=-x+\frac{5}{3}$ (نقبل تعيين معادلة (Δ)من الشكل المعطى)	0,25×4	
	5) $f''(x)=2x-4$ ، $f''(x)$ تنعدم عند 2 وتغير إشارتها	0,5+0,5	
	(C) يقبل $\omega\left(2,-\frac{1}{3}\right)$ نقطة انعطاف	0,25	
	6) رسم المستقيم ذي المعادلة $y=-1$ ، حل المتراجحة هو $S=[-1;0[$	0,5+0,5	
	7) يتقاطع (C) مع (D)في نقطتين هما $A(0;-1)$ و $B(6;17)$	0,5×2	

72 71

امتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2008 مادة : العلوم الإسلامية : جميع الشعب
- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الأول

- الجزء الأول:

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
- **الشرح الموجز للآية:** يراعى في الشرح النقاط التالية : - الترغيب في الإنفاق. - تملك النفس عند الغضب. - العفو عند المقدرة. - محبة الله عز وجل للمحسنين.	2×1 1 2	05
- **القيم الثلاث المستخلصة من الآية:** الإحسان - التكافل الاجتماعي - العفو	3 × 0.5	01.5
- **بيان أهميتهما من الناحية الإنسانية:** – الإحسان : للاحسان أهمية كبرى من الناحية الإنسانية فهو الأسلوب العملي في تقديم الخير للآخرين من موقع الحق الذي يمتلكونه في ذلك لان الله يحب أن تنطلق العلاقات بين الناس على أساس حب الخير وروح العطاء – التكافل الاجتماعي: التكافل في الإسلام يتدرج ليشمل الإنسانية جمعاء حيث يبدأ المسلم بدائرته الذاتية ثم الأسرية ثم محيطه الاجتماعي – العفو: ينشر المودة بين الناس، ويرتقي بصاحبه إلى درجات السمو الأخلاقي	3 × 01.5	04.5
استخراج ثلاثة فوائد من الآية: - الاعتدال في الإنفاق من صفات المحسنين. - العفو من شيم المؤمنين. - الإحسان ذروة العبادة.	3 × 01	03

- الجزء الثاني:

- **مفهوم العبادة:** اسم يطلق على كل ما يصدر عن المسلم من أقوال وأفعال وأحاسيس، استجابة لأمر الله تعالى وتطابقا مع إرادته ومشيئته.	2×1	02
- **أثر العبادة في مكافحة الجريمة:** – تقوية الصلة بالله، وتحقيق معنى العبودية له تعالى. – اعتبار الكف عن الجريمة قربة من القربات – استقامة سلوك الفرد – الامتثال لأوامر الله ونواهيه	4 × 01	04

41

- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الثاني

- الجزء الأول:

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
- الشرح الموجز للحديث: يراعى في الشرح النقاط التالية : – مشروعية منح الأولاد الهدايا والعطايا . – توثيق الهدايا والعطايا بالإشهاد عليها. – الأمر بتقوى الله عز وجل والعدل بين الأولاد. – رجوع الوالد في عطيته لولده.	2×1 2 1	05
- حكم العدل بين الأبناء: وجوب العدل بين الأبناء	0.5	0.5
- الدليل: (اتقوا الله واعدلوا بين أولادكم) - الحديث -	0.5	0.5
- مخاطر التفريق بين الأبناء: – الشعور بالظلم. – العقوق. – قطع الأرحام. – انتشار العداوة والبغضاء بينهم. – الأزمات النفسية والمشاكل الحياتية.	5 × 01	05
- استخراج ثلاث فوائد من الحديث: – مشروعية الهبة – مشروعية الإشهاد على الهبة – وجوب الرجوع إلى الصواب إذا تبين الخطأ	3×01	03

- الجزء الثاني:

- تعريف الإجماع: اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم على حكم من الأحكام الشرعية العملية.	01	01
- أنواع الإجماع: الإجماع الصريح - الإجماع السكوتي	2 ×0.5	01
- بيان النوعين: 1. الصريح: اتفاق المجتهدين على قول أو فعل بشكل صريح. 2. السكوتي: أن يقول أو يعمل أحد المجتهدين بقول أو عمل، فيعلم الباقون بذلك، فلا يظهرون معارضة ما.	2×01	02
- مثالان عن الإجماع: – إجماع الصحابة على توريث الجدة السدس. – إجماعهم على جمع القرآن في مصحف واحد.	2×01	02

42

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة الشعبة: لغات أجنبية ــ (إذا كان الإنسانُ) دورة 2008

المحطات	الغرض منها		النقاط	
طرح الإشكالية	تقديم المشكلة		مفصلة	جزئية
	– الإشارة إلى سعي الإنسان الدائم للحصول على المعرفة ووسائل اكتسابها		01	04
	– صحة المادة المعرفية الموظفة في ضبط طبيعة أدوات تحصيل المعارف		01	
	– هل مصدر المعرفة هو العقل أم التجربة ؟		01	
	- ضبط المشكلة من حيث الصيغة الاستفهامية		0.5	
	- سلامة اللغة (4/1 على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
محاولة حل الإشكالية	تحليلها		مفصلة	جزئية
	الجزء الأول	- المذهب العقلي : مصدر المعرفة الوحيد هو العقل (ديكارت وأتباعه)	01	04
		–الحجة : العقل معطىً فطري يميز الإنسان وأحكامه كلية مطلقة وقبلية	01	
		– اليقين الرياضي ووضوحه العقلي (البداهة مثلا)، أو الأقوال المأثورة	0.5	
		– نقد الحجة :البداهة مبدأ افتراضي (ظهور أنساق رياضية جديدة مثلا)	01	
		– سلامة اللغة (4/1 على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)	0.5	
	الجزء الثاني	- المذهب التجريبي : مصدر المعرفة هو التجربة لا العقل (بيكون،لوك، هيوم)	01	04
		– الحجة : الانطباعات الحسية والخبرة البعدية هي أساس معارفنا	01	
		– المعرفة في الفيزياء تثبت أن الملموس يحصل قبل المجرد (أو الأقوال المأثورة)	0.5	
		– نقد الحجة:التجربة الحسية غير كافية (تدخل العقل في بناء القانون العلمي)	01	
		– سلامة اللغة (4/1 على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)	0.5	
		– التركيب : المعرفة تقوم على العقل والتجربة معا (الفلسفة النقدية مثلا)	01	04
		– إبراز الرأي الشخصي (كل ما ينسجم وقناعة المترشح الذاتية)	01	
		– تأسيس هذا الرأي الشخصي (تبريره بالحجة)	01	
		– الأمثلة والأقوال	01	
حل الإشكالية	(الخاتمة)		مفصلة	جزئية
	– مدى انسجام الخاتمة مع التحليل (تناسق الاستنتاج مع مراحل المعالجة)		01	04
	– مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة (الإجابة المباشرة عن سؤال المقدمة)		01	
	– مدى تأسيس حل المشكلة (تركيبا و تجاوزا)		01	
	– توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة المناسبة لحل المشكلة		0.5	
	– سلامة اللغة (4/1 على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
المجموع			20	

75

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الثاني: إنّ الفلسفة ليست تـرفا فكريًا، بلْ هيَ معالجة عميقة لمشاكل الإنسان المختلفةِ. دَافِــعْ عنْ هذِهِ الأطْرُوحَــةِ.		
طرح الإشكالية:	ــ طرح فكرة شائعة: الفلسفة بحث متميز يقوم به أشخاص مُمَيَّزون.	01	04
	ــ إلاّ أنّ هناك من يعتقد أن الفلسفة ترف فكريّ وهو طرح فاسد.	01	
	ــ وهذا طرح يحتاج إلى ردّ وتفنيد.	01	
	ــ فبماذا يمكننا تفنيد هذا الطرح ؟	0,5	
	ــ سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية	ــ ضبط الموقف: الفلسفة ليست ترفا فكريا.	01	04
	ــ عرض المسلمات: إن الفلسفة هي أرقى خطاب أبدعه الفكر البشري.	01	
	ــ البرهنة والنتائج: الفلسفة تطرح قضايا لا يطرحها العلم.	01	
	ــ توظيف الأمثلة والأقوال.	0,5	
	ــ سلامة اللغة.	0,5	
	ــ عرض موقف المناصرين: الفلسفة ترف فكري لا جدوى منه. (بعض الوضعيين، بعض رجال الدين).	01	04
	ــ نقد منطقهم شكلاً: كل رفض للفلسفة هو فلسفة.	01	
	ــ نقد منطقهم مضمونا: العلم لا يجيب على كل أسئلة الإنسان.	01	
	ــ الأقوال والأمثلة.	0,5	
	ــ سلامة اللغة.	0,5	
	ــ دعم منطق الأطروحة شكلا بحجج شخصية.	01	04
	ــ دعم منطق الأطروحة مضمونا بحجج شخصية.	01	
	ــ الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة.	01	
	ــ توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة.	01	
حل الإشكالية	ــ قابلية الموقف للدفاع عنه لأنه موقف مؤسس.	01	04
	ــ انسجام الخاتمة مع منطق التحليل.	01	
	ــ الفلسفة ضرورية وبالتالي فهي ليست ترفا فكريا.	01	
	ــ الأقوال والأمثلة.	0, 5	
	ــ سلامة اللغة.	0, 5	
	المجمــوع		20

ملاحظـــة: يمكن للمترشح أن يقدم الجزء الثالث عن الثاني في محاولة حل الإشكالية.

76

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الثالث: كتابة مقالة فلسفية حول مضمون نص للفارابي (المنطق).		
طرح الإشكالية:	ــ الصراع حول قيمة وأغراض المنطق.	01	04
	ــ مساهمة الفارابي في حل هذا الصراع بين أنصار المنطق وخصومه.	01	
	ــ الإشكال: فيم تتمثل أهمية المنطق ؟	01, 5	
	ــ سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية	الموقف:		12
	ــ أهمية المنطق تكمن في أنه يعصم العقل من الوقوع في الخطأ أثناء الاستدلال	01	
	ــ عبارات النص : "تقوّم العقل... تسدد الإنسان نحو الحق... غالط".	0, 5	
	ــ المنطق يمدنا بالقواعد التي تضمن سلامة التفكير وعدم التناقض.	01, 5	
	ــ سلامة اللغة.	0, 5	
	ــ بيان الحجة : "أشياء أخرى يمكن... قياس واستدلال".	01	
	ــ وجود معارف تحتاج إلى فحص بواسطة قواعد المنطق.	01	
	ــ الصياغة المنطقية للحجة : إذا كان المنطق يمدنا بقواعد التفكير الصحيح فإنه ضروري لكنه يمدنا بقواعد التفكير الصحيح. إذا فهو ضروري.	01	
	ــ مثال : الالتزام بقواعد المنطق يضمن عدم الوقوع في المغالطات (أغلوطة الحد الرابع).	01	
	ــ سلامة اللغة.	0, 5	
	ــ تقويم ونقد الموقف : المنطق ضروري في المعارف العقلية (تطابق الفكر مع ذاته).	01	
	ــ المنطق محدود أمام المعارف الميتافيزيقية.	01	
	ــ صورة الحجة صحيحة، لكنها قائمة على مسلمة غير مبرهن عليها وهي إرجاع كل المعارف إلى العقل.	01	
	ــ تأسيس الرأي الشخصي (تبريره).	01	
حل الإشكالية	ــ المنطق الصوري يضمن سلامة التفكير من الناحية الصورية.	01	04
	ــ لكنه غير كاف لكل أشكال المعرفة (عقلية، وجدانية، مادية)	01	
	ــ للمنطق أهمية لكنها محدودة.	01	
	ــ الأمثلة والأقوال.	0, 5	
	ــ سلامة اللغة.	0, 5	
	المجمـــــوع		20

77

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — * دورة جوان 2008 *

الشعب : علوم تجريبية + رياضيات+ تقني رياضي+ تسيير و اقتصاد — المدة :02 ساعات و 30 د

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

Part 1. Reading (15 points)

a) Comprehension (08 points)

Read the text carefully then do the activities.

Consumerism is a movement that promotes the interests of buyers of goods and services. **It** works to protect consumers from unsafe products; fraudulent advertising, labelling, or packaging, and business practices that limit competition. Consumerism, also known as consumer protection or the consumer movement, is active in many countries.

Consumerism includes activities by consumers **themselves** as well as government action on the federal, state, and local level. The movement seeks to provide adequate information about products so that consumers can make wise decisions in purchasing goods and services. Consumerism also tries to inform consumers of effective means of obtaining compensation for damage or injury caused by defective products.

The rise of the consumer movement has had major effects on business and industry. Many companies have become more responsive to the needs, wants, and safety of consumers. Other firms have not been responsive to these concerns.

1. The text is about:

a) Consumers' rights and duties.

b) Consumer movement and its roles.

2. Say whether the following statements are true or false according to the text.

a) Consumer movement is present in many countries.

b) The movement helps consumers take decisions about what products to buy.

c) The movement gives money to consumers.

d) All firms have responded to the movement's concerns.

3. In which paragraph is it mentioned that

a) Consumerism deals with buyers' interests?

b) Consumerism informs consumers about good ways of getting payment for damage and losses?

4. What do the underlined words in the text refer to?

a) it (§1) – b)themselves (§2)

5. Answer the following questions according to the text.

a) What does consumerism protect consumers from?

b) What information does consumerism provide consumers with?

c) What positive effects has consumerism had on business and industry?

b) Text Exploration (07 points)

1. Find in the text words closest in meaning to the following:

a) products (§1) - b) faulty (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verbs	Nouns	Adjectives
Example : consume	consumerism	consumable
.....	loss	.....
economize	.....	.....
.....	safety	.....

3. Ask the questions that the underlined words answer.

a) Consumerism promotes **the interests of consumers.**

b) The movement is active **in many countries.**

4. Give the correct forms of the verbs in brackets.

1. Governments should (take) serious measures to fight counterfeiting.
2. After I (buy) the DVD, I found out that it was of a bad quality.

5. Match pairs that rhyme.

A	B
a) services	1) responsive
b) rise	2) package
c) effective	3) practices
d) damage	4) wise

6. Reorder the following statements to make a coherent paragraph.

a) For example, they are entitled to products

b) Consumers have several basic rights.

c) They are also entitled to the protection against unsafe foods.

d) whose quality is consistent with their prices.

Part 2. WRITTEN EXPRESSION (05 points)

Choose one of the following topics and write a composition of about 80 words.

Either

Topic 1:

After being influenced by an advertisement on TV, you bought a product. When you got it, you realized that you had been manipulated by the ad. Write a letter of complaint, in which you give information about the product and the place where you bought it, to the manufacturer telling him about the defects of the product, the consumers' rights to adequate advertising, compensation, etc. You can use ideas from the text.

Or

Topic 2:

In your city, you feel that consumers are not protected against the defects of the goods they buy. So you decide, with a group of friends to create an association of consumers.
Write a composition in which you expose the reasons and objectives of this association.

You may use the following ideas :

Reasons: counterfeit/cheap products, lower quality/harmful, not lasting

Objectives: to sensitize the consumers, to protect them, to buy safe products

الموضوع الثاني

Part 1. Reading (15 points)

Read the text carefully then do the activities.

Advertising is a message designed to promote a product, a service or an idea. In everyday life, people come into contact with many kinds of advertising. Printed advertisements make up a large part of newspapers and magazines. Poster ads appear in many buses, subways and trains. Neon signs along downtown streets flash advertisements. Billboards dot the roadsides. Commercials interrupt TV and radio programs…

The purpose of most advertising is to sell the products or services. Manufacturers advertise to try to persuade people to buy their products. Large business firms also use advertising to create a favourable 'image' of their company. Local businesses use it to gain new customers and increase sales. Advertising, thus, plays a key role in the competition among businesses for the consumer's dollar.

Advertising is also used by individuals, political parties and candidates, social organisations, special interest groups, and the government. Many people advertise in newspapers to sell used cars, homes, or other property. Political parties and candidates use advertising to try to win votes. Social organisations and special interest groups often advertise to promote a cause or to influence the way people think or act.

a) Comprehension (08 points)

1. Say whether the following statements are true or false.

a) Advertising is a part of people's daily life.
b) The main purpose of advertising is to sell products and services.
c) Advertising has no influence on competition between large firms.
d) Advertisements make political parties lose votes.

2. Fill in the table with information from the text as shown in the example.

Kinds of advertising	Where advertised
Example: a) printed	Newspapers and magazines
b)……	buses, subways, trains
c) neon signs	……
d)……	roadsides
e) commercials	……

3. Answer the following questions according to the text.

a) Who uses advertising?
b) Why do social organisations and special interest groups use advertising?

4. In which paragraph are:

a) the different kinds of advertising mentioned?
b) the users of advertising in elections mentioned?

5. Choose the general idea of the text.

a) Reasons for advertising
b) The negative effects of advertising
c) Consumer goods

b) Text Exploration (07 points)

1. Find in the text words or phrases which are closest in meaning to the following:

a) convince (§2) b) very important (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verbs	Nouns	Adjectives
Example : to advertise	advertisement	advertised
.....	product	.....
to sell	.....	.....
.....	.....	useful

3. Classify the following words according to the pronunciation of the final's' (/s/ /z/ /iz/.

-buses – roadsides – sites – services – sales – groups

/s/	/z/	/iz/

4. Ask questions that the underlined words answer.

a) **Everyday,** people come into contact with many kinds of advertising.

b) Many people advertise in newspapers **to sell used cars, homes or other property**.

5. Complete the following dialogue.

A .....

B. It is a message meant to promote a product or an idea.

A .....

B. We can find advertising everywhere.

A .....

B. Manufacturers, businessmen, politicians, almost everyone uses it.

A .....

B. Yes, of course. Advertising is a big business.

Part 2. WRITTEN EXPRESSION (05 points)

Write a composition of 80 words on one of the following topics.
Choose

Either

Topic 1:

A factory has just produced a new product. Using the following notes, write a composition to show how to promote this product.

- description of the product
- its use
- its advantages
- its price

Or

Topic 2:

Are you for or against advertising? Justify your choice.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد — المدة : 02 سا و 30 د

اختبار في مادة : اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

النـــص:

1- أقبل العيـــدُ ولكـــن ليس في النّاس الـمسـرّه
2- لا أرى إلاّ وُجُـــوها كالـحات مكـفـهـرّه
3- وخـدودًا باهـتـات قد كسـاها الهمُّ صُـفـرَه
4- ليس للقـوم حـديـثٌ غير شـكوى مُـستمـرّه
5- لا تسـل ماذا عَرَاهُـم كلُّهـم يـجهل أمـرَه
6- كلُّهم يبكي على الأمـــــــــس ويـخشى شـرَّ بُكـرَه
7- فـهم مثـلُ عـجوزٍ فـقدت في البحر إبـرَه
8- أيُّـها الشاكي الليـالي إنّـما الغبطـةُ فكـرَه
9- تلمسُ الغصن الـمُعَرَّى فإذا في الغُـصـن نُـضرَه
10- وإذا رفّـت على القفـــــــر استوى مـاء وخُـضـرَه
11- أيُّها العابس لن تُعـــــــطى على التـقطيـب أُجـرَه
12- لا تكن مُـرًّا ولا تجـــــــعل حياة الغيـر مُـرَّه
13- فـتهلّل وتـــرنّـم فالفـتى العابـس صخـرَه

إيليا أبو ماضي

من ديـوان الخمائل

الأسئلـــة:

ـــ البناء الفكريّ : (12 نقطة)

1 ـــ ما الموضوع الذي شغل بال الشاعر في هذه القصيدة ؟ وضّح إجابتك بألفاظ دالة على ذلك من النص.

2 ـــ إلام يدعو أبو ماضي الإنسانَ العابسَ ؟

3 ـــ يعكس النص نزعة الشاعر الإنسانية ونظرته إلى العلاقات بين الناس. أبرز ذلك مع التمثيل.

4 ـــ لخّص مضمون القصيدة.

أقلب الصفحـــة

ـــ البناء اللغويّ : (08 نقاط)

1 ـــ ما نوع الفعلين المعتلين " كسا " و " بكى "؟، وما أصل الألف فيهما؟ أسندهما إلى ألف الاثنين في المضارع المذكر الغائب موضّحا الفرق بينهما مع التعليل.

2 ـــ ما المعنى الذي أفاده حرف الجر " على " في قول الشاعر " رفّت على القـــفر " ؟

3 ـــ بيّن محل الجملتين الآتيتين من الإعراب : " فقدت في البحر إبره " و " استوى ماء وخضره ".

4 ـــ في الشطر الثاني من البيت الثالث صورة بيانية. ما نوعها ؟ وما بلاغتها ؟

الموضوع الثاني

يقول محمد البشير الإبراهيمي عند افتتاح معهد عبد الحميد بن باديس:

النـــصّ:

« هذا المعهد أمانة بيننا وبينك – أيّتها الأمّة – وعهد العروبة والإسلام في عُنُقنا وعُنُقك، وواجب العلم علينا وعليك، وحقّ الأجيال الزّاحفة إلى الحياة من أبنائنا جميعًا؛ فأيُّنا قام بحظّه من الأمانة، ووفّى بقسطه من العهد، وأدّى ما عليه من الواجب، واستبرأ من الحقّ ؟

لا منّة لنا ولا لَكَ على الله ودينه وما عظُمَ من حُرُمات العلم، وما أوجب من رعاية الأبناء، وإنّما علينا أن نتعاون جميعًا، كلٌّ بما قسم الله له ؛ وقد اقتسمنا الخطّتين، فَقُمنا وقَعَدْت، واجتهدنا وقصَّرت ؛ فَقُمنَا بقسْطنا من الواجب حقَّ القيام، فدعونا ما وسعت الدّعاية، وبيّنّا ما وسع البيان، وعلّمنا ما أمكن التّعليم، ونظّمنا إلى حيثُ تبلغ غاية التّنظيم، ووعدنا فأنجزنا الوعد، وأخذنا الأمر بقوّة، لأنّ زمنك قويّ لا يرضى بصحبة الضّعفاء.

نحن إنّما نَبني لَكَ، ونُفصّلُ على مقدارك، ونُرشدكَ إلى ما يجب أن تكوني عليه لتَستَبْدلي حالة بحالةٍ ولُبوسًا بلُبوس.

عَصْرُك عصر نهوض ومن لم يُجارِ فيه النّاهضين، كان من الهالكين ؛ وقد بَدَتْ عَلَيكِ مَخَايِلُ النّهوض، وقد قال النّاس : قد نَهَضْت، فَحقّ القولُ، ولم يَبْقَ للنّكوص مجال، وما عن الهَوى نَطَقْنا، ولا عن غِشٍّ صَدَرْنا، حين قلنا لَكِ: (إنّك لا تَنْهَضينَ) إلاّ بالعلم، وإنّ نَهْضةً لا يكون أساسها العلم هي بناءٌ بلاَ أساس ولا دعامة.

إنّ النّهضات الأصيلة لا تعرفُ القناعة، ولا تَدينُ بها، ولا ترضَى بالتّقَلُّلِ والتّبلُّغ، وإنّما هي القوّة والفوران، والتّأجُّج والجَيَشَان، والبناءُ الرّمُّ، والأكلُ اللّمُ، وصَدْمٌ ثَابتٌ بِسيّارٍ، ودفع تيّارٍ بتيّار.

إنّ قليلاً للنّهضةِ – في بَابِ العلم – معهدٌ يَضُمُّ ستّمائة تلميذ في أمّةٍ تُعَدّ بعشرة ملايين تسعة أعشارها ونصف عشرها أمّيّون. »

محمد البشير الإبراهيمي / عيون البصائر.

الأسئلـــــة

ـ البناء الفكريّ : (12 نقطة)

1. ما الموضوع الذي عالجه الكاتب في هذا النّصّ، وما هدفه ؟
2. حلّل الكاتب التّقصير للأمّة، وبرّأ القائمين على التّعليم منه، فهل تُوافقه على ما قدّم من حجج، وأين يظهر ذلك في النّصّ ؟
3. يبدو الكاتب متفائلاً من نهضة الأمّة، أين يظهر ذلك في النّصّ ؟
4. ما المفهوم الذي حدّده للنّهضة الأصيلة، وما رأيك فيه ؟
5. لخّص النّصّ.

ـ البناء اللغويّ : (08 نقاط)

1. وظف الكاتب حرف الواو كثيرًا في الفقرة الأولى من النّص، ما الـمُسوّغ لهذا التوظيف ؟
2. صرّف الفعل "أدّى" في الماضي مع ضمائر الغائبين.
3. أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
4. في العبارة الآتية صورة بيانيّة، اشرحها، وبيّن نوعها، وأثرها البلاغي : "إنّ النّهضات الأصيلة لا تعرف القَنَاعَةَ".

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعب : علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد — المدة : 03 سا و 30 د

اختبار في مادة : الفلسفة

عالج موضوعًا واحدًا على الخيار.

- الموضوع الأول :

قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.

- الموضوع الثاني :

فَـنِّد بالبرهان الأطروحة القائلة بأن المنطق الصوري هو الضامن الوحيد لسلامة وصحّة التفكير.

- الموضوع الثالث :

" لم يدرك العقل مفاهيم الرياضيات في الأصل إلا من جهة ما هي ملتبسة باللواحق المادية، ولكنه انتزعها بعد ذلك من مادتها وجردها من لواحقها حتى أصبحت مفاهيم عقلية محضة بعيدة عن الأمور المحسوسة التي كانت ملابسة لها. فعالم الهندسة مثلا لا يَعنيه اليوم أن يكون المربع الذي يبحث فيه مصنوعا من شمع أو عجين، من خشب أو من حديد، بل الذي يعنيه هو المربع الذي تصوره وحدد معناه وأنشأ له مفهوما معينا يصدق على كل مربع محسوس.

والعقل لم يرتق إلى هذا التجريد دفعة واحدة، بل توصل إليه شيئا فشيئا بالتدريج. إن الرياضيات المشخَّصة هي أولى العلوم الرياضية نشوءا، فقد كانت في الماضي تجريبية، وكانت خاضعة لتأثيرات صناعية عملية، ثم تجردت من هذه التأثيرات وأصبحت علما عقليا، ففن المساحة العملي متقدم على علم الهندسة النظري، وفن الآلات متقدم على علم الميكانيك، لأن الفكر البشري اهتدى بصورة عملية إلى معرفة خواص الأشكال والآلات قبل أن يتوصل إلى البرهان عليها ".

[جورج سارطون]

أُكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعب : العلوم التجريبية، الرياضيات والتقني رياضي

اختبار في مادة : التاريخ والجغرافيا — المدة : 03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : (20 نقطة)

التاريـــــخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

1- حدد مفهوم المصطلحات الآتيـــة :

*- البرسترويكا *- عدم الانحيـــاز *- الكومنولـــث .

2 – عرف بالشخصيات الآتيـــــة :

*- جورج مارشـــال *- جمال عبد الناصر *- جوزيف بروز تيتـــو .

3 – أكمل جدول الأحداث

الحـــــــدث	تاريخـــــــــــــه
إقامـــــة جـــدار برليـــن	
معركة ديان بيان فـــو	
	1956/10/29

الجزء الثـــاني : (04 نقاط) .

تعتبر القضية الفلسطينية أكثر القضايا تعقيدا وحساسية على الإطلاق ،حتى أطلق عليها البعض " معضلة العصر " .

المطلـــــــــوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست ،أكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه :

1- أربع محطات للقضية الفلسطينية في المحافل الدولية ما بين 1947 – 1991.

2- مستقبل القضية بعد اتفاق غزة أريحا 1993 .

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

1 - حدد مفهوم المصطلحات الآتيـــة :

*- تهيئة الإقليـم *- الاحتباس الحراري *- المناطق الحـرة

2 ــ إليك جدولا يمثل الدول الخمس الأوائل المنتجة والمصدرة والمستهلكة للنفط في العالم سنة 2005 .

الدول المنتجـــة		الدول المصـــدرة		الدول المستهلكـــة	
الدولة	الكمية م/ط	الدولة	الكمية م/ط	الدولة	الكمية م/ط
م. العربية السعودية	418	م. العربية السعودية	302	و.م .أ	498
روسيـــا	367	روسيـــا	188	الصيـن	245
و.م .أ	360	النرويـــج	141	اليـابان	242
الصيـــن	168	فنزويـلا	112	الهنـــد	97
إيـــران	166	نيجيريـــا	102	إيطاليـــا	93

الكتاب المدرسي ص : 31

المطلـــــوب : علـــق على الجـــدول .

3 ــ على خريطة العالم المرفقة وقع أسماء ثلاث دول واردة في الجدول .

الجزء الثاني : (04 نقاط)

تحتل الولايات المتحدة الأمريكية الصدارة الدولية في مختلف القطاعـات الاقتصادية " زراعة ،صناعة ،تجارة " بفعل وفرة الإمكانات الطبيعية والبـشرية مـن جهة وحسن استغلالها من جهة ثانية .

المطلـــــوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست ،أكتب موضوعا جغرافيا تبرز فيه :

1- عوامل القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية .

2- انعكاسات القوة الاقتصادية على السياسة الخارجية للولايات المتحدة الأمريكية .

الموضوع الثاني : (20 نقطة)

التاريـــــخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

1- حدد مفهوم المصطلحات الآتيـــة :

*- الحياد الإيجابي *- سياسة ملء الفراغ *- الحركات التحررية .

2 - عرف بالشخصيات الآتيـــة :

*- رونالد ريغـــن *- جون كينيـــدي *- جـــواهر لال نهـــرو .

3 - أكمل الجدول التالي :

المستعمرة	أسلوب الكفاح
الهند الصينية	----------
الهند	----------

الجزء الثـــاني : (04 نقاط) .

عاش العالم لمدة 45 سنة تحت وصاية كل من الولايات المتحدة الأمريكيـــة والاتحـــاد السوفياتي إلى أن انهار هذا الأخير لتنفرد أمريكا بقيادة العالم .

المطلـــــــوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست ،أكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه :

1- الإستراتيجية الخاصة بكل كتلة .

2- انعكاسات القطبية الأحادية على العالم الثالث .

الجغرافيا

الجزء الأول : (06 نقاط)

1 - حدد مفهوم المصطلحات الآتيـــة :

*- الاستثمـــار *- التنميـــة *- الأسهـــم

2 -

*- إليك جدولا يمثل تطور إنتاج البترول في الولايات المتحدة الأمريكية ونسبة المساهمة في الإنتاج العالمي ما بين 1960-2003 : الوحدة : مليون طن

السنـــــوات	1960	1970	1978	1990	1995	1999	2003
الإنتاج	348	375.2	479.70	411.38	386.10	358.22	360
% العالمية	32.93	16.46	15.50	13.15	11.85	10.48	10.50

جغرافية الوطن العربي والعالم ص : 64

*- إليك جدولا يمثل تطور الواردات البترولية للولايات المتحدة الأمريكية ما بين 1995-2003 :
الوحدة مليون طن

السنـــــوات	1995	1997	1998	1999	2003
البترول الخام	365.5	415.3	431.2	432	462
البترول المكرر	41	51.9	49	55.8	64.4

جغرافية الوطن العربي والعالم ص : 65

المطلوب : علـــق على الجـــدولين .

3 ــ على خريطة أوربا المرفقة وقع أسماء الدول المؤسسة للاتحاد الأوربي .

الجزء الثـاني : (04 نقاط)

إن عالم اليوم يشهد تزايدا كبيرا في الإنتاج والاستهلاك مما أدى إلـى تنـوع المبـادلات التجارية والتدفقات المالية والتنقلات البشرية ،خضعت في مجملها لهيمنة أقطـاب وقـوى اقتصادية عالمية .

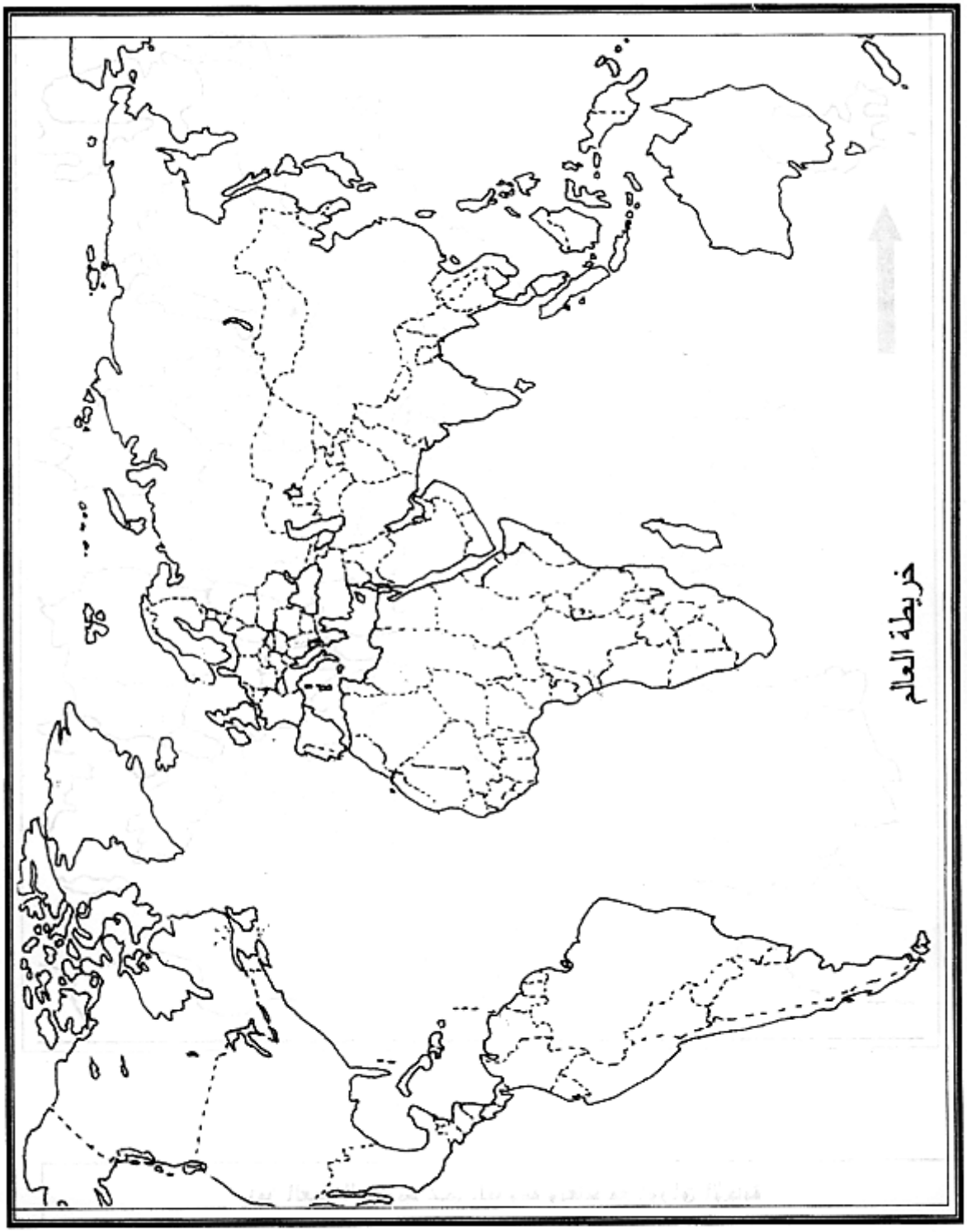
المطلـــــوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست ،أكتب موضوعا جغرافيا تبرز فيه :

1- مظاهر التنوع .

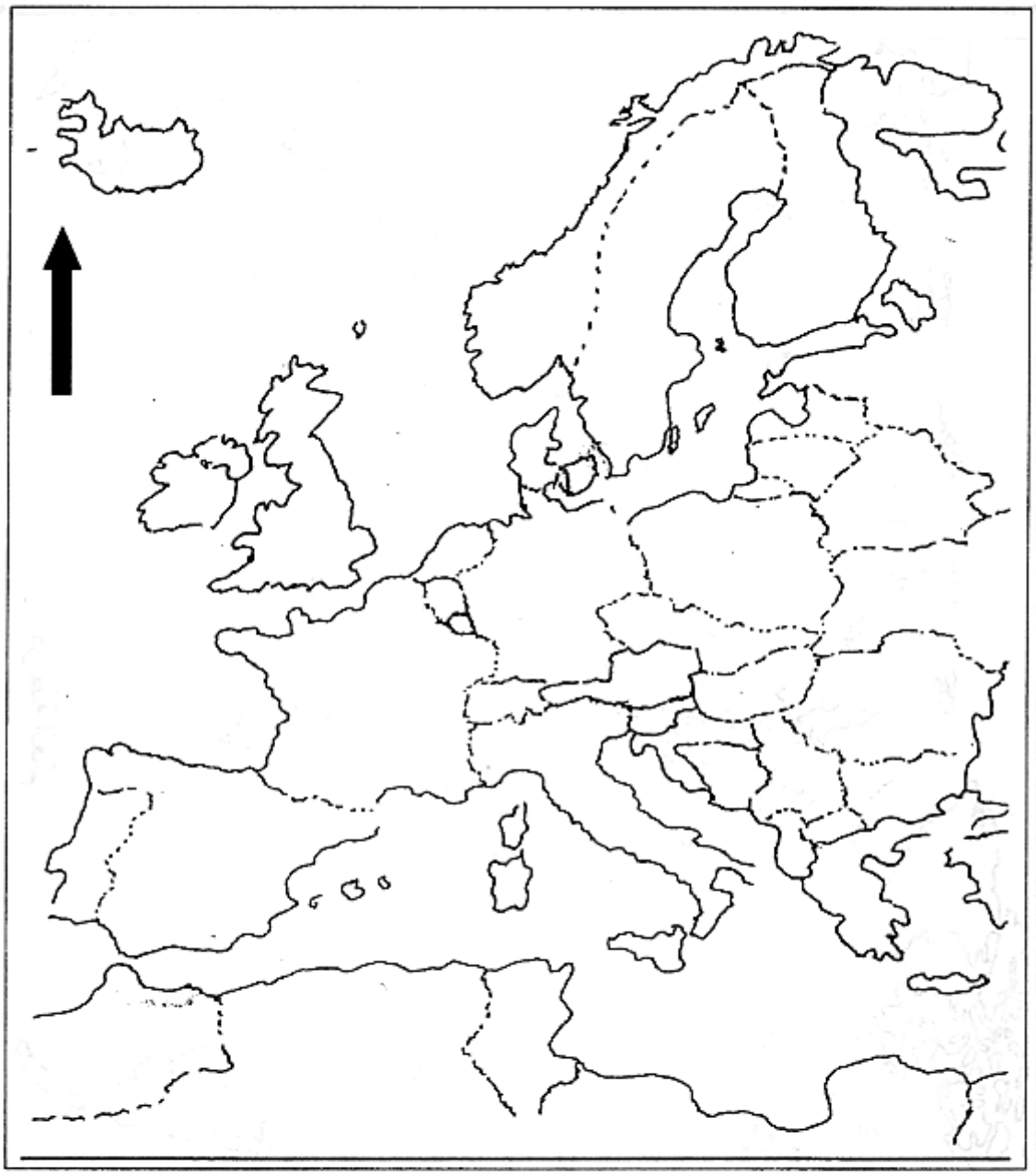
2- أثر الهيمنة الاقتصادية على العالم الثالث .

المرفقات :



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

خريطة أوروبا



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي
الشعبة : العلوم التجريبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
* دورة جوان 2008 *
المدة :03 ساعات و 30 د

اختبار في مادة الرياضيات

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

التمرين الأول (04,5 نقط)

1 – حل في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ المعادلة :

$$z^2-(1+2i)z-1+i=0$$

نرمز للحلين بـــ z_1 و z_2 حيث : $|z_1|<|z_2|$

بين أن $\left(\frac{z_1}{z_2}\right)^{2008}$ عدد حقيقي .

2 – المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس $(O;\vec{u},\vec{v})$.لتكن A ، B و C نقط المستوي التي لاحقاتها على الترتيب 1، z_1 ، z_2 .

ليكن Z العدد المركب حيث : $Z=\frac{z_2-1}{z_1-1}$

أ) انطلاقا من التعريف $e^{i\theta}=\cos\theta+i\sin\theta$ و من الخاصية : $e^{i(\theta_1+\theta_2)}=e^{i\theta_1}\times e^{i\theta_2}$

برهن أن : $e^{-i\theta}=\frac{1}{e^{i\theta}}$ وَ أن $\frac{e^{i\theta_1}}{e^{i\theta_2}}=e^{i(\theta_1-\theta_2)}$ حيث θ ، θ_1 و θ_2 أعداد حقيقية .

ب) أكتب Z على الشكل الأسي .

جـــ) أكتب Z على الشكل المثلثي و استنتج أن النقطة C هي صورة النقطة Bبتشابه مباشر مركزه A ، يطلب تعيين زاويته و نسبته.

التمرين الثاني (04 نقط)

الفضاء منسوب إلى معلم متعامد و متجانس $(O;\vec{i},\vec{j},\vec{k})$ نعتبر المستوى (P) الذي معادلته :

$$x+2y-z+7=0$$

و النقط $A(2,0,1)$ وَ $B(3,2,0)$ وَ $C(-1,-2,2)$.

1 – تحقق أن النقط A ، B وَ C ليست على استقامية ، ثم بين أن المعادلة الديكارتية للمستوى (ABC) هي : $y+2z-2=0$

2 – أ – تحقق أن المستويين (P) و (ABC) متعامدان ، ثم عين تمثيلا وسيطيا للمستقيم (Δ)مستقيم تقاطع (P)و (ABC) .

ب – احسب المسافة بين النقطة A و المستقيم (Δ) .

3 – لتكن G مرجح الجملة $\{(A,1),(B,\alpha),(C,\beta)\}$ حيث α,β عددان حقيقيان يحققان $1+\alpha+\beta\neq 0$ عين α حتى تنتمي النقطة G إلى المستقيم (Δ).

التمرين الثالث (04 نقط)

1) نعتبر الدالة f المعرّفة على المجال $I=[1,2]$ بالعبارة: $f(x)=\frac{x+2}{-x+4}$.

أ- بين أن الدالة f متزايدة تماما على I .

ب – بين أنه من اجل كل عدد حقيقي x من المجال I ، $f(x)$ ينتمي إلى I.

2) (u_n) هي المتتالية العددية المعرّفة على $\mathbb{N}$ كما يأتي:

$$u_0=\frac{3}{2} \quad \text{و} \quad u_{n+1}=f(u_n)$$

أ – برهن بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n ، u_n ينتمي إلى I.

ب- أدرس اتجاه تغير المتتالية (u_n) ، ثم استنتج أنها متقاربة.

3) أ) برهن بالتراجع أنه من اجل كل عدد طبيعي n : $u_n=1+\frac{1}{\left(\frac{3}{2}\right)^n+1}$

ب) عين النهاية : $\lim\limits_{n\to+\infty} u_n$

التمرين الرابع (07,5 نقط)

I – نعتبر الدالة العددية للمتغير الحقيقي x المعرفة على المجال $]-2,+\infty[$ كما يأتي :

$$f(x)=(ax+b)\,e^{-x}+1$$

حيث a و b عددان حقيقيان.

(C_f) المنحنى الممثل للدالة f في معلم متعامد و متجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$ وحدة الطول $1cm$.

عين قيمتي a و b بحيث تكون النقطة $A(-1,1)$ تنتمي إلى (C_f) و معامل توجيه المماس عند A يساوي $(-e)$.

II – نعتبر الدالة العددية g للمتغير الحقيقي x المعرفة على المجال $]-2,+\infty[$ كما يلي :

$$g(x)=(-x-1)\,e^{-x}+1$$

و (C_g) تمثيلها البياني في نفس المعلم السابق.

أ) بين أن $\lim\limits_{x\to+\infty} g(x)=1$ و فسر هذه النتيجة بيانيا.(نذكر أن $\lim\limits_{u\to-\infty} ue^u=0$)

ب) ادرس تغيرات الدالة g ، ثم أنشئ جدول تغيراتها.

ج) بيّن أن المنحنى (C_g) يقبل نقطة انعطاف I يطلب تعيين احداثييها.

د) اكتب معادلة المماس للمنحنى (C_g) عند النقطة I.

هـ) ارسم (C_g).

و) H الدالة العددية المعرفة على $]-2,+\infty[$ كما يأتي: $H(x)=(\alpha x+\beta)e^{-x}$ حيث α و β عددان حقيقيان.

عيّن α و β بحيث تكون H دالة أصلية للدالة : $x\mapsto g(x)-1$

استنتج الدالة الأصلية للدالة g و التي تنعدم عند القيمة 0.

III) لتكن k الدالة المعرفة على المجال $]-2,+\infty[$ كما يأتي:

$$k(x)=g(x^2)$$

باستعمال مشتقة دالة مركبة ، عين اتجاه تغير الدالة k ثم شكل جدول تغيراتها .

الموضوع الثاني

التمرين الأول (03 نقط)

لكل سؤال من الأسئلة التالية جواب واحد صحيح فقط . عيّن الجواب الصحيح معللا اختيارك.

نعتبر في الفضاء المنسوب إلى معلم متعامد ومتجانس $(O;\vec{i},\vec{j},\vec{k})$ النقط:

$A(1,3,-1)$ ، $B(4,1,0)$ ، $C(-2,0,-2)$ ، $D(3,2,1)$.

و المستوى (P) الذي معادلته: $x-3z-4=0$.

1) المستوى (P) هو: ج1) (BCD) ، ج2) (ABC) ، ج3) (ABD).

2) شعاع ناظمي للمستوي (P) هو :

ج1) $\overrightarrow{n_1}(1,2,1)$ ، ج2) $\overrightarrow{n_2}(-2,0,6)$ ، ج3) $\overrightarrow{n_3}(2,0,-1)$

3) المسافة بين النقطة D و المستوى (P) هي :

ج1) $\frac{\sqrt{10}}{5}$ ، ج2) $\frac{\sqrt{10}}{10}$ ، ج3) $\frac{2\sqrt{10}}{5}$

التمرين الثاني (05 نقط)

(u_n)متتالية عددية معرفة كما يلي :

$u_0=\frac{5}{2}$ و من أجل كل عدد طبيعي n : $u_{n+1}=\frac{2}{3}u_n+2$

1) أ – ارسم في معلم متعامد و متجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$ ، المستقيم (Δ) الذي معادلته $y=x$ و المنحنى (d) الممثل للدالة f المعرفة على $\mathbb{R}$ بـ : $f(x)=\frac{2}{3}x+2$

ب – باستعمال الرسم السابق، مثل على حامل محور الفواصل و بدون حساب الحدود : u_0,u_1,u_2,u_3 و u_4

جـ – ضع تخمينا حول اتجاه تغير المتتالية (u_n) و تقاربها.

2) أ– برهن بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n : $u_n\leq 6$.

ب – تحقق أن (u_n) متزايدة .

جـ – هل (u_n) متقاربة ؟ برّر إجابتك .

3) نضع من أجل كل عدد طبيعي n : $v_n=u_n-6$.

أ – اثبت أن (v_n) متتالية هندسية يطلب تعيين أساسها و حدها الأول.

ب – أكتب عبارة u_n بدلالة n ثم استنتج $\lim\limits_{n\to+\infty}u_n$

التمرين الثالث (05 نقط)

1 . حل في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ المعادلة ذات المجهول z التالية:

$$z^2+iz-2-6i=0$$

2. نعتبر في المستوي المركب المنسوب إلى معلم متعامد و متجانس $(O;\vec{u},\vec{v})$ النقطتين ، A و B اللتين لاحقتاهما z_A و z_B على الترتيب حيث :

$$z_A=2+i \quad \text{و} \quad z_B=-2-2i$$

عين z_ω لاحقة النقطة ω مركز الدائرة (Γ) ذات القطر $[AB]$.

3.لتكن C النقطة ذات اللاحقة z_c حيث $z_c=\dfrac{4-i}{1+i}$.

اكتب z_c على الشكل الجبري ثم أثبت أن النقطة C تنتمي إلى الدائرة (Γ).

4.أ – برهن أن عبارة التشابه المباشر S الذي مركزه $M_0(z_0)$ و نسبته k $(k>0)$و زاويته θ و الذي يرفق بكل نقطة $M(z)$ النقطة $M'(z')$ هي : $z'-z_0=ke^{i\theta}(z-z_0)$

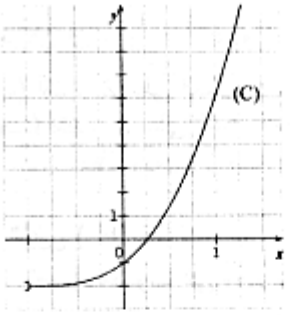
ب – تطبيق : عين الطبيعة و العناصر المميزة للتحويل S المعرف بـــ : $z'+\dfrac{1}{2}i=2e^{i\frac{\pi}{3}}\left(z+\dfrac{1}{2}i\right)$.

التمرين الرابع (07 نقط)

المنحنى (C) المقابل هو التمثيل البياني للدالة العددية g المعرفة على المجال $]-1;+\infty[$ كما يأتي :

$$g(x)=x^3+3x^2+3x-1$$

1- أ) – بقراءة بيانية شكّل جدول تغيرات الدالة g و حدّد $g(0)$ وإشارة $g\left(\dfrac{1}{2}\right)$.



ب) علّل وجود عدد حقيقي α من المجال $\left]0,\dfrac{1}{2}\right[$ يحقق : $g(\alpha)=0$

ج) استنتج إشارة $g(x)$ على المجال $]-1;+\infty[$.

2 – f هي الدالة العددية المعرفة على المجال $]-1;+\infty[$ بما يأتي :

$$f(x)=\frac{x^3+3x^2+3x+2}{(x+1)^2}$$

و ليكن (Γ) تمثيلها البياني في معلم متعامد $(O;\vec{i},\vec{j})$.

أ) تحقق أنه من اجل كل عدد حقيقي x من المجال $]-1;+\infty[$: $f'(x)=\dfrac{g(x)}{(x+1)^3}$

حيث f' هي الدالة المشتقة للدالة f .

ب) عيّن دون حساب $\lim\limits_{x\to\alpha}\dfrac{f(x)-f(\alpha)}{x-\alpha}$ و فسّر النتيجة بيانيا.

ج) احسب : $\lim\limits_{x\to-1}f(x)$ و $\lim\limits_{x\to+\infty}\left[f(x)-(x+1)\right]$ و فسّر النتيجتين بيانيا.

د) شكّل جدول تغيرات الدالة f .

3 – نأخذ $\alpha=0,26$

أ) عين حصر $f(\alpha)$ إلى 10^{-2} .

ب) ارسم المنحنى (Γ)

4- أ) أكتب $f(x)$ على الشكل : $f(x)=x+a+\dfrac{b}{(x+1)^2}$ ، حيث a و b عددان حقيقيان.

ب) عين F الدالة الأصلية للدالة f على المجال $]-1;+\infty[$ والتي تحقق : $F(1)=2$

انتهى **الصفحة 4/4** **بالتوفيق**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

جميـــــع الشعب

اختبار في مادة : العلوم الإسلامية — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: (20نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي ٱلسَّرَّآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَٱلْكَٰظِمِينَ ٱلْغَيْظَ وَٱلْعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾ ﴾

[ال عمران / 134]

المطلوب:

1. اشرح الآية شرحًا موجزا. (05 نقاط)
2. ذكر الله في الآية الكريمة مجموعة من القيم.

ـــ اذكر ثلاثًا منها، وبيِّن أهميتها من الناحية الإنسانية. (06 نقاط)

3. استخرج من الآية ثلاث فوائد. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

للعبادة أثر في مكافحة الانحراف والجريمة. بيِّن مفهوم العبادة وأثرها في مكافحة ظاهرة الانحراف والإجرام.

الموضوع الثاني: (20نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن عامرٍ، قال سمعتُ النعمان بنَ بشيرٍ رضي الله عنهما، وهو على المنبر يقول:

((أَعْطَانِي أبي عطيّةً، فقالت عَمْرَةُ بنتُ رواحةَ: لا أرضَى حتّى تُشْهِدَ رسولَ الله صلّى الله عليه وسلم، فأتى رسولَ الله صلّى الله عليه وسلم، فقال: إنّي أَعْطَيْتُ ابني من عمرةَ بنت رواحة عَطِيَّةً، فأمرتني أن أُشهِدَك يا رسولَ الله، قال: أَعْطَيْتَ سائرَ ولدِك مِثْلَ هذا؟ قال: لا، قال: فاتَّقُوا الله، واعدلوا بين أولادِكم.قال: فرجعَ فردَّ عطيّته.))

ـــ أخرجه البخاري ـــ

المطلوب:

1. اشرح الحديث الشريف شرحا موجزا. (05 نقاط)
2. بيِّن حكم العدل بين الأبناء ـــ مع الدليل ـــ، ثم اذكر خمسة مخاطر في التفريق بينهم ؟ (06 نقاط)
3. استخرج ثلاث فوائد من الحديث الشريف. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع.

ـــ عرِّفْهُ، وبيِّن أنواعه ومثّلْ عنه.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعب: علوم تجريبية، رياضي، تقني رياضي، تسيير واقتصاد — المـدة: 2 سا و 30 د

اختبار في مـادة اللغة الفرنسيـــة

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـوع الأول

L'eau potable avant le portable

(Loïc Fauchon est gouverneur du conseil mondial de l'eau, et donc responsable du bon déroulement du 3ème Forum mondial de l'eau, qui se tient jusqu'au 23 mars à Kyoto, au Japon; il répond aux questions d'un journaliste.)

Combien de personnes, actuellement dans le monde, ne disposent pas d'eau, et dans quelles zones la situation est-elle la plus grave ?

On estime qu'il y a aujourd'hui 1,5 milliard de personnes qui n'ont pas accès à l'eau pour vivre normalement. Mais le double, près de 3 milliards, ne disposent pas d'un assainissement convenable. Avec le développement des mégacités, c'est à la périphérie des grandes villes que se situent les problèmes majeurs. Parfois, il y a de l'eau, mais elle est polluée.

Quelles sont les conséquences de ces pollutions de l'eau ?

Au lieu de régresser, les maladies favorisées ou transportées par les eaux infectées ne font qu'augmenter. La malaria est la plus connue, mais on voit se multiplier les cas de bilharziose, de diarrhées, de typhoïde. (…) Actuellement, la mauvaise eau est la première cause de mortalité dans le monde.

Qui pollue l'eau ?

Tout le monde: les industries, dont les effluents* sont chargés de produits dangereux, comme les métaux lourds, l'agriculture, qui utilise de plus en plus de pesticides et d'engrais, et les habitants des villes, dont les eaux usées partent plus ou moins directement dans les rivières. (…) Il faut traiter ces eaux. Or c'est ce qui coûte le plus cher.

L'ensemble des investissements, publics et privés, pour l'eau dans le monde représente 5% du total des investissements, alors que ceux du secteur des télécommunications s'élèvent à 52%. Cette différence n'est-elle pas scandaleuse ?

Elle est en tout cas inacceptable. J'ai l'habitude de dire: " L'eau potable avant le portable" ou "les robinets avant les fusils". C'est une question de choix politique. (…) Michel Camdessus, ancien directeur du Fonds Monétaire International, écrit qu'il faudrait investir 180 milliards de dollars par an. Mais il admet que nous ne sommes capables de mettre sur la table que 80 milliards chaque année. Il faut donc en trouver davantage et, pour cela, mieux gérer l'argent existant et faire vraiment de l'eau une priorité, ce qui, actuellement, n'est pas le cas.

La réunion de Kyoto réussira-t-elle à mettre en place les bases d'une politique mondiale de l'eau ?

Nous souhaitons tous établir un certain nombre de règles de base. (…) D'abord, la question du droit à l'eau devrait être inscrite dans les Constitutions. Ensuite, la loi devrait obliger les distributeurs à donner gratuitement un minimum vital à ceux qui ne peuvent pas payer.

Propos recueillis par Pierre GANZ et Françoise MONIER, L'Express du 23 mars 2003.

*effluents : ensemble des eaux usées et des eaux de ruissellement évacuées par les égouts.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Dans ce texte, on :
   - donne des informations sur l'eau
   - raconte l'histoire de l'eau

- exige une bonne gestion de l'eau
- décrit le cycle de l'eau.

Recopiez les deux bonnes réponses.

2. Des milliards d'êtres humains ne peuvent pas accéder à l'eau.
   Pourquoi ? (relevez 2 causes)

3. « *On estime qu'il y a **aujourd'hui** ... »*
   A quelle période renvoie « *aujourd'hui* » ?

4. Complétez le tableau suivant en relevant du texte 02 causes et 02 conséquences :

Causes de la pollution de l'eau	Conséquences de la pollution de l'eau
•	• .....
•	• .....

5. Les responsables investissent plus pour les télécommunications que pour l'eau.
   Quelle phrase du texte exprime cette idée ?

6. « *J'ai l'habitude de dire.* »
   A qui renvoie le pronom personnel souligné ?

7. « *Les robinets avant les fusils.* »
   Que veut dire l'auteur par cette expression ?

8. Parmi les propositions suivantes, quelles sont celles qui sont fidèles au texte?Recopiez- les.
   - Les eaux polluées doivent être traitées
   - Le problème de l'eau est une priorité pour les pays riches
   - Le droit à l'eau est inscrit dans les Constitutions
   - L'eau doit être gratuite pour les pauvres.

II. PRODUCTION ECRITE (6 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

1. Suite à de fréquentes coupures d'eau, les habitants de votre cité ou de votre quartier veulent adresser une réclamation à l'entreprise de distribution de l'eau potable et aux journaux nationaux. Ils vous chargent de cette tâche.
   Rédigez un texte dans lequel vous dénoncerez ce problème en mettant l'accent sur ses causes, ses conséquences et ses solutions.

2. Vous avez lu cette interview dans l'hebdomadaire « L'Express »et vous décidez d'informer vos camarades du contenu de ce texte à travers le journal de l'établissement consacré entièrement au 22 mars, journée mondiale de l'eau.
   Faites le compte rendu objectif de ce texte.

الموضـــوع الثاني

Le déplacement touristique est souvent présenté par les organismes internationaux et les responsables politiques comme un moyen de rencontre et d'échange, un facteur de compréhension mutuelle entre les peuples, « une force vitale pour la paix. »

Mais il suffit d'observer les effets réels de l'intrusion touristique pour se rendre compte que ces chances sont fréquemment gâchées et que ces objectifs idylliques sont loin d'être atteints: certains parlent même d'une "impossible rencontre", notamment dans les zones sous-développées. Une situation de dépendance économique vis-à-vis des pays pourvoyeurs de touristes et de leurs grandes entreprises de voyage ne crée évidemment pas les conditions nécessaires pour un échange équitable: les attitudes d'animosité et de rejet sont renforcées par le sentiment de colonisation éprouvée dans les régions soumises à une forte exploitation touristique qui se voient dépossédées de leur patrimoine et n'ont pas les moyens d'organiser elles-mêmes la mise en valeur.

De plus, la publicité et les catalogues de voyage donnent du pays visité une image mythique, toujours très réductrice par rapport à la réalité, avec une dissimulation systématique des problèmes économiques et sociaux. Le voyageur sous-informé à qui l'on a présenté ces destinations comme heureuses et disponibles, ces populations comme éternellement chaleureuses et hospitalières, va se considérer de ce fait comme un hôte recherché et se conduire fréquemment "comme en pays conquis": méprisant et grossier avec les autochtones, irrespectueux des traditions, des rites et des valeurs de la société locale, utilisateur négligent – mais exigeant – des attraits touristiques qui lui sont présentés…

Ces attitudes sont plus courantes chez les touristes voyageant en groupe, ayant acheté un "forfait" à un organisateur de voyages que chez les visiteurs individuels qui entretiennent des contacts plus réguliers avec les locaux et sont plus intéressés par la découverte authentique d'un pays différent.

Georges CAZES
Le tourisme international: mirage ou stratégie d'avenir ?
Éditions Hatier, 1989.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Comment le tourisme est-il perçu par les responsables politiques ?
2. L'auteur perçoit-il le tourisme de la même manière ?
   Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.
3. Complétez le tableau ci-dessous à l'aide des expressions suivantes :
   Une force vitale pour la paix – déposséder du patrimoine – images mythiques – moyen de rencontre – traditions non respectées – sentiment de colonisation.

Tourisme selon les politiques	Tourisme selon l'auteur

4. Dans quelles régions le tourisme est-il mal considéré ?
5. Relevez du texte quatre mots ou expressions qui se rapportent au champ lexical de « patrimoine ».
6. L'auteur distingue deux sortes de touristes.
   - Lesquels ?
   - Quelle est l'attitude de chacun d'eux ?
7. Certaines institutions considèrent le tourisme comme un moyen de communication entre les peuples.
   Relevez du texte une phrase de sens équivalent.
8. « *Le voyageur à qui l'**on** a présenté ces destinations…* »
   Que remplace "on" dans le texte?
9. Quel est le problème posé par l'auteur ?
   Quelle forme de tourisme l'auteur favorise-t-il à la fin du texte ?

II. PRODUCTION ECRITE (6 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix:

1. Dans le cadre d'un échange entre clubs de jeunes de différents pays, vous voulez présenter les atouts touristiques (ce qui peut séduire, attirer) de votre région pour inciter vos correspondants à la visiter.
   Rédigez un texte argumentatif de 15 lignes environ dans lequel vous présenterez vos arguments appuyés par des exemples précis.
2. Faites en 10 lignes environ le compte rendu objectif de ce texte.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعبة : العلـــــوم التجريبيـــــــة

اختبار في مادة : **العلوم الفيزيائية** — المدة : 03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول : (20 نقطة)

التمرين الأول : (04 نقاط)

I- ننمذج التحول الكيميائي المحدود لحمض الإيثانويك (حمض الخل) مع الماء بتفاعل كيميائي معادلته:

$$CH_3COOH_{(aq)} + H_2O_{(l)} = CH_3COO^-_{(aq)} + H_3O^+$$

1- اعط تعريفا للحمض وفق نظرية برونشتد.

2- اكتب الثنائيتين (أساس/حمض) الداخلتين في التفاعل الحاصل.

3- اكتب عبارة ثابت التوازن (K) الموافق للتفاعل الكيميائي السابق.

II- نحضر محلولا مائيا لحمض الإيثانويك حجمه V =100mL، وتركيزه المولي C =2,7x10^{-3} mol/L ، وقيمة الـ pH له في الدرجة 25°C تساوي 3,7.

1- استنتج التركيز المولي النهائي لشوارد الهيدرونيوم في محلول حمض الإيثانويك.

2- انشئ جدولا لتقدم التفاعل ، ثم احسب كلا من التقدم النهائي x_f و التقدم الأعظمي x_{max} .

3- احسب قيمة النسبة النهائية (τ_f) لتقدم التفاعل. ماذا تستنتج؟

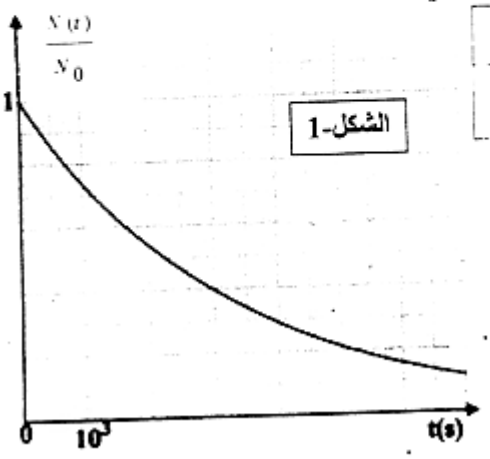
4- احسب: أ- التركيز المولي النهائي لكل من (CH_3COO^-) و (CH_3COOH).

ب- قيمة pk_a للثنائية (CH_3COOH/CH_3COO^-)، واستنتج النوع الكيميائي المتغلب في المحلول الحمضي. برر إجابتك.

التمرين الثاني: (04 نقاط)

تقذف عينة من نظير الكلور $^{35}_{17}Cl$ المستقر(غير المشع) بالنيترونات . تلتقط النواة $^{35}_{17}Cl$ نيترونات لتتحول إلى نواة مشعة $^{A}_{Z}X$ توجد ضمن قائمة الأنوية المدونة في الجدول أدناه :

النواة	$^{38}_{17}Cl$	$^{39}_{17}Cl$	$^{31}_{14}Si$	$^{18}_{9}F$	$^{13}_{7}N$
زمن نصف العمر: $t_{1/2}$ (s)	2240	3300	9430	6740	594



الشكل-1

سمحت متابعة النشاط الإشعاعي لعينة من $^{A}_{Z}X$ برسم المنحنى $\frac{N(t)}{N_0} = f(t)$ الموضح بالشكل-1-

حيث : N_0 عدد الانوية المشعة الموجودة في العينة في اللحظة t=0 .

N(t) عدد الانوية المشعة الموجودة في العينة في اللحظة t .

1- أ/عرف زمن نصف العمر ($t_{1/2}$).

ب/ عين قيمة زمن نصف العمر للنواة ${}^{A}_{Z}X$ بيانيا.

2- أ/ أوجد العبارة الحرفية التي تربط $(t_{1/2})$ بثابت التفكك λ .

ب/ أحسب قيمة λ ثابت التفكك للنواة ${}^{A}_{Z}X$.

3- بالاعتماد على النتائج المتحصل عليها و القائمة الموجودة في الجدول عين النواة ${}^{A}_{Z}X$ ؟

4- أكتب معادلة التفاعل المنمذج لتحول النواة ${}^{35}_{17}Cl$ إلى النواة ${}^{A}_{Z}X$.

5- أحسب بالإلكترون فولط وبالميغا إلكترون فولط:

أ/ طاقة الربط للنواة ${}^{A}_{Z}X$. ب/ طاقة الربط لكل نوية.

المعطيات :

وحدة الكتل الذرية	$1\,u=1,66.10^{-27}Kg$
كتلة البروتون	$m_p=1,00728(u)$
كتلة النيترون	$m_n=1,00866(u)$
كتلة نواة ${}^{A}_{Z}X$	$m_x=37,96011(u)$
سرعة الضوء في الفراغ	$C = 3x10^{8}m/s$
1 الكترون – فولط	$1\,eV = 1,6\times10^{-19}\,Joule$

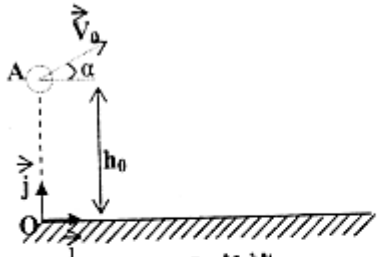
التمرين الثالث : (04 نقاط)

في مقابلة لكرة القدم، خرجت الكرة إلى التماس. ولإعادتها إلى الميدان ، يقوم أحد اللاعبين برميها من خط التماس بكلتا يديه لتمريرها فوق رأسه.

لدراسة حركة الكرة، نهمل تأثير الهواء وننمذج الكرة بنقطة مادية.

في اللحظة (t=0) تغادر الكرة يدي اللاعب في نقطة A تقع على ارتفاع $h_0=2m$ من سطح الأرض بسرعة $\overrightarrow{(V_0)}$ يصنع حاملها مع الأفق وإلى الأعلى زاوية $\alpha = 25°$ (الشكل-2).

تمر الكرة فوق رأس الخصم، الذي طول قامته $h_1=1,80m$ والواقف على بُعد $12m$ من اللاعب الذي يرمي الكرة.

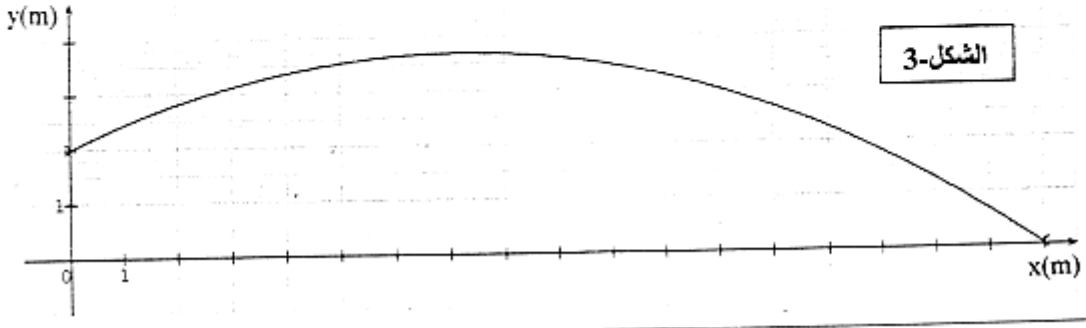


الشكل-2

1- بين أن معادلة مسار الكرة في المعلم $(O,\vec{i},\vec{j})$ هي :

$$y = \left(-\frac{g}{2\,V_0^2\cos^2\alpha}\right)x^2 + x.\tan\alpha + y_0$$

2- يمثل البيان (الشكل-3) مسار الكرة في المعلم المذكور $(O,\vec{i},\vec{j})$.



الشكل-3

باستغلال المنحنى البياني أجب عما يلي:

أ/ على أي ارتفاع (h_2) من رأس الخصم تمر الكرة؟

ب/ ما قيمة السرعة الابتدائية ($\overrightarrow{V_0}$) التي أعطيت للكرة لحظة مغادرتها يدي اللاعب ؟

جـ/ حدد الموضع M للكرة في اللحظة ($t=1,17s$) . وما هي قيمة سرعتها عند ذ؟

د / احسب الزمن الذي تستغرقه الكرة من لحظة انطلاقها إلى غاية ارتطامها (اصطدامها) بالأرض.

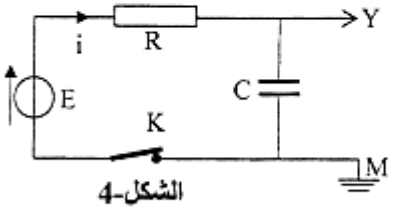
المعطيات: $g=10m/s^2$ ؛ $\sin\alpha=0,4226$ ؛ $\cos\alpha=0,9063$ ؛ $\tan\alpha=0,4663$

التمرين الرابع : (04 نقاط)

قصد شحن مكثفة مفرغة، سعتها (C)، نربطها على التسلسل مع العناصر الكهربائية التالية:

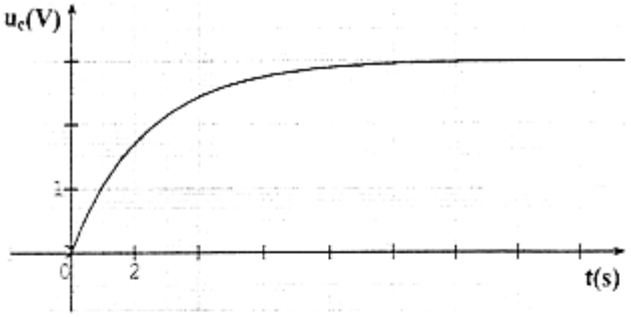
- مولد كهربائي ذو توتر ثابت E=3V مقاومته الداخلية مهملة.
- ناقل أومي مقاومته $R=10^4\Omega$.
- قاطعة K .

لإظهار التطور الزمني للتوتر الكهربائي $u_c(t)$ بين طرفي المكثفة. نصلها براسم اهتزاز مهبطي ذي ذاكرة. الشكل-4 .



الشكل-4

نغلق القاطعة K في اللحظة $t=0$ فنشاهد على شاشة راسم الاهتزاز المهبطي المنحنى $u_c(t)$ الممثل في الشكل- 5.



الشكل- 5

1- ماهي شدة التيار الكهربائي المار في الدارة بعد مدة $\Delta t=15s$ من غلقها ؟.

2- أعط العبارة الحرفية لثابت الزمن τ ، وبين أن له نفس وحدة قياس الزمن.

3- عين بيانيا قيمة τ واستنتج السعة (C) للمكثفة.

4- بعد غلق القاطعة (في اللحظة $t=0$):

أ/ اكتب عبارة شدة التيار الكهربائي $i(t)$ المار في الدارة بدلالة $q(t)$ شحنة المكثفة.

ب/ اكتب عبارة التوتر الكهربائي $u_c(t)$ بين لبوسي المكثفة بدلالة الشحنة $q(t)$.

جـ/ بين أن المعادلة التفاضلية التي تعبر عن $u_c(t)$ تُعطى بالعبارة: $u_c + RC\frac{du_c}{dt} = E$.

5- يُعطى حل المعادلة التفاضلية السابقة بالعبارة $u_c(t) = E(1-e^{-t/A})$. استنتج العبارة الحرفية للثابت A .وما هو مدلوله الفيزيائي؟

التمرين التجريبي : (04 نقاط)

ندرس تفكك الماء الأوكسجيني (H_2O_2) ، عند درجة حرارة ثابتة $\theta=12°C$، وفي وجود وسيط مناسب. ننمذج التحول الكيميائي الحاصل بتفاعل كيميائي معادلته :

$$2H_2O_{2(aq)} = 2H_2O_{(l)} + O_{2(g)}$$

(نعتبر أن حجم المحلول يبقى ثابتا خلال مدة التحول، وأن الحجم المولي للغاز في شروط التجربة ، V_M=24 L/mol).

نأخذ في اللحظة t=0 حجما V_S=500mL من الماء الأوكسجيني تركيزه المولي الابتدائي $[H_2O_2]_0 = 8,0 \cdot 10^{-2} mol/L$.

نجمع ثنائي الأوكسجين المتشكل ونقيس حجمه (V_{O_2}) تحت ضغط ثابت كل أربع دقائق ، ونسجل النتائج كما في الجدول التالي:

t(min)	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
V_{O_2} (mL)	0	60	114	162	204	234	253	276	288	294	300
$[H_2O_2]$mol/L											

1- أنشئ جدولا لتقدم التفاعل الكيميائي الحاصل.

2- اكتب عبارة التركيز المولي$[H_2O_2]$ للماء الأوكسجيني في اللحظة t بدلالة :

$[H_2O_2]_0$، V_S، V_M ، V_{O_2}.

3- أ/ أكمل الجدول السابق.

ب/ ارسم المنحنى البياني $[H_2O_2] = f(t)$ باستعمال سلم رسم مناسب.

جـ/ أعط عبارة السرعة الحجمية للتفاعل الكيميائي .

د/ احسب سرعة التفاعل الكيميائي في اللحظتين $t_1=16min$ و $t_2=24min$. واستنتج كيف تتغير سرعة التفاعل مع الزمن.

هـ/ عين زمن نصف التفاعل $t_{1/2}$ بيانيا.

4- إذا أجريت التجربة السابقة في الدرجة $\theta' = 35°C$ ، ارسم كيفيا شكل منحنى تغير $[H_2O_2]$ بدلالة الزمن على البيان السابق مع التبرير.

الموضوع الثـــــاني : (20 نقطة)

التمرين الأول : (04 نقاط)

يَستَوْجِبُ استعمال الأنديوم 192 أو السيزيوم 137 في الطب، وضعُهما في أنابيب بلاستيكية قبل أن توضع على ورم المريض قصد العلاج.

1- نواة السيزيوم $^{137}_{55}Cs$ مشعة ، تصدر جسيمات β^- وإشعاعات γ .

أ- ما المقصود بالعبارة:(تصدر جسيمات β^- وإشعاعات γ) . ما سبب إصدار النواة لإشعاعات γ؟

ب- اكتب معادلة التفاعل المنمذج للتحول النووي الذي يحدث للنواة "الأب" مستنتجا رمز النواة "الابن" $^{A}_{Z}Y$ من بين الأنوية التالية: $^{131}_{54}Xe$ ، $^{137}_{56}Ba$ ، $^{138}_{57}La$.

2- يحتوي أنبوب على عينة من السيزيوم $^{137}_{55}Cs$ كتلتها $m = 1{,}0\times10^{-6}g$ عند اللحظة $t = 0$.

احسب :

أ- عدد الأنوية N_0 الموجودة في العينة.

ب- قيمة النشاط الإشعاعي لهذه العينة.

3- تُستعمل هذه العينة بعد ستة (06) أشهر من تحضيرها:

أ- ما مقدار النشاط الإشعاعي للعينة حينئذ؟

ب- ما هي النسبة المئوية لأنوية السيزيوم المتفككة ؟

4- نعتبر نشاط هذه العينة معدوما عندما يصبح مساويا لـ 1% من قيمته الابتدائية.

- احسب بدلالة ثابت الزمن τ المدة الزمنية اللازمة لانعدام النشاط الإشعاعي للعينة، وهل يمكن تعميم هذه النتيجة على أي نواة مشعة ؟

يعطى :

ثابت أفوغادرو : $N_A = 6{,}023\times10^{23}mol^{-1}$

ثابت الزمن للسيزيوم $^{137}_{55}Cs$: $\tau = 43{,}3ans$

الكتلة المولية الذرية للسيزيوم 137 : $M_{(^{137}Cs)} = 137g.mol^{-1}$

التمرين الثاني : (04 نقاط) .

هذا النص مأخوذ من مذكرات العالم هويغنز سنة 1690:« ... في البداية كنت أظن أن قوة الاحتكاك في مائع (غاز أو سائل) تتناسب طردا مع السرعة، ولكن التجارب التي حققتها في باريس، بينت لي أن قوة الاحتكاك ،يمكن أيضا أن تتناسب طردا مع مربع السرعة. وهذا يعني أنه إذا تحرك متحرك بسرعة ضعف ما كانت عليه ، يصطدم بكمية مادة من المائع تساوي مرتين ولها سرعة ضعف ما كانت لها...»

1- يُشير النص إلى فرضيتي هويغنز حول قوة الاحتكاك في الموائع، يُعبَّر عنهما رياضياتيا بالعلاقتين:

$$f = k\ v \quad .....(1)$$

$$f = k'\ v^2 \quad .....(2)$$

حيث: f قيمة قوة الاحتكاك ؛ v سرعة مركز عطالة المتحرك ؛ k, k' ثابتان موجبان.

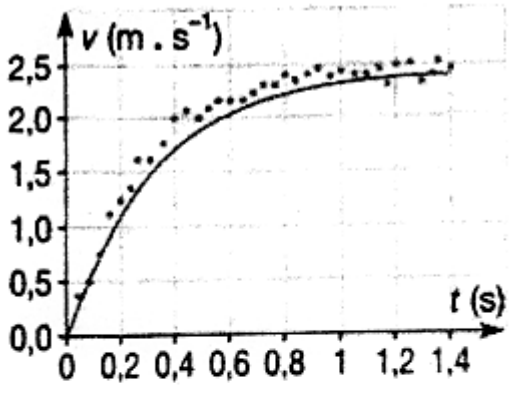
أرفق بكل علاقة التعبير المناسب ـ من النص ـ عن كل فرضية.

2- للتأكد من صحة الفرضيتين، تم تسجيل حركة بالونة تسقط في الهواء. سمح التسجيل بالحصول على سحابة من النقاط تمثل تطور سرعة مركز عطالة البالونة، في لحظات زمنية معينة (الشكل-1).

أ/ بتطبيق القانون الثاني لنيوتن، واعتماد الفرضية المعبر عنها بالعلاقة ($f = k.v$) ، اكتب المعادلة التفاضلية لحركة سقوط البالونة بدلالة :

- (ρ_0) الكتلة الحجمية للهواء.
- (ρ) الكتلة الحجمية للبالونة.
- (m) كتلة البالونة.
- (g) تسارع الجاذبية الأرضية.
- (k) ثابت التناسب.

ب/ بين أن المعادلة التفاضلية للحركة يمكن كتابتها على الشكل : $\frac{dv}{dt} + Bv = A$. حيث A و B ثابتان.



الشكل-1

جـ/ اعتمادا على البيان الشكل-1 . ناقش تطور السرعة (v) واستنتج قيمتها الحدية (v_{lim}) . ماذا يمكن القول عن حركة مركز عطالة البالونة خلال هذا التطور؟

د/ احسب قيمتي A و B.

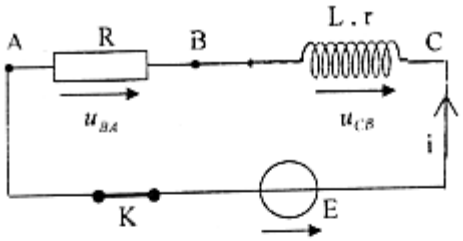
3- رُسم على نفس المخطط السابق المنحنى $v = f(t)$ وفق قيمتي A و B (المنحني الممثل بالخط المستمر في الشكل-1). ناقش صحة الفرضية الأولى.

يعطى: $g = 9,81 m.s^{-2}$, $\rho_0 = 1,3 kg.m^{-3}$, $\rho = 4,1 kg.m^{-3}$

التمرين الثالث : (04 نقاط)

تحتوي الدارة الكهربائية المبينة في الشكل-2 على :

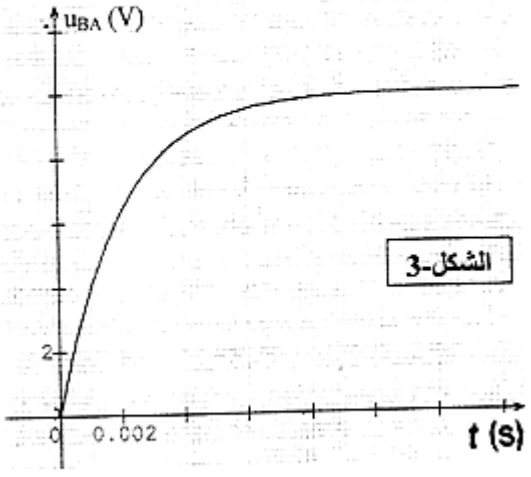
- مولد توتره الكهربائي ثابت $E = 12V$.
- ناقل أومي مقاومته $R = 10\ \Omega$.
- وشيعة ذاتيتها L ومقاومتها r .
- قاطعة K.



الشكل-2

1- نستعمل راسم اهتزاز مهبطي ذي ذاكرة، لإظهار التوترين الكهربائيين (u_{BA}) و (u_{CB}) . بين على مخطط الدارة الكهربائية ، كيف يتم ربط الدارة الكهربائية بمدخلي هذا الجهاز.

2- نغلق القاطعة K في اللحظة $t = 0$ يمثل الشكل-3 المنحنى: $u_{BA} = f(t)$ المشاهد على شاشة راسم الاهتزاز المهبطي.



الشكل-3

عندما تصبح الدارة في حالة النظام الدائم أوجد قيمة:

أ/ التوتر الكهربائي (u_{BA}).

ب/ التوتر الكهربائي (u_{CB}).

جـ/ الشدة العظمى للتيار المار في الدارة.

3- بالاعتماد على البيان الشكل-3. استنتج:

أ/ قيمة (τ) ثابت الزمن المميز للدارة.

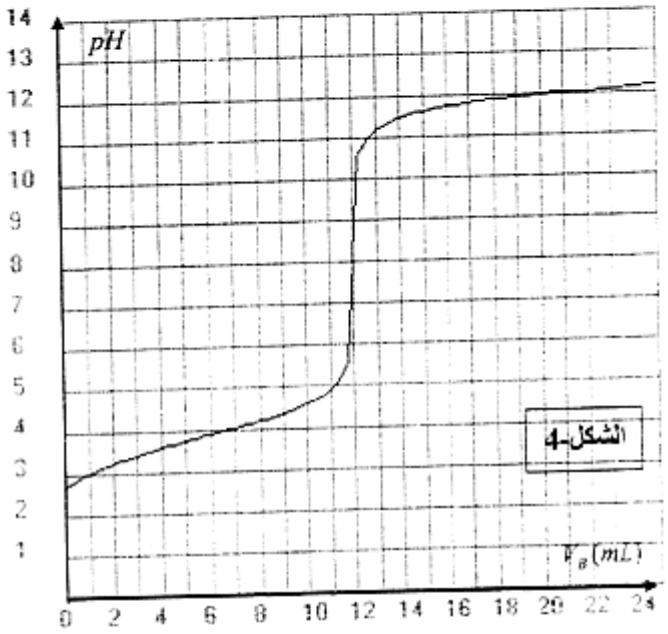
ب/ مقاومة وذاتية الوشيعة.

4- أحسب الطاقة الأعظمية المخزنة في الوشيعة.

التمرين الرابع :(04 نقاط)

يحتوي الحليب على حمض اللاكتيك (حمض اللبن) الذي تزداد كميته عندما لا تُحترم شروط الحفظ، ويكون الحليب غير صالح للاستهلاك إذا زاد تركيز حمض اللاكتيك فيه عن $2,4\times10^{-2}\,mol.L^{-1}$.
الصيغة الكيميائية لحمض اللاكتيك هي $(CH_3-CHOH-COOH)$ ونرمز لها اختصارا (HA).
أثناء حصة الأعمال المخبرية، طلب الأستاذ من تلميذين تحقيق معايرة عينة من حليب قصد معرفة مدى صلاحيته.

التجربة الأولى : أخذ التلميذ الأول حجما $V_A=20mL$ من الحليب وعايره بمحلول هيدروكسيد الصوديوم(محلول الصود) تركيزه المولي $C_B=5,0\times10^{-2}\,mol.L^{-1}$ متتبعا تغيرات pH المزيج بواسطة pH متر، فتحصل على المنحنى الممثل في الشكل-4.



الشكل-4

التجربة الثانية : أخذ التلميذ الثاني حجما $V_A=20mL$ من الحليب ومدده بالماء المقطر إلى أن أصبح حجمه $200mL$ ثم عاير المحلول الناتج بمحلول الصود السابق مستعملا كاشفا ملونا مناسبا، فلاحظ أن لون الكاشف يتغير عند إضافة حجم من الصود قدره $V_B=12,9mL$.

1- أكتب معادلة التفاعل المنمذج لعملية المعايرة.
2- ضع رسما تخطيطيا للتجربة الأولى.
3- لماذا أضاف التلميذ الماء في التجربة الثانية ؟ هل يؤثر ذلك على نقطة التكافؤ؟
4- عين التركيز المولي لحمض اللاكتيك في الحليب المعاير في كل تجربة. ماذا تستنتج عن مدى صلاحية الحليب المعاير للاستهلاك؟
5- برأيك، أي تجربة أكثر دقة؟

التمرين التجريبي : (04 نقاط)

في حصة للأعمال المخبرية، أراد فوج من التلاميذ دراسة التحول الكيميائي الذي يحدث للجملة (مغنزيوم صلب، محلول حمض كلور الماء). فوضع أحد التلاميذ شريطا من المغنزيوم $Mg_{(s)}$ كتلته $m=36mg$ في دورق، ثم أضاف إليه محلولا لحمض كلور الماء بزيادة، حجمه $30mL$ و سدّ الدورق بعد أن أوصله بتجهيز يسمح بحجز الغاز المنطلق وقياس خجمه من لحظة لأخرى.

1- مثل مخططا للتجربة، مع شرح الطريقة التي تسمح للتلاميذ بحجز الغاز المنطلق ،وقياس حجمه والكشف عنه.

2- أكتب معادلة التفاعل الكيميائي المنمذج للتحول الكيميائي التام الحادث في الدورق علما أن الثنائيتين المشاركتين هما: ($H^+_{(aq)}/H_{2(g)}$) ، ($Mg^{2+}_{(aq)}/Mg_{(s)}$)

3- يمثل الجدول الآتي نتائج القياسات التي حصل عليها الفوج :

t(min)	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
$V(H_2)(mL)$	0	12,0	19,2	25,2	28,8	32,4	34,8	36,0	37,2	37,2
x(mol)										

أ - مثل جدولا لتقدم التفاعل، ثم استنتج قيم تقدم التفاعل x في الأزمنة المبينة في الجدول:

ب- املأ الجدول ثم مثل البيان $x = f(t)$ بسلم مناسب.

جـ- عيّن سرعة التفاعل في اللحظة $t = 0$.

4- للوسط التفاعلي في الحالة النهائية $pH = 1$ ، استنتج التركيز المولي الابتدائي لمحلول حمض كلور الماء المستعمل.

يعطى : - الحجم المولي للغاز في شروط التجربة : $V_M = 24,0\ L.mol^{-1}$

- الكتلة المولية الذرية للمغنزيوم $M_{Mg} = 24\ g.mol^{-1}$

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط مادة : اللغة الأجنبية الثانية الشعبة : ع ت +ر ياضيات ر ياضيات تقت جوان 2008 "Consumerism"

الموضوع الأول

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
Part 1 A	**Part 1 Reading** **A. Comprehension**		15pts (09pts)
	1. b	1pt	1
	2. a) T b) T c) F d) F	0.5each	3 pts
	3. a) §1 b) §2	0.5 each	1pt
	4. a) consumerism / movement b) consumers	0.5 each	1pt
	5. a) from unsafe products, fraudulent advertising, labelling or packaging and business practices that limit competition.	1 pt	
	b) adequate information about products so as to make the right decisions to buy goods or services.	1 pt	3
	c) many companies have become more responsive to the needs, wants and safety of consumers.	1 pt	
Part B	B Text Exploration		(6 pts)
	1. a) goods b) defective	0.5 each	0,5 pts
	2.	0.25 each	1.5 pt

Verbs	Nouns	Adjectives
to lose		lost
	economy	economic /al
to save		safe / saved

	3. a) What does consumerism promote? b) Where is the movement active?	1pt
	4. 1. should take 2. had bought	1 pt
	5. a = 3 b = 4 c = 1 d = 2	1 pt
	6. b a d c	1
PART 2	WRITTEN EXPRESSION Topic 1 : Form 2.5 content 2.5 Topic 2 : Form 3 content 2	5

39

Advertising is a" 2008 الإجابة النموذجية و سلم التنقيط مادة : ل أج 2 الشعبة : ع ت +ر+ت ر+ت اقت بكالوريا جوان

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
15 pts		**Part 1 Reading**	
09 pts		**A. Comprehension**	
	3 pts	1. a) T b) T c) F d) F (0,75 x 4)	
	2pts	2.	

Kinds of advertising	Where advertised
Example a) printed	newspapers and magazines
b) posters	.....
c)	along downtown streets
d) billboards	.....
e)	TV , radio

	2pts	3. a) manufacturers, business firms, local businesses, political candidates, social organizations ... b) to promote a cause or to influence the way people think or act.
	1pt	4. a) in §1 b) in §3
	1pt	5. (a)
6 pts ;		**B Text Exploration**
	0,5 pt	1. a) persuade b) key (0,25x2)
	1 pt	2. → Full mark for 4 correct AA .

Verbs	Nouns	Adjectives
to produce	.....	productive
.....	sale	sold
to use	use	.....

	1.5 pt	3.

/s/	/z/	/iz/
sites	roadsides	buses
groups	sales	services

	1 pt	4. a) When (how often) do people come into contact with many kinds of advertising?
	2 pts	b) What do many people advertise in newspapers for? / Why do many people advertise in newspapers?
		5. Accept any appropriate completion.
05 pts		**PART 2 WRITTEN EXPRESSION** **Topic 1 : Form 3 content 2** **Topic 2 : Form 2.5 content 2.5**

40

امتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2008 مادة : العلوم الإسلامية : جميع الشعب
- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الأول

- الجزء الأول:

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
- **الشرح الموجز للآية:** يراعى في الشرح النقاط التالية : - الترغيب في الإنفاق. - تملك النفس عند الغضب. - العفو عند المقدرة. - محبة الله عز وجل للمحسنين.	2×1 1 2	05
- **القيم الثلاث المستخلصة من الآية:** الإحسان - التكافل الاجتماعي - العفو	3 × 0.5	01.5
- **بيان أهميتهما من الناحية الإنسانية:** – الإحسان : للاحسان أهمية كبرى من الناحية الإنسانية فهو الأسلوب العملي في تقديم الخير للآخرين من موقع الحق الذي يمتلكونه في ذلك لان الله يحب أن تنطلق العلاقات بين الناس على أساس حب الخير وروح العطاء – التكافل الاجتماعي: التكافل في الإسلام يتدرج ليشمل الإنسانية جمعاء حيث يبدأ المسلم بدائرته الذاتية ثم الأسرية ثم محيطه الاجتماعي – العفو: ينشر المودة بين الناس، ويرتقي بصاحبه إلى درجات السمو الأخلاقي	3 × 01.5	04.5
استخراج ثلاثة فوائد من الآية: - الاعتدال في الإنفاق من صفات المحسنين. - العفو من شيم المؤمنين. - الإحسان ذروة العبادة.	3 × 01	03

- الجزء الثاني:

- **مفهوم العبادة:** اسم يطلق على كل ما يصدر عن المسلم من أقوال وأفعال وأحاسيس، استجابة لأمر الله تعالى وتطابقا مع إرادته ومشيئته.	2×1	02
- **أثر العبادة في مكافحة الجريمة:** – تقوية الصلة بالله، وتحقيق معنى العبودية له تعالى. – اعتبار الكف عن الجريمة قربة من القربات – استقامة سلوك الفرد – الامتثال لأوامر الله ونواهيه	4 × 01	04

41

- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الثاني

- الجزء الأول:

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
- الشرح الموجز للحديث: يراعى في الشرح النقاط التالية : – مشروعية منح الأولاد الهدايا والعطايا . – توثيق الهدايا والعطايا بالإشهاد عليها. – الأمر بتقوى الله عز وجل والعدل بين الأولاد. – رجوع الوالد في عطيته لولده.	2×1 2 1	05
- حكم العدل بين الأبناء: وجوب العدل بين الأبناء	0.5	0.5
- الدليل: (اتقوا الله واعدلوا بين أولادكم) - الحديث -	0.5	0.5
- مخاطر التفريق بين الأبناء: – الشعور بالظلم. – العقوق. – قطع الأرحام. – انتشار العداوة والبغضاء بينهم. – الأزمات النفسية والمشاكل الحياتية.	5 × 01	05
- استخراج ثلاث فوائد من الحديث: – مشروعية الهبة – مشروعية الإشهاد على الهبة – وجوب الرجوع إلى الصواب إذا تبين الخطأ	3×01	03

- الجزء الثاني:

- تعريف الإجماع: اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم على حكم من الأحكام الشرعية العملية.	01	01
- أنواع الإجماع: الإجماع الصريح - الإجماع السكوتي	2 ×0.5	01
- بيان النوعين: 1. الصريح: اتفاق المجتهدين على قول أو فعل بشكل صريح. 2. السكوتي: أن يقول أو يعمل أحد المجتهدين بقول أو عمل، فيعلم الباقون بذلك، فلا يظهرون معارضة ما.	2×01	02
- مثالان عن الإجماع: – إجماع الصحابة على توريث الجدة السدس. – إجماعهم على جمع القرآن في مصحف واحد.	2×01	02

42

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: اللغة العربية وآدابها ــ الشعب: ع.تج، تس.اق، ريا، تقني.ريا – أقبل العيد– بكالوريا 2008

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
البناء الفكري	1. الموضوع الذي شغل بال الشاعر في هذه القصيدة هو روح التشاؤم السائدة في نفوس الناس. الألفاظ الدالة على ذلك : كالحات – مكفهرة – شكوى – يبكي – يخشى. 2. يدعو الشاعر الإنسان العابس إلى التفاؤل ونبذ التشاؤم. 3. يعكس النص نزعة الشاعر الإنسانية ونظرته إلى الحياة بمنظار التفاؤل. يبرز ذلك في قوله :" الغبطة فكرة... في الغصن نضره ... ماء وخضره... تهلل وترنم". 4. يراعى في التلخيص دلالة المضمون وسلامة اللغة.	03 02 03 2×02	12
البناء اللغوي	1. الفعلان كسا وبكى ناقصان. الأول واوي والثاني يائي. وإسنادهما إلى المثنى كالآتي: يكسوان ويبكيان.رُدّت الألف إلى أصلها. 2. المعنى الذي أفاده حرف الجر "على " هو الاستعلاء. 3. محل الجملتين من الإعراب : " فقدت في البحر إبره " جملة فعلية في محل جر نعت. " استوى ماء وخضره" جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب. 4. الصورة البيانية في قول الشاعر:" كساها الهم صفره" استعارة مكنية وبلاغتها تتمثل في تصوير المتشائم الذي يكسو وجهه الشحوب والاصفرار.	3×01 0,5 01 01,5 2×01	08

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
البناء الفكريّ	1- الموضوع الذي عالجه الكاتب في هذا النّصّ هو : ضرورة النّهوض بالأمّة بالاعتماد على العلم، وتعاون الجميع، في زمن التّدافع والتّنافس. - والهدف منه يتمثّل في الدعوة إلى إصلاح وضع الأمّة، والرّفع من شأنها.	2×01	12
	2- حمّل الكاتب التّقصير للأمّة بتقصير بعض أفرادها. وبرّأ القائمين على التّعليم – وهو منهم – لأنّهم بذلوا مجهودًا لا ينكر في نشر العلم، وبناء المدارس، والدّعوة إلى النّهوض بالأمّة. - ويظهر ذلك في قوله في الفقرة الثانية من النّصّ : قُمْنا وقَعَدتِ، واجتهدنا وقصّرتِ، قمنا بقسطنا من الواجب حق القيام... ونظرًا لقوة هذه الحجج المدعومة بالأمثلة، ومنها بناء المدارس والمعاهد بالإضافة إلى العمل الدعوي أوافق الكاتب على ما ذهب إليه.	2×01	
	3- يبدو الكاتب متفائلا من نهضة الأمّة، ويظهر ذلك في قوله : "وقد بدت عليك مخايل النهوض، فحقّ القول، ولم يبق للتكوص مجال، - وتفاؤله مرتبط بضرورة الأخذ بالأسباب، فلا نهضة إلاّ بالعلم.	2×01	
	4- المفهوم الذي حدّده الكاتب للنّهضة الأصيلة، أنها لا تعرف القناعة في الطلب، ولا ترضى بالقليل، وتأبى الركود والتّأسّن. وتقبل بالتّدافع والتّنافس. - رأي المترشح يكون مدعومًا بالحجج.	2×01	
	5- التلخيص : ويراعى فيه دلالة المضمون، وسلامة اللغة.	2×02	
البناء اللغويّ	1- وظّف الكاتب حرف الواو كثيرًا في الفقرة الأولى من النّصّ، وهو للعطف، للرّبط بين الجمل والكلمات... وذلك لأن حرف الواو يفيد مطلق الجمع في أغلب استعمالاته، يلجأ إليه الكاتب لعطف الأشياء دون ترتيب أو اختيار.	2×01	08
	2- الصرف : هو أدّى هما أدّيا هم أدّوْا هي أدّت هما أدّيتا هنّ أدّيْن.	3×0,5	
	3- الإعراب : - أمانة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة على آخره - جميعًا : حال منصوبة. جملة (إنك لا تنهضين..) جملة مقول القول في محل نصب مفعول به	01 01 01	
	4- الصّورة البيانية في عبارة : "إنّ النّهضات الأصيلة لا تعرف القناعة". في العبارة مجاز حيث شبه "النهضات" بانسان قنوع، ثم حذف المشبّه به، وأبقى على شيء من لوازمه (تعرف القناعة) على سبيل الاستعارة المكنية. - وأثرها البلاغي تشخيص المعنوي وإظهاره في صورة المادي.	3×0,5	

32

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، تق.ريا.، تس.واق. ــ (قارن)المدة: 03 سا و 30 د

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الأول : قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي؟		
طرح الإشكالية:	ــ تمهيد عام	01	04
	ــ إن النظرة الأولى توحي بوجود اختلاف بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.	01	
	ــ تعريف السؤال الفلسفي والعلمي	0,5	
	ــ ما هي طبيعة العلاقة بين السؤال الفلسفي والسؤال العلمي ؟	01	
	ــ سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية	*مواطن الاختلاف :		08
	ــ إن مجال السؤال العلمي هو عالم الطبيعة والمحسوسات.	1	
	ــ السؤال العلمي ينصب على الظواهر الجزئية.	0, 5	
	ــ يستخدم المنهج التجريبي للوصول إلى القوانين.	0, 5	
	ــ السؤال الفلسفي مجاله الميتافيزيقيا، يستهدف العلل الأولى للموجودات.	1	
	ــ يستخدم التأمل العقلي كمنهج.	1	
	ــ لا يصل إلى نتائج نهائية.	1	
	ــ السؤال العلمي يتعلق بما هو تقريري أما الفلسفي يتعلق بما هو معياري (الأخلاق، المنطق، علم الجمال).	1	
	ــ توظيف الأمثلة وسلامة اللغة.	02	
	* مواطن الاتفاق:		04
	ــ الدافع إلى السؤال العلمي والفلسفي هو تجاوز المعرفة العامية.	1,5	
	ــ كلاهما يعبر عن قلق فكري إزاء إشكال معين.	1,5	
	ــ الأقوال والأمثلة + سلامة اللغة	01	
	* مواطن التداخل:		02
	ــ الفلسفة تعتمد على العلم لتبرير قضاياها	0,5	
	ــ التطور العلمي يطرح إشكاليات فلسفية جديدة.	0,5	
	ــ الفلسفة تفكر في مبادئ العلم ومنه فالسؤال العلمي فيه جانب ينطوي على أبعاد فلسفية، في حين السؤال الفلسفي ينطوي على جانب علمي.	0,5	
	ــ الفلسفة حسب الفلاسفة الوضعيين نوع من العلم (أوغست كونت)	0,25	
	ــ الأمثلة والأقوال.	0,25	
حل الإشكالية	ــ هناك اختلاف بينهما من حيث الموضوع والغاية والمنهج.	0,5	02
	ــ لكن يبقى التداخل بينهما موجودا.	0,5	
	فالفلسفة تتأخر إذا لم تتخذ العلوم سندا لها، وهي بدورها تدفع العلم إلى التفكير في مبادئه ومناهجه وفرضياته.	0,5	
	ــ سلامة اللغة + الأمثلة.	0,5	
	المجمـــوع		20

تابع الاجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة، الشعب: ع.تجريبية، ر.ا.، تق.ر.ا.، ت.ش.و.ق. (قارن) المدة: 03 سا و 30 د

المحطات	العرض فيها		النقاط مفصلة	النقاط جزئية
طرح الإشكالية	تقديم المشكلة			
	- الانطلاق من الرأي الشائع أن التفكير السليم يقتضي مراعاة قواعد المنطق الصوري		01	04
	- الإشارة إلى أن هذا الطرح فيه مبالغة ومغالاة		01	
	- الإشارة إلى أن لهذا الرأي ما يبرره		01	
	- فإلى أي حد يمكن نقد الرأي القائل بتأسيس التفكير السليم على المنطق الصوري؟		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
محاولة حل الإشكالية	تحليلها		مفصلة	جزئية
	- لا يمكن أن يكون المنطق الصوري ضمانة وحيدة لصحة وسلامة التفكير	الجزء الأول	01	04
	- التسليم بأن المنطق الصوري رهين صوريته		01	
	- الحجة: عرف الإنسان التفكير ومارسه قبل ظهور المنطق الصوري		01	
	- (مثال التفكير العلمي) أو الأقوال المأثورة		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
	- عرض الرأي القائل بأن المنطق الصوري يعصم الفكر من الوقوع في الخطأ	الجزء الثاني	01	04
	- نقد منطقهم شكلا في ذلك اهتمام بالصورة دون المادة		01	
	- نقد منطقهم مضمونا لمحدودية تطبيقاته وظهور بدائل له		01	
	- (توظيف مثال ظهور المنطق الاستقرائي ...) و الأقوال المأثورة		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
	- رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية منسوبة إلى التلميذ شكلا	الجزء الثالث	01	04
	- رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية نابعة من قناعته مضمونا		01	
	- الاستناس بمذاهب فلسفة حديثة مؤسسة (التجريبية مثلا)		01	
	- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة و الوقائع العلمية		01	
حل الإشكالية	(الخاتمة)		مفصلة	جزئية
	- عدم قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به بالنظر إلى تاريخ العلم وتطور المنطق		01	04
	- انسجام الخاتمة مع منطق التحليل		01	
	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة		01	
	- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
	المجموع			20

ملاحظة

يمكن للمترشح أن يقدم الجزء الثالث عن الثاني في محاولة حل الاشكالية.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، تق.ريا.، تس.واق. ـ (قارن) المدة: 03 سا و 30 د

المحاور	عناصر الإجابة الموضوع الثالث:	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
طرح الإشكالية:	_ تمهيد عام (الإشارة إلى اختلاف العقليين والتجريبيين بخصوص نشأة الرياضيات).	01	04
	_ ضبط المشكلة: إذا كانت المفاهيم الرياضية مجردة فهل يعني أنها نشأت بمعزل عن الواقع العملي؟	01,5	
	_ انسجام التقديم مع الموضوع.	0,5	
	_ صحة المادة المعرفية.	0,5	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية:	1_ تحديد الموقف: _ يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية مستوحاة من الواقع العملي المادي ثم تجردت.	01,5	03,5
	_ كانت في بدايتها متصلة بالحياة العملية الحسية للإنسان.	01,5	
	_ سلامة اللغة	0,5	
	2_ الحجة: _ إن تاريخ علم الرياضيات يثبت أن الرياضيات المشخصة سابقة عن الرياضيات المجردة.	01	04,5
	_ الاستئناس بعبارات النص الدالة على الحجة.	01	
	_ التمثيل: فن المساحة سابق عن الهندسة وفن الآلات سابق عن الميكانيكا.	01	
	_ الصياغة المنطقية للحجة: إذا كانت نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية فهي تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي، لكن نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية إذ تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي.	01	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
	المناقشة والنقد: _ إن بعض المفاهيم الرياضية لا تمتّ بصلة للواقع العملي. مثل العدد السالب، فكرة اللاتناهي...	01	04
	_ حجة صاحب النص تاريخية استمدها من تاريخ العلم.	01	
	_ بناء الموقف الشخصي: إما التأييد مع التبرير وإما التفنيد مع التبرير.	01	
	_ مدى فهم التلميذ لمضمون النص.	01	
حل الإشكالية:	_ إن نشأة بعض المفاهيم الرياضية ترتبط بالجانب العملي ليبقى بعضها الآخر عقليا محضا خاصة في الرياضيات المعاصرة.	01	04
	_ مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	_ مدى وضوح حل المشكلة.	01	
	_ توظيف الأمثلة والأقوال (مثلا صلة الهندسة الإقليدية بالممارسة العملية وقرب الهندسة اللاإقليدية من التصور العقلي المجرد)	0,5	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
المجموع			20

35

الإجابة النموذجية لموضوع **لامتحان :**البكالوريـــــــا **دورة:**جوان 2008
اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا **الشعبة:** علوم تجريبية، رياضيات وتقني رياضي **المدة: 03 ساعات ونصف**

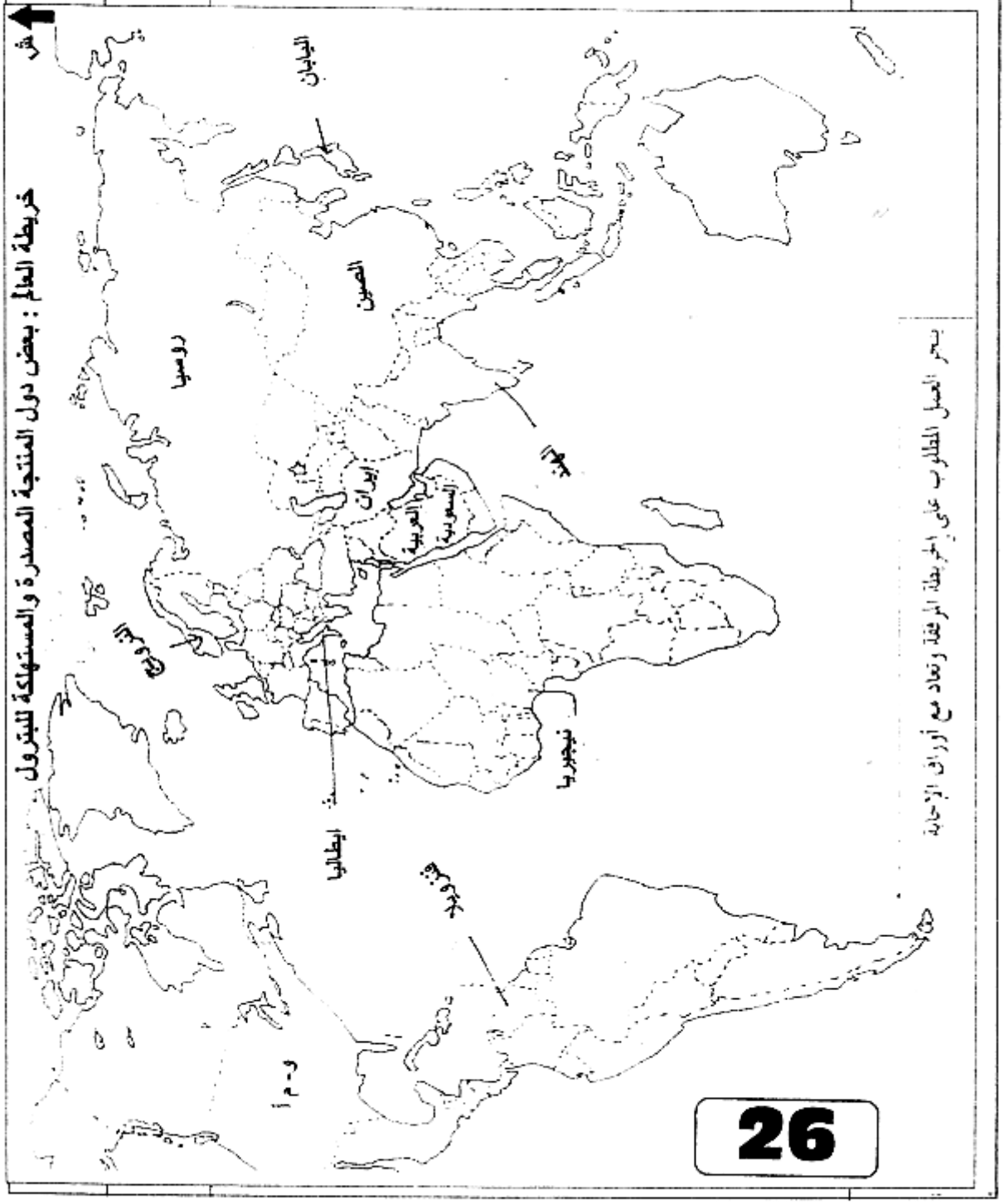
الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول التاريخ الجزء الأول : (06 نقاط) 1- مفهوم المصطلحات : • البرسترويكا : إعادة هيكلة الإقتصاد أو إعادة الترتيب،وتشير إلى السياسة الداخلية المنتهجة في عهد الرئيس غورباتشوف 1985.	0.50	
	• عدم الانحياز : سياسة انتهجت من طرف الدول المستقلة بعد ح ع 2 ومعناها عدم الانضمام إلى أي من المعسكرين المتصارعين، ظهرت رسميا في مؤتمر بلغراد سنة 1961.	0.75	
	• الكومنولث : رابطة سياسية واقتصادية تجمع بريطانيا بمستعمراتها. نشأت في 11-12-1931 تضم 54 دولة	0.75	
	2- التعريف بالشخصيات : • جورج مارشال : وزير خارجية الولايات المتحدة الأمريكية اقترن اسمه بمشروع اقتصادي لإعادة إعمار أوربا بعد ح ع II – مشروع مارشال.	0.50	
	• جمال عبد الناصر : أحد مؤسسي منظمة الضباط الأحرار تزعم الثورة في مصر، رئيس الجمهورية المصرية ما بين 1954-1970 مؤمم قناة السويس 1956. من مؤسسي حركة عدم الانحياز 1961.	0.75	06
	• جوزيف بروز تيتو : 1892-1980 قائد المقاومة ضد النازية رئيس جمهورية يوغسلافيا، من مؤسسي حركة عدم الانحياز 1961 .	0.75	
	3- جدول الأحداث :		
	الحدث / تاريخه إقامة جدار برلين / 1961/08/09	0.50	
	معركة ديان بيان فو / 13 مارس إلى 07 ماي 1954	0.75	
	العدوان الثلاثي على مصر / 1956/10/29	0.75	
	24		

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني : (04 نقاط)		
المقدمة :	القضية الفلسطينية بين تجاذب القوى الإقليمية والدولية.	0.50	
العرض :	1- محطات القضية :		
	- مشروع التقسيم في 1947/11/29.	4×0.50	
	- القرار 242 الصادر بتاريخ 1967/11/22.		
	- القرار 338 الصادر بتاريخ 1973/10/22.		04
	- اعتراف الأمم المتحدة بمنظمة التحرير الفلسطينية 1974/11/13.		
	- مؤتمر السلام في الشرق الأوسط – مدريد في 1991/11/30.		
	2- مستقبل القضية :	0.25	
	- ابداء اسرائيل استعدادها أحيانا لقبول مشروع الأرض مقابل السلام والتراجع عنه أحيانا أخرى.	0.25	
	- استمرار الضغوط الخارجية خاصة الأمريكية للحصول على المزيد من التنازلات من طرف السلطة الفلسطينية (خارطة الطريق).	0.50	
	- القضية مرشحة للتعقيد والتصعيد أكثر.		
الخاتمة :	لن تجد القضية طريقا للحل ما لم يمتلك الفلسطينيون والعرب القوة التي تمكنهم من استرجاع ما ضاع منهم بالقوة.	0.50	
	جغرافيا		
	الجزء الأول : (06 نقاط)		
	1- مفهوم المصطلحات :		
	• تهيئة الإقليم : هو إعداد شبكة من الهياكل القاعدية الخاصة تؤهله لاستغلال مجاله وإمكانياته بكل سهولة ولعب دوره في الحياة الاقتصادية.	0.50	
	• الاحتباس الحراري : ظاهرة ناجمة عن نفاذ كمية كبيرة من الحرارة عبر ثقب الأوزون وتسربها نحو الأرض بفعل تراكم الغازات (التلوث) مما أدى إلى ارتفاع درجة الحرارة.	0.75	06
	• المناطق الحرة : هي مناطق خاصة للتبادل الحر للسلع غير خاضعة للتعرفة الجمركية.	0.75	
	2- التعليق على الجدول :		
	- ضخامة الإنتاج العالمي	0.75	
	- مساهمة دول الجنوب بأكثر من 50 %.	0.50	
	- ضخامة استهلاك دول الشمال (70 %).	0.75	
	3- التوقيع على الخريطة :		
	- العنوان.	0.50	
	- المفتاح.	0.25	
	- الانجاز.	1.25	
	25		

تابع الإجابة اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات وتقني رياضي

محاور الموضوع	عناصر الأجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع



محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني : (04 نقاط)	0.50	
المقدمة :	الولايات المتحدة الأمريكية قوة اقتصادية بفعل تظافر إمكاناتها وحسن الاستثمار.		
العرض :		0.50	
	1- عوامل القوة :	0.50	
	- طبيعية : السطح - المناخ – الشبكة المائية.	0.50	
	- بشرية ومادية		04
	- تاريخية		
	2- انعكاساتها على السياسة الخارجية :	0.50	
	- ممارسة الضغط والهيمنة.	0.50	
	- التدخل في مناطق متعددة (العراق – أفغانستان).	0.50	
	- استخدام المحافل والمنظمات الإقليمية والدولية لفرض إرادتها.		
الخاتمة :	الازدهار الاقتصادي بوأالولايات المتحدة الأمريكية زعامة العالم.	0.50	

27

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الثاني		
	التاريخ الجزء الأول		
	1- مفهوم المصطلحات :		
	• الحياد الإيجابي : مناصرة القضايا العادلة في العالم تبنته حركة عدم الانحياز على لسان أحد أقطابها " جواهر لال نهرو .	0.75	
	•- سياسة ملء الفراغ : استبدال القوى الجديدة " و.م.أ "للقوى الاستعمارية القديمة " فرنسا ،بريطانيا " في المناطق المستعمرة مثل الهند الصينية .	0.75	
	•- الحركات التحررية : رد فعل ونضال وطني وشكل من أشكال الرفض والمقاومة من قبل الشعوب المستعمرة ضد الدول الاستعمارية ،اتخذ عدة أشكال (سياسي ، عمل مسلح ،الدمج بينهما) .	0.50	
	2- التعريف بالشخصيات :		
	•- رونالد ريغن : 1911 -2004 ،رئيس الولايات المتحدة الأمريكية من 1981-1989 تميز بالتشدد تجاه الاتحاد السوفياتي ، صاحب مشروع حرب النجوم .	0.50	06
	•- جون كينيدي : رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1960-1963 ديمقراطي ،رفض القواعد العسكرية السوفياتية في كوبا ،استعد لمواجهة السوفيات ، اغتيل في سنة 1963.	0.75	
	•- جواهر لال نهرو : 1889- 1964 زعيم سياسي هندي ،رئيس وزراء الهند 1947-1964 من مؤسسي حركة عدم الانحياز.	0.75	
	3- تكملة الجدول :		

الحـــــــــــدث	أسلوب الكفاح		
الهند الصينية	الكفاح المسلح	1	
الهند	السلم/المقاطعة/العنف الإيجابي	1	

	الجزء الثاني		
•- المقدمـــة :	العالم بين هيمنة المعسكرين الشرقي والغربي وانفراد الولايات المتحدة الأمريكية (القطبية الأحادية) .	0.50	
•- العرض :	1- الاستراتيجية الخاصة بكل كتلة :		
	أ – الاتحاد السوفياتي :		
	•- اقتصادية : منظمة الكومكون ، الإعانات .	0.25	
	•- سياسية : مبدأ جدانوف ،الكومنفورم.	0.25	
	•- عسكرية : السباق نحو التسلح ،حلف وارسو	0.25	
	•- الدعاية والإعلام :	0.25	

28

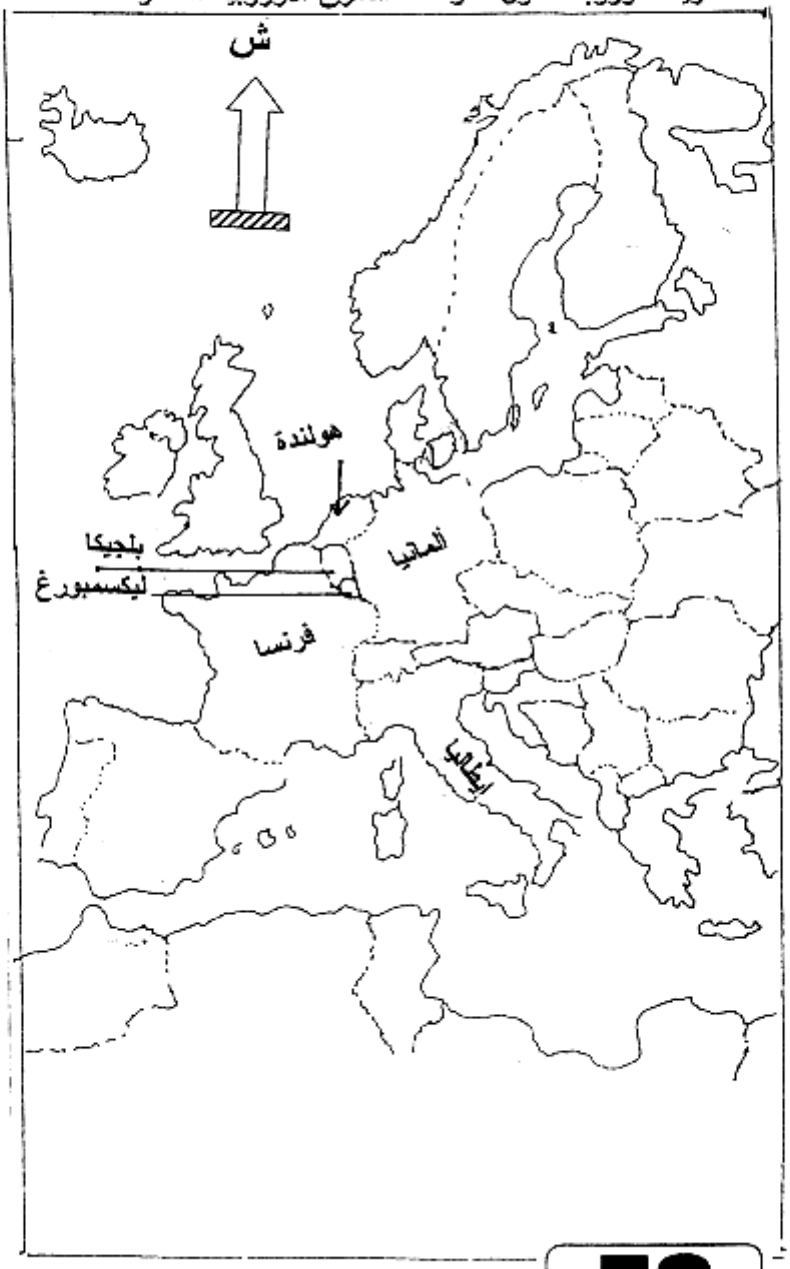
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	ب – الولايات المتحدة الأمريكية :		
	*– اقتصادية : مشروع مارشال ، الإعانات .	0.25	
	*– سياسية : مبدأ ترومان ، مبدأ ايزنهاور.	0.25	
	*– عسكرية : السباق نحو التسلح ،الأحلاف .	0.25	04
	*– الدعاية والإعلام	0.25	
	2– انعكاسات القطبية الأحادية على العالم الثالث :		
	– ازدياد الهيمنة الأمريكية.	0.25	
	– فرض نظام دولي جديد بمنظور أمريكي .	0.25	
	– استخدام الهيئات والمنظمات الدولية ضد مصالح العالم ..	0.25	
	– ممارسة الضغوط والتدخل في شؤون دول العالم الثالث .	0.25	
	*– الخاتمة : مثلما كانت القطبية الثنائية شرا على العالم الثالث ،فالقطبية الأحادية جحيم عليه	0.50	
	جغرافيـــا الجزء الأول		
	1– مفهوم المصطلحات :		
	* الاستثمار : توظيف مبالغ مالية في مشروع معينة ،أو توجيه مدخرات واستخدامها حيث يؤدي إلى إشباع حاجات اقتصادية . .	0.75	
	* التنمية : عملية اقتصادية شاملة والسعي لاستغلال أمثل للموارد البشرية والمادية والعمل بأساليب جادة للتحكم في التسيير القائم على استقرار المؤسسات بهدف تحقيق نمو اقتصادي متوازن ورفاهية اجتماعية	0.75	
	*–الأسهم : أقساط وحصص ذات قيم مالية يساهم بها الفرد أو المؤسسة في أي مشروع اقتصادي أو اجتماعي تكون متداولة في البورصة .	0.50	06
	2 – التعليق على الجدولين :		
	– تطور طردي بين الإنتاج ونسبة المساهمة في الإنتاج العالمي .	0.75	
	– ضخامة الواردات النفطية الأمريكية .	0.50	
	– تفوق واردات النفط الأمريكية على إنتاجها تماشيا مع سياستها .	0.75	
	3– التوقيع على الخريطة : – الانجاز .	1.50	
	– المفتاح .	0.25	
	– العنوان .	0.25	
	الجزء الثـــاني		
– المقدمة :	عالم اليوم من وحدات وتكتلات اقتصادية وسياسية إلى عالم القرية (العولمة)	0.50	
– العرض :	1– مظـــاهر التنوع : – التجارية : الضخامة ،السرعة ،التنوع .	0.50	
	– التدفقات : التمركز ،سرعة الانتقال ،الاحتكار ..	0.50	
	– التنقلات البشرية :الحرية ،السهولة ،نقل الخبرات .	0.50	
	2– أثر الهيمنة على العالم الثالث: *– التبعية بجميع أشكالها .	0.50	
	*– فقدان التحكم في اتخاذ القرار .	0.50	04
	*– سوق استهلاكية (فضاء تجاري استهلاكي)	0.50	
الخاتمـــة :	لن تتحرر دول العالم الثالث ما لم تستطع تأمين حاجيات مجتمعاتها الاستراتيجية	0.50	

29

تابع الإجابة اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات وتقني رياضي

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

خريطة أوروبا: الدول المؤسسة للسوق الأوروبية المشتركة



30

محاور الموضوع	الموضوع الأول عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الأعداد المركبة	**التمرين 1: (04,5 نقاط)**		04,5
	$\Delta = 1 - 1$	0,5	
	$z_1 = i$ و $z_2 = 1 + i$	0,5×2	
	تبيان أنّ $\left(\frac{z_1}{z_2}\right)^{2008}$ عدد حقيقي	0,5	
	2- أ – البرهان على أن $e^{-i\theta} = \frac{1}{e^{i\theta}}$	0.25	
	البرهان على أن $\frac{e^{i\theta_1}}{e^{i\theta_2}} = e^{i(\theta_1 - \theta_2)}$	0,25	
	ب – $Z = \frac{i}{-1+i}$ و منه $Z = \frac{e^{i\frac{\pi}{2}}}{\sqrt{2}e^{i\frac{3\pi}{4}}}$	0,25×2	
	و بالتالي $Z = \frac{\sqrt{2}}{2}e^{-i\frac{\pi}{4}}$	0,25	
	جـ) الشكل المثلثي لـ Z . $Z = \frac{\sqrt{2}}{2}\left(\cos\left(-\frac{\pi}{4}\right) + i\sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)\right)$	0,25	
	$\arg(Z) = \left(\overrightarrow{AB}, \overrightarrow{AC}\right)$ و $\lvert Z\rvert = \frac{AC}{AB}$	0,25×2	
	C هي صورة B بالتشابه المباشر الذي مركزه A و نسبته $\frac{\sqrt{2}}{2}$ و زاويته $\left(-\frac{\pi}{4}\right)$	0,5	
الهندسة الفضائية	**التمرين 2 : (04 نقاط)**		
	1 – التحقق أن النقط A ، B و C ليست في استقامية	0,5	
	معادلة المستوى (ABC) : $y + 2z - 2 = 0$	0,25×3	
	طريقة: علما أن النقط A ، B و C ليست في استقامية يكفي إثبات أن إحداثياتها تحقق المعادلة.		
	أو أي طريقة أخرى صحيحة.		
	2 – أ – التحقق أن $(P) \perp (ABC)$	0,5	
	تمثيل وسيطي لـ (Δ) : $\begin{cases} x = 5t - 11 \\ y = -2t + 2 \\ z = t \end{cases}$ $(t \in \mathbb{R})$	0,75	
	ب – المسافة بين A و (Δ) هي المسافة بين A و (P)	0,25	
	المسافة بين A و (P) هي $\frac{4\sqrt{6}}{3}$	0,25	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	3 – تحليليا / إيجاد احداثيات G وضع $G \in (\Delta)$ و ايجاد : $\alpha = -\frac{4}{7}$ تقبل أي طريقة صحيحة	0,5 0,5	
المتتاليات	**التمرين 3 : (04 نقاط)** 1 – أ) $f'(x) = \frac{6}{(-x+4)^2}$ ، $f'(x) > 0$ ، إذن f متزايدة على I ب) $1 \le x \le 2$ و f متزايدة على I إذن $f(1) \le f(x) \le f(2)$ أي أن $1 \le f(x) \le 2$ 2 – أ) $u_0 \in I$ اعتمادا على 1–ب نبرهن أنه إذا كان $u_n \in I$ فإنّ $u_{n+1} \in I$ $u_{n+1} - u_n = f(u_n) - u_n = \frac{u_n^2 - 3u_n + 2}{-u_n + 4}$ ب) $u_{n+1} - u_n = \frac{(u_n - 1)(u_n - 2)}{-u_n + 4}$ بما أن u_n ينتمي إلى I فإن : $u_{n+1} - u_n (0$ نستنتج أن (u_n) متقاربة لأنها متناقصة و محدودة من الأسفل . 3 – أ) التحقق من صحة الخاصية من أجل $n = 0$ البرهان على توريث الخاصية من المرتبة k إلى المرتبة $k+1$. ب) $\lim\limits_{n \to +\infty} u_n = 1$	0,25×3 0,5 0,25 0,25×2 0,5 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25 0,25	04
	التمرين 4: (07,5 نقاط) I- $f(-1) = 1$ و $f'(-1) = -e$ $a = b = -1$ II- أ) $\lim\limits_{x \to +\infty} g(x) = 1$ المستقيم $y = 1$ هو مقارب للمنحنى (C_g) عند $(+\infty)$ ب) دراسة تغيرات g ــ تشكيل جدول التغيرات $g'(x) = xe^{-x}$ ، إشارة $g'(x)$ جدول التغيرات ج) $g''(x) = (1-x)e^{-x}$ $I\left(1, 1 - \frac{2}{e}\right)$ ؛ $g(1) = 1 - \frac{2}{e}$ د) معادلة المماس في I : $y = \frac{1}{e}x + 1 - \frac{3}{e}$ هـ) الرسم	0,25×2 0,25×2 0,25 0,25 0,25×2 0,5 0,5 0,25 0,25×2 0,25 0,5	07,5

x	-2		1		$+\infty$
$g''(x)$		$+$	0	$-$	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	و) تعيين α و β ، $\alpha=1$ ، $\beta=2$	0,25×2	
	استنتاج الدالة الأصلية للدالة g : $G(x)=(x+2)e^{-x}+x+c$ و $G(0)=0$	0,25	
	$C=-2$	0,25	
	III- $k'(x)=2xg'(x^2)$	0,5	
	x: -2 ; 0 ; $+\infty$ $g'(x^2)$: $+$; $+$ $2x$: $-$; 0 ; $+$ $k'(x)$: $-$; 0 ; $+$	0,25×2	
	$k(-2)=1-5e^{-4}$ $k(0)=0$ $\lim\limits_{x\to+\infty}k(x)=1$ جدول التغيرات:	0,25×3	
	x: -2 ; 0 ; $+\infty$ $k'(x)$: $-$; 0 ; $+$ $k(x)$: $h(-2)$ ↘ 0 ↗ 1	0,25	

10

محاور الموضوع	الموضوع الثاني — عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	المجموع
الهندسة الفضائية	**التمرين الأول :(03 نقاط)** 1) الإجابة الصحيحة: المستوى (P) هو (ABC)	0,5	03
	التبرير	0,25×3	
	2) الإجابة الصحيحة	0,5	
	التبرير	0,25×2	
	3) الإجابة الصحيحة	0,5	
	التبرير	0,25	
المتتاليات العددية	**التمرين الثاني : (05 نقاط)** 1 – أ – رسم (d) و (Δ)	0,25×2	05
	ب– تمثيل الحدود : u_0, u_1, u_2, u_3 و u_4	0,5	
	جـ– وضع التخمين (u_n) متتالية متزايدة و متقاربة نحو 6.	0,25×2	
	2 – أ– البرهان بالتراجع : $u_0 = \frac{5}{2}$ و منه $u_0 \le 6$	0,25	
	نفرض $u_n \le 6$ و نثبت أن $u_{n+1} \le 6$	0,5	
	ب– (u_n) متزايدة: كتابة $u_{n+1} - u_n = -\frac{1}{3}u_n + 2$	0,25	
	$u_{n+1} - u_n = \frac{1}{3}(6 - u_n) \ge 0$	0,25	
	جـ – (u_n) متتالية متقاربة لكونها متزايدة و محدودة من الأعلى .	0,25×2	
	3– أ) $v_{n+1} = \frac{2}{3}v_n$ ومنه (v_n) متتالية هندسية	0,5	
	أساسها $q = \frac{2}{3}$	0,25	
	و $v_0 = -\frac{7}{2}$	0,25	
	ب) $v_n = -\frac{7}{2}\left(\frac{2}{3}\right)^n$	0,25	
	$v_n = -\frac{7}{2}\left(\frac{2}{3}\right)^n + 6$	0,25	
	(لأن $\lim_{n\to+\infty} v_n = 0$) $\lim_{n\to+\infty} u_n = 6$	0,25	
الأعداد المركبة	**التمرين الثالث : (05 نقاط)** 1) $\Delta = 7 + 24i$	0,5	
	حساب δ بحيث $\Delta = \delta^2$	0,25×2	
	الحلان هما : $z_1 = 2 + i$ ، $z_2 = -2 - 2i$	0,25×2	

11

محاور الموضوع	عناصر الاجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
التشابه المباشر	2) $z_\omega = \frac{z_A + z_B}{2} = \frac{-i}{2}$	0,5	05
	3) $z_C = \frac{3}{2} - \frac{5}{2}i$	0,5	
	$C \in (\Gamma)$ لأن : $\|\overline{\omega c}\| = \|z_C - z_\omega\| = \frac{5}{2} = \frac{1}{2}\|\overline{AB}\|$	0,5	
	4) أ) ترجمة المعطيات	0,25×2	
	إثبات العبارة : $z' - z_0 = ke^{i\theta}(z - z_0)$	0,5	
	ب) s هو التشابه المباشر الذي مركزه $\omega\left(-\frac{1}{2}i\right)$ ، نسبته $k = 2$	0,25×4	
	و زاويته $\theta = \frac{\pi}{3}$		
دراسة تغيرات دالة عددية لمتغير حقيقي	التمرين الرابع : (07 نقاط)		07
	1 -أ) جدول التغيرات	0,25	
	$g(0) = -1$ ، $g(\frac{1}{2})$ موجب	0,25×2	
	ب) g مستمرة على $\left[0, \frac{1}{2}\right]$ و $g(0) \times g\left(\frac{1}{2}\right) < 0$	0,25	
	إذن يوجد α من $\left]0, \frac{1}{2}\right[$ يحقق $g(\alpha) = 0$	0,25	
	جـ)	0,5	
	2) أ) حساب $f'(x)$	0,25	
	كتابة $f'(x) = \frac{g(x)}{(x+1)^3}$	0,25	
	ب) $\lim_{x \to \alpha} \frac{f(x) - f(\alpha)}{x - \alpha} = f'(\alpha)$ ؛ $f'(\alpha) = \frac{g(\alpha)}{(x+1)^3}$	0,25×2	
	$\lim_{x \to \alpha} \frac{f(x) - f(\alpha)}{x - \alpha} = 0$	0,25	
	(Γ) يقبل عند النقطة $(\alpha, f(\alpha))$ مماسا يوازي حامل محور الفواصل.	0,25	
	جـ) $\lim_{x \to -1} f(x) = +\infty$ ، (Γ) يقبل مستقيما مقاربا معادلته $x = -1$	0,25×2	

x	-1		0		$\frac{1}{2}$		$+\infty$
$g(x)$	‖	$-$	0	$+$		$+$	$+\infty$
	‖						-2

x	-1		α		$+\infty$
$g(x)$	‖	$-$	0	$+$	

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	$\lim_{x\to+\infty}\left[f(x)-(x+1)\right]=0$ ، (Γ) يقبل مستقيما مقاربا معادلته $y=x+1$	0,25×2	
	د) تشكيل جدول التغيرات $\lim_{x\to+\infty} f(x)=+\infty$ ؛ إشارة $f(x)$ هي إشارة $g(x)$	0,25×2	

x	-1	α	$+\infty$
$f'(x)$	$-$	0	$+$
$f(x)$	$+\infty$ ↘	$f(\alpha)$	↗ $+\infty$

0,5

0,25

3) أ) $f(0,26)=1,89$

0,5

ب) رسم (Γ)

0,25×2

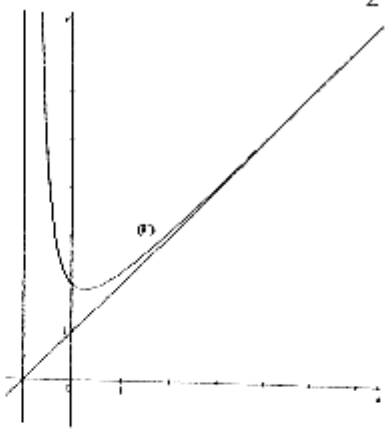
4 ــ أ) كتابة العبارة $(a=b=1)$ $f(x)=x+1+\dfrac{1}{(x+1)^2}$

0,25

ب) $F(x)=\dfrac{x^2}{2}+x-\dfrac{1}{x+1}+c$

0,25

$F(1)=2$ معناه $F(x)=\dfrac{x^2}{2}+x-\dfrac{1}{x+1}+1$



13

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط بكالوريا 2008 لغة فرنسية L'eau

الشعب: علوم تجريبية/رياضي/تقني رياضي/ تسيير و اقتصاد

المحاور	عناصر الإجابة الموضوع الأول	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	I. COMPREHENSION:		14 pts
	1 – Donne des informations sur l'eau	01	2
	Exige une bonne gestion de l'eau	01	
	2 – . développement des mégacités	01	2
	. absence d'assainissement		
	. eau polluée	01	
	3 – "aujourd'hui" = en ce siècle , en 2003	01.5	1.5
	4 – Causes:	0,5x2	2
	Industries / produits dangereux / pesticides		
	engrais / eaux usées		
	Conséquences:	0.5 x 2	
	Augmentation des maladies / mortalité		
	5 – Phrase : « L'ensemble des investissements, publics et privés, pour l'eau dans le monde représente 5% du total des investissements, alors que ceux du secteur des télécommunications s'élèvent à 52%. »	1.5	1.5
	6 – J' = Loïc Fauchon ou le gouverneur du conseil mondial de l'eau.	01.5	1.5
	7 – La priorité doit être donnée à l'eau.	01,5	1.5
	Les responsables politiques doivent investir pour l'eau plus que pour la guerre .		
	8 – a/ Les eaux polluées doivent être traitées	01 + 1	2
	b/ L'eau doit être gratuite pour les pauvres		

36

Le déplacement

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة — الموضوع الثاني	المحاور
14pts		I. COMPREHENSION:	
1.5	01.5	1.Les responsables politiques perçoivent le tourisme comme un moyen de rencontre et d'échange, un facteur de compréhension mutuelle entre les peuples.	
1.5	1,5	2. L'auteur ne perçoit pas le tourisme de la même manière. "Mais il suffit ……loin d'être atteints." Accepter aussi : certains parlent d'une impossible rencontre.	
1.5	0,25x6	3.	

Tourisme selon les politiques	Tourisme selon l'auteur
* une force vitale pour la paix * images mythiques * moyen de rencontre	* déposséder du patrimoine * traditions non respectées * sentiment de colonisation

1.5	1.5	4. Dans les zones sous-développées.	
1	0,25x4	5. découvertes authentiques – rites – traditions – valeurs de la société.	
2	0,5x2 0,5x2	6. L'auteur distingue deux sortes de touristes: -- celui qui voyage en groupe -- celui qui voyage individuellement Les attitudes: -- celui qui voyage en groupe est irrespectueux des valeurs et des traditions -- celui qui voyage individuellement s'intéresse aux "locaux" et entretient des contacts avec la population.	
1.5	1.5	7. La phrase : Le déplacement touristique ……comme un moyen d'échange et de rencontre.	
1.5	1,5	8. on = les grandes entreprises de voyage ou bien les publicitaires	
2	01 01	9. Le tourisme est-il source d'échange ? Il favorise le tourisme qui encourage la découverte et la rencontre de l'Autre.	

37

BAREME DE CORRECTION Série : علوم تجريبية/رياضي/تقني رياضي/ تسيير و اقتصاد

PRODUCTION ECRITE : 06 points

Sujet 1 (production écrite)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 3
TOTAL	**02**
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 15 lignes environ)	0.25
TOTAL	**02**
Sujet 2 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (accroche – résumé)	0.5
TOTAL	**02**
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	**02**
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 10 lignes environ)	0.25
TOTAL	**02**

38

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان :البكالوريا دورة:2008
اختبار مادة: العلوم الفيزيائية الشعبة/ العلوم التجريبية المدة: 03 ساعات ونصف

الموضوع الأول

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول (4.0 نقطة) أ/ 1- الحمض هو فرد كيميائي قادر على تحرير بروتون أو أكثر 2- (CH_3COOH / CH_3COO^-)، (H_3O^+ / H_2O) 3- $K = \frac{[H_3O^+]_f [CH_3COO^-]_f}{[CH_3COOH]_f}$ ب/ 1- $[H_3O^+] = 10^{-pH} = 2,0.10^{-4} mol/l$ 2- جدول التقدم: المعادلة: $CH_3COOH_{aq} + H_2O_l = H_3O^+ + CH_3COO^-_{aq}$	0.25 0.25 0.25 0.25×2	
	كمية المادة بالمول / التقدم / حالة الجملة ح إبتد: 0 — $2,7.10^{-4}$ — بوفرة — 0 — 0 ح أنتقا: x — $2,7.10^{-4} - x$ — بوفرة — x — x ح نهائ: x_f — $2,7.10^{-4} - x_f$ — بوفرة — x_f — x_f	0,25 0,25	4
	$x_f = [H_3O^+]_f V = 2,0\times10^{-5} mol$; $x_{max} = 2,7\times10^{-4} mol$ 3- $\tau_f = \frac{x_f}{x_{max}} = 7,4\%$ ومنه: تفاعل حمض الإيثانويك مع الماء محدود(غير تام) 4- أ/ $[CH_3COO^-] \approx [H_3O^+] = 2,0\times10^{-4} mol/l$ $[CH_3COOH]_f = C_0 - [CH_3COO^-] = 2,5\times10^{-3} mol/l$ ب/ باستعمال عبارة K أو علاقة pH بدلالة pKa نجد pKa=4.8 بمقارنة pH=3,7 و pKa=4.8 نجد: $[CH_3COOH] > [CH_3COO^-]$ الصفة الغالبة هي الصفة الحمضية.	0.25x2 0.25×2 0.25×2 0.25x2 0.25	
	التمرين الثاني (5.0 نقطة) 1- أ/ زمن نصف العمر هو الزمن اللازم لتفكك نصف عدد الأنوية الأبتدائية. ب/ من البيان $t_{1/2} = 2,2\times10^5 s \quad t_{1/2} \in [2,2\times10^5; 2,3\times10^5] s$ 2-أ/ $N(t) = N_0 e^{-\lambda t}$ ، من أجل $t = t_{1/2}$ فإن: $N(t) = \frac{N_0}{2}$ ومنه: $\frac{N_0}{2} = N_0 e^{-\lambda t_{1/2}}$ ب/ قيمة λ: $\lambda = \frac{\ln 2}{t_{1/2}}$ $\lambda (s^{-1}) = 3,1\times10^{-6} s^{-1}$ 3- من البيان و القائمة فإن: ${}^{38}_{17}Cl$ هو ${}^{A}_{Z}X$	0.5 0.25x3 0.25x2 0.25 0.25x2	5

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	$^{35}_{17}Cl + 3^1_0n \rightarrow {}^{38}_{17}Cl$ -4	01	-
	/1-5 $E_l = \left(\left[Zm_p + (A-Z)m_n\right] - m_{noy}\right)C^2$	0.25x2	
	$E_l = 320,92\times10^6 eV \approx 321MeV$	0.25x2	
	ب/ $\frac{E_l}{A} = 8,44\times10^6 eV = 8,44MeV$	0.25x2	
	التمرين الثالث (2.0 نقطة)		
	1 – تبيان معادلة المسار في المعلم $(O,\vec{i},\vec{j})$:		
	$a_x = 0$	0.25	
	مركبتا التسارع على المحورين: $a_y = -g$		
	مركبتا السرعة على المحورين:		
	$v_x = v_0\cos\alpha$	0.25	
	$v_y = v0\sin\alpha - gt$		
	$x = v_0\cos\alpha t$, $y = -\frac{1}{2}gt^2 + v0\sin\alpha t + y_0$	0.25	
	بحذف الزمن من المعادلتين نحصل على معادلة المسار المطلوبة.		
	2- أ/ يقف الخصم في نقطة فاصلتها 12m ترتيبها من البيان 3m .	0.25	
	$y = h_1 + h_2 \Rightarrow h_2 = y - h_1 \Rightarrow h_1 = 3,0 - 1,8 = 1,2m$		
	ب/ بالتعويض في معادلة المسار بقيم (x,y): $v_0 = 13,7m/s$	0.25	
	جـ/ فاصلة M : $x_M = V_0\cos\alpha t$ ، $x_M = 14,5m$ من البيان $y_M = 2,0m$	0.25	
	سرعة الكرة: $v_M^2 - v_0^2 = -2g(h-h_0) \Rightarrow v_M = v_0 = 13,7m/s$	0.25	
	$(h-h_0) = 0$ لأن A ، M تقعان على مستوي أفقي واحد.		
	د/ زمن وصول الكرية إلى الأرض:	0.25	
	$t = \frac{x}{V_0\times\cos\alpha}$; $x = 18m$; $V_0 = 13,7m/s \Rightarrow t = 1,45s$		
	التمرين الرابع: (5.0 نقطة)		
	1- بعد $\Delta t=15s$ من غلق الدارة (الدارة في حالة نظام دائم):	0.25x3	
	$E = Ri + u_c$; $u_c = E-Ri$ $u_c = E \Rightarrow Ri=0 \Rightarrow i=0$		
	2- $\tau = RC$ ، $\tau = RC = \frac{[V]}{[I]}\cdot\frac{[I][T]}{[V]} = [T]$	0.25x3	
	3- من البيان: $\tau \approx 2,4s$ $q = u.c$ (باستعمال طريقة 0,63 أو تقاطع المماس مع الخط المقارب).	0.25x3	
	$\tau = RC \Rightarrow C = \frac{\tau}{R} = \frac{2,4}{10^4} = 240\mu f$	0.25x2	

يقبل أي استدلال صحيح

02

05

15

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	4- أ/ $i=\frac{dq}{dt}$ ب/ $u_c=\frac{q}{C}$	0.25x2	..
	جـ/ $u_1+RC\frac{du_c}{dt}=E$ $u_c+R\frac{dq}{dt}=E$	0.25x4	
	5- $A=RC$ أي $A=\tau$ وهو الزمن اللازم لبلوغ شحنة المكثفة 63% من قيمتها العظمى.	0.25x3	
	التمرين التجريبي (4.0 نقطة)		
	1- جدول التقدم:		

المعادلة		$2H_2O_{2\,(aq)} = 2H_2O_{(l)} + O_{2\,(g)}$		
حالة الجملة	التقدم			
ح ابتـ	0	4.10^{-2}	بوفرة	0
ح إنتقا	x	$4.10^{-2} - 2x$	//	x
ح نهـا	x_f	$4.10^{-2} - 2x_f$	//	x_f

0.25 — 0.25

2- كمية مادة H_2O_2 في كل لحظة هي: 0.25x3

$n(H_2O_2)=[H_2O_2]_0V_s-2x$ ، $x=n_{O_2}=\frac{V_{O_2}}{V_M}$

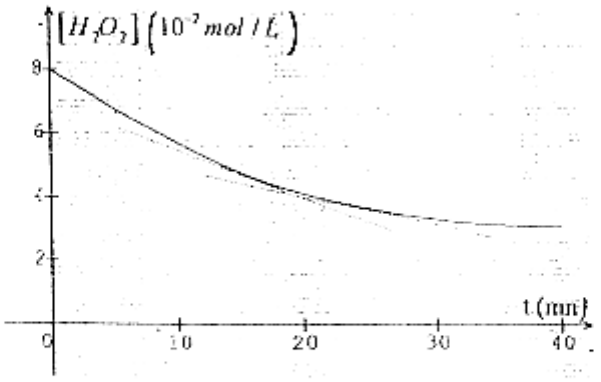
ومنه: $[H_2O_2]=[H_2O_2]_0-\frac{2V_{O_2}}{V_M V_S}$

3- أ/ ملء الجدول:

t(min)	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
$[H_2O_2]$ $(10^{-2}mol/l)$	8,0	7,0	6,1	5,3	4,6	4,1	3,7	3,4	3,2	3,1	3,1

0.25

ب/ البيان: $[H_2O_2]=f(t)$ 0.5



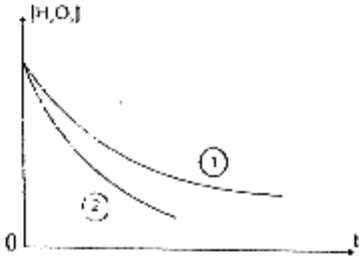
16

جـ/ $v=\frac{1}{V}\times\frac{dx}{dt}$ حيث V حجم الوسط التفاعلي 0.25

أ/ سرعة التفاعل $v=\frac{dx}{dt}$ $\Leftarrow$ $v=v_{vol}V$ لدينا $v_{vol}=\frac{1}{2}v_{vol}(H_2O_2)$ 0.25

ومنه $v=\frac{1}{2}v_{vol}(H_2O_2)\ V$ حيث $v_{vol}(H_2O_2)$ تمثل ميل المماس للمنحنى

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	- عند $t_1=16min$ $v_1=0.36.10^{-3}mol/\ min$ - عند $t_2=24min$ $v_2=2,66.10^{-4}mol/\ min$	0.25x2	
	- نلاحظ أن سرعة التفاعل تتناقص مع الزمن لنقصان تراكيز المتفاعلات.	0.25	
	هـ/ زمن نصف التفاعل هو الزمن الذي يصبح فيه التقدم (x) مساويا لنصف قيمته العظمى أي $x_{1/2}=\frac{x_{max}}{2}$ لأن التحول تام نقرأ من البيان الزمن المقابل $[H_2O_2]_{1/2}=\frac{[H_2O_2]_0}{2}=0,04mol/l$ ومنه $t_{1/2}\approx 21min$	0.25	4
	4- شكل المنحنى: $[H_2O_2]=f(t)$ في الدرجة $\theta=35°C$ سرعة التفاعل تزداد بارتفاع درجة الحرارة في نفس لحظة القياس. $\theta'>\theta$ ومنه $v'>v$. يكون: - المنحنى 1 يمثل $[H_2O_2]=f(t)$ في درجة الحرارة $12°C$ - المنحنى 2 يمثل $[H_2O_2]=f(t)$ في درجة الحرارة $35°C$	0.25	

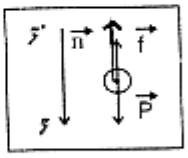


الإجابة النموذجية وسلم التنقيط لموضوع امتحان :البكالوريا دورة:2008
اختبار مادة: العلوم الفيزيائية الشعبة:علوم تجريبية المدة: 03 ساعات ونصف

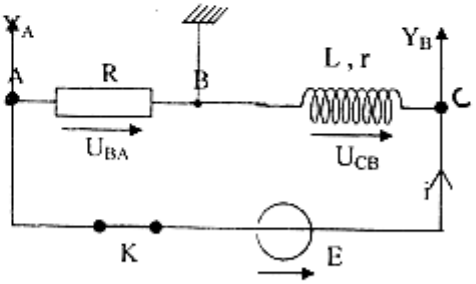
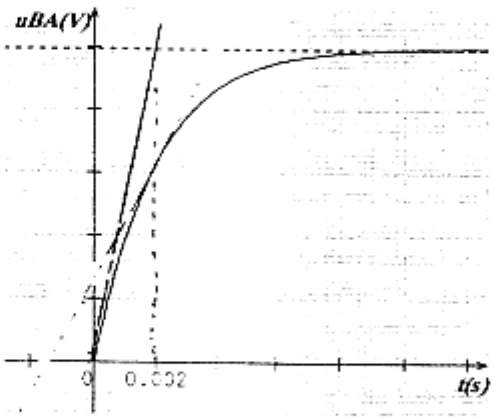
الموضوع الثاني

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول : (04 نقاط)		
	1- أ/ إصدار الإشعاع β^- يعني تحول نيترون إلى بروتون داخل النواة المشعة وفق المعادلة:		
	$^1_0n \rightarrow {}^1_1p + {}^0_{-1}e \ (\beta^-)$	0.5	
	إصدار الإشعاع (γ) يعني أن النواة "الابن" الناتجة تكون مثارة وعند عودتها إلى حالتها الأساسية تصدر إشعاعا كهرومغناطيسيا (γ)	0.5	
	ب/ معادلة التفاعل المنمذج للتحول النووي :	0.5	
	$^{137}_{55}Cs \rightarrow {}^{137}_{56}Ba + \beta^- + \gamma$		
	2- أ/ عدد الأنوية : $N_0 = \frac{m_0}{M} N_A$	0.25	4
	$N_0 = \frac{1\times10^{-6}}{137} \times 6{,}02\times10^{23} = 4{,}4.10^{15}$	0.25	
	ب/ النشاط الإشعاعي A_0 : $A_0 = \lambda N_0$	0.25	
	لدينا : $\lambda = \frac{1}{\tau} \Leftarrow \lambda = 7{,}3\times10^{-10}s^{-1}$		
	إذن $A_0 = \lambda N_0 = 3{,}2\times10^6 Bq$	0.25	
	3- أ/ حساب A بعد ستة أشهر:تقبل من أجل 180يوما أو 183يوما	0.5	
	$A = A_0 e^{-\lambda t} = A_0 e^{-\frac{t}{\tau}} = 3{,}16\times10^6 Bq$		
	ب/ لدينا $A = \lambda N \Leftarrow N = \frac{A}{\lambda} = 4{,}34.10^{15}$	0.5	
	عدد الأنوية المتفككة : $N' = N_0 - N$		
	النسبة المئوية : $\frac{N'}{N_0} = \frac{N_0 - N}{N_0} = 0{,}011 = 1{,}1\%$		
	4-أ/ لحظة انعدام النشاط :	0.25	
	$A = 1\%A_0 \Rightarrow \frac{1}{100} = e^{-\frac{t}{\tau}} \Rightarrow$		
	إذن $t = \tau \ln 100 \Rightarrow t = 5\tau$	0.25	
	ب- هذه النتيجة عامة لأي نواة مشعة.		

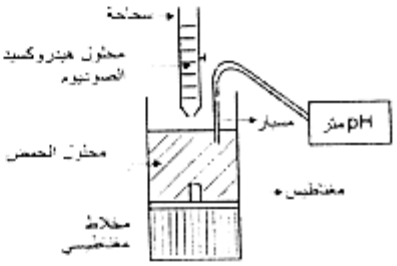
18

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الثاني :(04 نقاط)		
	1-/. الفرضية الأولى : قوة الاحتكاك تتناسب طردا مع السرعة v $\Leftarrow f = kv$.	0.25	
	الفرضية الثانية : قوة الاحتكاك تتناسب طردا مع مربع السرعة v^2 $\Leftarrow f = k'v^2$.	0.25	
	2- أ/الفرضية الأولى : ندرس الجملة "بالونة" في معلم أرضي نعتبره غاليليا.	0.25	
	 بتطبيق القانون الثاني لنيوتن :		
	$\sum \vec{F} = m\vec{a}_G \Rightarrow \vec{P} + \vec{f} + \vec{\Pi} = m\vec{a}_G$	0.25	
	$P - f - \Pi = ma_G$:z'z	0.25	
	لدينا $f = kv$ (فرضية أولى)، $m = \rho V$, $\Pi = \rho_0 g V$ حيث V حجم البالونة.	0.25	
	إذن $m\frac{dv}{dt} = mg - kv - \rho_0 gV$		
	أي : $\frac{dv}{dt} = g - \frac{k}{m}v - \frac{\rho_0}{\rho}g$	0.25	4
	بالتالي : $\frac{dv}{dt} + \frac{k}{m}v - g\left(1 - \frac{\rho_0}{\rho}\right) = 0$	0.25	
	ب/ المعادلة تفاضلية من الشكل: $\frac{dv}{dt} + Bv = A$	0.25 0.25	
	حيث: A و B : $A = g\left(1 - \frac{\rho_0}{\rho}\right)$, $B = \frac{k}{m}$		
	جـــ/ تطور السرعة : تتزايد السرعة تدريجيا إلى أن تثبت عند قيمة حدية v_{lim} .	0.25	
	- تتم الحركة في طورين: في الطور الأول تكون الحركة ذات سرعة متزايدة .		
	في الطور الثاني: تكون الحركة ذات سرعة ثابتة.	0.25	
	د/ تعيين قيم A و B :		
	$A = g\left(1 - \frac{\rho_0}{\rho}\right) = 6,7SI$	0.25	
	من أجل $v = v_{lim}$ $\frac{dv}{dt} = 0 \Rightarrow B = \frac{A}{v_{lim}} = \frac{6,7}{2,5} \approx 2,7\ SI$	0.25	

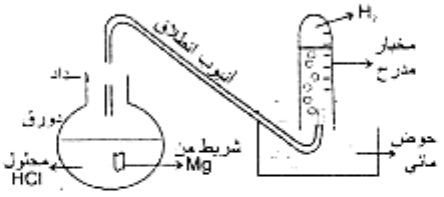
19

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	3/ نلاحظ ان المنحنى النظري ينطبق على النقط الحقيقية من أجل $t < 0,2s$ ويبتعد عنها من أجل $t > 0,2s$ إذن الفرضية الأولى صحيحة من أجل $t < 0,2s$ أي عندما تكون السرعة صغيرة.	0.5	
	التمرين الثالث : (04 نقاط) 1- توصيل الدارة:  يجب الضغط على الزر inv عند المدخل y_A للحصول على المنحنى u_{BA}	0.25x2	
	2-أ/ حساب (u_{BA}) في حالة النظام الدائم : من البيان: $(u_{BA}) = 10V$	0.25	
	ب/ حساب (u_{CB}) : من العلاقة: $E = (R - r)i + L\frac{di}{dt}$ ، $\frac{di}{dt} = 0$	0.25	
	$E = (R - r)i = u_{BA} + u_{CB}$ $\quad u_{CB} = 12 - 10 = 2V$	0.25x2	
	جـ/ الشدة العظمى: $E = (R + r)I_0 \Rightarrow I_0 = \frac{E}{R - r} = \frac{u_{BA}}{R} = \frac{u_{CB}}{r} = 1A$	0.25x2	
	3-أ/ من البيان: $\tau = 2,0ms$  	0.25x2	4

20

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	ب/ – حساب r : من العلاقة $u_{CB} = rI_0 \Rightarrow r = \frac{u_{CB}}{I_0} = 2,0\Omega$	0.25x2	
	– حساب L : من العلاقة		
	$\tau = \frac{L}{R+r} \Rightarrow L = \tau \times (R+r) = 24\times10^{-3} H = 24mH$	0.25	
	3– الطاقة المخزنة في الوشيعة:	0.25	
	$E_0 = \frac{1}{2}LI_0^2 = \frac{1}{2}24\times10^{-3}\times1^2 = 12\times10^{-3} j$	0.25x2	
	التمرين الرابع :(04 نقاط)		
	1– معادلة التفاعل المنمذج لعملية المعايرة : $HA_{(aq)} + HO^-_{(aq)} = A^-_{(aq)} + H_2O_{(l)}$	0.25	
	2–الرسم التخطيطي للتجربة : 	0.5	
	3– أضاف التلميذ الماء من اجل تخفيف المحلول الحمضي ليتمكن من متابعة تغير لون الكاشف الملون.	0.25	
	نقطة التكافؤ في عملية المعايرة لا تتعلق بالتمديد لأن كمية مادة الحمض لا تتغير بتمديد محلوله.	0.25x2	4
	4– التجربة الأولى: من البيان تكون نقطة التكافؤ: $(V_B = 12mL, pH = 8)$.	0.25x2	
	– عند التكافؤ : $C_A V_A = C_B V_B \Rightarrow C_A = 3,0.10^{-2} mol.L^{-1}$	0.25x2	
	التجربة الثانية : عند التكافؤ $C'_A V'_A = C_B V_B$	0.25	
	$C'_A = 3,2\times10^{-3} mol.L^{-1} \Rightarrow C_A = 10\, C'_A \Rightarrow C_A = 3.2.10^{-2} mol.L^{-1}$	0.25x2	
	حسب نتائج التجربتين الحليب غير صالح للاستهلاك لأن $C_A > 2,4.10^{-2} mol.L^{-1}$	0.25	
	5– المعايرة :الـ pH . مترية أدق من المعايرة اللونية نظرا لصعوبة تمييز لوني ثنائيتي الكاشف عند نقطة التكافؤ.	0.25x2	

21

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين التجريبي :(04 نقاط)		
	1- مخطط التجربة. 	0.25x2	
	الطريقة: - يوضع شريط المغنزيوم في الدورق. - يسد الدورق ينفذ منها قمع موزد بصنبور وأنبوب انطلاق ينتهي في حوض مائي. - يملأ القمع بالمحلول الحمضي ثم يقطر قليل منه في الدورق لاخراج الهواء المحبوس في الدورق.	0.25x2	
	- ينكس فوق أنبوب الأنطلاق مخبار مدرج مملوء بالماء. - يقرأ قيمة حجم الغاز على تدريجات المخبار (تحت ضغط ثابت) - يحترق غاز الهيدروجين في وجود الاوكسجين بلهب أزرق، وللكشف عنه نقرب من فقاعات الغاز المنطلق فوق سطح الماء،عود ثقاب مشتعل فتحدث فرقعة.		
	2- المعادلة النصفية للأكسدة : $Mg_{(s)} = Mg^{2+}_{(aq)} + 2e^-$ المعادلة النصفية للإرجاع : $2H^+_{(aq)} + 2e^- = H_{2(g)}$ معادلة تفاعل الأكسدة -ارجاع : $Mg_{(s)} + 2H^+_{(aq)} = Mg^{2+}_{(aq)} + H_{2(g)}$	0.25	4
	3-أ/ جدول التقدم	0.25	

معادلة التفاعل	التقدم	$Mg_{(s)} + 2H^+_{(aq)} = Mg^{2+}_{(aq)} + H_{2(g)}$			
الحالة الابتدائية	0	$1,5.10^{-3}$	CV	0	0
الحالة الانتقالية	x	$1,5.10^{-3}-x$	CV-2x	x	x
الحالة النهائية	x_f	$1,5.10^{-3}-x_f$	CV-2x_f	x_f	x_f

0.25

0.25

$$n_0(Mg) = \frac{m}{M} = 1,5.10^{-3} mol$$

22

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

0.25

$$x = n_{(H_2)} = \frac{V_g}{V_M}$$

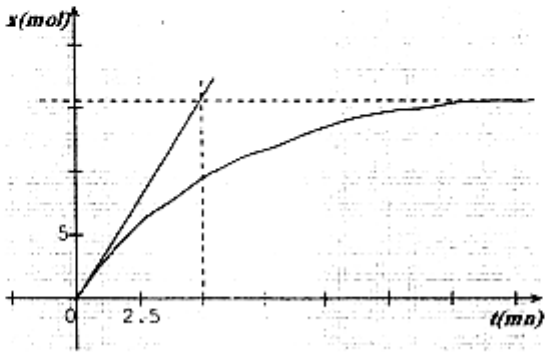
ب/ – ملء الجدول الموافق :

t(min)	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
x (10^{-4} mol)	0	5	8	10.5	12	13,5	14,5	15	15,5	15,5

0.25

0.5 – رسم البيان

$x = f(t)$



جـ/ سرعة

التفاعل عند اللحظة t تمثل ميل المماس للمنحنى

0.25 عند $t = 0$ نجد من البيان $v = 2,5.10^{-4} mol.min^{-1}$

0.25 $pH = 1 \Rightarrow [H_3O^+]_f = 10^{-1} mol.L^{-1}$ / 4

$$n_{f(H_3O^+)} = [H_3O^+]_f V = 3.10^{-3} mol$$

0.25 $x_f = x_{max} = 1,5.10^{-3} mol$ ⇐ Mg متفاعل محد

0.25 لدينا $n_{f(H_3O^+)} = n_0 - 2x_f$ ومنه $n_0 = n_{(H_3O^+)} + 2x_f$

0.25 أي $n_0 = 6.10^{-3} mol$

0.25 $$C_0 = [H_3O^+] = \frac{n_0}{V} = 2,0 \times 10^{-1} mol.L^{-1}$$

23

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — * دورة جوان 2008 *

الشعب : علوم تجريبية + رياضيات+ تقني رياضي+ تسيير و اقتصاد — المدة :02 ساعات و 30 د

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

Part 1. Reading (15 points)

a) Comprehension (08 points)

Read the text carefully then do the activities.

Consumerism is a movement that promotes the interests of buyers of goods and services. **It** works to protect consumers from unsafe products; fraudulent advertising, labelling, or packaging, and business practices that limit competition. Consumerism, also known as consumer protection or the consumer movement, is active in many countries.

Consumerism includes activities by consumers **themselves** as well as government action on the federal, state, and local level. The movement seeks to provide adequate information about products so that consumers can make wise decisions in purchasing goods and services. Consumerism also tries to inform consumers of effective means of obtaining compensation for damage or injury caused by defective products.

The rise of the consumer movement has had major effects on business and industry. Many companies have become more responsive to the needs, wants, and safety of consumers. Other firms have not been responsive to these concerns.

1. The text is about:

a) Consumers' rights and duties.

b) Consumer movement and its roles.

2. Say whether the following statements are true or false according to the text.

a) Consumer movement is present in many countries.

b) The movement helps consumers take decisions about what products to buy.

c) The movement gives money to consumers.

d) All firms have responded to the movement's concerns.

3. In which paragraph is it mentioned that

a) Consumerism deals with buyers' interests?

b) Consumerism informs consumers about good ways of getting payment for damage and losses?

4. What do the underlined words in the text refer to?

a) it (§1) – b)themselves (§2)

5. Answer the following questions according to the text.

a) What does consumerism protect consumers from?

b) What information does consumerism provide consumers with?

c) What positive effects has consumerism had on business and industry?

b) Text Exploration (07 points)

1. Find in the text words closest in meaning to the following:

a) products (§1) - b) faulty (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verbs	Nouns	Adjectives
Example : consume	consumerism	consumable
.....	loss	.....
economize	.....	.....
.....	safety	.....

3. Ask the questions that the underlined words answer.

a) Consumerism promotes **the interests of consumers.**

b) The movement is active **in many countries.**

4. Give the correct forms of the verbs in brackets.

1. Governments should (take) serious measures to fight counterfeiting.
2. After I (buy) the DVD, I found out that it was of a bad quality.

5. Match pairs that rhyme.

A	B
a) services	1) responsive
b) rise	2) package
c) effective	3) practices
d) damage	4) wise

6. Reorder the following statements to make a coherent paragraph.

a) For example, they are entitled to products

b) Consumers have several basic rights.

c) They are also entitled to the protection against unsafe foods.

d) whose quality is consistent with their prices.

Part 2. WRITTEN EXPRESSION (05 points)

Choose one of the following topics and write a composition of about 80 words.

Either

Topic 1:

After being influenced by an advertisement on TV, you bought a product. When you got it, you realized that you had been manipulated by the ad. Write a letter of complaint, in which you give information about the product and the place where you bought it, to the manufacturer telling him about the defects of the product, the consumers' rights to adequate advertising, compensation, etc. You can use ideas from the text.

Or

Topic 2:

In your city, you feel that consumers are not protected against the defects of the goods they buy. So you decide, with a group of friends to create an association of consumers.
Write a composition in which you expose the reasons and objectives of this association.

You may use the following ideas :

Reasons: counterfeit/cheap products, lower quality/harmful, not lasting

Objectives: to sensitize the consumers, to protect them, to buy safe products

الموضوع الثاني

Part 1. Reading (15 points)

Read the text carefully then do the activities.

Advertising is a message designed to promote a product, a service or an idea. In everyday life, people come into contact with many kinds of advertising. Printed advertisements make up a large part of newspapers and magazines. Poster ads appear in many buses, subways and trains. Neon signs along downtown streets flash advertisements. Billboards dot the roadsides. Commercials interrupt TV and radio programs…

The purpose of most advertising is to sell the products or services. Manufacturers advertise to try to persuade people to buy their products. Large business firms also use advertising to create a favourable 'image' of their company. Local businesses use it to gain new customers and increase sales. Advertising, thus, plays a key role in the competition among businesses for the consumer's dollar.

Advertising is also used by individuals, political parties and candidates, social organisations, special interest groups, and the government. Many people advertise in newspapers to sell used cars, homes, or other property. Political parties and candidates use advertising to try to win votes. Social organisations and special interest groups often advertise to promote a cause or to influence the way people think or act.

a) Comprehension (08 points)

1. Say whether the following statements are true or false.

a) Advertising is a part of people's daily life.
b) The main purpose of advertising is to sell products and services.
c) Advertising has no influence on competition between large firms.
d) Advertisements make political parties lose votes.

2. Fill in the table with information from the text as shown in the example.

Kinds of advertising	Where advertised
Example: a) printed	Newspapers and magazines
b)……	buses, subways, trains
c) neon signs	……
d)……	roadsides
e) commercials	……

3. Answer the following questions according to the text.

a) Who uses advertising?
b) Why do social organisations and special interest groups use advertising?

4. In which paragraph are:

a) the different kinds of advertising mentioned?
b) the users of advertising in elections mentioned?

5. Choose the general idea of the text.

a) Reasons for advertising
b) The negative effects of advertising
c) Consumer goods

b) Text Exploration (07 points)

1. Find in the text words or phrases which are closest in meaning to the following:

a) convince (§2) b) very important (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verbs	Nouns	Adjectives
Example : to advertise	advertisement	advertised
.....	product	.....
to sell	.....	.....
.....	.....	useful

3. Classify the following words according to the pronunciation of the final's' (/s/ /z/ /iz/.

-buses – roadsides – sites – services – sales – groups

/s/	/z/	/iz/

4. Ask questions that the underlined words answer.

a) **Everyday,** people come into contact with many kinds of advertising.

b) Many people advertise in newspapers **to sell used cars, homes or other property**.

5. Complete the following dialogue.

A .....

B. It is a message meant to promote a product or an idea.

A .....

B. We can find advertising everywhere.

A .....

B. Manufacturers, businessmen, politicians, almost everyone uses it.

A .....

B. Yes, of course. Advertising is a big business.

Part 2. WRITTEN EXPRESSION (05 points)

Write a composition of 80 words on one of the following topics.
Choose

Either

Topic 1:

A factory has just produced a new product. Using the following notes, write a composition to show how to promote this product.

- description of the product
- its use
- its advantages
- its price

Or

Topic 2:

Are you for or against advertising? Justify your choice.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — * دورة جوان 2008 *

الشعب : علوم تجريبية + رياضيات+ تقني رياضي+ تسيير و اقتصاد — المدة :02 ساعات و 30 د

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

Part 1. Reading (15 points)

a) Comprehension (08 points)

Read the text carefully then do the activities.

Consumerism is a movement that promotes the interests of buyers of goods and services. **It** works to protect consumers from unsafe products; fraudulent advertising, labelling, or packaging, and business practices that limit competition. Consumerism, also known as consumer protection or the consumer movement, is active in many countries.

Consumerism includes activities by consumers **themselves** as well as government action on the federal, state, and local level. The movement seeks to provide adequate information about products so that consumers can make wise decisions in purchasing goods and services. Consumerism also tries to inform consumers of effective means of obtaining compensation for damage or injury caused by defective products.

The rise of the consumer movement has had major effects on business and industry. Many companies have become more responsive to the needs, wants, and safety of consumers. Other firms have not been responsive to these concerns.

1. The text is about:

a) Consumers' rights and duties.

b) Consumer movement and its roles.

2. Say whether the following statements are true or false according to the text.

a) Consumer movement is present in many countries.

b) The movement helps consumers take decisions about what products to buy.

c) The movement gives money to consumers.

d) All firms have responded to the movement's concerns.

3. In which paragraph is it mentioned that

a) Consumerism deals with buyers' interests?

b) Consumerism informs consumers about good ways of getting payment for damage and losses?

4. What do the underlined words in the text refer to?

a) it (§1) – b)themselves (§2)

5. Answer the following questions according to the text.

a) What does consumerism protect consumers from?

b) What information does consumerism provide consumers with?

c) What positive effects has consumerism had on business and industry?

b) Text Exploration (07 points)

1. Find in the text words closest in meaning to the following:

a) products (§1) - b) faulty (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verbs	Nouns	Adjectives
Example : consume	consumerism	consumable
.....	loss	.....
economize	.....	.....
.....	safety	.....

3. Ask the questions that the underlined words answer.

a) Consumerism promotes **the interests of consumers.**

b) The movement is active **in many countries.**

4. Give the correct forms of the verbs in brackets.

1. Governments should (take) serious measures to fight counterfeiting.
2. After I (buy) the DVD, I found out that it was of a bad quality.

5. Match pairs that rhyme.

A	B
a) services	1) responsive
b) rise	2) package
c) effective	3) practices
d) damage	4) wise

6. Reorder the following statements to make a coherent paragraph.

a) For example, they are entitled to products

b) Consumers have several basic rights.

c) They are also entitled to the protection against unsafe foods.

d) whose quality is consistent with their prices.

Part 2. WRITTEN EXPRESSION (05 points)

Choose one of the following topics and write a composition of about 80 words.

Either

Topic 1:

After being influenced by an advertisement on TV, you bought a product. When you got it, you realized that you had been manipulated by the ad. Write a letter of complaint, in which you give information about the product and the place where you bought it, to the manufacturer telling him about the defects of the product, the consumers' rights to adequate advertising, compensation, etc. You can use ideas from the text.

Or

Topic 2:

In your city, you feel that consumers are not protected against the defects of the goods they buy. So you decide, with a group of friends to create an association of consumers.
Write a composition in which you expose the reasons and objectives of this association.

You may use the following ideas :

Reasons: counterfeit/cheap products, lower quality/harmful, not lasting

Objectives: to sensitize the consumers, to protect them, to buy safe products

الموضوع الثاني

Part 1. Reading (15 points)

Read the text carefully then do the activities.

Advertising is a message designed to promote a product, a service or an idea. In everyday life, people come into contact with many kinds of advertising. Printed advertisements make up a large part of newspapers and magazines. Poster ads appear in many buses, subways and trains. Neon signs along downtown streets flash advertisements. Billboards dot the roadsides. Commercials interrupt TV and radio programs…

The purpose of most advertising is to sell the products or services. Manufacturers advertise to try to persuade people to buy their products. Large business firms also use advertising to create a favourable 'image' of their company. Local businesses use it to gain new customers and increase sales. Advertising, thus, plays a key role in the competition among businesses for the consumer's dollar.

Advertising is also used by individuals, political parties and candidates, social organisations, special interest groups, and the government. Many people advertise in newspapers to sell used cars, homes, or other property. Political parties and candidates use advertising to try to win votes. Social organisations and special interest groups often advertise to promote a cause or to influence the way people think or act.

a) Comprehension (08 points)

1. Say whether the following statements are true or false.

a) Advertising is a part of people's daily life.
b) The main purpose of advertising is to sell products and services.
c) Advertising has no influence on competition between large firms.
d) Advertisements make political parties lose votes.

2. Fill in the table with information from the text as shown in the example.

Kinds of advertising	Where advertised
Example: a) printed	Newspapers and magazines
b)……	buses, subways, trains
c) neon signs	……
d)……	roadsides
e) commercials	……

3. Answer the following questions according to the text.

a) Who uses advertising?
b) Why do social organisations and special interest groups use advertising?

4. In which paragraph are:

a) the different kinds of advertising mentioned?
b) the users of advertising in elections mentioned?

5. Choose the general idea of the text.

a) Reasons for advertising
b) The negative effects of advertising
c) Consumer goods

b) Text Exploration (07 points)

1. Find in the text words or phrases which are closest in meaning to the following:

a) convince (§2) b) very important (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verbs	Nouns	Adjectives
Example : to advertise	advertisement	advertised
.....	product	.....
to sell	.....	.....
.....	.....	useful

3. Classify the following words according to the pronunciation of the final's' (/s/ /z/ /iz/.

-buses – roadsides – sites – services – sales – groups

/s/	/z/	/iz/

4. Ask questions that the underlined words answer.

a) **Everyday,** people come into contact with many kinds of advertising.

b) Many people advertise in newspapers **to sell used cars, homes or other property**.

5. Complete the following dialogue.

A .....

B. It is a message meant to promote a product or an idea.

A .....

B. We can find advertising everywhere.

A .....

B. Manufacturers, businessmen, politicians, almost everyone uses it.

A .....

B. Yes, of course. Advertising is a big business.

Part 2. WRITTEN EXPRESSION (05 points)

Write a composition of 80 words on one of the following topics.
Choose

Either

Topic 1:

A factory has just produced a new product. Using the following notes, write a composition to show how to promote this product.

- description of the product
- its use
- its advantages
- its price

Or

Topic 2:

Are you for or against advertising? Justify your choice.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعب : العلوم التجريبية، الرياضيات والتقني رياضي

اختبار في مادة : التاريخ والجغرافيا — المدة : 03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : (20 نقطة)

التاريـــــخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

1- حدد مفهوم المصطلحات الآتيـــة :

*- البرسترويكا *- عدم الانحيـــاز *- الكومنولـــث .

2 – عرف بالشخصيات الآتيـــــة :

*- جورج مارشـــال *- جمال عبد الناصر *- جوزيف بروز تيتـــو .

3 – أكمل جدول الأحداث

الحـــــــدث	تاريخـــــــــــــه
إقامـــــة جـــدار برليـــن	
معركة ديان بيان فـــو	
	1956/10/29

الجزء الثـــاني : (04 نقاط) .

تعتبر القضية الفلسطينية أكثر القضايا تعقيدا وحساسية على الإطلاق ،حتى أطلق عليها البعض " معضلة العصر " .

المطلـــــــــوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست ،أكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه :

1- أربع محطات للقضية الفلسطينية في المحافل الدولية ما بين 1947 – 1991.

2- مستقبل القضية بعد اتفاق غزة أريحا 1993 .

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

1 - حدد مفهوم المصطلحات الآتيـــة :

*- تهيئة الإقليـم *- الاحتباس الحراري *- المناطق الحـرة

2 ــ إليك جدولا يمثل الدول الخمس الأوائل المنتجة والمصدرة والمستهلكة للنفط في العالم سنة 2005 .

الدول المنتجـــة		الدول المصـــدرة		الدول المستهلكـــة	
الدولة	الكمية م/ط	الدولة	الكمية م/ط	الدولة	الكمية م/ط
م. العربية السعودية	418	م. العربية السعودية	302	و.م .أ	498
روسيـــا	367	روسيـــا	188	الصيـن	245
و.م .أ	360	النرويـــج	141	اليـابان	242
الصيـــن	168	فنزويـلا	112	الهنـــد	97
إيـــران	166	نيجيريـــا	102	إيطاليـــا	93

الكتاب المدرسي ص : 31

المطلـــــوب : علـــق على الجـــدول .

3 ــ على خريطة العالم المرفقة وقع أسماء ثلاث دول واردة في الجدول .

الجزء الثاني : (04 نقاط)

تحتل الولايات المتحدة الأمريكية الصدارة الدولية في مختلف القطاعـات الاقتصادية " زراعة ،صناعة ،تجارة " بفعل وفرة الإمكانات الطبيعية والبـشرية مـن جهة وحسن استغلالها من جهة ثانية .

المطلـــــوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست ،أكتب موضوعا جغرافيا تبرز فيه :

1- عوامل القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية .

2- انعكاسات القوة الاقتصادية على السياسة الخارجية للولايات المتحدة الأمريكية .

الموضوع الثاني : (20 نقطة)

التاريـــــخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

1- حدد مفهوم المصطلحات الآتيـــة :

*- الحياد الإيجابي *- سياسة ملء الفراغ *- الحركات التحررية .

2 - عرف بالشخصيات الآتيـــة :

*- رونالد ريغـــن *- جون كينيـــدي *- جـــواهر لال نهـــرو .

3 - أكمل الجدول التالي :

المستعمرة	أسلوب الكفاح
الهند الصينية	----------
الهند	----------

الجزء الثـــاني : (04 نقاط) .

عاش العالم لمدة 45 سنة تحت وصاية كل من الولايات المتحدة الأمريكيـــة والاتحـــاد السوفياتي إلى أن انهار هذا الأخير لتنفرد أمريكا بقيادة العالم .

المطلـــــــوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست ،أكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه :

1- الإستراتيجية الخاصة بكل كتلة .

2- انعكاسات القطبية الأحادية على العالم الثالث .

الجغرافيا

الجزء الأول : (06 نقاط)

1 - حدد مفهوم المصطلحات الآتيـــة :

*- الاستثمـــار *- التنميـــة *- الأسهـــم

2 -

*- إليك جدولا يمثل تطور إنتاج البترول في الولايات المتحدة الأمريكية ونسبة المساهمة في الإنتاج العالمي ما بين 1960-2003 : الوحدة : مليون طن

السنـــــوات	1960	1970	1978	1990	1995	1999	2003
الإنتاج	348	375.2	479.70	411.38	386.10	358.22	360
% العالمية	32.93	16.46	15.50	13.15	11.85	10.48	10.50

جغرافية الوطن العربي والعالم ص : 64

*- إليك جدولا يمثل تطور الواردات البترولية للولايات المتحدة الأمريكية ما بين 1995-2003 :
الوحدة مليون طن

السنـــــوات	1995	1997	1998	1999	2003
البترول الخام	365.5	415.3	431.2	432	462
البترول المكرر	41	51.9	49	55.8	64.4

جغرافية الوطن العربي والعالم ص : 65

المطلوب : علـــق على الجـــدولين .

3 ــ على خريطة أوربا المرفقة وقع أسماء الدول المؤسسة للاتحاد الأوربي .

الجزء الثـاني : (04 نقاط)

إن عالم اليوم يشهد تزايدا كبيرا في الإنتاج والاستهلاك مما أدى إلـى تنـوع المبـادلات التجارية والتدفقات المالية والتنقلات البشرية ،خضعت في مجملها لهيمنة أقطـاب وقـوى اقتصادية عالمية .

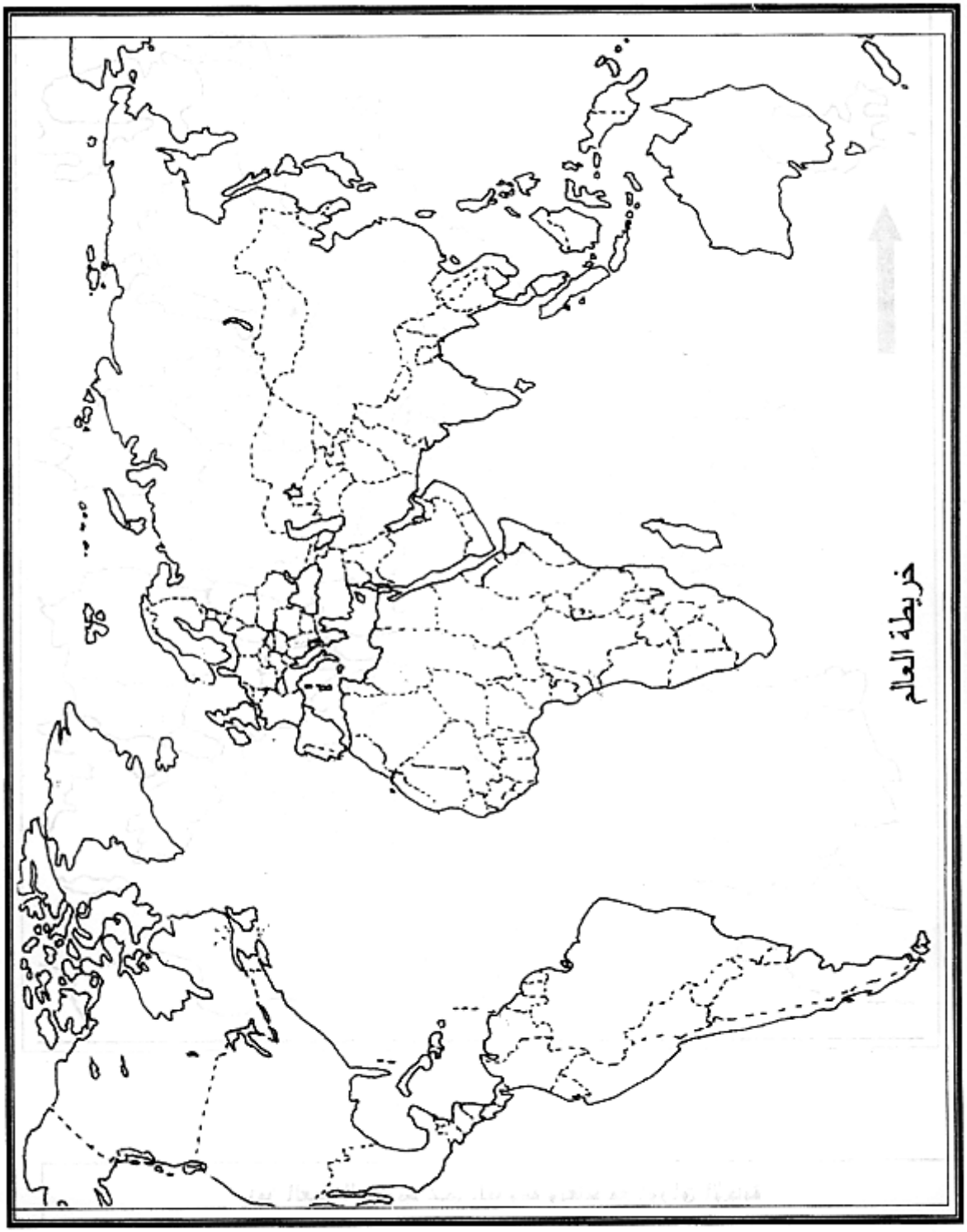
المطلـــــوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست ،أكتب موضوعا جغرافيا تبرز فيه :

1- مظاهر التنوع .

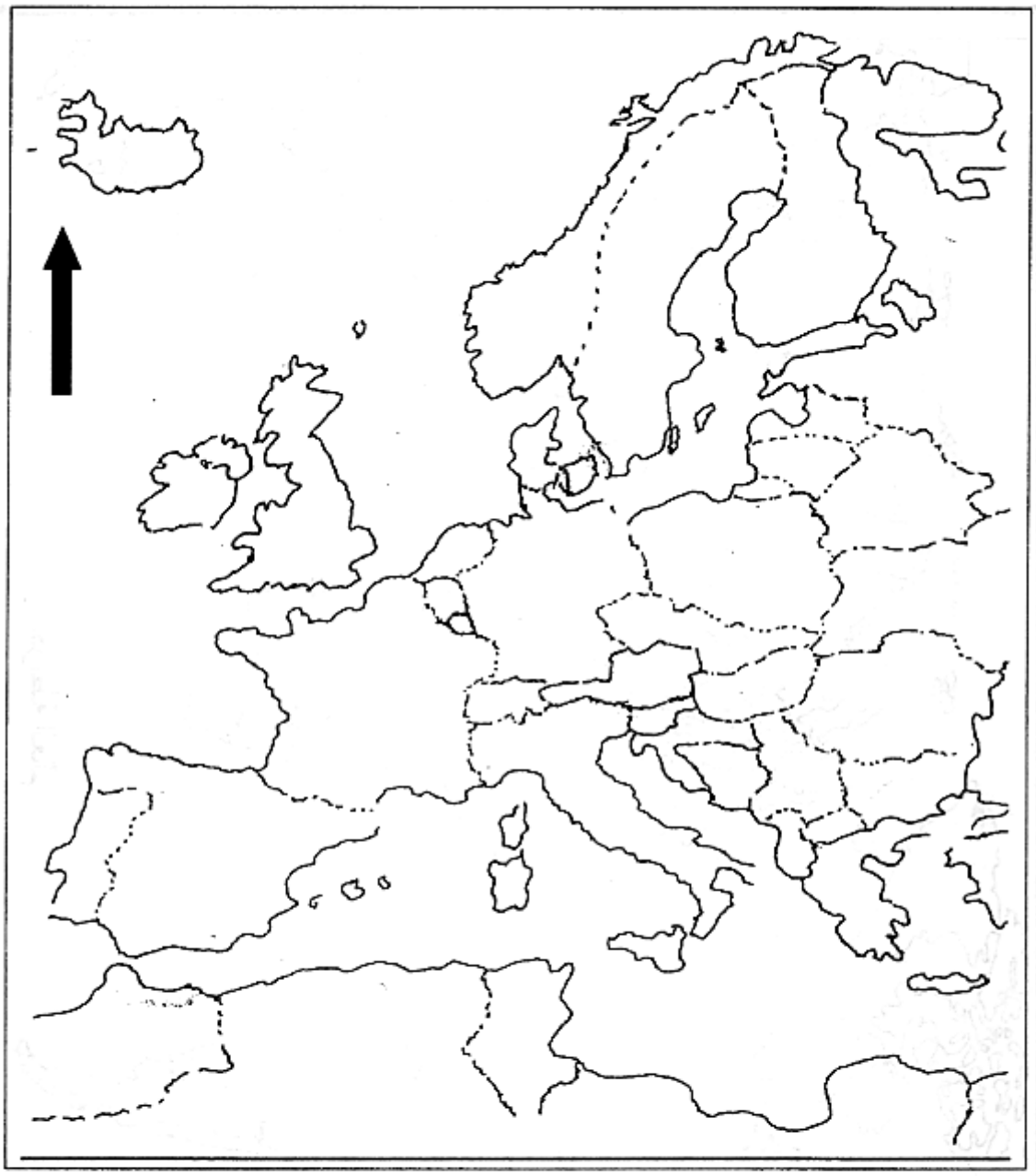
2- أثر الهيمنة الاقتصادية على العالم الثالث .

المرفقات :



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

خريطة أوروبا



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة 2008

الشعبة : رياضيات

اختبار في مادة : الرياضيات — المدة : 04 ساعات و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

تمرين 1: (5 نقاط)

المستوي منسوب إلى معلم متعامد و متجانس $(O;\vec{u},\vec{v})$. نعتبر النقطتين A و B اللتين لاحقتيهما $\sqrt{3}-i$ و $\sqrt{3}+3i$ على الترتيب.

1. أكتب العبارة المركبة للتشابه المباشر S الذي مركزه O و يحوّل A إلى B ثمّ عيّن زاويته ونسبته.
2. نعرف متتالية النقط من المستوي المركب كما يأتي: $A_0 = A$ ومن أجل كل عدد طبيعي n، $A_{n+1} = S(A_n)$. نرمز إلى لاحقة A_n بالرمز z_n.
   أ) أنشئ في المستوي المركب النقط A_0 و A_1 و A_2.
   ب) برهن أنّ: $z_n = 2\left(\sqrt{3}\right)^n e^{i\left(\frac{n\pi}{2}-\frac{\pi}{6}\right)}$
   ج) عيّن مجموعة الأعداد الطبيعية n التي تنتمي من أجلها النقطة A_n إلى المستقيم (OA_1).
3. نعتبر المتتالية (u_n) المعرفة كما يلي $u_0 = A_0A_1$ و $u_n = A_nA_{n+1}$ من أجل كل عدد طبيعي n.
   أ) بيّن أنّ المتتالية (u_n) هندسية يطلب تحديد حدّها الأول u_0 وأساسها q .
   ب) استنتج عبارة u_n بدلالة n.
   ج) احسب، بدلالة n، المجموع S_n حيث: $S_n = u_0 + u_1 + u_2 + \ldots + u_n$، ثمّ احسب $\lim\limits_{n\to+\infty} S_n$.

تمرين 2: (4 نقاط)

الفضاء منسوب إلى معلم متعامد ومتجانس $(O;\vec{i},\vec{j},\vec{k})$.

لتكن النقط $A(0,2,1)$، $B(-1,1,-3)$، $C(1,0,-1)$.

1. أكتب المعادلة الديكارتية لسطح الكرة S التي مركزها C وتشمل النقطة A.
2. ليكن المستقيم (D) المعرف بالتمثيل الوسيطي:

$$\begin{cases} x = -1 - \lambda \\ y = 1 + 2\lambda \\ z = -3 + 2\lambda \end{cases}$$ حيث λ عدد حقيقي.

أ) اكتب معادلة للمستوي (P) الذي يشمل النقطة C ويعامد المستقيم (D)

ب) أحسب المسافة بين النقطة C والمستقيم (D).

ج) ماذا تستنتج فيما يتعلق بالوضع النسبي لكل من المستقيم (D) وسطح الكرة S؟

تمرين 3:(5 نقاط)

نعتبر المعادلة (E) ذات المجهولين الصحيحين x و y حيث: $3x-21y=78$

1) أ- بيّن أنّ (E) تقبل حلولا في $\mathbb{Z}^2$.

ب- أثبت أنه إذا كانت الثنائية (x,y) من $\mathbb{Z}^2$ حلا للمعادلة (E) فإنّ $x\equiv 5[7]$

استنتج حلول المعادلة (E).

2) أ- ادرس، حسب قيم العدد الطبيعي n ، بواقي القسمة الإقليدية للعدد 5^n على 7 .

ب- عيّن الثنائيات (x,y) من $\mathbb{N}^2$ التي هي حلول للمعادلة (E) وتحقق $5^x+5^y\equiv 3[7]$

تمرين 4:(6 نقاط)

نعتبر الدالة f المعرّفة على المجال $]1;+\infty[$ بالعبارة : $f(x)=3+\sqrt{x-1}$

يرمز (C) إلى منحنى f في المستوي المزود بالمعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

(الوحدة على المحورين $2cm$).

1) احسب $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{f(x)-f(1)}{x-1}$ وفسّر النتيجة هندسيا.

- ادرس تغيّرات الدّالة f .
- باستعمال منحنى دالة " الجذر التربيعي " ، أنشئ المنحنى (C).
- ارسم في نفس المعلم المستقيم (D) الذي معادلته : $y=x$.

2) نعرّف المتتالية (U_n) على المجموعة $\mathbb{N}$ كالآتي:

$$\begin{cases} U_0=2 \\ U_{n+1}=f(U_n) \end{cases}$$

أ - باستعمال (D) و (C)، مثّل الحدود U_0، U_1، U_2 على محور الفواصل.

ب- ضع تخمينا حول اتجاه تغيّر المتتالية (U_n) وتقاربها.

3) أ- برهن بالتراجع أنه من أجل كل عدد طبيعي n لدينا : $2\leqslant U_n\leqslant 5$ و $U_{n+1}>U_n$.

ب- استنتج أنّ (U_n) متقاربة. احسب $\lim\limits_{n\to+\infty}U_n$.

تمرين 1: (5 نقاط)

نعتبر في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ كثير الحدود $P(z)$ المعرف كما يلي :

$$P(z)=2z^4-2iz^3-z^2-2iz+2$$

1) بين أنه إذا كان a جذرا لكثير الحدود $P(z)$ فإن $\frac{1}{a}$ جذر له أيضا.

2) تحقق أن $1+i$ جذر لكثير الحدود $P(z)$.

3) حل في $\mathbb{C}$ المعادلة $P(z)=0$.

4) اكتب الحلول على الشكل الأسي.

5) لتكن A و B و C و D النقط من المستوي المركب المنسوب إلى معلم متعامد متجانس $(O;\vec{u},\vec{v})$ والتي لاحقاتها على الترتيب: $1+i$ و $-1+i$ و $\frac{-m}{2}-\frac{m}{2}i$ و $\frac{m}{2}-\frac{m}{2}i$

حيث m عدد حقيقي. عيّن m حتى يكون الرباعي $ABCD$ مربعا.

تمرين 2: (4 نقاط)

(U_n) المتتالية المعرفة بحدها الأول $U_0=2$ و من أجل كل عدد طبيعي n : $U_{n+1}=\frac{2}{3}U_n+1$

1 - احسب U_1 و U_2 و U_3 .

2 - (V_n) المتتالية العددية المعرفة من أجل كل عدد طبيعي n بـــ : $V_n=U_n+\left(\frac{2}{3}\right)^n$.

- برهن بالتراجع أن (V_n) متتالية ثابتة .
- استنتج عبارة U_n بدلالة n .
- احسب $\lim\limits_{n\to+\infty} U_n$.

3 - (W_n) المتتالية العددية المعرفة من أجل كل عدد طبيعي n بـــ : $W_n=\frac{2}{3}n-\left(\frac{2}{3}\right)^n$.

- احسب المجموع S حيث : $S=W_0+W_1+W_2+...+W_n$.

تمرين 3: (4 نقاط)

نعتبر في الفضاء المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O;\vec{i},\vec{j},\vec{k})$ المستقيمين (Δ) و (Δ') المعرفين بالتمثيلين الوسيطيين الآتيين:

$\begin{cases} x = 3+\lambda \\ y = 2+\frac{1}{2}\lambda \\ z = -2-2\lambda \end{cases}$; $\lambda \in \mathbb{R}$ و $\begin{cases} x = 6+\alpha \\ y = 1-2\alpha \\ z = 5+\alpha \end{cases}$; $\alpha \in \mathbb{R}$ على الترتيب .

1 – بين أن المستقيمين (Δ) و (Δ') ليسا من نفس المستوي.

2 – M نقطة كيفية من (Δ) و N نقطة كيفية من (Δ') .

أ) عين إحداثيات النقطتين M و N بحيث يكون المستقيم (MN) عموديا على كل من (Δ) و (Δ') .

ب) احسب الطول MN .

3– عين معادلة للمستوي (P) الذي يشمل المستقيم (Δ) و يوازي المستقيم (Δ') .

4– احسب المسافة بين نقطة كيفية من (Δ') و المستوي (P) . ماذا تلاحظ ؟

تمرين 4: (7 نقاط)

I) f الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}$ بالعبارة : $f(x) = x - 1 + \frac{4}{e^x + 1}$ و C_f تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد المتجانس $(O\,;\vec{i},\vec{j})$.

1 – ادرس تغيرات الدالة f .

2 – بين أن C_f يقبل نقطة انعطاف ω و اكتب معادلة لمماس C_f عند النقطة ω .

– اثبت أن ω مركز تناظر للمنحنى C_f .

3– احسب $\lim\limits_{x\to+\infty}[f(x)-(x-1)]$ و $\lim\limits_{x\to-\infty}[f(x)-(x+3)]$.

– استنتج أن C_f يقبل مستقيمين مقاربين يطلب إعطاء معادلة لكل منهما .

4– بين أن C_f يقطع محور الفواصل في نقطة وحيدة فاصلتها x_0 من المجال $]-2,77\,;\,-2,76[$.

– احسب $f(1)$ و $f(-1)$ (تُدور النتائج إلى 10^{-2}) ثم ارسم C_f ومستقيميه المقاربين.

II) g الدالة العددية المعرفة على $\mathbb{R}$ بالعبارة : $g(x) = -x + 3 - \frac{4}{e^x + 1}$. C_g منحنى الدالة g .

1– بين أنه من أجل كل عدد حقيقي x فإن : $g(x) = f(-x)$.

– استنتج أنه يوجد تحويل نقطي بسيط يحول C_f إلى C_g .

2– أنشئ في نفس المعلم السابق C_g (دون دراسة الدالة g) .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعبة : رياضيـــات وتقني رياضي

اختبار في مادة : **العلوم الفيزيائية** — المدة : **04** ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول : (20 نقطة)

التمرين الأول : (03 نقاط)

1/ لعنصر البولونيوم (Po) عدة نظائر مشعّة، أحدها فقط طبيعي .

أ/ ما المقصود بكل من : النظير وَ النواة المشعّة ؟

ب/ نعتبر أحد النظائر المشعّة، نواته (${}^{A}_{Z}Po$) والتي تتفكك إلى نواة الرصاص (${}^{206}_{82}Pb$) وتصدر جسيما α . أكتب معادلة التفاعل المنمذج لتفكك نواة النظير (${}^{A}_{Z}Po$) ثم استنتج قيمتي A و Z.

2/ ليكن N_0 عدد الأنوية المشعّة الموجودة في عينة من النظير (${}^{A}_{Z}Po$) في اللحظة t=0 ، N(t)عدد الأنوية المشعّة غير المتفككة الموجودة فيها في اللحظة t .

باستخدام كاشف لإشعاعات (α) مجهز بعداد رقمي تم الحصول على جدول القياسات التالي:

t *(jours)*	0	20	50	80	100	120
$\frac{N(t)}{No}$	1,00	0,90	0,78	0,67	0,61	0,55
$-\ln\left(\frac{N(t)}{No}\right)$						

أ/ أملأ الجدول السابق.

ب/أرسم على ورقة ميليمترية البيان : $-\ln\left(\frac{N(t)}{No}\right) = f(t)$

يعطى سلم الرسم: - على محور الفواصل: $1cm \rightarrow 20jours$ - على محور التراتيب: $1cm \rightarrow 0,10$

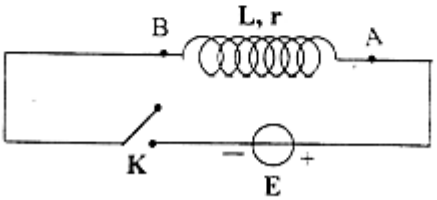
جـ/أكتب قانون التناقص الإشعاعي وهل يتوافق مع البيان السابق. برّر إجابتك.

د/ انطلاقا من البيان، استنتج قيمة λ ، ثابت التفكك (ثابت الإشعاع) المميز للنظير ${}^{A}_{Z}Po$.

هـ/ أعط عبارة زمن نصف عمر ${}^{A}_{Z}Po$ واحسب قيمته.

التمرين الثاني : (03 نقاط)

بغرض معرفة سلوك ومميزات وشيعة مقاومتها (r) وذاتيتها (L) ، نربطها على التسلسل بمولد ذي توتر كهربائي ثابت E=4,5V وقاطعة K .الشكل-1-



الشكل -1 -

1- انقل مخطط الدارة على ورقة الإجابة وبين عليه جهة مرور التيار الكهربائي وجهتي السهمين الذين يمثلان التوتر الكهربائي بين طرفي الوشيعة وبين طرفي المولد.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعبة : رياضيـــات وتقني رياضي

اختبار في مادة : **العلوم الفيزيائية** — المدة : **04** ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول : (20 نقطة)

التمرين الأول : (03 نقاط)

1/ لعنصر البولونيوم (Po) عدة نظائر مشعّة، أحدها فقط طبيعي .

أ/ ما المقصود بكل من : النظير وَ النواة المشعّة ؟

ب/ نعتبر أحد النظائر المشعّة، نواته (${}^{A}_{Z}Po$) والتي تتفكك إلى نواة الرصاص (${}^{206}_{82}Pb$) وتصدر جسيما α . أكتب معادلة التفاعل المنمذج لتفكك نواة النظير (${}^{A}_{Z}Po$) ثم استنتج قيمتي A و Z.

2/ ليكن N_0 عدد الأنوية المشعّة الموجودة في عينة من النظير (${}^{A}_{Z}Po$) في اللحظة t=0 ، N(t)عدد الأنوية المشعّة غير المتفككة الموجودة فيها في اللحظة t .

باستخدام كاشف لإشعاعات (α) مجهز بعداد رقمي تم الحصول على جدول القياسات التالي:

t *(jours)*	0	20	50	80	100	120
$\frac{N(t)}{No}$	1,00	0,90	0,78	0,67	0,61	0,55
$-\ln\left(\frac{N(t)}{No}\right)$						

أ/ أملأ الجدول السابق.

ب/أرسم على ورقة ميليمترية البيان : $-\ln\left(\frac{N(t)}{No}\right) = f(t)$

يعطى سلم الرسم: - على محور الفواصل: $1cm \rightarrow 20jours$ - على محور التراتيب: $1cm \rightarrow 0,10$

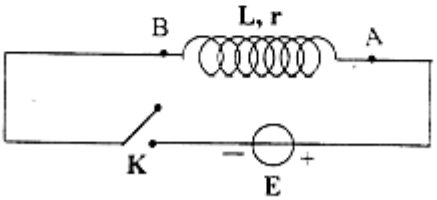
جـ/أكتب قانون التناقص الإشعاعي وهل يتوافق مع البيان السابق. برّر إجابتك.

د/ انطلاقا من البيان، استنتج قيمة λ ، ثابت التفكك (ثابت الإشعاع) المميز للنظير ${}^{A}_{Z}Po$.

هـ/ أعط عبارة زمن نصف عمر ${}^{A}_{Z}Po$ واحسب قيمته.

التمرين الثاني : (03 نقاط)

بغرض معرفة سلوك ومميزات وشيعة مقاومتها (r) وذاتيتها (L) ، نربطها على التسلسل بمولد ذي توتر كهربائي ثابت E=4,5V وقاطعة K .الشكل-1-



الشكل -1 -

1- انقل مخطط الدارة على ورقة الإجابة وبين عليه جهة مرور التيار الكهربائي وجهتي السهمين الذين يمثلان التوتر الكهربائي بين طرفي الوشيعة وبين طرفي المولد.

التمرين الرابع : (03 نقاط)

يدور قمر اصطناعي كتلته (m) حول الأرض بحركة منتظمة ، فيرسم مسارا دائريا نصف قطره (r)، ومركزه هو نفسه مركز الأرض.

1- مثل قوة جذب الأرض للقمر الاصطناعي واكتب عبارة قيمتها بدلالة M_T ، m ، G ، r حيث :

M_T كتلة الأرض ، m كتلة القمر الاصطناعي ، G ثابت الجذ ب العام

r نصف قطر المسار(البعد بين مركزي الأرض والقمر الاصطناعي)

2- باستعمال التحليل البعدي أوجد وحدة ثابت الجذب العام (G) في الجملة الدولية(SI).

3- بين أن عبارة السرعة الخطية (v) للقمر الاصطناعي في المرجع المركزي الأرضي تعطى بـ:

$$v = \sqrt{\frac{G.M_T}{r}}$$

4- اكتب عبارة (v) بدلالة r و T حيث T دور القمر الاصطناعي.

5- اكتب عبارة دور القمر الاصطناعي حول الأرض بدلالة M_T ، G ، r .

6- أ/ بين أن النسبة $(\frac{T^2}{r^3})$ ثابتة لأي قمر يدور حول الأرض، ثم احسب قيمتها العددية في المعلم المركزي الأرضي مقدرة بوحدة الجملة الدولية (SI).

ب/ إذا كان نصف قطر مسار قمر اصطناعي يدور حول الأرض $r = 2,66.10^4 km$ ، احسب دور حركته .

يعطى: ثابت الجذب العام : $G = 6,67.10^{-11} SI$ ، $\pi^2 \simeq 10$

كتلة الأرض : $M_T = 5,97 . 10^{24} kg$.

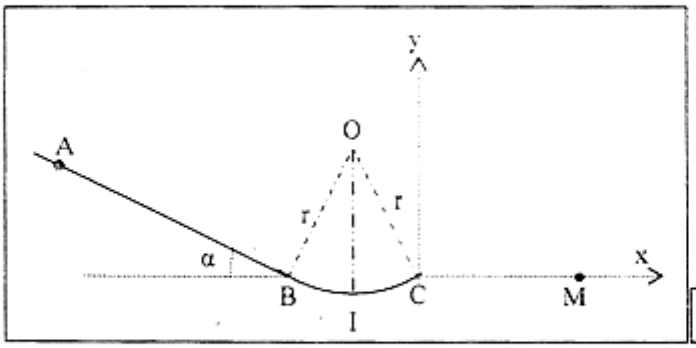
التمرين الخامس : (4 نقاط)

ملاحظة : نهمل تأثير الهواء وكل الاحتكاكات.

يُترك جسم نقطي (S) ، دون سرعة ابتدائية من النقطة A لينزلق وفق خط الميل الأعظم AB لمستو مائل يصنع مع الأفق زاوية $\alpha = 30°$. المسافة (AB=L) .

يتصل AB مماسيا في النقطة B بمسلك دائري (BC) مركزه (O) و نصف قطره (r) بحيث تكون النقاط A ، B ، C ، O ضمن نفس المستوي الشاقولي و النقطتان B ، C على نفس المستوى الأفقي. (الشكل -2)

يعطى : كتلة الجسم (S) $m=0,2kg$ ، $g=10m/s^2$ ، $L=5m$ ، $r=2m$



الشكل - 2

1 - أوجد عبارة سرعة الجسم (S) عند مروره بالنقطة B بدلالة L، g ، α . ثم احسب قيمتها.

2 - حدد خصائص شعاع السرعة للجسم (S) في النقطة C.

3 ـ أ/ أوجد بدلالة m ، g ، α عبارة شدّة القوة التي تطبقها الطريق على الجسم (S) خلال انزلاقه على المستوي المائل. احسب قيمتها.

ب/ لتكن I أخفض نقطة من المسار الدائري (BC). يمرّ الجسم (S) بالنقطة I بالسرعة $v_I = 7,37 m/s$.

احسب شدّة القوة التي تطبقها الطريق على الجسم (S) عند النقطة I .

4 ـ عند وصول الجسم (S) إلى النقطة C يغادر المسار (BC) ليقفز في الهواء.

أ/ أوجد في المعلم $(\overrightarrow{Cx},\overrightarrow{Cy})$ المعادلة الديكارتية y=f(x) لمسار الجسم (S).

نأخذ مبدأ الأزمنة (t=0) لحظة مغادرة الجسم النقطة C .

ب/ يسقط الجسم (S)على المستوي الأفقي المار بالنقطتين C ، B في النقطة M.

احسب المسافة C M .

التمرين التجريبي: (04 نقاط)

ننمذج التحول الكيميائي الحاصل بين المغنيزيوم Mg ومحلول حمض كلور الهيدروجين بتفاعل أكسدة ـ إرجاع معادلته:

$$Mg_{(s)} + 2H_3O^- = 2H_2O_{(l)} + H_{2(g)} + Mg^{2+}_{(aq)}$$

ندخل كتلة من معدن المغنيزيوم m=1,0g في كأس به محلول من حمض كلور الهيدروجين حجمه V=60mL وتركيزه المولي C=5,0mol/L ، فنلاحظ انطلاق غاز ثنائي الهيدروجين وتزايد حجمه تدريجيا حتى اختفاء كتلة المغنيزيوم كليا.

نجمع غاز ثنائي الهيدروجين المنطلق ونقيس حجمه كل دقيقة فنحصل على النتائج المدونة في جدول القياسات أدناه :

t (min)	0	1	2	3	4	5	6	7	8
V_{H_2} (mL)	0	336	625	810	910	970	985	985	985
x (mol)									

1/ أنشئ جدولا لتقدم التفاعل .

2/ أكمل جدول القياسات حيث x يمثل تقدم التفاعل.

3/أرسم المنحنى البياني x = f(t) بسلم مناسب.

4/ عين التقدم النهائي x_f للتفاعل الكيميائي وحدد المتفاعل المحدّ .

5/أحسب سرعة تشكل ثنائي الهيدروجين في اللحظتين (t=0 min) ، (t=3 min).

6/ عين زمن نصف التفاعل $t_{1/2}$.

7/أحسب تركيز شوارد الهيدرونيوم (H_3O^-) في الوسط التفاعلي عند إنتهاء التحول الكيميائي.

نأخذ : M(Mg) = 24.3 g/mol

الحجم المولي في شروط التجربة V_M=24L/mol

الموضوع الثاني : (20 نقطة)

التمرين الأول : (03 نقاط) .

I – نأخذ محلولا مائيا(S_1) لحمض البنزويك C_6H_5-COOH تركيزه المولي $C_1 = 1{,}0\times10^{-2}\,mol.L^{-1}$.
نقيس عند التوازن في الدرجة $25°C$ ناقليته النوعية فنجدها $\sigma = 0{,}86\times10^{-2}\,S.m^{-1}$.

1- أكتب معادلة التفاعل المنمذج لتحول حمض البنزويك في الماء.

2- أنشئ جدولا لتقدم التفاعل.

3- أحسب التراكيز المولية للأنواع الكيميائية المتواجدة في المحلول (S_1) عند التوازن.
تعطى الناقلية المولية للشاردة H_3O^+ و الشاردة $C_6H_5-COO^-$:
$\lambda_{C_6H_5-COO^-} = 3{,}24\times10^{-3}\,S.m^2.mol^{-1}$ ، $\lambda_{H_3O^+} = 35{,}0\times10^{-3}\,S.m^2.mol^{-1}$ (نهمل التشرد الذاتي للماء)

4- أوجد النسبة النهائية τ_{1f} لتقدم التفاعل.ماذا تستنتج؟

5- أحسب ثابت التوازن الكيميائي K_1 .

II- نعتبر محلولا مائيا (S_2) لحمض الساليسيليك، الذي يمكن أن نرمز له (HA)، تركيزه المولي $C_2 = C_1$ وله $pH = 3{,}2$ في الدرجة $25°C$.

1-أوجد النسبة النهائية τ_{2f} لتقدم تفاعل حمض الساليسيليك مع الماء.

2-قارن بين τ_{1f} و τ_{2f} . استنتج أي الحمضين أقوى.

التمرين الثاني(03 نقاط) .

المعطيات:

كتلة الشمس	$M_S = 2.0\times10^{30}\,kg$
نصف قطر مدار زحل	$r = 7{,}8\times10^{8}\,km$
ثابت الجذب العام	$G = 6{,}67\times10^{-11}\,SI$

الشكل-1

يدور كوكب زحل حول الشمس على مسار دائري مركزه ينطبق على مركز العطالة (O) للشمس ، بحركة منتظمة. الشكل-1

1- مثّل القوة التي تطبقها الشمس على كوكب زحل ثم اعط عبارة قيمتها.

2- ندرس حركة كوكب زحل في المرجع المركزي الشمسي(الهيليومركزي) الذي نعتبره غاليليا.
أ- عرّف المرجع المركزي الشمسي.
ب- بتطبيق القانون الثاني لنيوتن، أوجد عبارة التسارع (a) لحركة مركز عطالة الكوكب زحل.
جـ- أوجد العبارة الحرفية للسرعة (v) للكوكب في المرجع المختار بدلالة ثابت الجذب العام(G) وكتلة الشمس (M_S) ونصف قطر المدار(r)، ثم أحسب قيمتها.

3- اوجد عبارة الدور (T) لكوكب زحل حول الشمس بدلالة نصف قطر المدار(r) والسرعة (v)، ثم احسب قيمته.

4- إستنتج عبارة القانون الثالث" لكبلر" و أذكر نصّه.

التمرين الثالث :(03 نقاط)

توجد عدة طرق لتشخيص مرض السرطان ، منها طريقة التصوير الطبي التي تعتمد على تتبُع جزيئات سكر الغلوكوز التي تستبدل فيها مجموعة (OH-) بذرة الفلور 18 المشع. يتمركز سكر الغلوكوز في الخلايا السرطانية التي تستهلك كمية كبيرة منه. تتميز نواة الفلور $^{18}_{9}F$ بزمن نصف عمر ($t_{\frac{1}{2}} = 110\ \text{min}$) ، لذا تحضر الجرعة في وقت مناسب قبل حقن المريض بها، حيث يكون نشاط العينة لحظة الحقن $2,6.10^{8}\ \text{Bq}$.

تتفكك نواة الفلور 18 إلى نواة الأكسجين $^{18}_{8}O$.

1- أكتب معادلة التفكك وحدّد طبيعة الإشعاع الصادر .

2- بين أن ثابت التفكك λ يعطى بالعبارة: $\lambda = \frac{\ln 2}{t_{\frac{1}{2}}}$. ثم احسب قيمته .

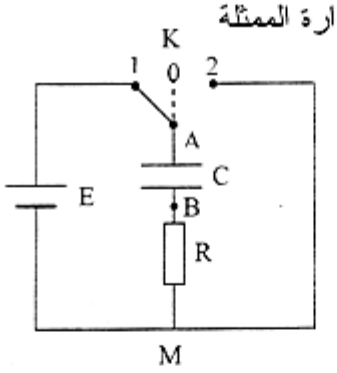
3- حضّر تقنيو التصوير الطبي جرعة(عينة) D تحتوي على $^{18}_{9}F$ في الساعة "الثامنة" صباحا لحقن مريض على الساعة "التاسعة" صباحا .

أ/ أحسب عدد أنوية الفلور $^{18}_{9}F$ لحظة تحضير الجرعة.

ب/ ما هو الزمن المستغرق حتى يصبح نشاط العينة مساويا 1% من النشاط الذي كان عليه في الساعة التاسعة؟

التمرين الرابع: (3 نقطة)

في حصة للأعمال المخبرية ، اقترح الأستاذ على تلاميذه مخطط الدارة الممثلة في (الشكل-2) لدراسة ثنائي القطب RC.



الشكل-2

تتكون الدارة من العناصر الكهربائية التالية:

- مولد توتره الكهربائي ثابت $E = 12V$
- مكثفة (غير مشحونة) سعتها $C = 1,0\,\mu F$.
- ناقل أومي مقاومته $R = 5\times10^{3}\Omega$
- بادلة K

1 – نجعل البادلة في اللحظة $(t = 0)$ على الوضع (1).

أ/ ماذا يحدث للمكثفة ؟

ب/ كيف يمكن عمليا مشاهدة التطور الزمني للتوتر الكهربائي u_{AB} ؟

جـ/ بين أن المعادلة التفاضلية التي تحكم اشتغال الدارة الكهربائية عبارتها: $RC\frac{du_{AB}}{dt} + u_{AB} = E$

د/ أعط عبارة (τ) الثابت المميز للدارة، وبين باستعمال التحليل البعدي أنه يقدر بالثانية في النظام الدولي للوحدات (SI).

هـ/ بين أن المعادلة التفاضلية السابقة(1-جـ) تقبل العبارة: $u_{AB} = E(1-e^{-\frac{t}{\tau}})$ حلا لها.

و/ أرسم شكل المنحنى البياني الممثل للتوتر الكهربائي $u_{AB} = f(t)$ وبين كيفية تحديد τ من البيان.

ي/ قارن بين قيمة التوتر u_{AB} في اللحظة $t = 5\tau$ و E . ماذا تستنتج؟

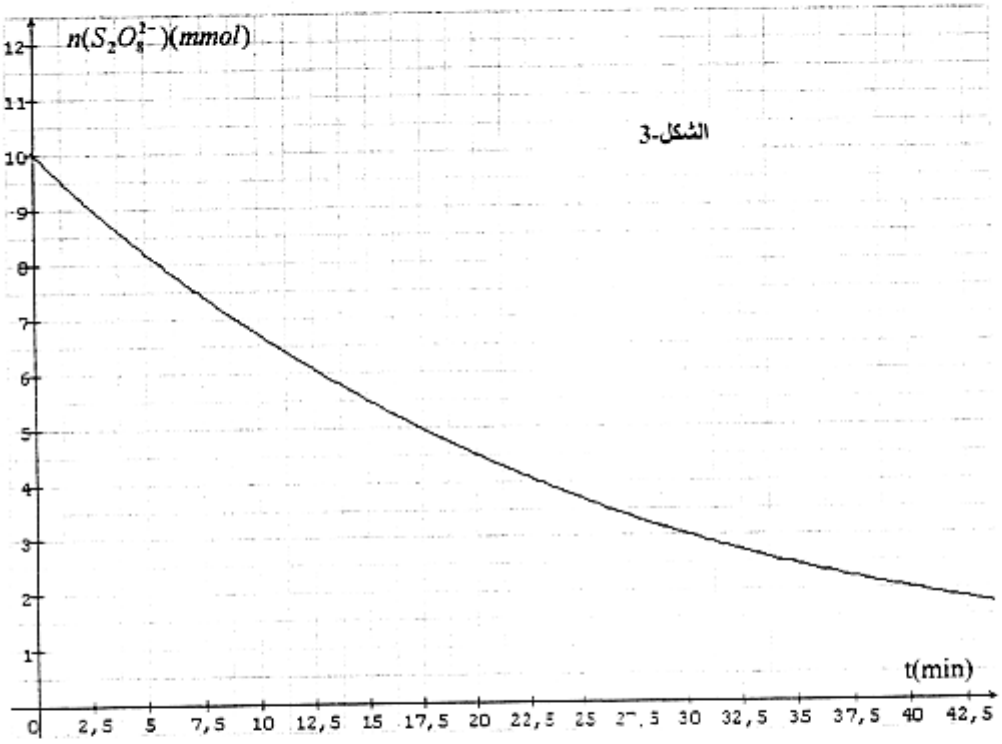
2- بعد الانتهاء من الدراسة السابقة، نجعل البادلة في الوضع (2).

أ/ ماذا يحدث للمكثفة ؟

ب/ أحسب قيمة الطاقة الأعظمية المحولة في الدارة الكهربائية .

التمرين الخامس :(04 نقاط) .

نريد دراسة تطور التحول الكيميائي الحاصل بين شوارد محلول (S_1) لبيروكسوديكبريتات البوتاسيوم $(2K^+_{(aq)} + S_2O_8^{2-}{}_{(aq)})$ و شوارد محلول (S_2) ليود البوتاسيوم $(K^+_{(aq)} + I^-_{(aq)})$ في درجة حرارة ثابتة.
لهذا الغرض نمزج في اللحظة $t = 0$ حجما $V_1 = 50mL$ من المحلول (S_1) تركيزه المولي $C_1 = 2{,}0\times10^{-1} mol.L^{-1}$ مع حجم $V_2 = 50mL$ من المحلول (S_2) تركيزه المولي $C_2 = 1{,}0\ mol.L^{-1}$.
نتابع تغيرات كمية مادة $S_2O_8^{2-}$ المتبقية في الوسط التفاعلي في لحظات زمنية مختلفة، فنحصل على البيان الموضح.الشكل-3:



الشكل-3

تنمذج التحول الكيميائي الحاصل بالتفاعل الذي معادلته:

$$2I^-_{(aq)} + S_2O_8^{2-}{}_{(aq)} = I_{2(aq)} + 2SO_4^{2-}{}_{(aq)}$$

1- حدّد الثنائيتين ox/red المشاركتين في التفاعل.
2- أنشئ جدولا لتقدم التفاعل.
3- حدّد المتفاعل المحد علما أن التحول تام.
4- عرّف زمن نصف التفاعل $(t_{1/2})$ واستنتج قيمته بيانيا.
5- أوجد التراكيز المولية للأنواع الكيميائية المتواجدة في الوسط التفاعلي عند اللحظة $t_{1/2}$.
6- استنتج بيانيا قيمة السرعة الحجمية للتفاعل في اللحظة $t = 10\,min$.

التمرين التجريبي (04 نقاط) .

ورد في مطوية أمن الطرق الجدول التالي:

سرعة السيارة $v\,(km.h^{-1})$	50	80	90	100	110
مسافة الاستجابة $d_1(m)$	14	22	25	28	31
المسافة الموافقة لمدة الكبح $d_2(m)$	14	35	45	55	67

عندما يَهُمُّ (يريد) سائق سيارة تسير بسرعة ($\vec{v}$) بالتوقف، فإن السيارة تقطع مسافة (d_1) خلال مدة (τ_1) قبل أن يضغط السائق على المكابح [تُعرف (τ_1) بزمن استجابة السائق]. وتقطع السيارة مسافة (d_2) خلال مدة (τ_2) زمن مدة الكبح. تسمى (D) مسافة التوقف وتساوي مجموع المسافتين $(d_2 ، d_1)$: $D = d_1 + d_2$. أثناء عملية الكبح لا يؤثر المحرك على السيارة.

نقوم بدراسة حركة G (مركز عطالة سيارة كتلتها M) على طريق مستقيمة أفقية في مرجع أرضي، نعتبره غاليليا.

1- خلال مدة الاستجابة τ_1 ، نعتبر المجموع الشعاعي للقوى المؤثرة على السيارة معدوما.

أ/ ما هي طبيعة حركة مركز عطالة السيارة؟

ب/ استنادا إلى قياسات الجدول أحسب قيم النسب $\frac{d_1}{v}$. ما ذا تستنتج؟

جـ/ احسب قيمة المدة τ_1 (مقدرة بالثانية)، من أجل كل قيمة لـ d_1 في الجدول.

2-أ/ ننمذج - خلال عملية الكبح - الأفعال المؤثرة على السيارة بقوى تطبق على مركز عطالتها.

نعتبر القوى (قوة الكبح وقوى الاحتكاكات ومقاومة الهواء) المؤثرة على السيارة مكافئة لقوة واحدة $\vec{F}_{/G}$ ثابتة في القيمة، وجهتها عكس جهة شعاع السرعة.

ب/ لتكن v قيمة سرعة مركز عطالة السيارة في بداية الكبح. أوجد العلاقة الحرفية بين v^2 و d_2 بتطبيق مبدأ إنحفاظ الطاقة.

جـ/ باستعمال الجدول السابق، ارسم المنحنى البياني $v^2 = g(d_2)$.

د/ باستغلال البيان، استنتج قيمة $\vec{F}_{/G}$.

تعطى كتلة السيارة : $M = 9{,}0\times10^2 kg$.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

جميـــــع الشعب

اختبار في مادة : العلوم الإسلامية — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: (20نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي ٱلسَّرَّآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَٱلْكَٰظِمِينَ ٱلْغَيْظَ وَٱلْعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾ ﴾

[ال عمران / 134]

المطلوب:

1. اشرح الآية شرحًا موجزا. (05 نقاط)
2. ذكر الله في الآية الكريمة مجموعة من القيم.

ـــ اذكر ثلاثًا منها، وبيِّن أهميتها من الناحية الإنسانية. (06 نقاط)

3. استخرج من الآية ثلاث فوائد. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

للعبادة أثر في مكافحة الانحراف والجريمة. بيِّن مفهوم العبادة وأثرها في مكافحة ظاهرة الانحراف والإجرام.

الموضوع الثاني: (20نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن عامرٍ، قال سمعتُ النعمان بنَ بشيرٍ رضي الله عنهما، وهو على المنبر يقول:

((أَعْطَانِي أبي عطيّةً، فقالت عَمْرَةُ بنتُ رواحةَ: لا أرضَى حتّى تُشْهِدَ رسولَ الله صلّى الله عليه وسلم، فأتى رسولَ الله صلّى الله عليه وسلم، فقال: إنّي أَعْطَيْتُ ابني من عمرةَ بنت رواحة عَطِيَّةً، فأمرتني أن أُشهِدَك يا رسولَ الله، قال: أَعْطَيْتَ سائرَ ولدِك مِثْلَ هذا؟ قال: لا، قال: فاتَّقُوا الله، واعدلوا بين أولادِكم.قال: فرجعَ فردَّ عطيّته.))

ـــ أخرجه البخاري ـــ

المطلوب:

1. اشرح الحديث الشريف شرحا موجزا. (05 نقاط)
2. بيِّن حكم العدل بين الأبناء ـــ مع الدليل ـــ، ثم اذكر خمسة مخاطر في التفريق بينهم ؟ (06 نقاط)
3. استخرج ثلاث فوائد من الحديث الشريف. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع.

ـــ عرِّفْهُ، وبيِّن أنواعه ومثّلْ عنه.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعبة : الرياضيـــــــــات

اختبار في مادة : **علوم الطبيعة والحياة** — المدة : ساعتان ونصف

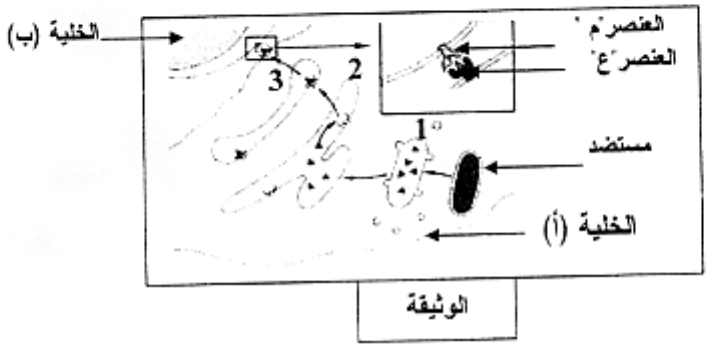
على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول : (20 نقطة)

التمرين الأول (10 نقاط):

تحافظ العضوية على سلامتها بواسطة آليات مناعية تسمح بالقضاء على الأجسام الغريبة.

1ـ تمثل الوثيقة الموالية مخططا للآلية التي تمكّن من تقديم المحدد المستضدي بين خليتين مناعيتين.



الوثيقة

أ ـ تعرف على كل من الخليتين (أ) و (ب) و العنصرين "م" و "ع".

ب ـ لخص مراحل آلية تقديم المحدد المستضدي والمشار إليها بالأرقام في الوثيقة

ج ـ إن تقديم المحدد المستضدي من طرف الخلية (أ) يهيئ إلى استجابة مناعية . ما هو دور الخلية (ب) في الحث على هذه الاستجابة ؟

2 ـ تم حقن سلالة (أ) من الفئران بفيروس " س" ممرض غير قاتل يصيب الخلايا العصبية ، وبعد 30 يوما استخلصت خلايا لمفاوية من هذه الفئران المحصنة (اكتسبت مناعة ضد الفيروس "س") وأجريت عليها سلسلة من التجارب، يلخصها الجدول التالي :

وسط الزرع	المعطيات التجريبية	النتائج
1	خلايا عصبية للسلالة (أ) غير مصابة بالفيروس " س " + لمفاويات تائية للفأر (أ) المحصن	عدم تخريب الخلايا العصبية
2	خلايا عصبية للسلالة (أ) مصابة بالفيروس " س " + لمفاويات تائية للفأر (أ) المحصن	تخريب الخلايا العصبية
3	خلايا عصبية للسلالة (أ) مصابة بالفيروس "ص" الذي يصيب كذلك الخلايا العصبية + لمفاويات تائية للفأر (أ) المحصن	عدم تخريب الخلايا العصبية
4	خلايا عصبية للسلالة (ب) "المختلفة وراثيا عن (أ)" مصابة بالفيروس " س" + لمفاويات تائية للفأر (أ) المحصن	عدم تخريب الخلايا العصبية

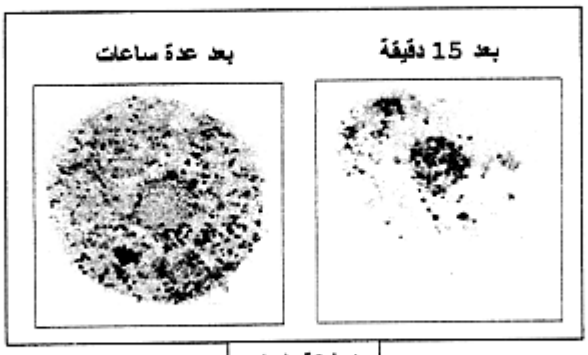
أ ـ علل تخريب جميع الخلايا العصبية في وسط الزرع (2) وعدم تخريبها في بقية الأوساط.

ب ـ وضح برسومات تخطيطية كيفية تخريب الخلايا العصبية المصابة .

التمرين الثاني : (10 نقاط)

في إطار دراسة بعض مظاهر التعبير المورثي نقترح التجربة التالية :

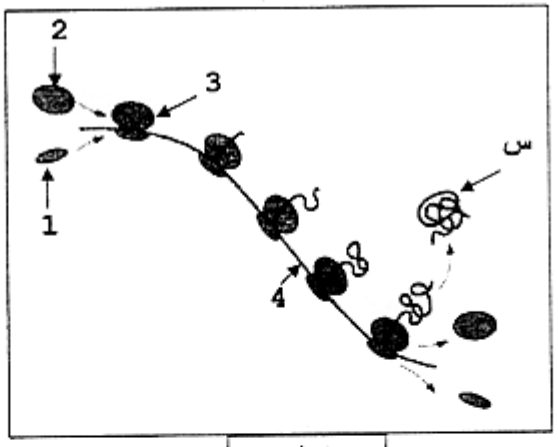
1ـ تم حضن خلايا حيوانية لمدة 15 دقيقة في وسط يحتوي على اليوراسيل المشع، ثم حولت إلى وسط يحتوي على اليوراسيل العادي لمدة عدة ساعات.
نتائج التصوير الإشعاع الذاتي لهذه الخلايا ممثلة في الوثيقة (1).



الوثيقة (1)

أ ــ علل سبب استعمال اليوراسيل المشع.
ب ــ ما هي المعلومات التي تقدمها لك هذه التجربة فيما يخص التعبير المورثي ؟

2 ــ تبين الوثيقة (2) رسما تخطيطيا لتصنيع البروتين.



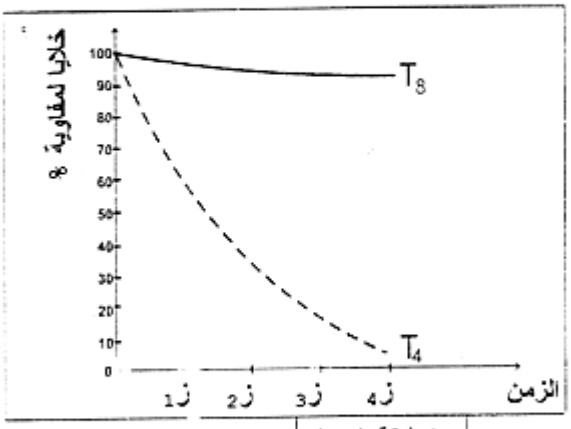
الوثيقة(2)

أ ــ أكتب بيانات العناصر المرقمة والبنية "س".
ب ــ
α ــ حدد الظاهرة التي تعبر عنها الوثيقة (2).
β ــ استخرج مختلف مراحل هذه الظاهرة.
γ ــ وضح هذه المراحل على رسم الوثيقة (2)، بعد إعادته .
3 ــ البنية "س" المتشكلة تطرأ عليها تغيرات لتصبح وظيفية.
• فيم تتمثل هذه التغيرات؟ وما هي أهميتها ؟

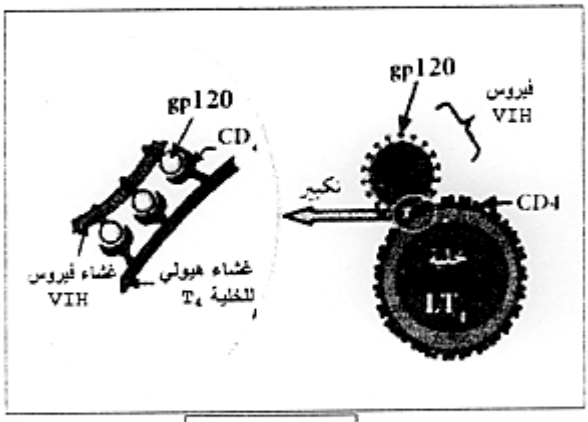
الموضوع الثاني : (20 نقطة)

التمرين الأول :(10 نقاط)

I ــ يتعرض الجهاز المناعي لبعض الاضطرابات كالقصور المناعي.
1 ــ لدراسة كيفية إحداث فيروس فقدان المناعة البشري (VIH) للقصور المناعي تمت معايرة عدد اللمفاويات (T) المزروعة مع هذا الفيروس، والنتائج المحصل عليها مدونة في تسجيلي الوثيقة (1).



الوثيقة (1)



الوثيقة (2)

أ ــ حلل التسجيلين المحصل عليهما.
ب ــ ماذا تستنتج ؟

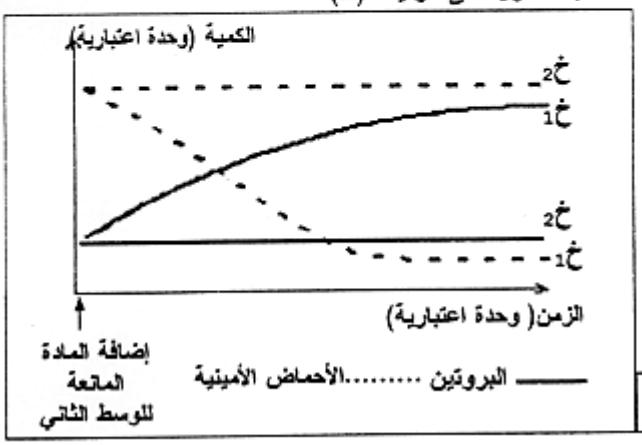
2 ــ إذا علمت أن الخلايا اللمفاوية Tc تنشأ من LT_8 :
أ ــ مثل بمخطط وظيفي العلاقة بين العناصر المتدخلة في هذه الاستجابة.
ب ــ كيف تفسر إذن عدم القضاء على فيروس VIH عند الشخص المصاب؟

3 ــ هل تسمح لك الوثيقة (2) بتدعيم الإجابة في السؤالين (1 ، 2) ؟ علل إجابتك.

II ــ تبين مما سبق أن للبروتين تخصصا وظيفيا عاليا وتنوعا كبيرا، ويرجع هذا لبنيته الفراغية.
• بين باختصار في نص علمي ، كيف يكتسب البروتين هذا التخصص.

التمرين الثاني : (10 نقاط)

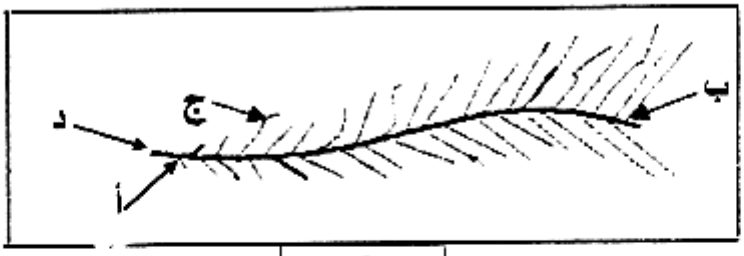
1- بهدف دراسة آليات تركيب البروتين، تم إجراء سلسلة من التجارب حيث وضعت خلايا ($خ_1$) وخلايا ($خ_2$) في وسطي زرع بنفس المكونات طيلة مدة التجربة، حيث يضاف إلى الوسط الثاني مادة تعطل عمل الـ ARN_t ، نتائج قياس كمية الأحماض الأمينية والبروتينات في الوسطين سمحت لنا بالحصول على الوثيقة (1).



الوثيقة (1)

أ ــ حلل النتائج المتحصل عليها.
ب ــ فسر النتائج المحصل عليها في وسط الزرع ($خ_1$).
ج ــ ماذا تستنتج من نتائج وسط الزرع ($خ_2$) ؟
ــ علل إجابتك

2 ــ تمثل الوثيقة (2) مخططا لصورة مأخوذة بالمجهر الإلكتروني أثناء مرحلة أساسية من تركيب البروتين.



الوثيقة (2)

أ ــ تعرف على هذه المرحلة.
ب ــ لماذا تعتبر مرحلة أساسية ؟
ج ــ ماذا تمثل كل من الأحرف (أ، ب، ج، د) ؟

3- تتبع المرحلة الممثلة بالوثيقة (2) بمرحلة أخرى تؤدي إلى إنتاج البروتين المشار إليه في الوثيقة (1) عند الخلية $خ_1$.
*وضح ذلك برسم تخطيطي عليه البيانات .

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعب: علوم تجريبية، رياضي، تقني رياضي، تسيير واقتصاد — المـدة: 2 سا و 30 د

اختبار في مـادة اللغة الفرنسيـــة

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـوع الأول

L'eau potable avant le portable

(Loïc Fauchon est gouverneur du conseil mondial de l'eau, et donc responsable du bon déroulement du 3ème Forum mondial de l'eau, qui se tient jusqu'au 23 mars à Kyoto, au Japon; il répond aux questions d'un journaliste.)

Combien de personnes, actuellement dans le monde, ne disposent pas d'eau, et dans quelles zones la situation est-elle la plus grave ?

On estime qu'il y a aujourd'hui 1,5 milliard de personnes qui n'ont pas accès à l'eau pour vivre normalement. Mais le double, près de 3 milliards, ne disposent pas d'un assainissement convenable. Avec le développement des mégacités, c'est à la périphérie des grandes villes que se situent les problèmes majeurs. Parfois, il y a de l'eau, mais elle est polluée.

Quelles sont les conséquences de ces pollutions de l'eau ?

Au lieu de régresser, les maladies favorisées ou transportées par les eaux infectées ne font qu'augmenter. La malaria est la plus connue, mais on voit se multiplier les cas de bilharziose, de diarrhées, de typhoïde. (…) Actuellement, la mauvaise eau est la première cause de mortalité dans le monde.

Qui pollue l'eau ?

Tout le monde: les industries, dont les effluents* sont chargés de produits dangereux, comme les métaux lourds, l'agriculture, qui utilise de plus en plus de pesticides et d'engrais, et les habitants des villes, dont les eaux usées partent plus ou moins directement dans les rivières. (…) Il faut traiter ces eaux. Or c'est ce qui coûte le plus cher.

L'ensemble des investissements, publics et privés, pour l'eau dans le monde représente 5% du total des investissements, alors que ceux du secteur des télécommunications s'élèvent à 52%. Cette différence n'est-elle pas scandaleuse ?

Elle est en tout cas inacceptable. J'ai l'habitude de dire: " L'eau potable avant le portable" ou "les robinets avant les fusils". C'est une question de choix politique. (…) Michel Camdessus, ancien directeur du Fonds Monétaire International, écrit qu'il faudrait investir 180 milliards de dollars par an. Mais il admet que nous ne sommes capables de mettre sur la table que 80 milliards chaque année. Il faut donc en trouver davantage et, pour cela, mieux gérer l'argent existant et faire vraiment de l'eau une priorité, ce qui, actuellement, n'est pas le cas.

La réunion de Kyoto réussira-t-elle à mettre en place les bases d'une politique mondiale de l'eau ?

Nous souhaitons tous établir un certain nombre de règles de base. (…) D'abord, la question du droit à l'eau devrait être inscrite dans les Constitutions. Ensuite, la loi devrait obliger les distributeurs à donner gratuitement un minimum vital à ceux qui ne peuvent pas payer.

Propos recueillis par Pierre GANZ et Françoise MONIER, L'Express du 23 mars 2003.

*effluents : ensemble des eaux usées et des eaux de ruissellement évacuées par les égouts.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Dans ce texte, on :
   - donne des informations sur l'eau
   - raconte l'histoire de l'eau

- exige une bonne gestion de l'eau
- décrit le cycle de l'eau.

Recopiez les deux bonnes réponses.

2. Des milliards d'êtres humains ne peuvent pas accéder à l'eau.
   Pourquoi ? (relevez 2 causes)

3. « *On estime qu'il y a **aujourd'hui** ... »*
   A quelle période renvoie « *aujourd'hui* » ?

4. Complétez le tableau suivant en relevant du texte 02 causes et 02 conséquences :

Causes de la pollution de l'eau	Conséquences de la pollution de l'eau
•	• .....
•	• .....

5. Les responsables investissent plus pour les télécommunications que pour l'eau.
   Quelle phrase du texte exprime cette idée ?

6. « *J'ai l'habitude de dire.* »
   A qui renvoie le pronom personnel souligné ?

7. « *Les robinets avant les fusils.* »
   Que veut dire l'auteur par cette expression ?

8. Parmi les propositions suivantes, quelles sont celles qui sont fidèles au texte?Recopiez- les.
   - Les eaux polluées doivent être traitées
   - Le problème de l'eau est une priorité pour les pays riches
   - Le droit à l'eau est inscrit dans les Constitutions
   - L'eau doit être gratuite pour les pauvres.

II. PRODUCTION ECRITE (6 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

1. Suite à de fréquentes coupures d'eau, les habitants de votre cité ou de votre quartier veulent adresser une réclamation à l'entreprise de distribution de l'eau potable et aux journaux nationaux. Ils vous chargent de cette tâche.
   Rédigez un texte dans lequel vous dénoncerez ce problème en mettant l'accent sur ses causes, ses conséquences et ses solutions.

2. Vous avez lu cette interview dans l'hebdomadaire « L'Express »et vous décidez d'informer vos camarades du contenu de ce texte à travers le journal de l'établissement consacré entièrement au 22 mars, journée mondiale de l'eau.
   Faites le compte rendu objectif de ce texte.

الموضـــوع الثاني

Le déplacement touristique est souvent présenté par les organismes internationaux et les responsables politiques comme un moyen de rencontre et d'échange, un facteur de compréhension mutuelle entre les peuples, « une force vitale pour la paix. »

Mais il suffit d'observer les effets réels de l'intrusion touristique pour se rendre compte que ces chances sont fréquemment gâchées et que ces objectifs idylliques sont loin d'être atteints: certains parlent même d'une "impossible rencontre", notamment dans les zones sous-développées. Une situation de dépendance économique vis-à-vis des pays pourvoyeurs de touristes et de leurs grandes entreprises de voyage ne crée évidemment pas les conditions nécessaires pour un échange équitable: les attitudes d'animosité et de rejet sont renforcées par le sentiment de colonisation éprouvée dans les régions soumises à une forte exploitation touristique qui se voient dépossédées de leur patrimoine et n'ont pas les moyens d'organiser elles-mêmes la mise en valeur.

De plus, la publicité et les catalogues de voyage donnent du pays visité une image mythique, toujours très réductrice par rapport à la réalité, avec une dissimulation systématique des problèmes économiques et sociaux. Le voyageur sous-informé à qui l'on a présenté ces destinations comme heureuses et disponibles, ces populations comme éternellement chaleureuses et hospitalières, va se considérer de ce fait comme un hôte recherché et se conduire fréquemment "comme en pays conquis": méprisant et grossier avec les autochtones, irrespectueux des traditions, des rites et des valeurs de la société locale, utilisateur négligent – mais exigeant – des attraits touristiques qui lui sont présentés…

Ces attitudes sont plus courantes chez les touristes voyageant en groupe, ayant acheté un "forfait" à un organisateur de voyages que chez les visiteurs individuels qui entretiennent des contacts plus réguliers avec les locaux et sont plus intéressés par la découverte authentique d'un pays différent.

Georges CAZES
Le tourisme international: mirage ou stratégie d'avenir ?
Éditions Hatier, 1989.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Comment le tourisme est-il perçu par les responsables politiques ?
2. L'auteur perçoit-il le tourisme de la même manière ?
   Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.
3. Complétez le tableau ci-dessous à l'aide des expressions suivantes :
   Une force vitale pour la paix – déposséder du patrimoine – images mythiques – moyen de rencontre – traditions non respectées – sentiment de colonisation.

Tourisme selon les politiques	Tourisme selon l'auteur

4. Dans quelles régions le tourisme est-il mal considéré ?
5. Relevez du texte quatre mots ou expressions qui se rapportent au champ lexical de « patrimoine ».
6. L'auteur distingue deux sortes de touristes.
   - Lesquels ?
   - Quelle est l'attitude de chacun d'eux ?
7. Certaines institutions considèrent le tourisme comme un moyen de communication entre les peuples.
   Relevez du texte une phrase de sens équivalent.
8. « *Le voyageur à qui l'**on** a présenté ces destinations…* »
   Que remplace "on" dans le texte?
9. Quel est le problème posé par l'auteur ?
   Quelle forme de tourisme l'auteur favorise-t-il à la fin du texte ?

II. PRODUCTION ECRITE (6 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix:

1. Dans le cadre d'un échange entre clubs de jeunes de différents pays, vous voulez présenter les atouts touristiques (ce qui peut séduire, attirer) de votre région pour inciter vos correspondants à la visiter.
   Rédigez un texte argumentatif de 15 lignes environ dans lequel vous présenterez vos arguments appuyés par des exemples précis.
2. Faites en 10 lignes environ le compte rendu objectif de ce texte.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعب : علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد — المدة : 03 سا و 30 د

اختبار في مادة : الفلسفة

عالج موضوعًا واحدًا على الخيار.

- الموضوع الأول :

قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.

- الموضوع الثاني :

فَـنِّد بالبرهان الأطروحة القائلة بأن المنطق الصوري هو الضامن الوحيد لسلامة وصحّة التفكير.

- الموضوع الثالث :

" لم يدرك العقل مفاهيم الرياضيات في الأصل إلا من جهة ما هي ملتبسة باللواحق المادية، ولكنه انتزعها بعد ذلك من مادتها وجردها من لواحقها حتى أصبحت مفاهيم عقلية محضة بعيدة عن الأمور المحسوسة التي كانت ملابسة لها. فعالم الهندسة مثلا لا يَعنيه اليوم أن يكون المربع الذي يبحث فيه مصنوعا من شمع أو عجين، من خشب أو من حديد، بل الذي يعنيه هو المربع الذي تصوره وحدد معناه وأنشأ له مفهوما معينا يصدق على كل مربع محسوس.

والعقل لم يرتق إلى هذا التجريد دفعة واحدة، بل توصل إليه شيئا فشيئا بالتدريج. إن الرياضيات المشخَّصة هي أولى العلوم الرياضية نشوءا، فقد كانت في الماضي تجريبية، وكانت خاضعة لتأثيرات صناعية عملية، ثم تجردت من هذه التأثيرات وأصبحت علما عقليا، ففن المساحة العملي متقدم على علم الهندسة النظري، وفن الآلات متقدم على علم الميكانيك، لأن الفكر البشري اهتدى بصورة عملية إلى معرفة خواص الأشكال والآلات قبل أن يتوصل إلى البرهان عليها ".

[جورج سارطون]

أُكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد — المدة : 02 سا و 30 د

اختبار في مادة : اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

النـــص:

1- أقبل العيـــدُ ولكـــن ليس في النّاس الـمسـرّه
2- لا أرى إلاّ وُجُـــوها كالـحات مكـفـهـرّه
3- وخـدودًا باهـتـات قد كسـاها الهمُّ صُـفـرَه
4- ليس للقـوم حـديـثٌ غير شـكوى مُـستمـرّه
5- لا تسـل ماذا عَرَاهُـم كلُّهـم يـجهل أمـرَه
6- كلُّهم يبكي على الأمـــــــــس ويـخشى شـرَّ بُكـرَه
7- فـهم مثـلُ عـجوزٍ فـقدت في البحر إبـرَه
8- أيُّـها الشاكي الليـالي إنّـما الغبطـةُ فكـرَه
9- تلمسُ الغصن الـمُعَرَّى فإذا في الغُـصـن نُـضرَه
10- وإذا رفّـت على القفـــــــر استوى مـاء وخُـضـرَه
11- أيُّها العابس لن تُعـــــــطى على التـقطيـب أُجـرَه
12- لا تكن مُـرًّا ولا تجـــــــعل حياة الغيـر مُـرَّه
13- فـتهلّل وتـــرنّـم فالفـتى العابـس صخـرَه

إيليا أبو ماضي

من ديـوان الخمائل

الأسئلـــة:

ـــ البناء الفكريّ : (12 نقطة)

1 ـــ ما الموضوع الذي شغل بال الشاعر في هذه القصيدة ؟ وضّح إجابتك بألفاظ دالة على ذلك من النص.

2 ـــ إلام يدعو أبو ماضي الإنسانَ العابسَ ؟

3 ـــ يعكس النص نزعة الشاعر الإنسانية ونظرته إلى العلاقات بين الناس. أبرز ذلك مع التمثيل.

4 ـــ لخّص مضمون القصيدة.

أقلب الصفحـــة

ـــ البناء اللغويّ : (08 نقاط)

1 ـــ ما نوع الفعلين المعتلين " كسا " و " بكى "؟، وما أصل الألف فيهما؟ أسندهما إلى ألف الاثنين في المضارع المذكر الغائب موضّحا الفرق بينهما مع التعليل.

2 ـــ ما المعنى الذي أفاده حرف الجر " على " في قول الشاعر " رفّت على القـــفر " ؟

3 ـــ بيّن محل الجملتين الآتيتين من الإعراب : " فقدت في البحر إبره " و " استوى ماء وخضره ".

4 ـــ في الشطر الثاني من البيت الثالث صورة بيانية. ما نوعها ؟ وما بلاغتها ؟

الموضوع الثاني

يقول محمد البشير الإبراهيمي عند افتتاح معهد عبد الحميد بن باديس:

النـــصّ:

« هذا المعهد أمانة بيننا وبينك – أيّتها الأمّة – وعهد العروبة والإسلام في عُنُقنا وعُنُقك، وواجب العلم علينا وعليك، وحقّ الأجيال الزّاحفة إلى الحياة من أبنائنا جميعًا؛ فأيُّنا قام بحظّه من الأمانة، ووفّى بقسطه من العهد، وأدّى ما عليه من الواجب، واستبرأ من الحقّ ؟

لا منّة لنا ولا لَكَ على الله ودينه وما عظُمَ من حُرُمات العلم، وما أوجب من رعاية الأبناء، وإنّما علينا أن نتعاون جميعًا، كلٌّ بما قسم الله له ؛ وقد اقتسمنا الخطّتين، فَقُمنا وقَعَدْت، واجتهدنا وقصَّرت ؛ فَقُمنَا بقسْطنا من الواجب حقَّ القيام، فدعونا ما وسعت الدّعاية، وبيّنّا ما وسع البيان، وعلّمنا ما أمكن التّعليم، ونظّمنا إلى حيثُ تبلغ غاية التّنظيم، ووعدنا فأنجزنا الوعد، وأخذنا الأمر بقوّة، لأنّ زمنك قويّ لا يرضى بصحبة الضّعفاء.

نحن إنّما نَبني لَكَ، ونُفصّلُ على مقدارك، ونُرشدكَ إلى ما يجب أن تكوني عليه لتَستَبْدلي حالة بحالةٍ ولُبوسًا بلُبوس.

عَصْرُك عصر نهوض ومن لم يُجارِ فيه النّاهضين، كان من الهالكين ؛ وقد بَدَتْ عَلَيكِ مَخَايِلُ النّهوض، وقد قال النّاس : قد نَهَضْت، فَحقّ القولُ، ولم يَبْقَ للنّكوص مجال، وما عن الهَوى نَطَقْنا، ولا عن غِشٍّ صَدَرْنا، حين قلنا لَكِ: (إنّك لا تَنْهَضينَ) إلاّ بالعلم، وإنّ نَهْضةً لا يكون أساسها العلم هي بناءٌ بلاَ أساس ولا دعامة.

إنّ النّهضات الأصيلة لا تعرفُ القناعة، ولا تَدينُ بها، ولا ترضَى بالتّقَلُّلِ والتّبلُّغ، وإنّما هي القوّة والفوران، والتّأجُّج والجَيَشَان، والبناءُ الرّمُّ، والأكلُ اللّمُ، وصَدْمٌ ثَابتٌ بِسيّارٍ، ودفع تيّارٍ بتيّار.

إنّ قليلاً للنّهضةِ – في بَابِ العلم – معهدٌ يَضُمُّ ستّمائة تلميذ في أمّةٍ تُعَدّ بعشرة ملايين تسعة أعشارها ونصف عشرها أمّيّون. »

محمد البشير الإبراهيمي / عيون البصائر.

الأسئلـــــة

ـ البناء الفكريّ : (12 نقطة)

1. ما الموضوع الذي عالجه الكاتب في هذا النّصّ، وما هدفه ؟
2. حلّل الكاتب التّقصير للأمّة، وبرّأ القائمين على التّعليم منه، فهل تُوافقه على ما قدّم من حجج، وأين يظهر ذلك في النّصّ ؟
3. يبدو الكاتب متفائلاً من نهضة الأمّة، أين يظهر ذلك في النّصّ ؟
4. ما المفهوم الذي حدّده للنّهضة الأصيلة، وما رأيك فيه ؟
5. لخّص النّصّ.

ـ البناء اللغويّ : (08 نقاط)

1. وظف الكاتب حرف الواو كثيرًا في الفقرة الأولى من النّص، ما الـمُسوّغ لهذا التوظيف ؟
2. صرّف الفعل "أدّى" في الماضي مع ضمائر الغائبين.
3. أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
4. في العبارة الآتية صورة بيانيّة، اشرحها، وبيّن نوعها، وأثرها البلاغي : "إنّ النّهضات الأصيلة لا تعرف القَنَاعَةَ".

الإجابة النموذجية لموضوع **لامتحان :**البكالوريـــــــا **دورة:**جوان 2008
اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا **الشعبة:** علوم تجريبية، رياضيات وتقني رياضي **المدة: 03 ساعات ونصف**

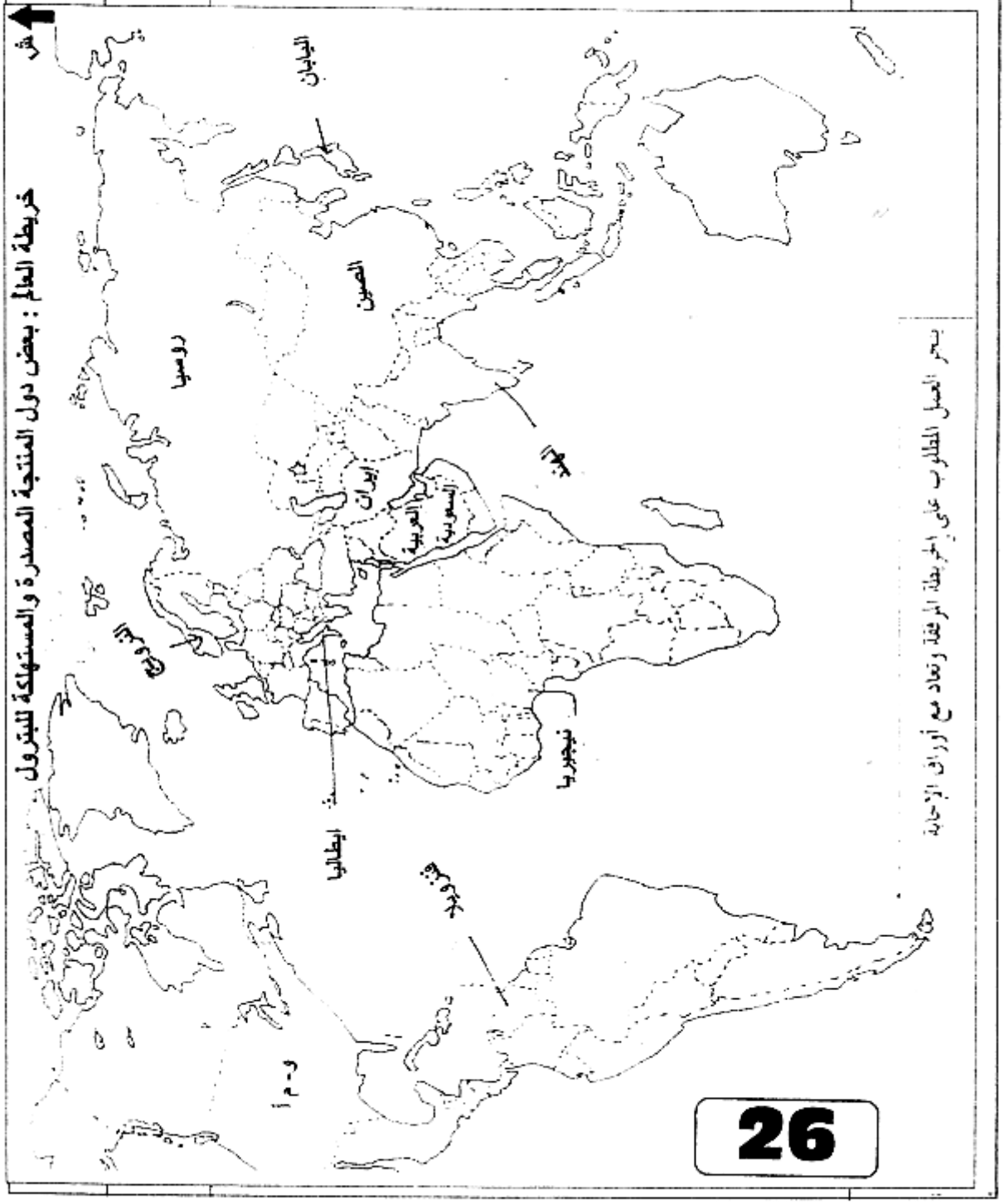
الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول التاريخ الجزء الأول : (06 نقاط) 1- مفهوم المصطلحات : • البرسترويكا : إعادة هيكلة الإقتصاد أو إعادة الترتيب،وتشير إلى السياسة الداخلية المنتهجة في عهد الرئيس غورباتشوف 1985.	0.50	
	• عدم الانحياز : سياسة انتهجت من طرف الدول المستقلة بعد ح ع 2 ومعناها عدم الانضمام إلى أي من المعسكرين المتصارعين، ظهرت رسميا في مؤتمر بلغراد سنة 1961.	0.75	
	• الكومنولث : رابطة سياسية واقتصادية تجمع بريطانيا بمستعمراتها. نشأت في 11-12-1931 تضم 54 دولة	0.75	
	2- التعريف بالشخصيات : • جورج مارشال : وزير خارجية الولايات المتحدة الأمريكية اقترن اسمه بمشروع اقتصادي لإعادة إعمار أوربا بعد ح ع II – مشروع مارشال.	0.50	
	• جمال عبد الناصر : أحد مؤسسي منظمة الضباط الأحرار تزعم الثورة في مصر، رئيس الجمهورية المصرية ما بين 1954-1970 مؤمم قناة السويس 1956. من مؤسسي حركة عدم الانحياز 1961.	0.75	06
	• جوزيف بروز تيتو : 1892-1980 قائد المقاومة ضد النازية رئيس جمهورية يوغسلافيا، من مؤسسي حركة عدم الانحياز 1961 .	0.75	
	3- جدول الأحداث :		
	الحدث / تاريخه إقامة جدار برلين / 1961/08/09	0.50	
	معركة ديان بيان فو / 13 مارس إلى 07 ماي 1954	0.75	
	العدوان الثلاثي على مصر / 1956/10/29	0.75	
	24		

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني : (04 نقاط)		
المقدمة :	القضية الفلسطينية بين تجاذب القوى الإقليمية والدولية.	0.50	
العرض :	1- محطات القضية :		
	- مشروع التقسيم في 1947/11/29.	4×0.50	
	- القرار 242 الصادر بتاريخ 1967/11/22.		
	- القرار 338 الصادر بتاريخ 1973/10/22.		04
	- اعتراف الأمم المتحدة بمنظمة التحرير الفلسطينية 1974/11/13.		
	- مؤتمر السلام في الشرق الأوسط – مدريد في 1991/11/30.		
	2- مستقبل القضية :	0.25	
	- ابداء اسرائيل استعدادها أحيانا لقبول مشروع الأرض مقابل السلام والتراجع عنه أحيانا أخرى.	0.25	
	- استمرار الضغوط الخارجية خاصة الأمريكية للحصول على المزيد من التنازلات من طرف السلطة الفلسطينية (خارطة الطريق).	0.50	
	- القضية مرشحة للتعقيد والتصعيد أكثر.		
الخاتمة :	لن تجد القضية طريقا للحل ما لم يمتلك الفلسطينيون والعرب القوة التي تمكنهم من استرجاع ما ضاع منهم بالقوة.	0.50	
	جغرافيا		
	الجزء الأول : (06 نقاط)		
	1- مفهوم المصطلحات :		
	• تهيئة الإقليم : هو إعداد شبكة من الهياكل القاعدية الخاصة تؤهله لاستغلال مجاله وإمكانياته بكل سهولة ولعب دوره في الحياة الاقتصادية.	0.50	
	• الاحتباس الحراري : ظاهرة ناجمة عن نفاذ كمية كبيرة من الحرارة عبر ثقب الأوزون وتسربها نحو الأرض بفعل تراكم الغازات (التلوث) مما أدى إلى ارتفاع درجة الحرارة.	0.75	06
	• المناطق الحرة : هي مناطق خاصة للتبادل الحر للسلع غير خاضعة للتعرفة الجمركية.	0.75	
	2- التعليق على الجدول :		
	- ضخامة الإنتاج العالمي	0.75	
	- مساهمة دول الجنوب بأكثر من 50 %.	0.50	
	- ضخامة استهلاك دول الشمال (70 %).	0.75	
	3- التوقيع على الخريطة :		
	- العنوان.	0.50	
	- المفتاح.	0.25	
	- الانجاز.	1.25	
	25		

تابع الإجابة اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات وتقني رياضي

محاور الموضوع	عناصر الأجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع



محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني : (04 نقاط)	0.50	
المقدمة :	الولايات المتحدة الأمريكية قوة اقتصادية بفعل تظافر إمكاناتها وحسن الاستثمار.		
العرض :		0.50	
	1- عوامل القوة :	0.50	
	- طبيعية : السطح - المناخ – الشبكة المائية.	0.50	
	- بشرية ومادية		04
	- تاريخية		
	2- انعكاساتها على السياسة الخارجية :	0.50	
	- ممارسة الضغط والهيمنة.	0.50	
	- التدخل في مناطق متعددة (العراق – أفغانستان).	0.50	
	- استخدام المحافل والمنظمات الإقليمية والدولية لفرض إرادتها.		
الخاتمة :	الازدهار الاقتصادي بوأالولايات المتحدة الأمريكية زعامة العالم.	0.50	

27

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الثاني		
	التاريخ الجزء الأول		
	1- مفهوم المصطلحات :		
	• الحياد الإيجابي : مناصرة القضايا العادلة في العالم تبنته حركة عدم الانحياز على لسان أحد أقطابها " جواهر لال نهرو .	0.75	
	•- سياسة ملء الفراغ : استبدال القوى الجديدة " و.م.أ "للقوى الاستعمارية القديمة " فرنسا ،بريطانيا " في المناطق المستعمرة مثل الهند الصينية .	0.75	
	•- الحركات التحررية : رد فعل ونضال وطني وشكل من أشكال الرفض والمقاومة من قبل الشعوب المستعمرة ضد الدول الاستعمارية ،اتخذ عدة أشكال (سياسي ، عمل مسلح ،الدمج بينهما) .	0.50	
	2- التعريف بالشخصيات :		
	•- رونالد ريغن : 1911 -2004 ،رئيس الولايات المتحدة الأمريكية من 1981-1989 تميز بالتشدد تجاه الاتحاد السوفياتي ، صاحب مشروع حرب النجوم .	0.50	06
	•- جون كينيدي : رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1960-1963 ديمقراطي ،رفض القواعد العسكرية السوفياتية في كوبا ،استعد لمواجهة السوفيات ، اغتيل في سنة 1963.	0.75	
	•- جواهر لال نهرو : 1889- 1964 زعيم سياسي هندي ،رئيس وزراء الهند 1947-1964 من مؤسسي حركة عدم الانحياز.	0.75	
	3- تكملة الجدول :		

الحـــــــــــدث	أسلوب الكفاح		
الهند الصينية	الكفاح المسلح	1	
الهند	السلم/المقاطعة/العنف الإيجابي	1	

	الجزء الثاني		
•- المقدمـــة :	العالم بين هيمنة المعسكرين الشرقي والغربي وانفراد الولايات المتحدة الأمريكية (القطبية الأحادية) .	0.50	
•- العرض :	1- الاستراتيجية الخاصة بكل كتلة :		
	أ – الاتحاد السوفياتي :		
	•- اقتصادية : منظمة الكومكون ، الإعانات .	0.25	
	•- سياسية : مبدأ جدانوف ،الكومنفورم.	0.25	
	•- عسكرية : السباق نحو التسلح ،حلف وارسو	0.25	
	•- الدعاية والإعلام :	0.25	

28

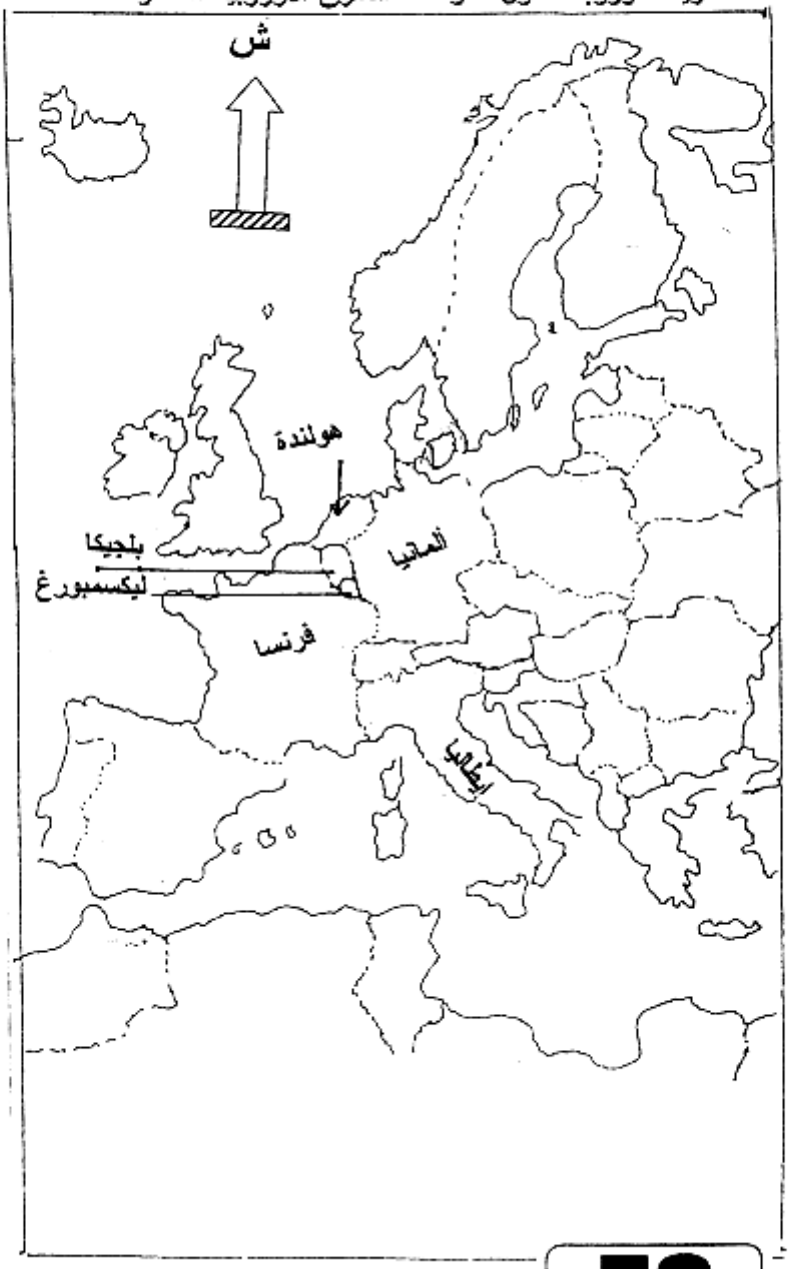
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	ب – الولايات المتحدة الأمريكية :		
	*– اقتصادية : مشروع مارشال ، الإعانات .	0.25	
	*– سياسية : مبدأ ترومان ، مبدأ ايزنهاور.	0.25	
	*– عسكرية : السباق نحو التسلح ،الأحلاف .	0.25	04
	*– الدعاية والإعلام	0.25	
	2– انعكاسات القطبية الأحادية على العالم الثالث :		
	– ازدياد الهيمنة الأمريكية.	0.25	
	– فرض نظام دولي جديد بمنظور أمريكي .	0.25	
	– استخدام الهيئات والمنظمات الدولية ضد مصالح العالم ..	0.25	
	– ممارسة الضغوط والتدخل في شؤون دول العالم الثالث .	0.25	
	*– الخاتمة : مثلما كانت القطبية الثنائية شرا على العالم الثالث ،فالقطبية الأحادية جحيم عليه	0.50	
	جغرافيـــا الجزء الأول		
	1– مفهوم المصطلحات :		
	* الاستثمار : توظيف مبالغ مالية في مشروع معينة ،أو توجيه مدخرات واستخدامها حيث يؤدي إلى إشباع حاجات اقتصادية . .	0.75	
	* التنمية : عملية اقتصادية شاملة والسعي لاستغلال أمثل للموارد البشرية والمادية والعمل بأساليب جادة للتحكم في التسيير القائم على استقرار المؤسسات بهدف تحقيق نمو اقتصادي متوازن ورفاهية اجتماعية	0.75	
	*–الأسهم : أقساط وحصص ذات قيم مالية يساهم بها الفرد أو المؤسسة في أي مشروع اقتصادي أو اجتماعي تكون متداولة في البورصة .	0.50	06
	2 – التعليق على الجدولين :		
	– تطور طردي بين الإنتاج ونسبة المساهمة في الإنتاج العالمي .	0.75	
	– ضخامة الواردات النفطية الأمريكية .	0.50	
	– تفوق واردات النفط الأمريكية على إنتاجها تماشيا مع سياستها .	0.75	
	3– التوقيع على الخريطة : – الانجاز .	1.50	
	– المفتاح .	0.25	
	– العنوان .	0.25	
	الجزء الثـــاني		
– المقدمة :	عالم اليوم من وحدات وتكتلات اقتصادية وسياسية إلى عالم القرية (العولمة)	0.50	
– العرض :	1– مظـــاهر التنوع : – التجارية : الضخامة ،السرعة ،التنوع .	0.50	
	– التدفقات : التمركز ،سرعة الانتقال ،الاحتكار ..	0.50	
	– التنقلات البشرية :الحرية ،السهولة ،نقل الخبرات .	0.50	
	2– أثر الهيمنة على العالم الثالث: *– التبعية بجميع أشكالها .	0.50	
	*– فقدان التحكم في اتخاذ القرار .	0.50	04
	*– سوق استهلاكية (فضاء تجاري استهلاكي)	0.50	
الخاتمـــة :	لن تتحرر دول العالم الثالث ما لم تستطع تأمين حاجيات مجتمعاتها الاستراتيجية	0.50	

29

تابع الإجابة اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات وتقني رياضي

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

خريطة أوروبا: الدول المؤسسة للسوق الأوروبية المشتركة



30

الإجابة النموذجية لموضوع لامتحان :.البكالوريا .. دورة :2008
اختبار مادة : ..الرياضيات الشعبة/ الرياضيات المدة : .04 ساعات و 30 د

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

الموضوع الأول

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	تمرين 1:(5 نقاط)		
	1. المعادلة المركبة للتشابه S هي : $z' = \sqrt{3}iz$	0.5	
أعداد مركبة	عناصر S: المركز O، النسبة $k = \sqrt{3}$، الزاوية $\theta \equiv \frac{\pi}{2}[2\pi]$	0.25×2	
تحويلات نقطية	2 - أ)إنشاء النقط A_0 و A_1 و A_2	0.25×3	
	ب) إثبات أن : $z_n = 2\left(\sqrt{3}\right)^n e^{i\left(n\frac{\pi}{2}-\frac{\pi}{6}\right)}$	0.5	
	نستعمل البرهان بالتراجع أو العلاقة $z_{n+1} = \sqrt{3}iz_n$ $n \in \mathbb{N}$		
	ج) تعيين الأعداد الطبيعية n حتى تكون النقطة A_n من المستقيم (OA_1)		
	نجد $n = 2k+1$ مع $k \in \mathbb{N}$	0.5	
	3. أ) (U_n)متتالية هندسية حدّها الأوّل $U_0 = 4$ وأساسها $q = \sqrt{3}$	0.25×2+0.5	
	ب) عبارة (U_n) بدلالة n هي $U_n = 4\left(\sqrt{3}\right)^n$	0.5	
	ج) حساب المجموع : $S_n = \frac{4}{\sqrt{3}-1}\left[\left(\sqrt{3}\right)^{n+1} - 1\right]$	0.5	
	$\lim\limits_{n\to+\infty} s_n = +\infty$	0.25	05
	تمرين 2: (4 نقاط)		
هندسة فضائية	1. معادلة سطح الكرة S هي $(x-1)^2 + y^2 + (z+1)^2 = 9$	0.75	
	2. أ) معادلة المستوي (P) هي $x - 2y - 2z - 3 = 0$	0.75	

121

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	ب) $B(-1,1,-3)$ هي نقطة تقاطع (D) و (P)	0.75	
	منه $d(C;(D))=BC=3$	0.75	
	ج) نستنتج أن (D) مماس لسطح الكرة S	0.5+0.5	04
الموافقات	**تمرين 3:** (5 نقاط) 1. أ) المعادلة (E) تقبل حلا في $\mathbb{Z}^2$ لأن $PGCD(3,21)=3$ والعدد 78 يقبل القسمة على 3	0.25	
	ب) إثبات أنه إذا كانت الثنائية (x,y) من $\mathbb{Z}^2$ حلا للمعادلة (E) فإن $x\equiv 5[7]$	0.75	
	استنتاج حلول (E): $(x,y)=(5+7k,-3+k)$ مع $k\in\mathbb{Z}$	0.75	05
	2. أ) دراسة بواقي قسمة العدد 5^n على 7 $5^{6m}\equiv 1[7]$ ، $5^{6m+1}\equiv 5[7]$ ، $5^{6m+2}\equiv 4[7]$ ، $5^{6m+3}\equiv 6[7]$ $5^{6m+4}\equiv 2[7]$ ، $5^{6m+5}\equiv 3[7]$ ، $m\in\mathbb{N}$	0.25×6	
	ب) تعيين الثنائيات (x,y) من $\mathbb{N}^2$ * نعلم أن حلول (E) هي : $(x,y)=(5+7k,-3+k)$ وحيث أن $(x,y)\in\mathbb{N}^2$ فإن $k\geqslant 3$ بوضع $k'=k-3$ مع $k\geqslant 3$ نجد $k=k'+3$ مع $k'\in\mathbb{N}$ ومنه $(x,y)=(26+7k',k')$ نعوض x و y في $5^x+5^y\equiv 3[7]$ فنجد $5^{k'+1}\equiv 3[7]$	0.5+0.25	
	* وباستخدام بواقي قسمة 5^n على 7 نجد $k'=6m+4$ مع $m\in\mathbb{N}$ منه $(x,y)=(42m+54,6m+4)$	0.5+0.5	
الدوال العددية المتتاليات العددية	**تمرين 4:** (6 نقاط) 1) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{f(x)-f(1)}{x-1}=+\infty$	0.25	
	تفسير النتيجة: يوجد نصف مماس يوازي محور التراتيب	0.25	
	* دراسة تغيرات الدالة f حيث: $f'(x)=\dfrac{1}{2\sqrt{x-1}}$ - إشارة $f'(x)$ واتجاه التغير - جدول التغيرات	2×0.25+0.5	
	* إنشاء المنحنى (C) والمستقيم (D)	0.25+0.5	
	2.أ- تمثيل الحدود U_0، U_1، U_2 على محور الفواصل باستعمال المستقيم (D) والمنحنى (C)	0.25×4	

122

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	ب- التخمين: المتتالية (U_n) متزايدة تماما ومحدودة من الأعلى وبالتالي فهي متقاربة 3. أ- البرهان بالتراجع على العدد الطبيعي n أن : $2 \leqslant U_n \leqslant 5$ البرهان بالتراجع أن : $U_{n+1} > U_n$ (يمكن استعمال العلاقة $U_{n+1} = f(U_n)$) ب- استنتاج أن (U_n)متقاربة: حسب جوابي السؤالين أ و ب من 3 فإن (U_n) محدودة من الأعلى ومتزايدة تماما وبالتالي فهي متقاربة وهو ما يؤكد صحة المخمنة السابقة * حساب $\lim_{n\to+\infty} U_n = 5$	0.5 0.75 0.75 0.25 0.5	06
	انتهى		

اختبار مادة : الرياضيات **الشعبة :** رياضيات دورة : جوان 2008

الموضوع الثاني

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الأعداد المركبة	**تمرين 1:** (5 نقاط)		
	1) بيان أنه إذا كان $P(a)=0$ فإن $P\left(\frac{1}{a}\right)=0$ (0 ليس جذرا لـ $P(z)$)	0.5	0.5
	2) $P(1+i)=0$	0.5	0.5
	3) حلول المعادلة : $1+i$ حل إذا مقلوبه $\frac{1-i}{2}$ حل كذلك	0.25	
	الحلان الآخران هما حلا المعادلة : $2z^2+(3-i)z+2=0$	0.75	2
	$\Delta=-8-6i=(1-3i)^2$ ، $z=\frac{-1-i}{2}$ أو $z=-1+i$	1	
	4) الشكل الأسي للحلول	0.25×2 0.5×2+	1.5
	5) $ABCD$ مربع من أجل $m=2$	0.5	0.5
المتتاليات العددية	**تمرين 2:** (4 نقاط)		
	1) $U_1=\frac{7}{3}$ و $U_2=\frac{23}{9}$ و $U_3=\frac{73}{27}$	0.75	0.75
	2) - البرهان بالتراجع	1+0.25	
	$U_n=3-\left(\frac{2}{3}\right)^n$	0.5	2.25
	$\lim\limits_{n\to+\infty} U_n=3$	0.5	
	3) المجموع $S=\frac{n(n+1)}{3}+3\left(\frac{2}{3}\right)^{n+1}-3$	2×0.5	1

124

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الهندسة الفضائية	**تمرين 3:** (4 نقاط) 1- (Δ) و (Δ') ليسا من نفس المستوي	0.5	0.5
	2- أ) $(MN)\perp(\Delta)$ يكافئ $3\alpha+\lambda+6=0$	0.25	
	$(MN)\perp(\Delta')$ يكافئ $8\alpha-21\lambda+46=0$	0.25	1.5
	$\lambda=-\frac{18}{11}$ و $\alpha=-\frac{16}{11}$	2×0.25	
	$M\left(\frac{15}{11};\frac{13}{11};\frac{14}{11}\right)$ و $N\left(\frac{50}{11};\frac{43}{11};\frac{39}{11}\right)$	2×0.25	
	ب) $MN=\frac{5\sqrt{110}}{11}$	0.25	0.25
	3- معادلة المستوي (P) هي $7x+6y+5z-23=0$	1	1
	4- المسافة : $5\frac{\sqrt{110}}{11}=d=\frac{\lvert 42+7\alpha+6-12\alpha+25+5\alpha-23\rvert}{\sqrt{49+36+25}}$	0.5	1.75
	نلاحظ أن : $d=MN$	0.25	
دراسة الدوال العددية (الأسية)	**تمرين 4:** (7 نقاط) I- 1) - $\lim\limits_{x\to-\infty}f(x)=-\infty$; $\lim\limits_{x\to+\infty}f(x)=+\infty$	0.25×2	2
	- المشتق و إشارته	0.5+0.5	
	- جدول التغيرات	0.5	
	2) - $\omega(0;1)$ نقطة إنعطاف و معادلة المماس $y=1$	0.25×2	1
	- إثبات أن ω مركز تناظر للمنحنى	0.5	
	3) - $\lim\limits_{x\to-\infty}(f(x)-(x+3))=0$; $\lim\limits_{x\to+\infty}(f(x)-(x-1))=0$	0.25×2	1
	- استنتاج معادلتي المستقيمين المقاربين	0.25×2	
	4) - للمعادلة $f(x)=0$ حل وحيد x_0 من المجال $]-2.77;-2.76[$	0.5+0.5	2
	$f(1)=1.08$; $f(-1)=0.92$	0.25×2	
	- رسم C_f	0.5	1
	II- 1) $g(x)=f(-x)$ و C_g هو نظير C_f بالنسبة لحامل محور التراتيب	0.25+0.25	
	2) إنشاء C_g	0.5	

125

امتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2008 مادة : العلوم الإسلامية : جميع الشعب
- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الأول

- الجزء الأول:

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
- **الشرح الموجز للآية:** يراعى في الشرح النقاط التالية : - الترغيب في الإنفاق. - تملك النفس عند الغضب. - العفو عند المقدرة. - محبة الله عز وجل للمحسنين.	2×1 1 2	05
- **القيم الثلاث المستخلصة من الآية:** الإحسان - التكافل الاجتماعي - العفو	3 × 0.5	01.5
- **بيان أهميتهما من الناحية الإنسانية:** – الإحسان : للاحسان أهمية كبرى من الناحية الإنسانية فهو الأسلوب العملي في تقديم الخير للآخرين من موقع الحق الذي يمتلكونه في ذلك لان الله يحب أن تنطلق العلاقات بين الناس على أساس حب الخير وروح العطاء – التكافل الاجتماعي: التكافل في الإسلام يتدرج ليشمل الإنسانية جمعاء حيث يبدأ المسلم بدائرته الذاتية ثم الأسرية ثم محيطه الاجتماعي – العفو: ينشر المودة بين الناس، ويرتقي بصاحبه إلى درجات السمو الأخلاقي	3 × 01.5	04.5
استخراج ثلاثة فوائد من الآية: - الاعتدال في الإنفاق من صفات المحسنين. - العفو من شيم المؤمنين. - الإحسان ذروة العبادة.	3 × 01	03

- الجزء الثاني:

- **مفهوم العبادة:** اسم يطلق على كل ما يصدر عن المسلم من أقوال وأفعال وأحاسيس، استجابة لأمر الله تعالى وتطابقا مع إرادته ومشيئته.	2×1	02
- **أثر العبادة في مكافحة الجريمة:** – تقوية الصلة بالله، وتحقيق معنى العبودية له تعالى. – اعتبار الكف عن الجريمة قربة من القربات – استقامة سلوك الفرد – الامتثال لأوامر الله ونواهيه	4 × 01	04

41

- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الثاني

- الجزء الأول:

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
- الشرح الموجز للحديث: يراعى في الشرح النقاط التالية : – مشروعية منح الأولاد الهدايا والعطايا . – توثيق الهدايا والعطايا بالإشهاد عليها. – الأمر بتقوى الله عز وجل والعدل بين الأولاد. – رجوع الوالد في عطيته لولده.	2×1 2 1	05
- حكم العدل بين الأبناء: وجوب العدل بين الأبناء	0.5	0.5
- الدليل: (اتقوا الله واعدلوا بين أولادكم) - الحديث -	0.5	0.5
- مخاطر التفريق بين الأبناء: – الشعور بالظلم. – العقوق. – قطع الأرحام. – انتشار العداوة والبغضاء بينهم. – الأزمات النفسية والمشاكل الحياتية.	5 × 01	05
- استخراج ثلاث فوائد من الحديث: – مشروعية الهبة – مشروعية الإشهاد على الهبة – وجوب الرجوع إلى الصواب إذا تبين الخطأ	3×01	03

- الجزء الثاني:

- تعريف الإجماع: اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم على حكم من الأحكام الشرعية العملية.	01	01
- أنواع الإجماع: الإجماع الصريح - الإجماع السكوتي	2 ×0.5	01
- بيان النوعين: 1. الصريح: اتفاق المجتهدين على قول أو فعل بشكل صريح. 2. السكوتي: أن يقول أو يعمل أحد المجتهدين بقول أو عمل، فيعلم الباقون بذلك، فلا يظهرون معارضة ما.	2×01	02
- مثالان عن الإجماع: – إجماع الصحابة على توريث الجدة السدس. – إجماعهم على جمع القرآن في مصحف واحد.	2×01	02

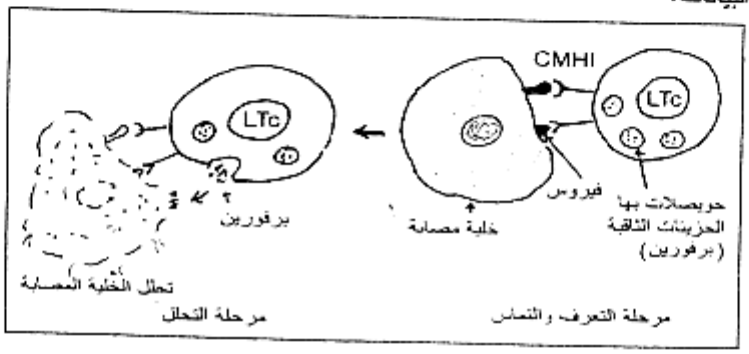
42

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : البكالوريا **دورة:** 2008
اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة الشعبة/ **الرياضيات** **المدة:** ساعتان ونصف

الموضوع الأول

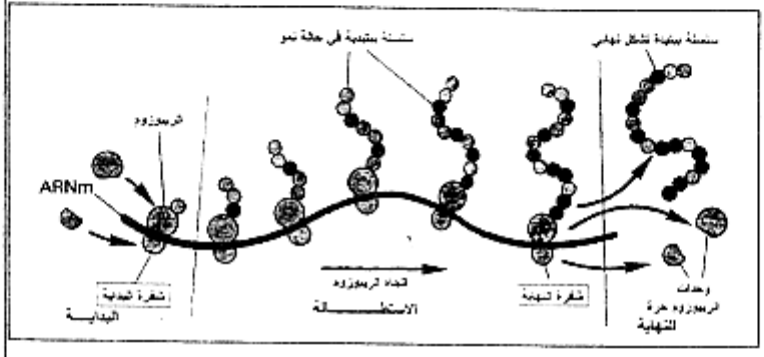
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول (10 نقاط)		
	1- أ- التعرف على الخليتين:		4.5 ن
	الخلية- أ-: بلعمية كبيرة الخلية – ب – : لمفاوية ثائية (LT4)	4×0.5	
	– العنصر "م": مستقبل غشائي للخلية اللمفاوية.		
	–العنصر "ع": CMH للخلية البلعمية.		
	ب – المراحل:	3×0.5	
	• المرحلة الأولى (1): بلعمة المستضد من طرف البالعة الكبيرة وتحويله إلى محدد المستضد.		
	• المرحلة الثانية (2): دخول محدد المستضد الى الشبكة الهيولية الفعالة وتثبيته على جزية HLA		
	• المرحلة الثالثة (3): عرض المحدد على سطح غشاء الخلية البلعمية عن طريق الحويصلات الغولجية.		
	ج ــ تقديم المحدد يؤدي الى تنشيط الخلايا(LT_4) الحاملة لمستقبلات نوعية خاصة بالمستضد ← تكاثرها ثم تمايزها الى (LTa) ← إفراز مادة الأنترلوكين ← تنشيط المفاويات LT أو LB	1	
	2- أ- تعليل تخريب جميع الخلايا العصبية في وسط الزرع 2 : الخلايا LT_C تحمل على سطحها مستقبلات CMHI ومحدد المستضد حيث تتعرف على الخلايا العصبية المصابة (من نفس النوع) فتقضي عليها .	2×0.5	5.5ن

126

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	- تعليل عدم تخريب بقية الخلايا العصبية في بقية الأوساط : • في الوسط 1: عدم وجود المستضد على سطح الخلايا العصبية. • في الوسط 3: الخلايا LT_C محسسة ضد المستضد (س) وليس (ص) • في الوسط 4: عدم حدوث تكامل بنيوي بين مستقبلات LT_C و CMH الخلايا العصبية للسلالة (ب) . ب ــ التوضيح بالرسومات التخطيطية : الرسومات : البيانات:  	3×0.5 4 ×0.25 8×0.25	
	التمرين الثاني (10 نقاط) 1-أ- تعليل استعمال اليوراسيل المشع : اليوراسيل قاعدة آزوتية مميزة للـــ ARN ، واليوراسيل المشع يسمح بتتبع مسار ومصدر الـــ ARN ب- المعلومات : يتم تركيب الـــ ARN_m داخل النواة (تمركز الإشعاع على مستوى النواة في البداية) ثم ينتقل الى الهيولى (تمركز الإشعاع على مستوى الهيولى فيما بعد). إذن المعلومة الوراثية الموجودة على مستوى ADN النواة تنتقل الى الهيولى - مقر إصطناع البروتين - عن طريق وسيط يتمثل في ARN الرسول (ARN_m). 2 – أ- البيانات: 1- تحت وحدة صغرى 3- ريبوزوم 2 -تحت وحدة كبرى 4- ARN_m البنية"س": السلسلة الببتيدية المتشكلة	0.5 4× 0.5 5×0.25	2.5 ن 5.5 ن

127

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	ب – α ــ الظاهرة: الترجمة	0.5	
	β ــ المراحل: المرحلة الأولى هي مرحلة البداية المرحلة الثانية هي مرحلة الاستطالة المرحلة الثالثة هي مرحلة النهاية	1.5	
	γ ــ الرسم + توضيح مختلف المراحل . الرسم : البيانات :	01 5×0.25	
	3 ــ التغيرات و أهميتها : • تتمثل التغيرات التي تطرأ على الببتيد المتشكل في إنطوائه ليأخذ بنية فراغية ثلاثية الأبعاد. هذه البنية الفراغية تضمنها الإرتباطات الكيميائية التي تحدث بين جذور أحماض أمينية معينة في مواقع محددة لجزيئة البروتين. •تسمح هذه البنية الفراغية بإبراز الموقع الفعال الذي تسمح بوظيفة البروتين.	3×0.5 0.5	2 ن



128

الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان : البكالوريا . **دورة:** 2008
اختبار مادة: علوم الطبيعة والحياة **الشعبة الرياضيات** **المدة:** ساعتان ونصف

الموضوع الثاني

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول :(10نقاط)		
	I ــ		
	1- أ- التحليل :	0.5	01.5
	تناقص طفيف في نسبة اللمفاويات T_8.	0.5	
	تناقص كبير في نسبة اللمفاويات T_4 .	0.5	
	ب- الاستنتاج:		
	يهاجم الفيروس خلايا T_4 للجهاز المناعي.		
	2 -		
	أ ــ المخطط الوظيفي :	0.5×4	02
	فيروس ← T_4 ← T_8 ← T_c		
	ب ــ تفسير عدم القضاء :		
	عدم القضاء على الفيروس يرجع لغياب الخلاياT_c التي تنتج عن تمايز الخلاياT_8 بتحريض من الخلايا T_4 المخربة بالفيروس .	01	
	3- نعم	0.5	04.5
	- تبين الوثيقة (2) تكاملا بنيويا بين البروتين gp120 للفيروس ومستقبل CD_4 لـ T_4 وهذا ما يجعل الخلاياT_4 خلايا مستهدفة من قبل الفيروس.	01	
	- التناقص الكبير لخلايا T_4 يسمح بانتشار الفيروس.	01	
	- القضاء على الخلايا T_4 يؤدي إلى انعدام الاتصال بين الخلايا اللمفاوية وبذلك اختفاء T_C .	01	
	II ــ التخصص الوظيفي للبروتين :		
	يكتسب البروتين التخصص الوظيفي نتيجة الروابط التي تنشأ بين أحماض امينية محددة ومتوضعة بطريقة معينة في السلسلة البيبتيدية، حسب الرسالة الوراثية.	1×2	02

129

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الثاني (10 نقاط)		
	1-أ-تحليل النتائج :		
	- في وسط الخلايا خ1 تناقص تدريجي في كمية الأحماض الأمينية مع تزايد في كمية البروتينات .	0.5	
	- في وسط الخلايا خ2 نلاحظ ثباتا في كمية كل من الأحماض الأمينية والبروتينات .	0.5	03
	ب- تفسير النتائج :		
	- في وسط الخلايا خ1 نظرا لاستعمال الأحماض الأمينية في تركيب البروتين فإنها تتناقص ويتزايد تركيب البروتين.	0.5	
	ج – الاستنتاج : الـARNt ضروري لتركيب البروتين .	0.5	
	التعليل : استعمال مادة تعطل عمل الـARNt يلاحظ عدم تركيب البروتين	01	
	2 -أ- التعرف على المرحلة :	0.5	
	تمثل مرحلة الاستنساخ .		
	ب- تعتبر مرحلة أساسية لأن فيها يتم نسخ المعلومة الوراثية وتحديد نوع البروتين المراد تركيبه والذي ينقل إلى الهيولى عن طريق ARN_m لتتم ترجمته .	3×0.5	04
	ج- تمثيل الأحرف :		
	أ- بداية النسخ ، ب- نهاية النسخ ، ج - ARN_m ، د- ADN	4×0.5	
	3- التوضيح برسم تخطيطي :		
	الرسم :	1.5	03
	البيانات :		
	- ينجز المراحل الأساسية للترجمة مع وضع البيانات.		
	- البداية (الريبوزوم، ARN_m ، الحمض الأميني مرتبط بـ ARN_t)	6×0.25	
	- التطاول يبرز انتقال الريبوزوم على ARN_m ، وتطاول سلسلة متعدد الببتيد		
	- انفصال الريبوزوم، انفصال متعدد الببتيد .		

130

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط بكالوريا 2008 لغة فرنسية L'eau

الشعب: علوم تجريبية/رياضي/تقني رياضي/ تسيير و اقتصاد

المحاور	عناصر الإجابة الموضوع الأول	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	I. COMPREHENSION:		14 pts
	1 – Donne des informations sur l'eau	01	2
	Exige une bonne gestion de l'eau	01	
	2 – . développement des mégacités	01	2
	. absence d'assainissement		
	. eau polluée	01	
	3 – "aujourd'hui" = en ce siècle , en 2003	01.5	1.5
	4 – Causes:	0,5x2	2
	Industries / produits dangereux / pesticides		
	engrais / eaux usées		
	Conséquences:	0.5 x 2	
	Augmentation des maladies / mortalité		
	5 – Phrase : « L'ensemble des investissements, publics et privés, pour l'eau dans le monde représente 5% du total des investissements, alors que ceux du secteur des télécommunications s'élèvent à 52%. »	1.5	1.5
	6 – J' = Loïc Fauchon ou le gouverneur du conseil mondial de l'eau.	01.5	1.5
	7 – La priorité doit être donnée à l'eau.	01,5	1.5
	Les responsables politiques doivent investir pour l'eau plus que pour la guerre .		
	8 – a/ Les eaux polluées doivent être traitées	01 + 1	2
	b/ L'eau doit être gratuite pour les pauvres		

36

Le déplacement

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة — الموضوع الثاني	المحاور
14pts		I. COMPREHENSION:	
1.5	01.5	1.Les responsables politiques perçoivent le tourisme comme un moyen de rencontre et d'échange, un facteur de compréhension mutuelle entre les peuples.	
1.5	1,5	2. L'auteur ne perçoit pas le tourisme de la même manière. "Mais il suffit ……loin d'être atteints." Accepter aussi : certains parlent d'une impossible rencontre.	
1.5	0,25x6	3.	

Tourisme selon les politiques	Tourisme selon l'auteur
* une force vitale pour la paix * images mythiques * moyen de rencontre	* déposséder du patrimoine * traditions non respectées * sentiment de colonisation

1.5	1.5	4. Dans les zones sous-développées.	
1	0,25x4	5. découvertes authentiques – rites – traditions – valeurs de la société.	
2	0,5x2 0,5x2	6. L'auteur distingue deux sortes de touristes: -- celui qui voyage en groupe -- celui qui voyage individuellement Les attitudes: -- celui qui voyage en groupe est irrespectueux des valeurs et des traditions -- celui qui voyage individuellement s'intéresse aux "locaux" et entretient des contacts avec la population.	
1.5	1.5	7. La phrase : Le déplacement touristique ……comme un moyen d'échange et de rencontre.	
1.5	1,5	8. on = les grandes entreprises de voyage ou bien les publicitaires	
2	01 01	9. Le tourisme est-il source d'échange ? Il favorise le tourisme qui encourage la découverte et la rencontre de l'Autre.	

37

BAREME DE CORRECTION Série : علوم تجريبية/رياضي/تقني رياضي/ تسيير و اقتصاد

PRODUCTION ECRITE : 06 points

Sujet 1 (production écrite)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 3
TOTAL	**02**
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 15 lignes environ)	0.25
TOTAL	**02**
Sujet 2 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (accroche – résumé)	0.5
TOTAL	**02**
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	**02**
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 10 lignes environ)	0.25
TOTAL	**02**

38

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، تق.ريا.، تس.واق. ــ (قارن)المدة: 03 سا و 30 د

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الأول : قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي؟		
طرح الإشكالية:	ــ تمهيد عام	01	04
	ــ إن النظرة الأولى توحي بوجود اختلاف بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.	01	
	ــ تعريف السؤال الفلسفي والعلمي	0,5	
	ــ ما هي طبيعة العلاقة بين السؤال الفلسفي والسؤال العلمي ؟	01	
	ــ سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية	*مواطن الاختلاف :		08
	ــ إن مجال السؤال العلمي هو عالم الطبيعة والمحسوسات.	1	
	ــ السؤال العلمي ينصب على الظواهر الجزئية.	0, 5	
	ــ يستخدم المنهج التجريبي للوصول إلى القوانين.	0, 5	
	ــ السؤال الفلسفي مجاله الميتافيزيقيا، يستهدف العلل الأولى للموجودات.	1	
	ــ يستخدم التأمل العقلي كمنهج.	1	
	ــ لا يصل إلى نتائج نهائية.	1	
	ــ السؤال العلمي يتعلق بما هو تقريري أما الفلسفي يتعلق بما هو معياري (الأخلاق، المنطق، علم الجمال).	1	
	ــ توظيف الأمثلة وسلامة اللغة.	02	
	* مواطن الاتفاق:		04
	ــ الدافع إلى السؤال العلمي والفلسفي هو تجاوز المعرفة العامية.	1,5	
	ــ كلاهما يعبر عن قلق فكري إزاء إشكال معين.	1,5	
	ــ الأقوال والأمثلة + سلامة اللغة	01	
	* مواطن التداخل:		02
	ــ الفلسفة تعتمد على العلم لتبرير قضاياها	0,5	
	ــ التطور العلمي يطرح إشكاليات فلسفية جديدة.	0,5	
	ــ الفلسفة تفكر في مبادئ العلم ومنه فالسؤال العلمي فيه جانب ينطوي على أبعاد فلسفية، في حين السؤال الفلسفي ينطوي على جانب علمي.	0,5	
	ــ الفلسفة حسب الفلاسفة الوضعيين نوع من العلم (أوغست كونت)	0,25	
	ــ الأمثلة والأقوال.	0,25	
حل الإشكالية	ــ هناك اختلاف بينهما من حيث الموضوع والغاية والمنهج.	0,5	02
	ــ لكن يبقى التداخل بينهما موجودا.	0,5	
	فالفلسفة تتأخر إذا لم تتخذ العلوم سندا لها، وهي بدورها تدفع العلم إلى التفكير في مبادئه ومناهجه وفرضياته.	0,5	
	ــ سلامة اللغة + الأمثلة.	0,5	
	المجمـــوع		20

تابع الاجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة، الشعب: ع.تجريبية، ر.ا.، تق.ر.ا.، ت.ش.و.ق. (قارن) المدة: 03 سا و 30 د

المحطات	العرض فيها		النقاط مفصلة	النقاط جزئية
طرح الإشكالية	تقديم المشكلة			
	- الانطلاق من الرأي الشائع أن التفكير السليم يقتضي مراعاة قواعد المنطق الصوري		01	04
	- الإشارة إلى أن هذا الطرح فيه مبالغة ومغالاة		01	
	- الإشارة إلى أن لهذا الرأي ما يبرره		01	
	- فإلى أي حد يمكن نقد الرأي القائل بتأسيس التفكير السليم على المنطق الصوري؟		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
محاولة حل الإشكالية	تحليلها		مفصلة	جزئية
	- لا يمكن أن يكون المنطق الصوري ضمانة وحيدة لصحة وسلامة التفكير	الجزء الأول	01	04
	- التسليم بأن المنطق الصوري رهين صوريته		01	
	- الحجة: عرف الإنسان التفكير ومارسه قبل ظهور المنطق الصوري		01	
	- (مثال التفكير العلمي) أو الأقوال المأثورة		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
	- عرض الرأي القائل بأن المنطق الصوري يعصم الفكر من الوقوع في الخطأ	الجزء الثاني	01	04
	- نقد منطقهم شكلا في ذلك اهتمام بالصورة دون المادة		01	
	- نقد منطقهم مضمونا لمحدودية تطبيقاته وظهور بدائل له		01	
	- (توظيف مثال ظهور المنطق الاستقرائي ...) و الأقوال المأثورة		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
	- رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية منسوبة إلى التلميذ شكلا	الجزء الثالث	01	04
	- رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية نابعة من قناعته مضمونا		01	
	- الاستناس بمذاهب فلسفة حديثة مؤسسة (التجريبية مثلا)		01	
	- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة و الوقائع العلمية		01	
حل الإشكالية	(الخاتمة)		مفصلة	جزئية
	- عدم قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به بالنظر إلى تاريخ العلم وتطور المنطق		01	04
	- انسجام الخاتمة مع منطق التحليل		01	
	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة		01	
	- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
	المجموع			20

ملاحظة

يمكن للمترشح أن يقدم الجزء الثالث عن الثاني في محاولة حل الاشكالية.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، تق.ريا.، تس.واق. ـ (قارن) المدة: 03 سا و 30 د

المحاور	عناصر الإجابة الموضوع الثالث:	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
طرح الإشكالية:	_ تمهيد عام (الإشارة إلى اختلاف العقليين والتجريبيين بخصوص نشأة الرياضيات).	01	04
	_ ضبط المشكلة: إذا كانت المفاهيم الرياضية مجردة فهل يعني أنها نشأت بمعزل عن الواقع العملي؟	01,5	
	_ انسجام التقديم مع الموضوع.	0,5	
	_ صحة المادة المعرفية.	0,5	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية:	1_ تحديد الموقف: _ يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية مستوحاة من الواقع العملي المادي ثم تجردت.	01,5	03,5
	_ كانت في بدايتها متصلة بالحياة العملية الحسية للإنسان.	01,5	
	_ سلامة اللغة	0,5	
	2_ الحجة: _ إن تاريخ علم الرياضيات يثبت أن الرياضيات المشخصة سابقة عن الرياضيات المجردة.	01	04,5
	_ الاستئناس بعبارات النص الدالة على الحجة.	01	
	_ التمثيل: فن المساحة سابق عن الهندسة وفن الآلات سابق عن الميكانيكا.	01	
	_ الصياغة المنطقية للحجة: إذا كانت نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية فهي تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي، لكن نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية إذ تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي.	01	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
	المناقشة والنقد: _ إن بعض المفاهيم الرياضية لا تمتّ بصلة للواقع العملي. مثل العدد السالب، فكرة اللاتناهي...	01	04
	_ حجة صاحب النص تاريخية استمدها من تاريخ العلم.	01	
	_ بناء الموقف الشخصي: إما التأييد مع التبرير وإما التفنيد مع التبرير.	01	
	_ مدى فهم التلميذ لمضمون النص.	01	
حل الإشكالية:	_ إن نشأة بعض المفاهيم الرياضية ترتبط بالجانب العملي ليبقى بعضها الآخر عقليا محضا خاصة في الرياضيات المعاصرة.	01	04
	_ مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	_ مدى وضوح حل المشكلة.	01	
	_ توظيف الأمثلة والأقوال (مثلا صلة الهندسة الإقليدية بالممارسة العملية وقرب الهندسة اللاإقليدية من التصور العقلي المجرد)	0,5	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
المجموع			20

35

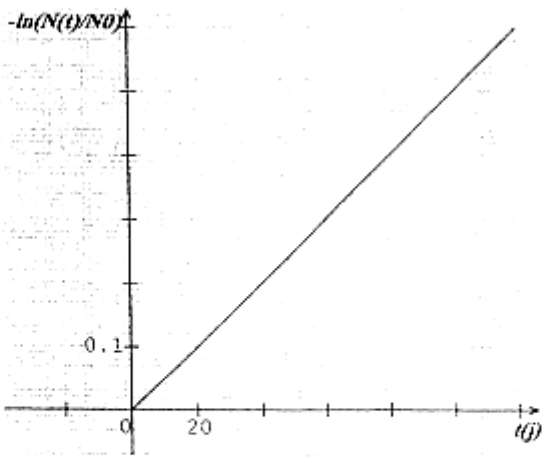
الإجابة النموذجية لموضوع **لامتحان** :البكالوريـــــــا **دورة**:جوان 2008
اختبار مادة: العلوم الفيزيائية **الشعبة:** رياضيات وتقني رياضي **المدة: 04 ساعات** ونصف

الموضوع الأول

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول : (03 نقاط)		
	1- أ/ : - النظائر ذرات عنصر لها نفس العدد الذري Z وتختلف في العددالكتلي A.	0.25x2	
	- النواة المشعة تتفكك تلقائيا لتعطي نواة أخرى (ابن) وجسيمات α أو β أو إشعاع γ .		
	ب/ - $^{A}_{Z}Po \rightarrow {}^{206}_{82}Pb + {}^{4}_{2}He$	0.25x2	
	بتطبيق قانوني الإنحفاظ : $^{210}_{81}Po$		
	2- أ/ ملء الجدول :	0.25	3

t(jours)	0	20	50	80	100	120
$-\ln\frac{N(t)}{N_o}$	0	0,10	0,25	0,40	0,50	0,60

ب/ رسم البيان : خط مستقيم يمر بالمبدأ



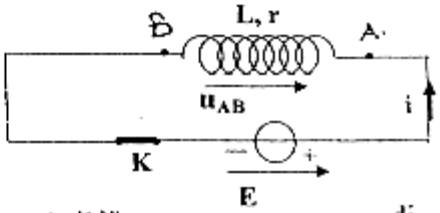
0.5

جـ/ قانون التناقص :

$$N=N_o e^{-\lambda t} \Rightarrow \frac{N(t)}{N_o} = e^{-\lambda t}$$

$$\ln\frac{N(t)}{N_o} = -\lambda t \Rightarrow -\ln\frac{N(t)}{N} = \lambda t \Leftrightarrow y=At$$ 0.25

131

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	البيان المحصل عليه خط مستقيم يمر بالمبدأ عبارته من الشكل $y=At$ وهي تتفق مع عبارة التناقص الإشعاعي.	0.25	
	د / تعيين قيمة λ		
	ميل المستقيم $A=\dfrac{\Delta\left(-\ln\dfrac{N}{N_0}\right)}{\Delta t}=5\times10^{-3}\,jours^{-1}=5,78\times10^{-8}\,s^{-1}$	0.25	
	$A=\lambda$	0.25	
	هـ/ $N=N_0e^{-\lambda t}$ $\quad t=t_{1/2} \Rightarrow \dfrac{N_0}{2}=N_0\,e^{-\lambda t_{1/2}}$		
	$t_{1/2}=\dfrac{\ln 2}{\lambda}=138,9\,jours$	0.25	
	التمرين الثاني : (03 نقاط)		
	1 - مخطط الدارة الكهربائية  الشكل -1	0.25	
	2 - أ/ $u_{AB}=L\dfrac{di}{dt}+ri=E$ $\quad u_{AB}=E$	0.25x2	
	ب / تبيان أن : بالتعويض بالعبارتين : $i(t)=I_0(1-e^{-t/\tau})$ $\quad \dfrac{di}{dt}=I_0\cdot\dfrac{r}{L}(e^{-t/\tau})$	0.5	
	في المعادلة التفاضلية نجد: $E-E=0$		3
	- المعادلة التفاضلية : تقبل العبارة المعطاة كحل لها		
	3 – في النظام الدائم: $\dfrac{di}{dt}=0$ ؛ $I_0=\dfrac{E}{r}\Rightarrow I_0=0,45A$	0.25	
	ب/ $r=10\Omega$ ، جـ/ $L=1H$ $\quad \tau=\dfrac{L}{r}=0,1S$	0.25 0.25 0.25	
	4- أ/ $E=\dfrac{1}{2}LI_0^2=0,101\,joules$	0.25	
	ب / $u_{AB}=E$	0.25	
	جـ / $u_{AB}{}_{t=0,1}=4,5V$	0.25	

132

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

التمرين الثالث : (03 نقاط)

0.25 /1 $n=CV=\frac{m}{M} \Rightarrow m=CVM=60mg$

0.25 /2 $CH_3COOH_{(aq)} + H_2O_{(l)} = CH_3COO^-_{(aq)} + H_3O^+$

/3 جدول التقدم

المعادلة		$CH_3COOH_{(aq)} + H_2O_{(aq)} = CH_3COO^-_{(aq)} + H_3O^+$			
ح. الجملة	التقدم	كميات المـــــادة بالمول			
ح. ابتدائية	0	10^{-3}	بزيادة	0	0
ح. انتقالية	x	$10^{-3}-x$	//	x	x
ح. نهائية	x_f	$10^{-3}-x_f$	//	x_f	x_f
	x_{max}	0	//	x_{max}	x_{max}

0.25

التقدم الأعظمي x_{max} هو التقدم الذي يبلغه التفاعل عندما يختفي المتفاعل المحد.

$CV-x_{max}=0 \qquad x_{max}=CV=10^{-3}mol$

/أ – 4

0.25 $G=K\sigma \Rightarrow \sigma=\frac{G}{K}$

3

0.25 ب/ $\sigma=[H_3O^+].\lambda_{(H_3O^+)}+[CH_3COO^-].\lambda_{(CH_3COO^-)}$

جـ/ التوازن :

$[CH_3COO^-]=[H_3O^+]=\frac{x_f}{V}$

$\frac{G}{K}=[H_3O^+]\left(\lambda_{H_3O^+}+\lambda_{CH_3COO^-}\right)$

0.25x2 $[H_3O^+]_f=\frac{G}{K\left(\lambda_{H_3O^+}+\lambda_{CH_3COO^-}\right)}=4,1\times10^{-4}mol/l$

0.25 د / $pH=-\lg[H_3O^+]_f=3,4$

/5

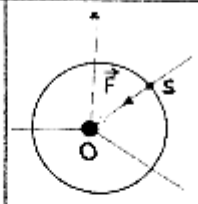
0,25 $Q_{rf}=\frac{[H_3O+]^2}{[CH_3COOH]}=\frac{[H_3O+]_f^2}{C-[H_3O^+]_f}$

0.25 يمثل كسر التفاعل عند التوازن ثابت الحموضة Ka (ثابت التوازن K)

0,25 $K=Ka=Q_{rf}=\frac{(4,1\times10^{-4})^2}{95,9\times10^{-4}}=1,67\times10^{-5}$

0.25 /6 pKa الثنائية : $Ka=10^{-pKa} \qquad pKa=4,8$

133

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الرابع : (03 نقاط)		
	 /1 $F = \frac{G \times m \times M_T}{r^2}$	0.25	
		0.25	
	2/ وحدة ثابت الجذب العام :		
	$G = \frac{F r^2}{m.M_T}$		
	$G = \frac{[Kg]\,[L]\,[S^{-2}]\,[L^2]}{[Kg].[Kg]}$, G : $kg^{-1}.m^3.s^{-2}$	0.25	
	3/ عبارة السرعة الخطية :		
	$F = \frac{G.mM_T}{r^2}$, $F=ma_n$	0.25	
	$a_N = \frac{v^2}{r}$, $\frac{v^2}{r} = \frac{G.M_T}{r^2}$, $v = \sqrt{\frac{G.M_T}{r}}$	0.5	3
	4/ عبارة (v) بدلالة الدور : $v = \frac{2\pi r}{T}$	0.25	
	5 / عبارة (T) $v = \frac{2\pi r}{T}$ $v = \sqrt{\frac{G.M_T}{r}} \Rightarrow T = 2\pi\sqrt{\frac{r^3}{G.M_T}}$	0.25	
	6/ النسبة ($\frac{T^2}{r^3}$) :		
	أ/ النسبة ($\frac{T^2}{r^3}$) $\frac{T^2}{r^3} = \frac{4\pi^2}{G.M_T} = k$ لا تتعلق بأي قمر ، بل تتعلق بكتلة الجسم المركزي فقط.	0.25	
	$k = \frac{T^2}{r^3} = \frac{4\pi^2}{G.M_T}$, $k=9,9\times10^{-14}$ (SI)	0.25	
	ب/ الدور T :	0.25x2	
	لدينا $\frac{T^2}{r^3}=k$ ومنه $T=\sqrt{kr^3}$ أي $T \approx 12h$		

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

التمرين الخامس : (04 نقاط)

1 / عبارة السرعة : بتطبيق مبدأ إنحفاظ الطاقة :

0.25 $E_{pA} - E_{CA} = E_{pB} + E_{CB} = C^{te}$

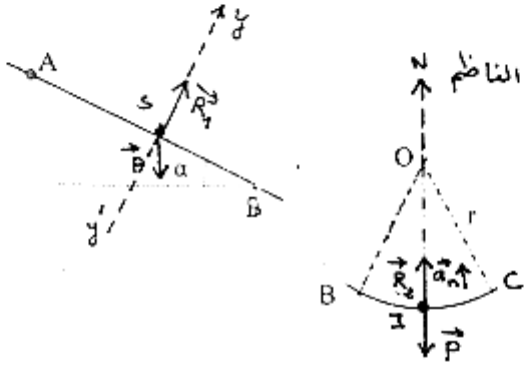
0.5 نجد: $V_B = 7,07m/s$. $V_B = \sqrt{2gL\sin\alpha}$

2/ خصائص شعاع السرعة عند C:

- 0.25 الحامل: مماس لقوس الدائرة في النقطة C.
- الجهة : جهة الحركة.
- الطويلة : 7,07m/s لأن C تقع في نفس المستوى الأفقي مع B .

0.25 3 - أ / $\sum \vec{F} = \vec{0}$ على ON $R_1 = mg\cos\alpha \Rightarrow R_1 = 1,73N$

0.5 ب/ $R_2 = mg + ma_n = mg - \frac{mv^2}{r} \Rightarrow R_2 = 7,44N$



0.25x2

4

4/ معادلة المسار في (Cxy) :

0.25 $\vec{a}\begin{cases} a_x = 0 \\ a_y = -g \end{cases}$

0.25 $\vec{V}\begin{cases} V_x = V_c\cos\alpha \\ V_y = V_c\sin\alpha - gt \end{cases}$

0.25 $\overrightarrow{OM}\begin{cases} X = V_c\cos\alpha \times t \\ Y = V_c\sin\alpha \times t - \frac{1}{2}gt^2 \end{cases}$

0.5 $y = \frac{-0,5g}{V_c^2\cos^2\alpha}x^2 + xtg\alpha$

0.5 5/ النقطة (M) ترتيبها $y_M = 0$:

$x_M = \frac{2V_c^2}{g}\cos\alpha \times \sin\alpha \Rightarrow x_M = 4,33m$

135

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

التمرين التجريبي : (04 نقاط)

1- جدول التقدم :

المعادلة		$Mg_{(s)} + 2H_3O^+ = 2H_2O_{(\ell)} + H_{2(g)} + Mg^{2+}_{(aq)}$				
ح الجملة	التقدم	كميات المادة بالمول				
ح ابتدائية	0	0,041	0,30	//	0	0
ح انتقالية	x	0,041-x	0,30-2x	//	x	x
ح نهائية	x_f	0,041-x_f	0,30-2x_f	//	x_f	x_f

0.25

$$n(H_2) = x = \frac{V_{H_2}}{V_M}$$

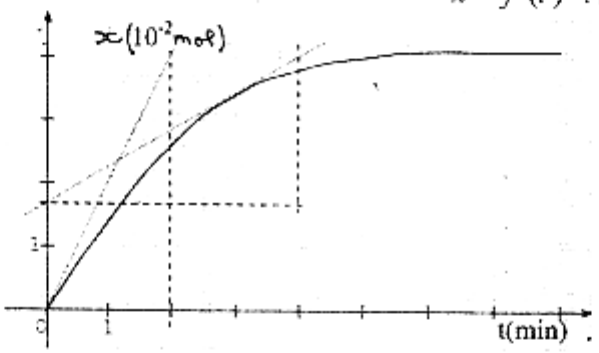
0.25

2- ملء الجدول :

t(min)	0	1	2	3	4	5	6	7	8
V_{H2}(mL)	0	336	625	810	910	970	985	985	985
x $(10^{-2}mol)$	0	1.4	2,6	3.4	3,8	4,0	4,1	4,1	4,1

0,5

3- رسم المنحنى : $x = f(t)$



0.5

4

4- التقدم النهائي : من البيان $x_f = 0,041mol$ 0.5

ومنه المتفاعل المحد هو Mg 0.25

$$\begin{cases} n_{Mg} = \frac{m}{M} = \frac{1,0}{24,3} = 0,041mol \\ x_f = n_{Mg} \end{cases}$$

5- سرعة تشكل ثنائي الهيدروجين: هي سرعة التفاعل لأن : $v = \frac{dx}{dt} = \frac{dn}{dt}$ 0,25

ميل المماس : $t_0=0 \quad P_{t=0} = \frac{\Delta x}{\Delta t} \approx 2,0 \times 10^{-2} mol/min$ 0.25

ميل المماس : $t_3=3min \quad P_{t=3min} = \frac{\Delta x}{\Delta t} = 0,6 \times 10^{-2} mol/min$ 0.25

136

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	$V_3 < V_0$ لأن تراكيز المتفاعلات تتناقص مع الزمن.	0.25	
	6- زمن نصف التفاعل : $t_{1/2}$ هو المدة التي يبلغ فيها تقدم التفاعل نصف تقدمه النهائي		
	$x = x_{\frac{1}{2}} = \frac{x_{max}}{2} = 0,02mol$ من $x_f = x_{max}$	0.25	
	نقرأ من البيان $t_{1/2} = 1,5\min$		
	7-		
	$n_{(H_3O^+)} = CV - 2x_f = 0,218 \text{ mol}$	0.25	
	$[H_3O^+]_{\frac{1}{2}} = \frac{n_{(H_3O^+)}}{V} = 3,63 \text{ mol/L}$	0.25	

137

الإجابة النموذجية لموضوع لامتحان :البكالوريـــــــا دورة:جوان 2008
اختبار مادة: العلوم الفيزيائية الشعبة: رياضيات وتقني رياضي المدة: 04 ساعات ونصف

الموضوع الثاني

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول : (03 نقاط)		
	I-1 / المعادلة المندمجة لتفاعل حمض البنزويك والماء : $C_6H_5COOH_{(aq)} + H_2O_{(\ell)} = C_6H_5COO^-_{(aq)} + H_3O^+$	0.25	
	2- / جدول تقدم التفاعل :	0.25	
	3-/ حساب التراكيز المولية للأنواع الكيميائية :		
	$\sigma = \lambda_{H_3O^+}.[H_3O^+]_f + \lambda_{C_6H_5COO^-}.[C_6H_5COO^-]_f$:	0.25	3
	لدينا من جدول التقدم $[H_3O^+]_f = [C_6H_5COO^-]_f = \frac{x_f}{V}$	0.25	
	$[H_3O^+]_f = \frac{\sigma}{\lambda_{H_3O^+} + \lambda_{C_6H_5COO^-}} = \frac{0,86.10^{-2}}{(35+3,24)10^{-3}} = 2,2\times10^{-4}\,mol.L^{-1}$	0.25	
	ومنه : $[C_6H_5COO^-]_f = 2,2\times10^{-4}\,mol.L^{-1}$		
	$[C_6H_5COOH]_f = \frac{n_0 - x_f}{V} = C_1 - [C_6H_5COO^-]_f \approx 9,78.10^{-1}\,mol.L^{-1}$	2×0.25	
	4-/ نسبة التقدم τ_f : $\tau_f = \frac{x_f}{x_{max}} = \frac{[H_3O^+]}{C_1} = 0.022 = 2,2\%$	0.25	
	بما أن $\tau_f < 1$ التحول غير تام ومنه نستنتج أن حمض البنزويك حمض ضعيف.	0.25	

المعادلة		$C_6H_5COOH_{(aq)} + H_2O_{(\ell)} = C_6H_5COO^-_{(aq)} + H_3O^+$			
الحالة	التقدم	$n(C_6H_5COOH)$	$n(H_2O)$	$n(C_6H_5COO^-)$	$n(H_3O^+)$
ح.ابتدائية	0	$n_0 = CV$	بزيادة	0	0
ح.انتقالية	x	$n_0 - x$	//	x	x
ح.نهائية	x_f	$n_0 - x_f$	//	x_f	x_f

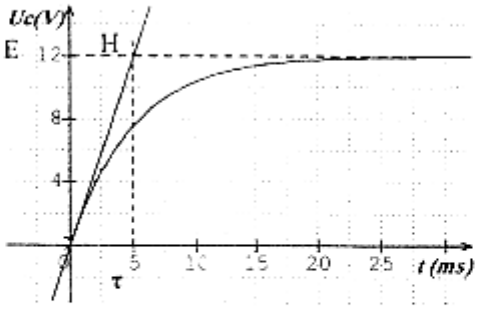
138

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	5-/ حساب ثابت التوازن : $K_1 = \frac{[H_3O^+]_f [C_6H_5COO^-]_f}{[C_6H_5COOH]_f}$	0.25	
	$K_1 = \frac{(0.22.10^{-3})^2}{9,78.10^{-3}} = 4,95.10^{-5}$		
	II-/ نسبة التقدم τ_{2f} : $\tau_{2f} = \frac{[H_3O^+]_f}{C_2} = \frac{10^{-3,2}}{10^{-2}} = 0.063 = 6,3\%$	0.25	
	ب/ المقارنة بين τ_{1f} ، τ_{2f} : بما أن $C_1=C_2$ و $\tau_{2f} > \tau_{1f}$ نستنتج أن حمض السالسيليك أقوى من حمض البنزويك.	0.25	
	التمرين الثاني : (03 نقاط)		3
	1- عبارة القوة $F_{S/J}$: $F_{S/J} = G\frac{Ms.mj}{r^2}$	0.25X2	
	2- I/ المرجع الهيليو مركزي: مرجع مركزه الشمس ومحاوره الثلاثة موجهة نحو ثلاثة نجوم ثابتة.	0.25	
	ب/ عبارة a : بتطبيق القانون الثاني لنيوتن نجد: $\Sigma\vec{F} = m_j \times \vec{a}_G$	0.25	
	بحيث $F_{S/J} = ma_G \Rightarrow a_G = a_n = G\frac{Ms}{r^2}$	0.25	
	جـ/ عبارة السرعة: $a_N = \frac{v^2}{r} \Rightarrow v = \sqrt{\frac{G.Ms}{r}} = 1,3\times10^4 m/s$	0.25X2	
	3- عبارة الدور: $T = \frac{2\pi.r}{v} = 3,77\times10^8 S$	0.25X2	
	4- القانون الثالث لكيبلر: مربع دور الكوكب يتناسب مع مكعب البعد المتوسط بين مركز الكوكب ومركز الشمس.	0.25	
	من $v = \sqrt{\frac{G.Ms}{r}}$ ، $v = \frac{2\pi.r}{T}$ نستنتج : $\frac{T^2}{r^3} = \frac{4\pi^2}{G.Ms}$	0.25X2	
	التمرين الثالث : (03 نقاط)		
	1 / معادلة التفكك النووي : $^{18}_{9}F \rightarrow {}^{18}_{8}O + {}^{1}_{Z}X$	0.25	
	حسب مبدأ إنحفاظ العددين Z و A نجد :	0.25	
	$^{18}_{9}F \rightarrow {}^{18}_{8}O + {}^{0}_{+1}e$ زمنه : A=0 ، Z=1	0.25	
	- الإشعاع الصادر : β^+		
	2/ : $\lambda = \frac{\ln 2}{t_{1/2}}$		

139

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	لدينا قانون التناقص الاشعاعي : $N(t)=N_0e^{-\lambda t}$ ومنه $\frac{N_0}{2}=N_0e^{-\lambda t_{1/2}}$ $\ln\frac{1}{2}=\ln e^{-\lambda t_{1/2}}$ ومنه $\lambda=\frac{\ln 2}{t_{1/2}}$	0.25 0.25	
	- حساب λ : $\lambda=\frac{\ln 2}{t_{1/2}}\Rightarrow \lambda=\frac{0,693}{110\times 60}=1.05.10^{-4}s^{-1}$	0.25	3
	3-أ/ عدد أنوية الفلور لحظة التحضير: $N(t)=N_0e^{-\lambda t}; A(t)=-\frac{dN(t)}{dt}=\lambda N_0e^{-\lambda t}=A_0e^{-\lambda t}$	0.25x2	
	ومنه : $N_0=\frac{A(t)}{\lambda e^{-\lambda t}}=\frac{2,6.10^8}{1,05.10^{-4}e^{-1,05.10^{-4}.3600}}\Rightarrow N_0=3,6.10^{12}noyaux$	0.25	
	ب/ الزمن المستغرق ليصبح النشاط 1 % من النشاط عند الساعة التاسعة) : $A(t)=\frac{A_0}{100}=A_0e^{-\lambda t}\rightarrow\frac{1}{100}=e^{-\lambda t}$	0.25	
	ومنه : $-\ln 100=-\lambda t\rightarrow t=\frac{1}{\lambda}\ln 100=4,4\times10^4 s$	0.25x2	
	أي : $t=12h,12\min.$		
	التمرين الرابع : (03 نقاط)		
	1-أ / تشحن المكثفة .	0.25	
	ب/ بواسطة راسم اهتزاز مهبطي ذو ذاكرة أو جهاز إعلام آلي مزود ببطاقة مدخل.	0.25	
	جـ/ المعادلة : بتطبيق قانون جمع التوترات: $u_{AB}+Ri-E=0\Rightarrow u_{AB}+Ri=E$		
	مع $i=\frac{dq_A}{dt}=C\frac{du_{AB}}{dt}$ يأتي $u_{AB}+RC\frac{du_{AB}}{dt}=E$	0.25	
	د/ عبارة ثابت الزمن للدارة: $\tau=RC$	0.25	
	التحليل البعدي : $U=RI\Rightarrow[R]=[U][I]^{-1}$		
	$i=C\frac{dU}{dt}\Rightarrow[C]=[I][T][U]^{-1}$		
	ومنه : $[\tau]=[R]\times[C]=[V][A]^{-1}\times[A][T][V]^{-1}=[T]$	0.25	
	τ له بعد الزمن فهو يقدر بـ s.		
	هـ/ العلاقة التي تحقق المعادلة التفاضلية السابقة هي : $u_{AB}=E\left(1-e^{-\frac{t}{\tau}}\right)$		
	بالتعويض في المعادلة التفاضلية $u_{AB}+RC\frac{du_{AB}}{dt}=E$ بالعبارة: $u_{AB}=E\left(1-e^{-\frac{t}{\tau}}\right)$ ومشتقها بالنسبة للزمن فنجد أن الطرفين متساويين:	0.25x2	
	أي أن المعادلة التفاضلية تقبل العبارة المعطاة كحل لها.		

140

محاور الموضوع	عناصر الأجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	و/ شكل المنحنى : 	0.5	3
	ي/ المقارنة من البيان:		
	عند $t = 5\tau$ ، $u_{AB} = 11,9\ V$	0.25	
	$\frac{u_{AB}}{E} = \frac{11,9}{12} = 0,99 \Rightarrow$ المكثفة في اللحظة $t = 5\tau$ بلغت 99 % من شحنتها	0.25	
	2-أ/ يحدث تفريغ للمكثفة.		
	ب/ الطاقة المحولة : $E = \frac{1}{2}Cu_{max}^2 = \frac{1}{2}\times 1\times 10^{-6}\times 12^2 \rightarrow E = 7,2\times 10^{-5} J$	0.25	
	التمرين الخامس : (04 نقاط)		
	II-1/ الثنائيتين : $(I_{2(aq)}/I^-_{(aq)})$ ، $(S_2O_{8(aq)}^{2-}/SO_{4(aq)}^{2-})$	0.25x2	
	1 / جدول التقدم :		

المعادلة		$S_2O_{8\ (aq)}^{2-} + 2I^-_{(aq)} = I_{2(aq)} + 2SO_{4\ (aq)}^{2-}$			
ح الجملة	التقدم	$n(S_2O_8^{2-})$	$n(I^-)$	$n(I_2)$	$n(SO_4^{2-})$
ح.ابتدائية	0	$n_{01} = C_1V_1$	$n_{02} = C_2V_2$	0	0
ح.انتقالية	x	$n_{01} - x$	$n_{02} - 2x$	x	2x
ح.نهاية	x_f	$n_{01} - x_f$	$n_{02} - 2x_f$	x_f	$2x_f$

0.25

3- / تحديد المتفاعل المحد :

$n_{01} - x_f = 0 \Rightarrow x_f = CV_1 = 2,0\times 10^{-1}\times 50\times 10^{-3} = 1,0\times 10^{-2} mol$

$n_{02} - 2x_f = 0 \Rightarrow x_f = \frac{CV_2}{2} = \frac{1,0\times 50\times 10^{-3}}{2} = 2,5\times 10^{-2} mol$ 0.25

ومنه : $x_f = 10^{-2} mol$ والمتفاعل المحد هو $S_2O_8^{2-}$ 0.25

4/ زمن نصف التفاعل : هو الزمن اللازم لبلوغ التفاعل نصف تقدمه النهائي

أي من أجل $x = \frac{x_f}{2}$

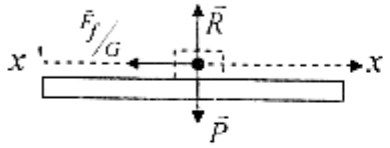
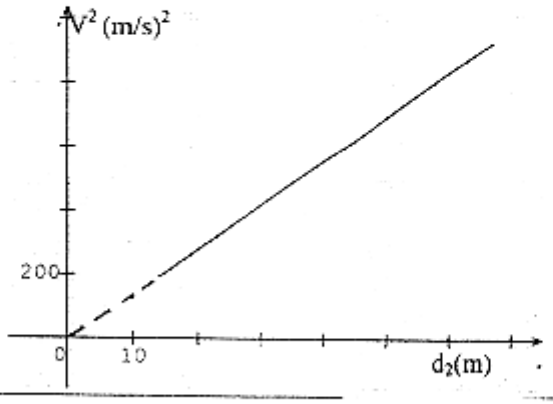
- استنتاج قيمة $t_{1/2}$ بيانيا .

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	$n(S_2O_8^{2-}) = \frac{n_{01}}{2} = 5.10^{-3}mol = \frac{x_1}{2} = \frac{x_{max}}{2}$ يوافق $t_{1/2}$ ومنه نجد : $t_{1/2} = 17,5\min$	0.25x2	
	5-/ تراكيز الأنواع الكيميائية في اللحظة t_1		
	$\left[S_2O_8^{2-}\right]_{t_1} = \frac{CV_1 - x}{V_1 + V_2} = \frac{5\times10^{-3}}{0,1} = 5,0\times10^{-2}mol/L$	0.25	4
	$\left[I_2\right]_{t_1} = \frac{x}{V_1 + V_2} = 5\times10^{-2}mol/L$	0.25	
	$\left[I^-\right]_{t_1} = \frac{CV_1 - 2x}{V_1 + V_2} = \frac{50\times10^{-3} - 2\times5\times10^{-3}}{0,1} = 4,0\times10^{-1}mol.L^{-1}$	0.25	
	$\left[SO_4^{2-}\right]_{t_1} = \frac{2x}{V_1 + V_2} = 1,0\times10^{-1}mol.L^{-1}$	0.25	
	$\left[K^+\right]_{t_1} = \frac{2C_1V_1 + C_2V_2}{V_1 + V_2} = = 7,0\times10^{-1}mol.L^{-1}$	0.25	
	6/ تعيين السرعة الحجمية في اللحظة t=10min لدينا $x = n_{01} - n_{(S_2O_8^{2-})}$ ، $v_{vol} = \frac{1}{V}\frac{dx}{dt}$	0.25	
	سرعة التفاعل = سرعة الاختفاء $\frac{dx}{dt} = -\frac{dn_{(S_2O_8^{2-})}}{dt}$		
	من البيان نجد : $\frac{dn}{dt} = -\frac{5\times10^{-3}}{7,5\times2,5} = -2,7\times10^{-4}mol/\min$ ميل المماس	0.25	
	ومنه : $v_{vol} = \frac{1}{0,1}\times2,7\times10^{-4} = 2,7\times10^{-3}mol.L^{-1}\min^{-1}$	0.25	
	التمرين التجريبي : (04 نقاط) 1-أ/ طبيعة حركة السيارة خلال المدة τ_1 : حسب مبدأ العطالة $\sum\vec{F} = \vec{0}$ فالحركة مستقيمة منتظمة	0.25	
	ب/ حساب النسبة $\frac{d_1}{v}$:		

$\frac{d_1}{v}(S)$	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

من الجدول نستنتج : $\frac{d_1}{v} = C^{te}$ ومنه d_1 يتناسب طرديا مع v	0.25	
ج-/ قيمة τ_1 : من الجدول نجد $\tau_1 = 1s$	0.25	

142

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	2-أ/ نمذجة الافعال المؤثرة على السيارة خلال عملية الكبح		
		0.25x2	
	ب/ إيجاد العلاقة الحرفية بين v^2 و d_2		
	بتطبيق مبدأ إنحفاظ الطاقة : $E_0 - \lvert W_{(\vec{F})} \rvert = E$ على الجملة (السيارة)	0.25	
	عند التوقف : $E=0$ ومنه $E_0 = \lvert W_{(\vec{F})} \rvert$ حيث $W_{\vec{F}} = -F d_2$		
	$\frac{1}{2} M v^2 = F_{f/G} d_2 \rightarrow v^2 = \frac{2F_{f/G}}{M} d_2$	0.25x2	
	جـ/ رسم البيان $v^2 = f(d_2)$:		
	$v^2(m/s)$: 192,9 ; 493,8 ; 625,0 ; 771,6 ; 933,6 $d_2(m)$: 14 ; 35 ; 45 ; 55 ; 67	0.25	4
	د/ البيان عبارة عن مستقيم يمر بالمبدا معادلته من الشكل : $v^2 = k d_2$	0.25	
	حساب معامل التوجيه k .		
	$k = \frac{\Delta v^2}{\Delta d_2} \approx 14 m/s^2$	0.25	
	بالمطابقة بين العلاقة النظرية و البيانية نجد:		
	$kd_2 = \frac{2F_{f/G}}{M} d_2$ ومنه $F_{f/G} = k \frac{M}{2}$	0,25	
	$F_{f/G} = \frac{14 \times 9.10^2}{2} = 63.10^2 N$	0.25	
	المنحنى البياني : $v^2 = f(d_2)$		
		0.25x2	

الإجابة النموذجية و سلم التنقيط مادة : اللغة الأجنبية الثانية الشعبة : ع ت +ر ياضيات ر ياضيات تقت جوان 2008 "Consumerism"

الموضوع الأول

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
Part 1 A	**Part 1 Reading** **A. Comprehension**		15pts (09pts)
	1. b	1pt	1
	2. a) T b) T c) F d) F	0.5each	3 pts
	3. a) §1 b) §2	0.5 each	1pt
	4. a) consumerism / movement b) consumers	0.5 each	1pt
	5. a) from unsafe products, fraudulent advertising, labelling or packaging and business practices that limit competition.	1 pt	
	b) adequate information about products so as to make the right decisions to buy goods or services.	1 pt	3
	c) many companies have become more responsive to the needs, wants and safety of consumers.	1 pt	
Part B	B Text Exploration		(6 pts)
	1. a) goods b) defective	0.5 each	0,5 pts
	2.	0.25 each	1.5 pt

Verbs	Nouns	Adjectives
to lose		lost
	economy	economic /al
to save		safe / saved

	3. a) What does consumerism promote? b) Where is the movement active?	1pt
	4. 1. should take 2. had bought	1 pt
	5. a = 3 b = 4 c = 1 d = 2	1 pt
	6. b a d c	1
PART 2	WRITTEN EXPRESSION Topic 1 : Form 2.5 content 2.5 Topic 2 : Form 3 content 2	5

39

Advertising is a" 2008 الإجابة النموذجية و سلم التنقيط مادة : ل أج 2 الشعبة : ع ت +ر+ت ر+ت اقت بكالوريا جوان

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
15 pts		**Part 1 Reading**	
09 pts		**A. Comprehension**	
	3 pts	1. a) T b) T c) F d) F (0,75 x 4)	
	2pts	2.	

Kinds of advertising	Where advertised
Example a) printed	newspapers and magazines
b) posters	.....
c)	along downtown streets
d) billboards	.....
e)	TV , radio

	2pts	3. a) manufacturers, business firms, local businesses, political candidates, social organizations ... b) to promote a cause or to influence the way people think or act.
	1pt	4. a) in §1 b) in §3
	1pt	5. (a)
6 pts ;		**B Text Exploration**
	0,5 pt	1. a) persuade b) key (0,25x2)
	1 pt	2. → Full mark for 4 correct AA .

Verbs	Nouns	Adjectives
to produce	.....	productive
.....	sale	sold
to use	use	.....

	1.5 pt	3.

/s/	/z/	/iz/
sites	roadsides	buses
groups	sales	services

	1 pt	4. a) When (how often) do people come into contact with many kinds of advertising?
	2 pts	b) What do many people advertise in newspapers for? / Why do many people advertise in newspapers?
		5. Accept any appropriate completion.
05 pts		**PART 2 WRITTEN EXPRESSION** **Topic 1 : Form 3 content 2** **Topic 2 : Form 2.5 content 2.5**

40

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: اللغة العربية وآدابها ــ الشعب: ع.تج، تس.اق، ريا، تقني.ريا – أقبل العيد– بكالوريا 2008

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
البناء الفكري	1. الموضوع الذي شغل بال الشاعر في هذه القصيدة هو روح التشاؤم السائدة في نفوس الناس. الألفاظ الدالة على ذلك : كالحات – مكفهرة – شكوى – يبكي – يخشى. 2. يدعو الشاعر الإنسان العابس إلى التفاؤل ونبذ التشاؤم. 3. يعكس النص نزعة الشاعر الإنسانية ونظرته إلى الحياة بمنظار التفاؤل. يبرز ذلك في قوله :" الغبطة فكرة... في الغصن نضره ... ماء وخضره... تهلل وترنم". 4. يراعى في التلخيص دلالة المضمون وسلامة اللغة.	03 02 03 2×02	12
البناء اللغوي	1. الفعلان كسا وبكى ناقصان. الأول واوي والثاني يائي. وإسنادهما إلى المثنى كالآتي: يكسوان ويبكيان.رُدّت الألف إلى أصلها. 2. المعنى الذي أفاده حرف الجر "على " هو الاستعلاء. 3. محل الجملتين من الإعراب : " فقدت في البحر إبره " جملة فعلية في محل جر نعت. " استوى ماء وخضره" جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب. 4. الصورة البيانية في قول الشاعر:" كساها الهم صفره" استعارة مكنية وبلاغتها تتمثل في تصوير المتشائم الذي يكسو وجهه الشحوب والاصفرار.	3×01 0,5 01 01,5 2×01	08

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
البناء الفكريّ	1- الموضوع الذي عالجه الكاتب في هذا النّصّ هو : ضرورة النّهوض بالأمّة بالاعتماد على العلم، وتعاون الجميع، في زمن التّدافع والتّنافس. - والهدف منه يتمثّل في الدعوة إلى إصلاح وضع الأمّة، والرّفع من شأنها.	2×01	12
	2- حمّل الكاتب التّقصير للأمّة بتقصير بعض أفرادها. وبرّأ القائمين على التّعليم – وهو منهم – لأنّهم بذلوا مجهودًا لا ينكر في نشر العلم، وبناء المدارس، والدّعوة إلى النّهوض بالأمّة. - ويظهر ذلك في قوله في الفقرة الثانية من النّصّ : قُمْنا وقَعَدتِ، واجتهدنا وقصّرتِ، قمنا بقسطنا من الواجب حق القيام... ونظرًا لقوة هذه الحجج المدعومة بالأمثلة، ومنها بناء المدارس والمعاهد بالإضافة إلى العمل الدعوي أوافق الكاتب على ما ذهب إليه.	2×01	
	3- يبدو الكاتب متفائلا من نهضة الأمّة، ويظهر ذلك في قوله : "وقد بدت عليك مخايل النهوض، فحقّ القول، ولم يبق للتكوص مجال، - وتفاؤله مرتبط بضرورة الأخذ بالأسباب، فلا نهضة إلاّ بالعلم.	2×01	
	4- المفهوم الذي حدّده الكاتب للنّهضة الأصيلة، أنها لا تعرف القناعة في الطلب، ولا ترضى بالقليل، وتأبى الركود والتّأسّن. وتقبل بالتّدافع والتّنافس. - رأي المترشح يكون مدعومًا بالحجج.	2×01	
	5- التلخيص : ويراعى فيه دلالة المضمون، وسلامة اللغة.	2×02	
البناء اللغويّ	1- وظّف الكاتب حرف الواو كثيرًا في الفقرة الأولى من النّصّ، وهو للعطف، للرّبط بين الجمل والكلمات... وذلك لأن حرف الواو يفيد مطلق الجمع في أغلب استعمالاته، يلجأ إليه الكاتب لعطف الأشياء دون ترتيب أو اختيار.	2×01	08
	2- الصرف : هو أدّى هما أدّيا هم أدّوْا هي أدّت هما أدّيتا هنّ أدّيْن.	3×0,5	
	3- الإعراب : - أمانة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة على آخره - جميعًا : حال منصوبة. جملة (إنك لا تنهضين..) جملة مقول القول في محل نصب مفعول به	01 01 01	
	4- الصّورة البيانية في عبارة : "إنّ النّهضات الأصيلة لا تعرف القناعة". في العبارة مجاز حيث شبه "النهضات" بانسان قنوع، ثم حذف المشبّه به، وأبقى على شيء من لوازمه (تعرف القناعة) على سبيل الاستعارة المكنية. - وأثرها البلاغي تشخيص المعنوي وإظهاره في صورة المادي.	3×0,5	

32

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — * دورة جوان 2008 *

الشعب : علوم تجريبية + رياضيات+ تقني رياضي+ تسيير و اقتصاد — المدة :02 ساعات و 30 د

اختبار في مادة اللغة الإنجليزية

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

Part 1. Reading (15 points)

a) Comprehension (08 points)

Read the text carefully then do the activities.

Consumerism is a movement that promotes the interests of buyers of goods and services. **It** works to protect consumers from unsafe products; fraudulent advertising, labelling, or packaging, and business practices that limit competition. Consumerism, also known as consumer protection or the consumer movement, is active in many countries.

Consumerism includes activities by consumers **themselves** as well as government action on the federal, state, and local level. The movement seeks to provide adequate information about products so that consumers can make wise decisions in purchasing goods and services. Consumerism also tries to inform consumers of effective means of obtaining compensation for damage or injury caused by defective products.

The rise of the consumer movement has had major effects on business and industry. Many companies have become more responsive to the needs, wants, and safety of consumers. Other firms have not been responsive to these concerns.

1. The text is about:

a) Consumers' rights and duties.

b) Consumer movement and its roles.

2. Say whether the following statements are true or false according to the text.

a) Consumer movement is present in many countries.

b) The movement helps consumers take decisions about what products to buy.

c) The movement gives money to consumers.

d) All firms have responded to the movement's concerns.

3. In which paragraph is it mentioned that

a) Consumerism deals with buyers' interests?

b) Consumerism informs consumers about good ways of getting payment for damage and losses?

4. What do the underlined words in the text refer to?

a) it (§1) – b)themselves (§2)

5. Answer the following questions according to the text.

a) What does consumerism protect consumers from?

b) What information does consumerism provide consumers with?

c) What positive effects has consumerism had on business and industry?

b) Text Exploration (07 points)

1. Find in the text words closest in meaning to the following:

a) products (§1) - b) faulty (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verbs	Nouns	Adjectives
Example : consume	consumerism	consumable
.....	loss	.....
economize	.....	.....
.....	safety	.....

3. Ask the questions that the underlined words answer.

a) Consumerism promotes **the interests of consumers.**

b) The movement is active **in many countries.**

4. Give the correct forms of the verbs in brackets.

1. Governments should (take) serious measures to fight counterfeiting.
2. After I (buy) the DVD, I found out that it was of a bad quality.

5. Match pairs that rhyme.

A	B
a) services	1) responsive
b) rise	2) package
c) effective	3) practices
d) damage	4) wise

6. Reorder the following statements to make a coherent paragraph.

a) For example, they are entitled to products

b) Consumers have several basic rights.

c) They are also entitled to the protection against unsafe foods.

d) whose quality is consistent with their prices.

Part 2. WRITTEN EXPRESSION (05 points)

Choose one of the following topics and write a composition of about 80 words.

Either

Topic 1:

After being influenced by an advertisement on TV, you bought a product. When you got it, you realized that you had been manipulated by the ad. Write a letter of complaint, in which you give information about the product and the place where you bought it, to the manufacturer telling him about the defects of the product, the consumers' rights to adequate advertising, compensation, etc. You can use ideas from the text.

Or

Topic 2:

In your city, you feel that consumers are not protected against the defects of the goods they buy. So you decide, with a group of friends to create an association of consumers.
Write a composition in which you expose the reasons and objectives of this association.

You may use the following ideas :

Reasons: counterfeit/cheap products, lower quality/harmful, not lasting

Objectives: to sensitize the consumers, to protect them, to buy safe products

الموضوع الثاني

Part 1. Reading (15 points)

Read the text carefully then do the activities.

Advertising is a message designed to promote a product, a service or an idea. In everyday life, people come into contact with many kinds of advertising. Printed advertisements make up a large part of newspapers and magazines. Poster ads appear in many buses, subways and trains. Neon signs along downtown streets flash advertisements. Billboards dot the roadsides. Commercials interrupt TV and radio programs…

The purpose of most advertising is to sell the products or services. Manufacturers advertise to try to persuade people to buy their products. Large business firms also use advertising to create a favourable 'image' of their company. Local businesses use it to gain new customers and increase sales. Advertising, thus, plays a key role in the competition among businesses for the consumer's dollar.

Advertising is also used by individuals, political parties and candidates, social organisations, special interest groups, and the government. Many people advertise in newspapers to sell used cars, homes, or other property. Political parties and candidates use advertising to try to win votes. Social organisations and special interest groups often advertise to promote a cause or to influence the way people think or act.

a) Comprehension (08 points)

1. Say whether the following statements are true or false.

a) Advertising is a part of people's daily life.
b) The main purpose of advertising is to sell products and services.
c) Advertising has no influence on competition between large firms.
d) Advertisements make political parties lose votes.

2. Fill in the table with information from the text as shown in the example.

Kinds of advertising	Where advertised
Example: a) printed	Newspapers and magazines
b)……	buses, subways, trains
c) neon signs	……
d)……	roadsides
e) commercials	……

3. Answer the following questions according to the text.

a) Who uses advertising?
b) Why do social organisations and special interest groups use advertising?

4. In which paragraph are:

a) the different kinds of advertising mentioned?
b) the users of advertising in elections mentioned?

5. Choose the general idea of the text.

a) Reasons for advertising
b) The negative effects of advertising
c) Consumer goods

b) Text Exploration (07 points)

1. Find in the text words or phrases which are closest in meaning to the following:

a) convince (§2) b) very important (§2)

2. Complete the following chart as shown in the example.

Verbs	Nouns	Adjectives
Example : to advertise	advertisement	advertised
.....	product	.....
to sell	.....	.....
.....	.....	useful

3. Classify the following words according to the pronunciation of the final's' (/s/ /z/ /iz/.

-buses – roadsides – sites – services – sales – groups

/s/	/z/	/iz/

4. Ask questions that the underlined words answer.

a) **Everyday,** people come into contact with many kinds of advertising.

b) Many people advertise in newspapers **to sell used cars, homes or other property**.

5. Complete the following dialogue.

A .....

B. It is a message meant to promote a product or an idea.

A .....

B. We can find advertising everywhere.

A .....

B. Manufacturers, businessmen, politicians, almost everyone uses it.

A .....

B. Yes, of course. Advertising is a big business.

Part 2. WRITTEN EXPRESSION (05 points)

Write a composition of 80 words on one of the following topics.
Choose

Either

Topic 1:

A factory has just produced a new product. Using the following notes, write a composition to show how to promote this product.

- description of the product
- its use
- its advantages
- its price

Or

Topic 2:

Are you for or against advertising? Justify your choice.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعب : العلوم التجريبية، الرياضيات والتقني رياضي

اختبار في مادة : التاريخ والجغرافيا — المدة : 03 ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول : (20 نقطة)

التاريـــــخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

1- حدد مفهوم المصطلحات الآتيـــة :

*- البرسترويكا *- عدم الانحيـــاز *- الكومنولـــث .

2 – عرف بالشخصيات الآتيـــــة :

*- جورج مارشـــال *- جمال عبد الناصر *- جوزيف بروز تيتـــو .

3 – أكمل جدول الأحداث

الحـــــــدث	تاريخـــــــــــــه
إقامـــــة جـــدار برليـــن	
معركة ديان بيان فـــو	
	1956/10/29

الجزء الثـــاني : (04 نقاط) .

تعتبر القضية الفلسطينية أكثر القضايا تعقيدا وحساسية على الإطلاق ،حتى أطلق عليها البعض " معضلة العصر " .

المطلـــــــــوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست ،أكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه :

1- أربع محطات للقضية الفلسطينية في المحافل الدولية ما بين 1947 – 1991.

2- مستقبل القضية بعد اتفاق غزة أريحا 1993 .

الجغرافيا

الجزء الأول: (06 نقاط)

1 - حدد مفهوم المصطلحات الآتيـــة :

*- تهيئة الإقليـم *- الاحتباس الحراري *- المناطق الحـرة

2 ــ إليك جدولا يمثل الدول الخمس الأوائل المنتجة والمصدرة والمستهلكة للنفط في العالم سنة 2005 .

الدول المنتجـــة		الدول المصـــدرة		الدول المستهلكـــة	
الدولة	الكمية م/ط	الدولة	الكمية م/ط	الدولة	الكمية م/ط
م. العربية السعودية	418	م. العربية السعودية	302	و.م .أ	498
روسيـــا	367	روسيـــا	188	الصيـن	245
و.م .أ	360	النرويـــج	141	اليـابان	242
الصيـــن	168	فنزويـلا	112	الهنـــد	97
إيـــران	166	نيجيريـــا	102	إيطاليـــا	93

الكتاب المدرسي ص : 31

المطلـــــوب : علـــق على الجـــدول .

3 ــ على خريطة العالم المرفقة وقع أسماء ثلاث دول واردة في الجدول .

الجزء الثاني : (04 نقاط)

تحتل الولايات المتحدة الأمريكية الصدارة الدولية في مختلف القطاعـات الاقتصادية " زراعة ،صناعة ،تجارة " بفعل وفرة الإمكانات الطبيعية والبـشرية مـن جهة وحسن استغلالها من جهة ثانية .

المطلـــــوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست ،أكتب موضوعا جغرافيا تبرز فيه :

1- عوامل القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية .

2- انعكاسات القوة الاقتصادية على السياسة الخارجية للولايات المتحدة الأمريكية .

الموضوع الثاني : (20 نقطة)

التاريـــــخ

الجزء الأول : (06 نقاط)

1- حدد مفهوم المصطلحات الآتيـــة :

*- الحياد الإيجابي *- سياسة ملء الفراغ *- الحركات التحررية .

2 - عرف بالشخصيات الآتيـــة :

*- رونالد ريغـــن *- جون كينيـــدي *- جـــواهر لال نهـــرو .

3 - أكمل الجدول التالي :

المستعمرة	أسلوب الكفاح
الهند الصينية	----------
الهند	----------

الجزء الثـــاني : (04 نقاط) .

عاش العالم لمدة 45 سنة تحت وصاية كل من الولايات المتحدة الأمريكيـــة والاتحـــاد السوفياتي إلى أن انهار هذا الأخير لتنفرد أمريكا بقيادة العالم .

المطلـــــــوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست ،أكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه :

1- الإستراتيجية الخاصة بكل كتلة .

2- انعكاسات القطبية الأحادية على العالم الثالث .

الجغرافيا

الجزء الأول : (06 نقاط)

1 - حدد مفهوم المصطلحات الآتيـــة :

*- الاستثمـــار *- التنميـــة *- الأسهـــم

2 -

*- إليك جدولا يمثل تطور إنتاج البترول في الولايات المتحدة الأمريكية ونسبة المساهمة في الإنتاج العالمي ما بين 1960-2003 : الوحدة : مليون طن

السنـــــوات	1960	1970	1978	1990	1995	1999	2003
الإنتاج	348	375.2	479.70	411.38	386.10	358.22	360
% العالمية	32.93	16.46	15.50	13.15	11.85	10.48	10.50

جغرافية الوطن العربي والعالم ص : 64

*- إليك جدولا يمثل تطور الواردات البترولية للولايات المتحدة الأمريكية ما بين 1995-2003 :
الوحدة مليون طن

السنـــــوات	1995	1997	1998	1999	2003
البترول الخام	365.5	415.3	431.2	432	462
البترول المكرر	41	51.9	49	55.8	64.4

جغرافية الوطن العربي والعالم ص : 65

المطلوب : علـــق على الجـــدولين .

3 ــ على خريطة أوربا المرفقة وقع أسماء الدول المؤسسة للاتحاد الأوربي .

الجزء الثـاني : (04 نقاط)

إن عالم اليوم يشهد تزايدا كبيرا في الإنتاج والاستهلاك مما أدى إلـى تنـوع المبـادلات التجارية والتدفقات المالية والتنقلات البشرية ،خضعت في مجملها لهيمنة أقطـاب وقـوى اقتصادية عالمية .

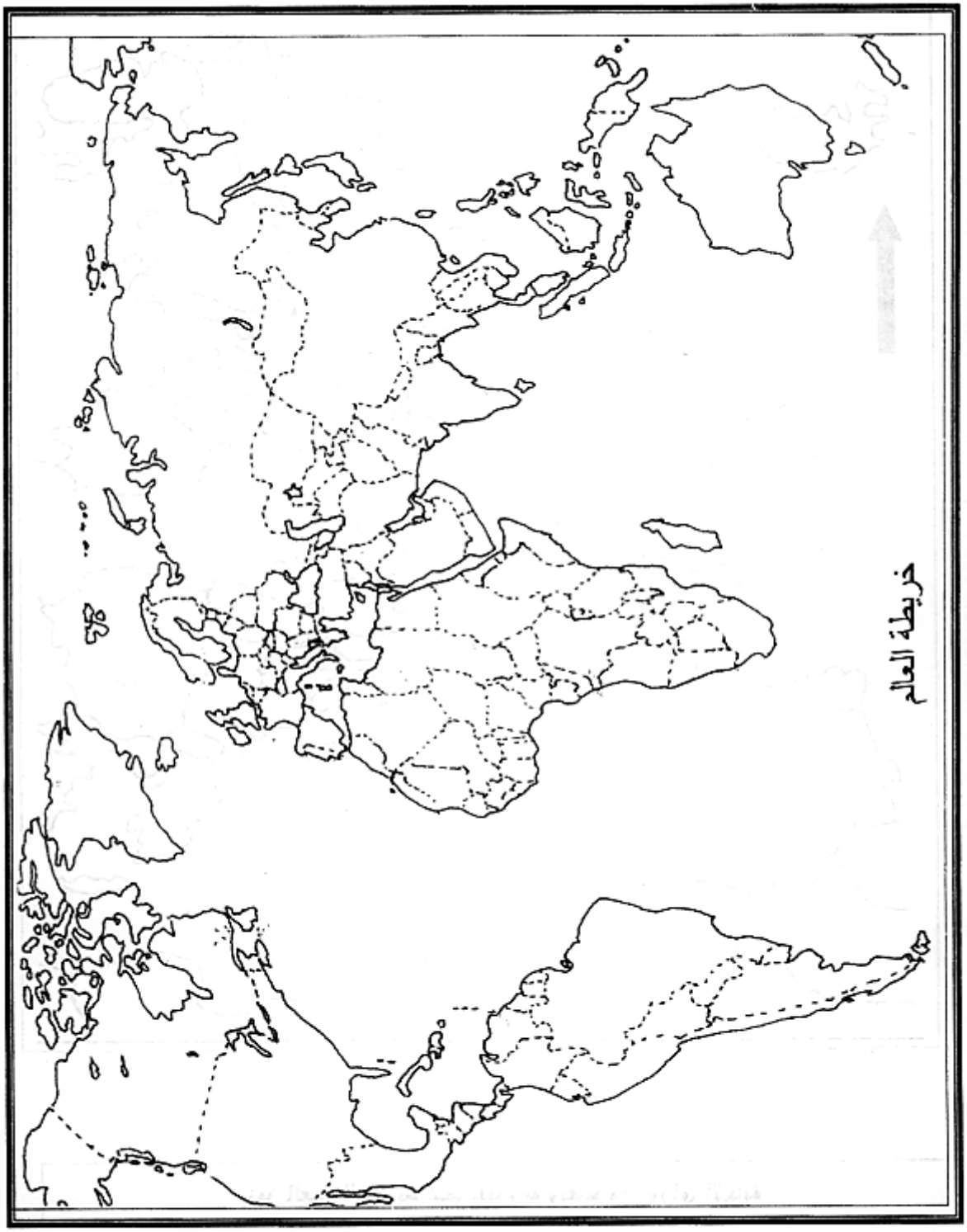
المطلـــــوب :

انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست ،أكتب موضوعا جغرافيا تبرز فيه :

1- مظاهر التنوع .

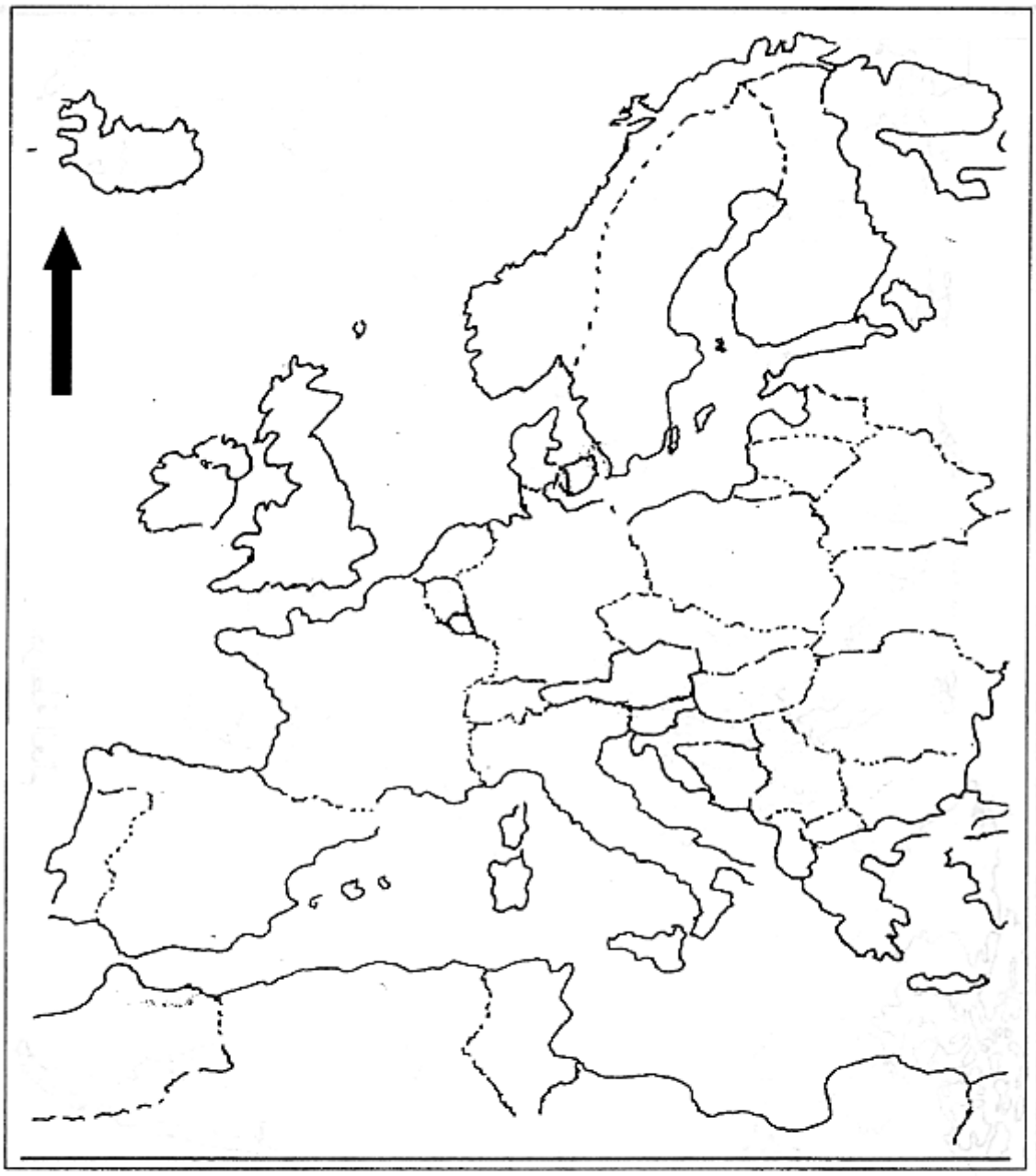
2- أثر الهيمنة الاقتصادية على العالم الثالث .

المرفقات :



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

خريطة أوروبا



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني لامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة 2008

الشعبة : تقني رياضي

اختبار في مادة : الرياضيات — المدة : 04 ساعات و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

تمرين 1: (4 نقاط)

لتكن في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ المعادلة (*) المعرفة كما يلي:

$$Z^3+(2-4i)Z^2-(6+9i)Z+9(-1+i)=0 \quad \dots \quad (*)$$

1/ بيّن أن $Z_0=3i$ هو حل للمعادلة (*)

2/ حل، في $\mathbb{C}$، المعادلة (*) ثم أكتب حلولها Z_0 ، Z_1 ، Z_2 على الشكل الأسي حيث $|Z_1|<|Z_2|$.

3/ لتكن A ، B ، C صور الحلول Z_0 ، Z_1 ، Z_2 على الترتيب في مستو منسوب إلى معلم متعامد ومتجانس $\left(O;\vec{u},\vec{v}\right)$. عيّن النقطة G مرجح الجملة $\{(A,1);(B,1);(C,-1)\}$.

4/ عين المجموعة (E) للنقط M حيث : $AM^2+BM^2-CM^2=-13$

بيّن أنّ النقطة A تنتمي إلى المجموعة (E) ثمّ أنشئ (E).

5/ تحقق أنّ النقط O، B و G في استقامية ثمّ عيّن صورة المجموعة (E) بالتحاكي الذي مركزه النقطة O ويحوّل B إلى G محددا عناصره المميزة.

تمرين 2: (5 نقاط)

نعتبر الفضاء منسوب إلى معلم متعامد ومتجانس $\left(O;\vec{i},\vec{j},\vec{k}\right)$

$A(1,2,2)$ ، $B(3,2,1)$ ، $C(1,3,3)$ نقط من هذا الفضاء.

1/ برهن أن النقط A ، B ، C تعين مستو يطلب تعيين معادلته الديكارتية.

2/ نعتبر المستويين (P_1) و (P_2) المعرفين بمعادلتيهما الديكارتيتين :

$$(P_1): x-2y+2z-1=0$$

$$(P_2): x-3y+2z+2=0$$

بيّن أنّ (P_1) و (P_2) يتقاطعان وفق مستقيم (Δ).

3/ بيّن أنّ النقطة C تنتمي إلى المستقيم (Δ).

4/ بيّن أنّ الشعاع $\vec{u}(2,0,-1)$ هو أحد أشعة توجيه المستقيم (Δ).

5/ استنتج أنّ التمثيل الوسيطي للمستقيم (Δ) هو الجملة:

$$\begin{cases} x=2k+1 \\ y=3 \\ z=-k+3 \end{cases}$$

حيث $(k\in\mathbb{R})$

6/ لتكن M نقطة من المستقيم (Δ) ، أوجد قيمة الوسيط k حتى يكون الشعاعان $\overrightarrow{AM}$ و $\vec{u}$ متعامدين، ثم استنتج المسافة بين النقطة A والمستقيم (Δ).

تمرين 3: (7 نقاط)

نعتبر الدالة العددية f المعرّفة على المجال $[0;2]$ بالعبارة $f(x)=\dfrac{2x+3}{x+2}$

1/ أ- ادرس تغيرات الدّالة f على المجال $[0;2]$

ب- أنشئ (C) المنحنى الممثل للدّالة f في معلم متعامد ومتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.
(الوحدة على المحورين $4cm$)

ج- برهن أنه إذا كان $x\in[0;2]$ فإنّ $f(x)\in[0;2]$.

2/ نعرّف المتتالية العددية (U_n) على $\mathbb{N}$ كالآتي : $\begin{cases}U_0=0\\U_{n+1}=f(U_n)\end{cases}$

أ - برّر وجود المتتالية (U_n). احسب الحدين U_1 و U_2

ب - مثّل الحدود U_0 ، U_1 و U_2 على محور الفواصل وذلك بالاستعانة بالمنحنى (C) والمستقيم (D) ذو المعادلة $y=x$.

ج - ضع تخمينا حول اتجاه تغيّر (U_n) و تقاربها انطلاقا من التمثيل السابق.

3/ أ - برهن بالتراجع على العدد الطبيعي n أنّ : $0\leqslant U_n\leqslant\sqrt{3}$.

ب - برهن أنه مهما يكن العدد الطبيعي n فإنّ : $U_{n+1}>U_n$.
ماذا تستنتج بالنسبة إلى تقارب (U_n) ؟

ج – تحقق أنّ: $U_{n+1}-\sqrt{3}\leqslant\dfrac{2-\sqrt{3}}{U_n+2}(U_n-\sqrt{3})$ من أجل كل عدد طبيعي n غير معدوم.

عيّن عددا حقيقيا k من $]0;1[$ بحيث: $|U_{n+1}-\sqrt{3}|\leqslant k|U_n-\sqrt{3}|$

بيّن أنه من أجل $n\in\mathbb{N}^*$: $|U_n-\sqrt{3}|\leqslant k^n|U_0-\sqrt{3}|$. استنتج $\lim\limits_{n\to+\infty}U_n$.

تمرين 4: (4 نقاط)

n عدد طبيعي أكبر من 5.

1/ a و b عددان طبيعيان حيث $a=n-2$ و $b=2n+3$

أ - ما هي القيم الممكنة للقاسم المشترك الأكبر للعددين a و b ؟

ب - بيّن أن العددين a و b من مضاعفات 7 إذا وفقط إذا كان $n+5$ مضاعفا للعدد 7 .

ج – عيّن قيم n التي يكون من أجلها $PGCD(a;b)=7$

2/ نعتبر العددين الطبيعيين p و q حيث :

$p=2n^2-7n-15$ و $q=n^2-7n+10$

أ - بيّن أنّ كل من العددين p و q يقبل القسمة على $n-5$.

ب - عيّن تبعا لقيم n وبدلالة n ، $PGCD(p;q)$.

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (04 نقاط)

نعتبر المعادلة ذات المجهولين الصحيحين x و y : $4x-9y=319$ ..... (I) .

1) – تأكد أن الثنائية $(82\ ,\ 1)$ حل للمعادلة (I).

– حل المعادلة (I).

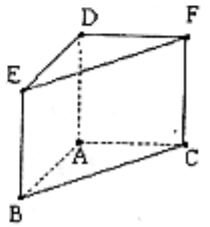
2) عين الثنائيات $(a\ ,\ b)$ الصحيحة،حلول المعادلة : $4a^2-9b^2=319$ ..... (II)

3) استنتج الثنائيات (x_0,y_0) حلول المعادلة (I) بحيث x_0 و y_0 مربعين تامين.

التمرين الثاني : (04 نقاط)

$ABCDEF$ موشور قائم قاعدته المثلث ABC القائم في A والمتساوي الساقين وجهاه $ABED$ و $ACFD$ مربعان متقايسان طول ضلع كل منهما r حيث $r\in\mathbb{R}_+^*$.

(انظر الشكل)



1) يرمز I إلى منتصف $[AD]$ و J إلى مركز ثقل الرباعي $BCFE$. بيّن أنّ G مرجح الجملة $\{(A;2),(B;1),(C;1),(D;2),(E;1),(F;1)\}$ هو منتصف $[IJ]$

2) ينسب الفضاء إلى المعلم المتعامد المتجانس $(A;\ \overrightarrow{AB},\ \overrightarrow{AC},\ \overrightarrow{AD})$.

– عين إحداثيات النقط $A\ ،\ B\ ،\ C\ ،\ D\ ،\ E\ ،\ F$.

– عين مجموعة النقط M من الفضاء التي تحقق :

$$2MA^2+MB^2+MC^2+2MD^2+ME^2+MF^2=10r^2$$

التمرين الثالث : (04 نقاط)

r عدد حقيقي موجب تماما و θ عدد حقيقي كيفي.

1) حل في مجموعة الأعداد المركبة $\mathbb{C}$ المعادلة ذات المجهول z :

$$z^2-2i\ (r\cos\frac{\theta}{2})z-r^2=0$$

اكتب الحلين على الشكل الأسي.

2) في المستوي المركب المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{u},\vec{v})$ نعتبر النقطتين A و B صورتي الحلين.

عين θ حتى يكون المثلث OAB متقايس الأضلاع.

التمرين الرابع: (08 نقاط)

1) f الدالة العددية المعرفة على $]-2;+\infty[$ كما يأتي: $f(x)=\dfrac{x^2+5}{x+2}$.

C_f منحنى f في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد و المتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.
(وحدة الأطوال $2cm$)

أ – احسب نهايات الدالة f عند أطراف مجموعة التعريف .

ب – ادرس اتجاه تغيّر f ثمّ شكل جدول تغيراتها.

جـ – بيّن أن المستقيم (D) الذي معادلته $y=x-2$ مقارب للمنحنى C_f ثم ارسم C_f و (D).

د – بيّن أنّ صورة المجال $\left[1;\dfrac{5}{2}\right]$ محتواة في المجال $\left[1;\dfrac{5}{2}\right]$

2) نعتبر المتتالية العددية (U_n) المعرفة بحدّها الأول $U_0=1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n لدينا: $U_{n+1}=f(U_n)$.

أ – باستخدام C_f و المستقيم ذي المعادلة $y=x$، مثل U_0 و U_1 و U_2 على حامل محور الفواصل (ox).

ب – خمّن اتجاه تغيّر وتقارب المتتالية (U_n).

جـ – بين أنه من أجل كل عدد طبيعي n فإن: $1\leqslant U_n\leqslant\dfrac{5}{2}$ و أن المتتالية (U_n)متزايدة .

د – استنتج أنّ (U_n) متقاربة و احسب $\lim\limits_{n\to+\infty} Un$.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

جميـــــع الشعب

اختبار في مادة : العلوم الإسلامية — المدة: ساعتان ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول: (20نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي ٱلسَّرَّآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَٱلْكَٰظِمِينَ ٱلْغَيْظَ وَٱلْعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿١٣٤﴾ ﴾

[ال عمران / 134]

المطلوب:

1. اشرح الآية شرحًا موجزا. (05 نقاط)
2. ذكر الله في الآية الكريمة مجموعة من القيم.

ـــ اذكر ثلاثًا منها، وبيِّن أهميتها من الناحية الإنسانية. (06 نقاط)

3. استخرج من الآية ثلاث فوائد. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

للعبادة أثر في مكافحة الانحراف والجريمة. بيِّن مفهوم العبادة وأثرها في مكافحة ظاهرة الانحراف والإجرام.

الموضوع الثاني: (20نقطة)

الجزء الأول: (14 نقطة)

عن عامرٍ، قال سمعتُ النعمان بنَ بشيرٍ رضي الله عنهما، وهو على المنبر يقول:

((أَعْطَانِي أبي عطيّةً، فقالت عَمْرَةُ بنتُ رواحةَ: لا أرضَى حتّى تُشْهِدَ رسولَ الله صلّى الله عليه وسلم، فأتى رسولَ الله صلّى الله عليه وسلم، فقال: إنّي أَعْطَيْتُ ابني من عمرةَ بنت رواحة عَطِيَّةً، فأمرتني أن أُشهِدَك يا رسولَ الله، قال: أَعْطَيْتَ سائرَ ولدِك مِثْلَ هذا؟ قال: لا، قال: فاتَّقُوا الله، واعدلوا بين أولادِكم.قال: فرجعَ فردَّ عطيّته.))

ـــ أخرجه البخاري ـــ

المطلوب:

1. اشرح الحديث الشريف شرحا موجزا. (05 نقاط)
2. بيِّن حكم العدل بين الأبناء ـــ مع الدليل ـــ، ثم اذكر خمسة مخاطر في التفريق بينهم ؟ (06 نقاط)
3. استخرج ثلاث فوائد من الحديث الشريف. (03 نقاط)

الجزء الثاني: (06 نقاط)

من مصادر التشريع الإسلامي: الإجماع.

ـــ عرِّفْهُ، وبيِّن أنواعه ومثّلْ عنه.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعب: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد — المدة : 02 سا و 30 د

اختبار في مادة : اللغة العربية وآدابها

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضوع الأول

النـــص:

1- أقبل العيـــدُ ولكـــن ليس في النّاس الـمسـرّه
2- لا أرى إلاّ وُجُـــوها كالـحات مكـفـهـرّه
3- وخـدودًا باهـتـات قد كسـاها الهمُّ صُـفـرَه
4- ليس للقـوم حـديـثٌ غير شـكوى مُـستمـرّه
5- لا تسـل ماذا عَرَاهُـم كلُّهـم يـجهل أمـرَه
6- كلُّهم يبكي على الأمـــــــــس ويـخشى شـرَّ بُكـرَه
7- فـهم مثـلُ عـجوزٍ فـقدت في البحر إبـرَه
8- أيُّـها الشاكي الليـالي إنّـما الغبطـةُ فكـرَه
9- تلمسُ الغصن الـمُعَرَّى فإذا في الغُـصـن نُـضرَه
10- وإذا رفّـت على القفـــــــر استوى مـاء وخُـضـرَه
11- أيُّها العابس لن تُعـــــــطى على التـقطيـب أُجـرَه
12- لا تكن مُـرًّا ولا تجـــــــعل حياة الغيـر مُـرَّه
13- فـتهلّل وتـــرنّـم فالفـتى العابـس صخـرَه

إيليا أبو ماضي

من ديـوان الخمائل

الأسئلـــة:

ـــ البناء الفكريّ : (12 نقطة)

1 ـــ ما الموضوع الذي شغل بال الشاعر في هذه القصيدة ؟ وضّح إجابتك بألفاظ دالة على ذلك من النص.

2 ـــ إلام يدعو أبو ماضي الإنسانَ العابسَ ؟

3 ـــ يعكس النص نزعة الشاعر الإنسانية ونظرته إلى العلاقات بين الناس. أبرز ذلك مع التمثيل.

4 ـــ لخّص مضمون القصيدة.

أقلب الصفحـــة

ـــ البناء اللغويّ : (08 نقاط)

1 ـــ ما نوع الفعلين المعتلين " كسا " و " بكى "؟، وما أصل الألف فيهما؟ أسندهما إلى ألف الاثنين في المضارع المذكر الغائب موضّحا الفرق بينهما مع التعليل.

2 ـــ ما المعنى الذي أفاده حرف الجر " على " في قول الشاعر " رفّت على القـــفر " ؟

3 ـــ بيّن محل الجملتين الآتيتين من الإعراب : " فقدت في البحر إبره " و " استوى ماء وخضره ".

4 ـــ في الشطر الثاني من البيت الثالث صورة بيانية. ما نوعها ؟ وما بلاغتها ؟

الموضوع الثاني

يقول محمد البشير الإبراهيمي عند افتتاح معهد عبد الحميد بن باديس:

النـــصّ:

« هذا المعهد أمانة بيننا وبينك – أيّتها الأمّة – وعهد العروبة والإسلام في عُنُقنا وعُنُقك، وواجب العلم علينا وعليك، وحقّ الأجيال الزّاحفة إلى الحياة من أبنائنا جميعًا؛ فأيُّنا قام بحظّه من الأمانة، ووفّى بقسطه من العهد، وأدّى ما عليه من الواجب، واستبرأ من الحقّ ؟

لا منّة لنا ولا لَكَ على الله ودينه وما عظُمَ من حُرُمات العلم، وما أوجب من رعاية الأبناء، وإنّما علينا أن نتعاون جميعًا، كلٌّ بما قسم الله له ؛ وقد اقتسمنا الخطّتين، فَقُمنا وقَعَدْت، واجتهدنا وقصَّرت ؛ فَقُمنَا بقسْطنا من الواجب حقَّ القيام، فدعونا ما وسعت الدّعاية، وبيّنّا ما وسع البيان، وعلّمنا ما أمكن التّعليم، ونظّمنا إلى حيثُ تبلغ غاية التّنظيم، ووعدنا فأنجزنا الوعد، وأخذنا الأمر بقوّة، لأنّ زمنك قويّ لا يرضى بصحبة الضّعفاء.

نحن إنّما نَبني لَكَ، ونُفصّلُ على مقدارك، ونُرشدكَ إلى ما يجب أن تكوني عليه لتَستَبْدلي حالة بحالةٍ ولُبوسًا بلُبوس.

عَصْرُك عصر نهوض ومن لم يُجارِ فيه النّاهضين، كان من الهالكين ؛ وقد بَدَتْ عَلَيكِ مَخَايِلُ النّهوض، وقد قال النّاس : قد نَهَضْت، فَحقّ القولُ، ولم يَبْقَ للنّكوص مجال، وما عن الهَوى نَطَقْنا، ولا عن غِشٍّ صَدَرْنا، حين قلنا لَكِ: (إنّك لا تَنْهَضينَ) إلاّ بالعلم، وإنّ نَهْضةً لا يكون أساسها العلم هي بناءٌ بلاَ أساس ولا دعامة.

إنّ النّهضات الأصيلة لا تعرفُ القناعة، ولا تَدينُ بها، ولا ترضَى بالتّقَلُّلِ والتّبلُّغ، وإنّما هي القوّة والفوران، والتّأجُّج والجَيَشَان، والبناءُ الرّمُّ، والأكلُ اللّمُ، وصَدْمٌ ثَابتٌ بِسيّارٍ، ودفع تيّارٍ بتيّار.

إنّ قليلاً للنّهضةِ – في بَابِ العلم – معهدٌ يَضُمُّ ستّمائة تلميذ في أمّةٍ تُعَدّ بعشرة ملايين تسعة أعشارها ونصف عشرها أمّيّون. »

محمد البشير الإبراهيمي / عيون البصائر.

الأسئلـــــة

ـ البناء الفكريّ : (12 نقطة)

1. ما الموضوع الذي عالجه الكاتب في هذا النّصّ، وما هدفه ؟
2. حلّل الكاتب التّقصير للأمّة، وبرّأ القائمين على التّعليم منه، فهل تُوافقه على ما قدّم من حجج، وأين يظهر ذلك في النّصّ ؟
3. يبدو الكاتب متفائلاً من نهضة الأمّة، أين يظهر ذلك في النّصّ ؟
4. ما المفهوم الذي حدّده للنّهضة الأصيلة، وما رأيك فيه ؟
5. لخّص النّصّ.

ـ البناء اللغويّ : (08 نقاط)

1. وظف الكاتب حرف الواو كثيرًا في الفقرة الأولى من النّص، ما الـمُسوّغ لهذا التوظيف ؟
2. صرّف الفعل "أدّى" في الماضي مع ضمائر الغائبين.
3. أعرب ما تحته خط إعراب مفردات، وما بين قوسين إعراب جمل.
4. في العبارة الآتية صورة بيانيّة، اشرحها، وبيّن نوعها، وأثرها البلاغي : "إنّ النّهضات الأصيلة لا تعرف القَنَاعَةَ".

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعب: علوم تجريبية، رياضي، تقني رياضي، تسيير واقتصاد — المـدة: 2 سا و 30 د

اختبار في مـادة اللغة الفرنسيـــة

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـوع الأول

L'eau potable avant le portable

(Loïc Fauchon est gouverneur du conseil mondial de l'eau, et donc responsable du bon déroulement du 3ème Forum mondial de l'eau, qui se tient jusqu'au 23 mars à Kyoto, au Japon; il répond aux questions d'un journaliste.)

Combien de personnes, actuellement dans le monde, ne disposent pas d'eau, et dans quelles zones la situation est-elle la plus grave ?

On estime qu'il y a aujourd'hui 1,5 milliard de personnes qui n'ont pas accès à l'eau pour vivre normalement. Mais le double, près de 3 milliards, ne disposent pas d'un assainissement convenable. Avec le développement des mégacités, c'est à la périphérie des grandes villes que se situent les problèmes majeurs. Parfois, il y a de l'eau, mais elle est polluée.

Quelles sont les conséquences de ces pollutions de l'eau ?

Au lieu de régresser, les maladies favorisées ou transportées par les eaux infectées ne font qu'augmenter. La malaria est la plus connue, mais on voit se multiplier les cas de bilharziose, de diarrhées, de typhoïde. (…) Actuellement, la mauvaise eau est la première cause de mortalité dans le monde.

Qui pollue l'eau ?

Tout le monde: les industries, dont les effluents* sont chargés de produits dangereux, comme les métaux lourds, l'agriculture, qui utilise de plus en plus de pesticides et d'engrais, et les habitants des villes, dont les eaux usées partent plus ou moins directement dans les rivières. (…) Il faut traiter ces eaux. Or c'est ce qui coûte le plus cher.

L'ensemble des investissements, publics et privés, pour l'eau dans le monde représente 5% du total des investissements, alors que ceux du secteur des télécommunications s'élèvent à 52%. Cette différence n'est-elle pas scandaleuse ?

Elle est en tout cas inacceptable. J'ai l'habitude de dire: " L'eau potable avant le portable" ou "les robinets avant les fusils". C'est une question de choix politique. (…) Michel Camdessus, ancien directeur du Fonds Monétaire International, écrit qu'il faudrait investir 180 milliards de dollars par an. Mais il admet que nous ne sommes capables de mettre sur la table que 80 milliards chaque année. Il faut donc en trouver davantage et, pour cela, mieux gérer l'argent existant et faire vraiment de l'eau une priorité, ce qui, actuellement, n'est pas le cas.

La réunion de Kyoto réussira-t-elle à mettre en place les bases d'une politique mondiale de l'eau ?

Nous souhaitons tous établir un certain nombre de règles de base. (…) D'abord, la question du droit à l'eau devrait être inscrite dans les Constitutions. Ensuite, la loi devrait obliger les distributeurs à donner gratuitement un minimum vital à ceux qui ne peuvent pas payer.

Propos recueillis par Pierre GANZ et Françoise MONIER, L'Express du 23 mars 2003.

*effluents : ensemble des eaux usées et des eaux de ruissellement évacuées par les égouts.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Dans ce texte, on :
   - donne des informations sur l'eau
   - raconte l'histoire de l'eau

- exige une bonne gestion de l'eau
- décrit le cycle de l'eau.

Recopiez les deux bonnes réponses.

2. Des milliards d'êtres humains ne peuvent pas accéder à l'eau.
   Pourquoi ? (relevez 2 causes)

3. « *On estime qu'il y a **aujourd'hui** ... »*
   A quelle période renvoie « *aujourd'hui* » ?

4. Complétez le tableau suivant en relevant du texte 02 causes et 02 conséquences :

Causes de la pollution de l'eau	Conséquences de la pollution de l'eau
•	• .....
•	• .....

5. Les responsables investissent plus pour les télécommunications que pour l'eau.
   Quelle phrase du texte exprime cette idée ?

6. « *J'ai l'habitude de dire.* »
   A qui renvoie le pronom personnel souligné ?

7. « *Les robinets avant les fusils.* »
   Que veut dire l'auteur par cette expression ?

8. Parmi les propositions suivantes, quelles sont celles qui sont fidèles au texte?Recopiez- les.
   - Les eaux polluées doivent être traitées
   - Le problème de l'eau est une priorité pour les pays riches
   - Le droit à l'eau est inscrit dans les Constitutions
   - L'eau doit être gratuite pour les pauvres.

II. PRODUCTION ECRITE (6 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix :

1. Suite à de fréquentes coupures d'eau, les habitants de votre cité ou de votre quartier veulent adresser une réclamation à l'entreprise de distribution de l'eau potable et aux journaux nationaux. Ils vous chargent de cette tâche.
   Rédigez un texte dans lequel vous dénoncerez ce problème en mettant l'accent sur ses causes, ses conséquences et ses solutions.

2. Vous avez lu cette interview dans l'hebdomadaire « L'Express »et vous décidez d'informer vos camarades du contenu de ce texte à travers le journal de l'établissement consacré entièrement au 22 mars, journée mondiale de l'eau.
   Faites le compte rendu objectif de ce texte.

الموضـــوع الثاني

Le déplacement touristique est souvent présenté par les organismes internationaux et les responsables politiques comme un moyen de rencontre et d'échange, un facteur de compréhension mutuelle entre les peuples, « une force vitale pour la paix. »

Mais il suffit d'observer les effets réels de l'intrusion touristique pour se rendre compte que ces chances sont fréquemment gâchées et que ces objectifs idylliques sont loin d'être atteints: certains parlent même d'une "impossible rencontre", notamment dans les zones sous-développées. Une situation de dépendance économique vis-à-vis des pays pourvoyeurs de touristes et de leurs grandes entreprises de voyage ne crée évidemment pas les conditions nécessaires pour un échange équitable: les attitudes d'animosité et de rejet sont renforcées par le sentiment de colonisation éprouvée dans les régions soumises à une forte exploitation touristique qui se voient dépossédées de leur patrimoine et n'ont pas les moyens d'organiser elles-mêmes la mise en valeur.

De plus, la publicité et les catalogues de voyage donnent du pays visité une image mythique, toujours très réductrice par rapport à la réalité, avec une dissimulation systématique des problèmes économiques et sociaux. Le voyageur sous-informé à qui l'on a présenté ces destinations comme heureuses et disponibles, ces populations comme éternellement chaleureuses et hospitalières, va se considérer de ce fait comme un hôte recherché et se conduire fréquemment "comme en pays conquis": méprisant et grossier avec les autochtones, irrespectueux des traditions, des rites et des valeurs de la société locale, utilisateur négligent – mais exigeant – des attraits touristiques qui lui sont présentés…

Ces attitudes sont plus courantes chez les touristes voyageant en groupe, ayant acheté un "forfait" à un organisateur de voyages que chez les visiteurs individuels qui entretiennent des contacts plus réguliers avec les locaux et sont plus intéressés par la découverte authentique d'un pays différent.

Georges CAZES
Le tourisme international: mirage ou stratégie d'avenir ?
Éditions Hatier, 1989.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION : (14 points)

1. Comment le tourisme est-il perçu par les responsables politiques ?
2. L'auteur perçoit-il le tourisme de la même manière ?
   Justifiez votre réponse en relevant une phrase du texte.
3. Complétez le tableau ci-dessous à l'aide des expressions suivantes :
   Une force vitale pour la paix – déposséder du patrimoine – images mythiques – moyen de rencontre – traditions non respectées – sentiment de colonisation.

Tourisme selon les politiques	Tourisme selon l'auteur

4. Dans quelles régions le tourisme est-il mal considéré ?
5. Relevez du texte quatre mots ou expressions qui se rapportent au champ lexical de « patrimoine ».
6. L'auteur distingue deux sortes de touristes.
   - Lesquels ?
   - Quelle est l'attitude de chacun d'eux ?
7. Certaines institutions considèrent le tourisme comme un moyen de communication entre les peuples.
   Relevez du texte une phrase de sens équivalent.
8. « *Le voyageur à qui l'**on** a présenté ces destinations…* »
   Que remplace "on" dans le texte?
9. Quel est le problème posé par l'auteur ?
   Quelle forme de tourisme l'auteur favorise-t-il à la fin du texte ?

II. PRODUCTION ECRITE (6 points)

Traitez l'un des deux sujets au choix:

1. Dans le cadre d'un échange entre clubs de jeunes de différents pays, vous voulez présenter les atouts touristiques (ce qui peut séduire, attirer) de votre région pour inciter vos correspondants à la visiter.
   Rédigez un texte argumentatif de 15 lignes environ dans lequel vous présenterez vos arguments appuyés par des exemples précis.
2. Faites en 10 lignes environ le compte rendu objectif de ce texte.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعب : علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد — المدة : 03 سا و 30 د

اختبار في مادة : الفلسفة

عالج موضوعًا واحدًا على الخيار.

- الموضوع الأول :

قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.

- الموضوع الثاني :

فَـنِّد بالبرهان الأطروحة القائلة بأن المنطق الصوري هو الضامن الوحيد لسلامة وصحّة التفكير.

- الموضوع الثالث :

" لم يدرك العقل مفاهيم الرياضيات في الأصل إلا من جهة ما هي ملتبسة باللواحق المادية، ولكنه انتزعها بعد ذلك من مادتها وجردها من لواحقها حتى أصبحت مفاهيم عقلية محضة بعيدة عن الأمور المحسوسة التي كانت ملابسة لها. فعالم الهندسة مثلا لا يَعنيه اليوم أن يكون المربع الذي يبحث فيه مصنوعا من شمع أو عجين، من خشب أو من حديد، بل الذي يعنيه هو المربع الذي تصوره وحدد معناه وأنشأ له مفهوما معينا يصدق على كل مربع محسوس.

والعقل لم يرتق إلى هذا التجريد دفعة واحدة، بل توصل إليه شيئا فشيئا بالتدريج. إن الرياضيات المشخَّصة هي أولى العلوم الرياضية نشوءا، فقد كانت في الماضي تجريبية، وكانت خاضعة لتأثيرات صناعية عملية، ثم تجردت من هذه التأثيرات وأصبحت علما عقليا، ففن المساحة العملي متقدم على علم الهندسة النظري، وفن الآلات متقدم على علم الميكانيك، لأن الفكر البشري اهتدى بصورة عملية إلى معرفة خواص الأشكال والآلات قبل أن يتوصل إلى البرهان عليها ".

[جورج سارطون]

أُكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي دورة جوان 2008

الشعبة : رياضيـــات وتقني رياضي

اختبار في مادة : **العلوم الفيزيائية** — المدة : **04** ساعات ونصف

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول : (20 نقطة)

التمرين الأول : (03 نقاط)

1/ لعنصر البولونيوم (Po) عدة نظائر مشعّة، أحدها فقط طبيعي .

أ/ ما المقصود بكل من : النظير وَ النواة المشعّة ؟

ب/ نعتبر أحد النظائر المشعّة، نواته (${}^{A}_{Z}Po$) والتي تتفكك إلى نواة الرصاص (${}^{206}_{82}Pb$) وتصدر جسيما α . أكتب معادلة التفاعل المنمذج لتفكك نواة النظير (${}^{A}_{Z}Po$) ثم استنتج قيمتي A و Z.

2/ ليكن N_0 عدد الأنوية المشعّة الموجودة في عينة من النظير (${}^{A}_{Z}Po$) في اللحظة t=0 ، N(t)عدد الأنوية المشعّة غير المتفككة الموجودة فيها في اللحظة t .

باستخدام كاشف لإشعاعات (α) مجهز بعداد رقمي تم الحصول على جدول القياسات التالي:

t *(jours)*	0	20	50	80	100	120
$\frac{N(t)}{No}$	1,00	0,90	0,78	0,67	0,61	0,55
$-\ln\left(\frac{N(t)}{No}\right)$						

أ/ أملأ الجدول السابق.

ب/أرسم على ورقة ميليمترية البيان : $-\ln\left(\frac{N(t)}{No}\right) = f(t)$

يعطى سلم الرسم: - على محور الفواصل: $1cm \rightarrow 20jours$ - على محور التراتيب: $1cm \rightarrow 0,10$

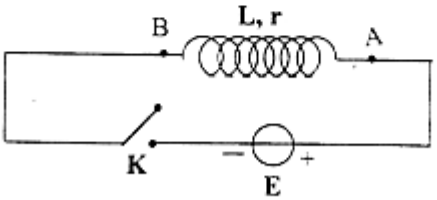
جـ/أكتب قانون التناقص الإشعاعي وهل يتوافق مع البيان السابق. برّر إجابتك.

د/ انطلاقا من البيان، استنتج قيمة λ ، ثابت التفكك (ثابت الإشعاع) المميز للنظير ${}^{A}_{Z}Po$.

هـ/ أعط عبارة زمن نصف عمر ${}^{A}_{Z}Po$ واحسب قيمته.

التمرين الثاني : (03 نقاط)

بغرض معرفة سلوك ومميزات وشيعة مقاومتها (r) وذاتيتها (L) ، نربطها على التسلسل بمولد ذي توتر كهربائي ثابت E=4,5V وقاطعة K .الشكل-1-



الشكل -1 -

1- انقل مخطط الدارة على ورقة الإجابة وبين عليه جهة مرور التيار الكهربائي وجهتي السهمين الذين يمثلان التوتر الكهربائي بين طرفي الوشيعة وبين طرفي المولد.

2- في اللحظة $t=0$ تُغلق القاطعة : (K)

أ/ بتطبيق قانون جمع التوترات، أوجد المعادلة التفاضلية التي تعطي الشدة اللحظية $i(t)$ للتيار الكهربائي المار في الدارة.

ب/ بين أن المعادلة التفاضلية السابقة تقبل حلا من الشكل $i(t)=I_0(1-e^{-\frac{r}{L}t})$ حيث I_0 هي الشدة العظمى للتيار الكهربائي المار في الدارة.

3- تُعطى الشدة اللحظية للتيار الكهربائي بالعبارة $i(t)=0,45(1-e^{-10t})$ حيث (t) بالثانية و (i) بالأمبير. احسب قيم المقادير الكهربائية التالية:

أ/ الشدة العظمى (I_0) للتيار الكهربائي المار في الدارة.

ب/ المقاومة (r) للوشيعة.

جـ/ الذاتية (L) للوشيعة.

د/ ثابت الزمن (τ) المميز للدارة.

4- ا/ ما قيمة الطاقة المخزنة في الوشيعة في حالة النظام الدائم؟

ب- اكتب عبارة التوتر الكهربائي اللحظي بين طرفي الوشيعة.

جـ/ احسب قيمة التوتر الكهربائي بين طرفي الوشيعة في اللحظة ($t=0,3s$).

التمرين الثالث : (03 نقاط)

نعتبر محلولا مائيا لحمض الإيثانويك حجمه V=100mL وتركيزه المولي $C=1,0.10^{-2}$ mol/L .

نقيس الناقلية G لهذا المحلول في الدرجة 25°C بجهاز قياس الناقلية، ثابت خليته $k=1,2.10^{-2}$ m ، فكانت النتيجة $G=1,92.10^{-4}$S .

1- احسب كتلة الحمض النقي المنحلة في الحجم V من المحلول.

2- أكتب معادلة التفاعل المنمذج لإنحلال حمض الإيثانويك في الماء.

3- أنشئ جدولا لتقدم التفاعل. عرّف التقدم الأعظمي x_{max} وعبّر عنه بدلالة التركيز C للمحلول وحجمه V.

4- أ/ أعط عبارة الناقلية النوعية σ للمحلول:

- بدلالة الناقلية G للمحلول و الثابت k للخلية.

- بدلالة التركيز المولي لشوارد الهيدرونيوم ، $[H_3O^+]$، والناقلية المولية الشاردية $\lambda_{H_3O^+}$ والناقلية المولية الشاردية $\lambda_{CH_3COO^-}$ (نهمل التشرد الذاتي للماء).

ب/ استنتج عبارة $[H_3O^+]_f$ في الحالة النهائية (حالة التوازن) بدلالة G ، k ، $\lambda_{H_3O^+}$ و $\lambda_{CH_3COO^-}$. احسب قيمته.

جـ/ استنتج قيمة pH المحلول.

5/ أوجد عبارة كسر التفاعل Q_{rf} في الحالة النهائية (حالة التوازن) بدلالة $[H_3O^+]_f$ والتركيز C للمحلول. ماذا يمثل Q_{rf} في هذه الحالة؟

6/ أحسب pKa للثنائية (CH_3COOH/CH_3COO^-).

تعطى: M(C)=12g/mol ، M(H)=1g/mol ، M(O)=16g/mol

$$\lambda_{H_3O^+}=35mS.m^2.mol^{-1}\ ,\ \lambda_{CH_3COO^-}=4,1mS.m^2.mol^{-1}\ ,\ Ke=10^{-14}$$

التمرين الرابع : (03 نقاط)

يدور قمر اصطناعي كتلته (m) حول الأرض بحركة منتظمة ، فيرسم مسارا دائريا نصف قطره (r)، ومركزه هو نفسه مركز الأرض.

1- مثل قوة جذب الأرض للقمر الاصطناعي واكتب عبارة قيمتها بدلالة M_T ، m ، G ، r حيث :

M_T كتلة الأرض ، m كتلة القمر الاصطناعي ، G ثابت الجذ ب العام

r نصف قطر المسار(البعد بين مركزي الأرض والقمر الاصطناعي)

2- باستعمال التحليل البعدي أوجد وحدة ثابت الجذب العام (G) في الجملة الدولية(SI).

3- بين أن عبارة السرعة الخطية (v) للقمر الاصطناعي في المرجع المركزي الأرضي تعطى بـ:

$$v = \sqrt{\frac{G.M_T}{r}}$$

4- اكتب عبارة (v) بدلالة r و T حيث T دور القمر الاصطناعي.

5- اكتب عبارة دور القمر الاصطناعي حول الأرض بدلالة M_T ، G ، r .

6- أ/ بين أن النسبة $(\frac{T^2}{r^3})$ ثابتة لأي قمر يدور حول الأرض، ثم احسب قيمتها العددية في المعلم المركزي الأرضي مقدرة بوحدة الجملة الدولية (SI).

ب/ إذا كان نصف قطر مسار قمر اصطناعي يدور حول الأرض $r = 2,66.10^4 km$ ، احسب دور حركته .

يعطى: ثابت الجذب العام : $G = 6,67.10^{-11} SI$ ، $\pi^2 \simeq 10$

كتلة الأرض : $M_T = 5,97 . 10^{24} kg$.

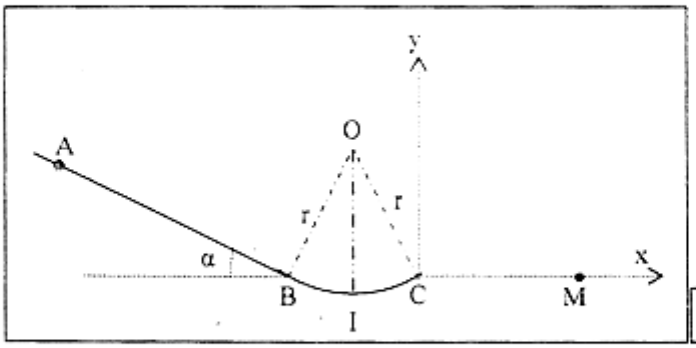
التمرين الخامس : (4 نقاط)

ملاحظة : نهمل تأثير الهواء وكل الاحتكاكات.

يُترك جسم نقطي (S) ، دون سرعة ابتدائية من النقطة A لينزلق وفق خط الميل الأعظم AB لمستو مائل يصنع مع الأفق زاوية $\alpha = 30°$. المسافة (AB=L) .

يتصل AB مماسيا في النقطة B بمسلك دائري (BC) مركزه (O) و نصف قطره (r) بحيث تكون النقاط A ، B ، C ، O ضمن نفس المستوي الشاقولي و النقطتان B ، C على نفس المستوى الأفقي. (الشكل -2)

يعطى : كتلة الجسم (S) $m=0,2kg$ ، $g=10m/s^2$ ، $L=5m$ ، $r=2m$



الشكل - 2

1 - أوجد عبارة سرعة الجسم (S) عند مروره بالنقطة B بدلالة L، g ، α . ثم احسب قيمتها.

2 - حدد خصائص شعاع السرعة للجسم (S) في النقطة C.

3 ـ أ/ أوجد بدلالة m ، g ، α عبارة شدّة القوة التي تطبقها الطريق على الجسم (S) خلال انزلاقه على المستوي المائل. احسب قيمتها.

ب/ لتكن I أخفض نقطة من المسار الدائري (BC). يمرّ الجسم (S) بالنقطة I بالسرعة $v_I = 7,37 m/s$.

احسب شدّة القوة التي تطبقها الطريق على الجسم (S) عند النقطة I .

4 ـ عند وصول الجسم (S) إلى النقطة C يغادر المسار (BC) ليقفز في الهواء.

أ/ أوجد في المعلم $(\overrightarrow{Cx},\overrightarrow{Cy})$ المعادلة الديكارتية y=f(x) لمسار الجسم (S).

نأخذ مبدأ الأزمنة (t=0) لحظة مغادرة الجسم النقطة C .

ب/ يسقط الجسم (S)على المستوي الأفقي المار بالنقطتين C ، B في النقطة M.

احسب المسافة C M .

التمرين التجريبي: (04 نقاط)

ننمذج التحول الكيميائي الحاصل بين المغنيزيوم Mg ومحلول حمض كلور الهيدروجين بتفاعل أكسدة ـ إرجاع معادلته:

$$Mg_{(s)} + 2H_3O^- = 2H_2O_{(l)} + H_{2(g)} + Mg^{2+}_{(aq)}$$

ندخل كتلة من معدن المغنيزيوم m=1,0g في كأس به محلول من حمض كلور الهيدروجين حجمه V=60mL وتركيزه المولي C=5,0mol/L ، فنلاحظ انطلاق غاز ثنائي الهيدروجين وتزايد حجمه تدريجيا حتى اختفاء كتلة المغنيزيوم كليا.

نجمع غاز ثنائي الهيدروجين المنطلق ونقيس حجمه كل دقيقة فنحصل على النتائج المدونة في جدول القياسات أدناه :

t (min)	0	1	2	3	4	5	6	7	8
V_{H_2} (mL)	0	336	625	810	910	970	985	985	985
x (mol)									

1/ أنشئ جدولا لتقدم التفاعل .

2/ أكمل جدول القياسات حيث x يمثل تقدم التفاعل.

3/أرسم المنحنى البياني x = f(t) بسلم مناسب.

4/ عين التقدم النهائي x_f للتفاعل الكيميائي وحدد المتفاعل المحدّ .

5/أحسب سرعة تشكل ثنائي الهيدروجين في اللحظتين (t=0 min) ، (t=3 min).

6/ عين زمن نصف التفاعل $t_{1/2}$.

7/أحسب تركيز شوارد الهيدرونيوم (H_3O^-) في الوسط التفاعلي عند إنتهاء التحول الكيميائي.

نأخذ : M(Mg) = 24.3 g/mol

الحجم المولي في شروط التجربة V_M=24L/mol

الموضوع الثاني : (20 نقطة)

التمرين الأول : (03 نقاط) .

I – نأخذ محلولا مائيا(S_1) لحمض البنزويك C_6H_5-COOH تركيزه المولي $C_1 = 1{,}0\times10^{-2}\,mol.L^{-1}$.
نقيس عند التوازن في الدرجة $25°C$ ناقليته النوعية فنجدها $\sigma = 0{,}86\times10^{-2}\,S.m^{-1}$.

1- أكتب معادلة التفاعل المنمذج لتحول حمض البنزويك في الماء.

2- أنشئ جدولا لتقدم التفاعل.

3- أحسب التراكيز المولية للأنواع الكيميائية المتواجدة في المحلول (S_1) عند التوازن.
تعطى الناقلية المولية للشاردة H_3O^+ و الشاردة $C_6H_5-COO^-$:
$\lambda_{C_6H_5-COO^-} = 3{,}24\times10^{-3}\,S.m^2.mol^{-1}$ ، $\lambda_{H_3O^+} = 35{,}0\times10^{-3}\,S.m^2.mol^{-1}$ (نهمل التشرد الذاتي للماء)

4- أوجد النسبة النهائية τ_{1f} لتقدم التفاعل.ماذا تستنتج؟

5- أحسب ثابت التوازن الكيميائي K_1 .

II- نعتبر محلولا مائيا (S_2) لحمض الساليسيليك، الذي يمكن أن نرمز له (HA)، تركيزه المولي $C_2 = C_1$ وله $pH = 3{,}2$ في الدرجة $25°C$.

1-أوجد النسبة النهائية τ_{2f} لتقدم تفاعل حمض الساليسيليك مع الماء.

2-قارن بين τ_{1f} و τ_{2f} . استنتج أي الحمضين أقوى.

التمرين الثاني(03 نقاط) .

المعطيات:

كتلة الشمس	$M_S = 2.0\times10^{30}\,kg$
نصف قطر مدار زحل	$r = 7{,}8\times10^{8}\,km$
ثابت الجذب العام	$G = 6{,}67\times10^{-11}\,SI$

الشكل-1

يدور كوكب زحل حول الشمس على مسار دائري مركزه ينطبق على مركز العطالة (O) للشمس ، بحركة منتظمة. الشكل-1

1- مثّل القوة التي تطبقها الشمس على كوكب زحل ثم اعط عبارة قيمتها.

2- ندرس حركة كوكب زحل في المرجع المركزي الشمسي(الهيليومركزي) الذي نعتبره غاليليا.
أ- عرّف المرجع المركزي الشمسي.
ب- بتطبيق القانون الثاني لنيوتن، أوجد عبارة التسارع (a) لحركة مركز عطالة الكوكب زحل.
جـ- أوجد العبارة الحرفية للسرعة (v) للكوكب في المرجع المختار بدلالة ثابت الجذب العام(G) وكتلة الشمس (M_S) ونصف قطر المدار(r)، ثم أحسب قيمتها.

3- اوجد عبارة الدور (T) لكوكب زحل حول الشمس بدلالة نصف قطر المدار(r) والسرعة (v)، ثم احسب قيمته.

4- إستنتج عبارة القانون الثالث" لكبلر" و أذكر نصّه.

التمرين الثالث :(03 نقاط)

توجد عدة طرق لتشخيص مرض السرطان ، منها طريقة التصوير الطبي التي تعتمد على تتبُع جزيئات سكر الغلوكوز التي تستبدل فيها مجموعة (OH-) بذرة الفلور 18 المشع. يتمركز سكر الغلوكوز في الخلايا السرطانية التي تستهلك كمية كبيرة منه. تتميز نواة الفلور $^{18}_{9}F$ بزمن نصف عمر ($t_{\frac{1}{2}} = 110\ \text{min}$) ، لذا تحضر الجرعة في وقت مناسب قبل حقن المريض بها، حيث يكون نشاط العينة لحظة الحقن $2,6.10^{8}\ \text{Bq}$.

تتفكك نواة الفلور 18 إلى نواة الأكسجين $^{18}_{8}O$.

1- أكتب معادلة التفكك وحدّد طبيعة الإشعاع الصادر .

2- بين أن ثابت التفكك λ يعطى بالعبارة: $\lambda = \frac{\ln 2}{t_{\frac{1}{2}}}$. ثم احسب قيمته .

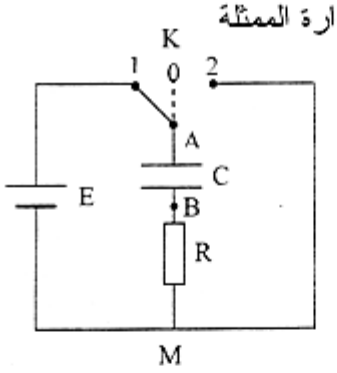
3- حضّر تقنيو التصوير الطبي جرعة(عينة) D تحتوي على $^{18}_{9}F$ في الساعة "الثامنة" صباحا لحقن مريض على الساعة "التاسعة" صباحا .

أ/ أحسب عدد أنوية الفلور $^{18}_{9}F$ لحظة تحضير الجرعة.

ب/ ما هو الزمن المستغرق حتى يصبح نشاط العينة مساويا 1% من النشاط الذي كان عليه في الساعة التاسعة؟

التمرين الرابع: (3 نقطة)

في حصة للأعمال المخبرية ، اقترح الأستاذ على تلاميذه مخطط الدارة الممثلة في (الشكل-2) لدراسة ثنائي القطب RC.



الشكل-2

تتكون الدارة من العناصر الكهربائية التالية:

- مولد توتره الكهربائي ثابت $E = 12V$
- مكثفة (غير مشحونة) سعتها $C = 1,0\,\mu F$.
- ناقل أومي مقاومته $R = 5\times10^{3}\Omega$
- بادلة K

1 – نجعل البادلة في اللحظة $(t = 0)$ على الوضع (1).

أ/ ماذا يحدث للمكثفة ؟

ب/ كيف يمكن عمليا مشاهدة التطور الزمني للتوتر الكهربائي u_{AB} ؟

جـ/ بين أن المعادلة التفاضلية التي تحكم اشتغال الدارة الكهربائية عبارتها: $RC\frac{du_{AB}}{dt} + u_{AB} = E$

د/ أعط عبارة (τ) الثابت المميز للدارة، وبين باستعمال التحليل البعدي أنه يقدر بالثانية في النظام الدولي للوحدات (SI).

هـ/ بين أن المعادلة التفاضلية السابقة(1-جـ) تقبل العبارة: $u_{AB} = E(1-e^{-\frac{t}{\tau}})$ حلا لها.

و/ أرسم شكل المنحنى البياني الممثل للتوتر الكهربائي $u_{AB} = f(t)$ وبين كيفية تحديد τ من البيان.

ي/ قارن بين قيمة التوتر u_{AB} في اللحظة $t = 5\tau$ و E . ماذا تستنتج؟

2- بعد الانتهاء من الدراسة السابقة، نجعل البادلة في الوضع (2).

أ/ ماذا يحدث للمكثفة ؟

ب/ أحسب قيمة الطاقة الأعظمية المحولة في الدارة الكهربائية .

التمرين الثالث :(03 نقاط)

توجد عدة طرق لتشخيص مرض السرطان ، منها طريقة التصوير الطبي التي تعتمد على تتبُع جزيئات سكر الغلوكوز التي تستبدل فيها مجموعة (OH-) بذرة الفلور 18 المشع. يتمركز سكر الغلوكوز في الخلايا السرطانية التي تستهلك كمية كبيرة منه. تتميز نواة الفلور $^{18}_{9}F$ بزمن نصف عمر ($t_{\frac{1}{2}} = 110\ \text{min}$) ، لذا تحضر الجرعة في وقت مناسب قبل حقن المريض بها، حيث يكون نشاط العينة لحظة الحقن $2,6.10^{8}\ \text{Bq}$.

تتفكك نواة الفلور 18 إلى نواة الأكسجين $^{18}_{8}O$.

1- أكتب معادلة التفكك وحدّد طبيعة الإشعاع الصادر .

2- بين أن ثابت التفكك λ يعطى بالعبارة: $\lambda = \frac{\ln 2}{t_{\frac{1}{2}}}$. ثم احسب قيمته .

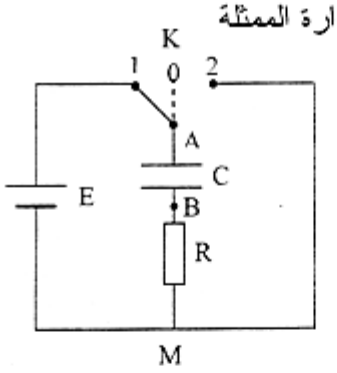
3- حضّر تقنيو التصوير الطبي جرعة(عينة) D تحتوي على $^{18}_{9}F$ في الساعة "الثامنة" صباحا لحقن مريض على الساعة "التاسعة" صباحا .

أ/ أحسب عدد أنوية الفلور $^{18}_{9}F$ لحظة تحضير الجرعة.

ب/ ما هو الزمن المستغرق حتى يصبح نشاط العينة مساويا 1% من النشاط الذي كان عليه في الساعة التاسعة؟

التمرين الرابع: (3 نقطة)

في حصة للأعمال المخبرية ، اقترح الأستاذ على تلاميذه مخطط الدارة الممثلة في (الشكل-2) لدراسة ثنائي القطب RC.



الشكل-2

تتكون الدارة من العناصر الكهربائية التالية:

- مولد توتره الكهربائي ثابت $E = 12V$
- مكثفة (غير مشحونة) سعتها $C = 1,0\,\mu F$.
- ناقل أومي مقاومته $R = 5\times10^{3}\Omega$
- بادلة K

1 – نجعل البادلة في اللحظة $(t = 0)$ على الوضع (1).

أ/ ماذا يحدث للمكثفة ؟

ب/ كيف يمكن عمليا مشاهدة التطور الزمني للتوتر الكهربائي u_{AB} ؟

جـ/ بين أن المعادلة التفاضلية التي تحكم اشتغال الدارة الكهربائية عبارتها: $RC\frac{du_{AB}}{dt} + u_{AB} = E$

د/ أعط عبارة (τ) الثابت المميز للدارة، وبين باستعمال التحليل البعدي أنه يقدر بالثانية في النظام الدولي للوحدات (SI).

هـ/ بين أن المعادلة التفاضلية السابقة(1-جـ) تقبل العبارة: $u_{AB} = E(1-e^{-\frac{t}{\tau}})$ حلا لها.

و/ أرسم شكل المنحنى البياني الممثل للتوتر الكهربائي $u_{AB} = f(t)$ وبين كيفية تحديد τ من البيان.

ي/ قارن بين قيمة التوتر u_{AB} في اللحظة $t = 5\tau$ و E . ماذا تستنتج؟

2- بعد الانتهاء من الدراسة السابقة، نجعل البادلة في الوضع (2).

أ/ ماذا يحدث للمكثفة ؟

ب/ أحسب قيمة الطاقة الأعظمية المحولة في الدارة الكهربائية .

التمرين التجريبي (04 نقاط) .

ورد في مطوية أمن الطرق الجدول التالي:

سرعة السيارة $v\,(km.h^{-1})$	50	80	90	100	110
مسافة الاستجابة $d_1(m)$	14	22	25	28	31
المسافة الموافقة لمدة الكبح $d_2(m)$	14	35	45	55	67

عندما يَهُمُّ (يريد) سائق سيارة تسير بسرعة ($\vec{v}$) بالتوقف، فإن السيارة تقطع مسافة (d_1) خلال مدة (τ_1) قبل أن يضغط السائق على المكابح [تُعرف (τ_1) بزمن استجابة السائق]. وتقطع السيارة مسافة (d_2) خلال مدة (τ_2) زمن مدة الكبح. تسمى (D) مسافة التوقف وتساوي مجموع المسافتين $(d_2 ، d_1)$: $D = d_1 + d_2$. أثناء عملية الكبح لا يؤثر المحرك على السيارة.

نقوم بدراسة حركة G (مركز عطالة سيارة كتلتها M) على طريق مستقيمة أفقية في مرجع أرضي، نعتبره غاليليا.

1- خلال مدة الاستجابة τ_1 ، نعتبر المجموع الشعاعي للقوى المؤثرة على السيارة معدوما.

أ/ ما هي طبيعة حركة مركز عطالة السيارة؟

ب/ استنادا إلى قياسات الجدول أحسب قيم النسب $\frac{d_1}{v}$. ما ذا تستنتج؟

جـ/ احسب قيمة المدة τ_1 (مقدرة بالثانية)، من أجل كل قيمة لـ d_1 في الجدول.

2-أ/ ننمذج - خلال عملية الكبح - الأفعال المؤثرة على السيارة بقوى تطبق على مركز عطالتها.

نعتبر القوى (قوة الكبح وقوى الاحتكاكات ومقاومة الهواء) المؤثرة على السيارة مكافئة لقوة واحدة $\vec{F}_{/G}$ ثابتة في القيمة، وجهتها عكس جهة شعاع السرعة.

ب/ لتكن v قيمة سرعة مركز عطالة السيارة في بداية الكبح. أوجد العلاقة الحرفية بين v^2 و d_2 بتطبيق مبدأ إنحفاظ الطاقة.

جـ/ باستعمال الجدول السابق، ارسم المنحنى البياني $v^2 = g(d_2)$.

د/ باستغلال البيان، استنتج قيمة $\vec{F}_{/G}$.

تعطى كتلة السيارة : $M = 9{,}0\times10^2 kg$.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — * دورة جوان 2008 *

الشعبة : تقني رياضي — المدة : 04 ساعات و 30 د

اختبار في مادة التكنولوجيا (هندسة كهربائية)

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول

نظام آلي لصنع آجر الخرسانة

Système automatique de fabrication de parpaing

يحتوي الموضوع الأول على: 10 صفحات (من 19/1 إلى 19/10)

- العرض: من الصفحة 19/1 إلى الصفحة 19/7
- العمل المطلوب الصفحة 19/8 .
- وثيقة الإجابة: الصفحتين : 19/9 و 19/10 (ترجع مع أوراق الاختبار)

I- دفتر الشروط المبسط :

1- هدف التأليه :

يهدف هذا النظام إلى صناعة الآجر المقولب (بنوعيه : Parpaings et hourdis) باستعمال خليط من الخرسانة

2- الوصف:

يحتوي هذا النظام على 5 مراكز (انظر الشكل5 الصفحة 19/3):

- مركز تقديم الصفائح المعدنية الحاملة.
- مركز القولبة.
- مركز التكديس.
- مركز التجفيف.
- مركز الإخلاء

3- التشغيل:

يملأ الخزان بالخرسانة مسبقا.

يتم تشغيل كل مركز على حدى بالضغط على زر بداية الدورة المناسب لكل مركز

(Dcy_1 – Dcy_2 – Dcy_3 – Dcy_4 – Dcy_5)

أ) – مراحل إنجاز أشغولة القولبة:

–وجود الحامل تحت الخزان.

– بعد تهيئة النظام و الضغط على الزر (Dcy_2) يتم :

– نزول الجزء السفلي للقالب.

- ملء الحامل بكمية من الخرسانة ثم تفريغه في الجزء السفلي للقالب وتتكرر هذه العملية خمسة (5) مرات للحصول على الكمية المطلوبة للقولبة عندها تنطلق عملية الهز للقالب بواسطة المحرك(M_1)للحصول على خرسانة منسجمة مع هبوط الجزء العلوي للقالب حتى يصل إلى الوضعية الوسطى التي يكشف عنها الملتقط (m_1) فيتم توقيف عملية الهز.يتواصل هبوط الجزء العلوي للقالب للضغط على الخرسانة حتى نهاية الشوط(m_2) فيصعد الجزء العلوي للقالب.

الضغط على نهاية الشوط (m_0) يؤدي إلى صعود الجزء السفلي للقالب وتنتهي الأشغولة.

ب)– م.ت.م.ن لكل من أشغولات التقديم والتجفيف والتكديس مبينة في الشكل2 ، 3 و4 (ص 19/2).

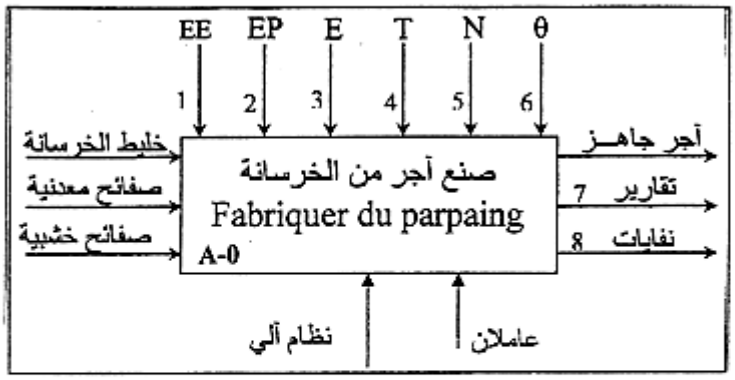
أقلب الصفحة

II- التحليل الوظيفي:

1 – EE : طاقة كهربائية 2– EP : طاقة هوائية. 3– E : تعليمات الاستغلال.

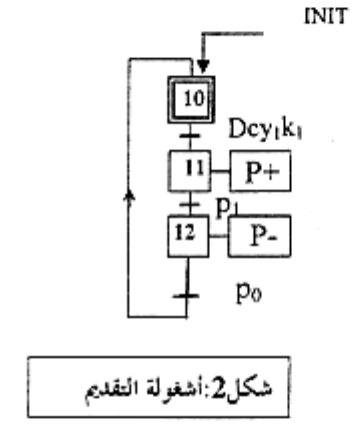
4 – T : المدة الزمنية. 5 – N : العد. 6 – θ : تغير درجة الحرارة

الوظيفة العامة للنظام:

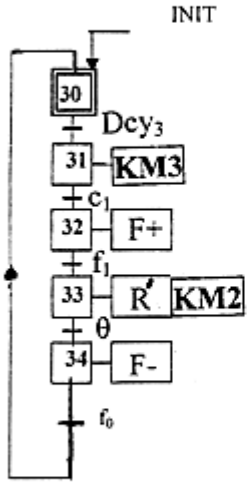


الشكل-1-

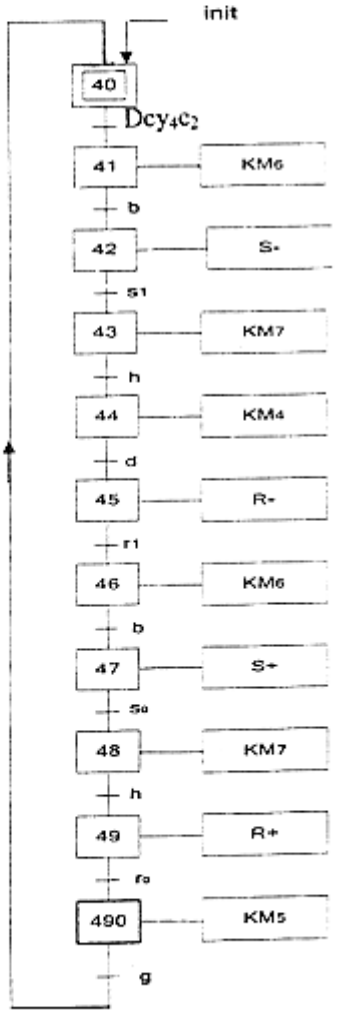
III- التحليل الزمني:



شكل2:أشغولة التقديم



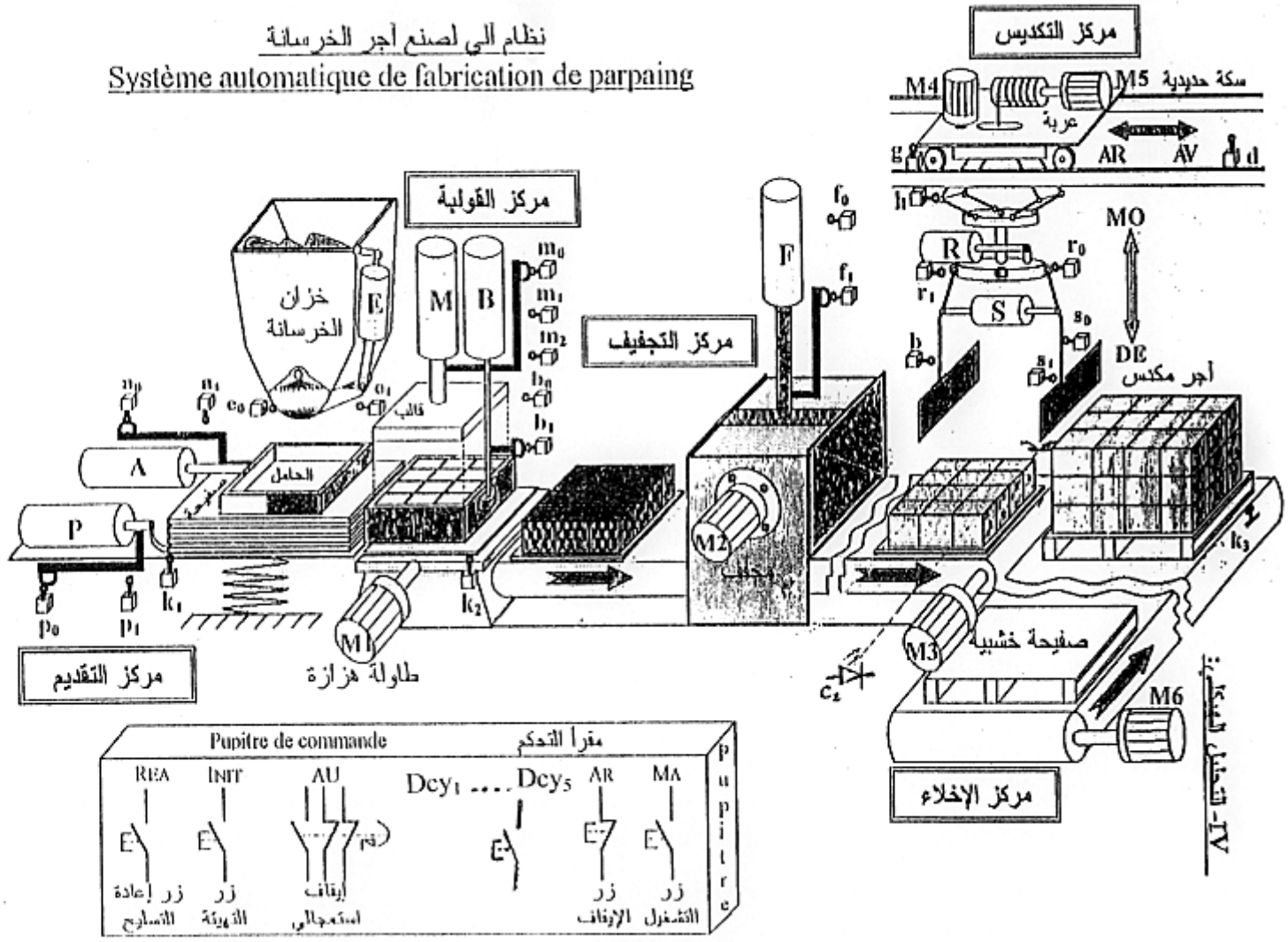
شكل3:أشغولة التجفيف



شكل4:أشغولة التكديس

نظام الي لصنع آجر الخرسانة

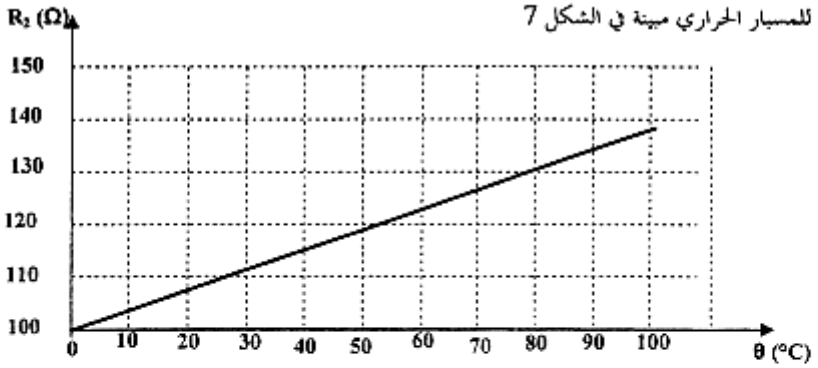
Système automatique de fabrication de parpaing



الشكل ــ 5

V-نظام ضبط درجة الحرارة

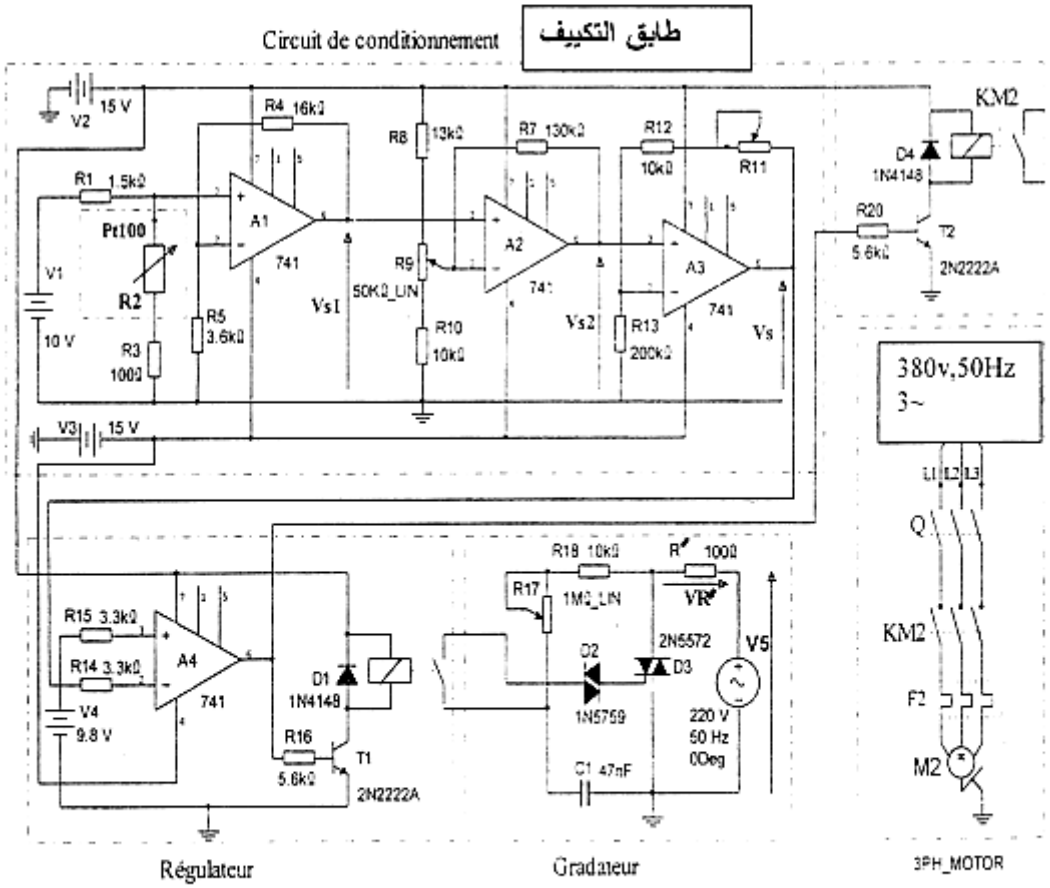
1-المميزة $R=f(\theta)$ للمسبار الحراري مبينة في الشكل 7



الشكل – 7 –

$R_\theta = R_0(1+a\theta)$ $R_0 = 100\Omega$ $a = 38.5\ 10^{-4}\ °C^{-1}$

2 - التصميم الميدني لدارة التحكم في درجة الحرارة:



3-تشغيل

تقوم دارة التكييف (Conditionnement) بضبط قيمة التوتر Vs حسب تغير درجة الحرارة داخل المجفف.

- عندما تكون درجة الحرارة محصورة في المجال °C(95 ≥ θ ≥0) يشتغل النظام المكون من مقاومة التسخين R' و المروحة M2.
- عندما تصل درجة الحرارة إلى 100°C يتوقف هذا النظام.
- يتغير توتر الخروج Vs ما بين(0.7V, 10V) حسب قيمة مقاومة المسبار Pt100.

VI-الاختيارات التكنولوجية :

1 – الأجهزة الكهربائية :

الآلة	النوع	التحكم	الوظيفة في النظام	الخصائص
M_1	محرك لاتزامني(3~) بدوار مقصور	ملامس KM_1 24V~	اهتزاز الطاولة	3~ ، 220/380V ،3KW ،cosφ=0.79 1435tr/mn إقلاع مباشر،إتجاه واحد للدوران
M_2	محرك لاتزامني(3~) بدوار مقصور	ملامس KM_2 24V~	تدوير مروحة التجفيف	3~ ، 220/380V ،1.8KW 4.3A،1410tr/mn cosφ=0.8 إقلاع مباشر،إتجاه واحد للدوران
M_3	محرك لاتزامني(3~) بدوار مقصور	ملامس $KM3$-KM_{3Y} $KM_{3\Delta}$ 24V~	تدوير البساط الأول	3~ ، 380/660V ،9KW ، 1445tr/mn، cosφ=0.86 إتجاه واحد للدوران ،إقلاع نجمي مثلثي
M_4	محرك لاتزامني(3~) بدوار مقصور	ملامس KM_4, KM_5 24V~	نقل العربة أمام ــ خلف (AR-AV)	3~ ، 380/660V ،9KW ، 1445tr/mn ، cosφ=0.86 إقلاع نجمي مثلثي اتجاهين للدوران.
M_5	محرك لاتزامني(3~) بدوار مقصور	ملامس KM_6, KM- 24V~	نزول وصعود الكماشة (MO-DE)	3~ ، 380/660V ،9KW ، 1445tr/mn ، cosφ=0.86 إقلاع نجمي مثلثي اتجاهين للدوران. مزود بمكبح كهربائي ومخفض للسرعة
M_6	محرك لاتزامني(3~) بدوار مقصور	ملامس KM_8 24V~	تدوير البساط الثاني	3~ ، 380/660V ،18.5KW ،cosφ=0.87 1450tr/mn إتجاه واحد للدوران ،إقلاع نجمي مثلثي
R'	مقاومة التسخين	نظام الكتروني	تجفيف الأجر	220V, 50 Hz , R'=100Ω

2-عناصر القيادة و الملتقطات

العنصر	النوع
$p_1,p_0,e_1,e_0,a_1,a_0,b_1,b_0,m_2,m_1,m_0,f_1,f_0,s_1,s_0,r_1,r_0$	ملتقطات نهايات الشوط للمنفذات
q_1 : خزان مملوء	معيار التمدد jauges d'extensionmétrie
q_2 : خزان فارغ	
θ(Pt100)	مسبار حراري sonde de température
c_1) c_1, c_2 : خلية داخل غرفة المجفف)	خلايا كهر وضوئية
INIT , AR, MA و REA	أزرار: التشغيل، الإيقاف،التهيئة و إعادة التسليح
AU و ($Dcy_1 - Dcy_2 - Dcy_3 - Dcy_4 - Dcy_5$)	زر الإيقاف الإستعجالي و أزرار بداية الدورة
h , b يكشفان عن الوضعية السفلية و العلوية للكماشة	ملتقط الجوار سيعي
k_3,k_2,k_1	ملتقطات وجود الصفيحة

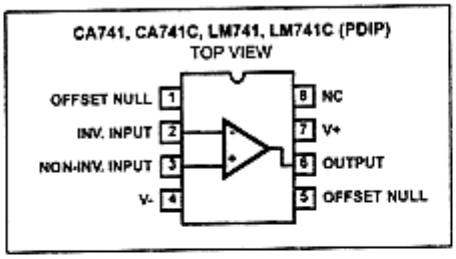
شبكة التغذية: 3×380V, 50 Hz + المحايد دارة التحكم في المخارج: ~24V و ±15V

3 – الأجهزة الهوائية :

الآلة	النوع	التحكم	الوظيفة	الخصائص
P	دافع ذاتي مفعول مزدوج	موزع كهروهوائي 4/2 ثنائي الاستقرار(P-،P+) ~24 v	تقديم اللوحة	6bar
E		موزع كهروهوائي 4/2 ثنائي الاستقرار(E-،E+) ~24 v	فتح الخزان	6bar
A		موزع كهروهوائي 4/2 ثنائي الاستقرار(A-،A+) ~24 v	دفع المكيال	6bar
B		موزع كهروهوائي 4/2 ثنائي الاستقرار(B-،B+) ~24 v	نزول القالب	6bar
M		موزع كهروهوائي 5/3 ثنائي الاستقرار(M-،M+) ~24 v	القولبة	8bar
F		موزع كهروهوائي 4/2 ثنائي الاستقرار(F-،F+) ~24 v	فتح المجفف	6bar
S		موزع كهروهوائي 4/2 ثنائي الاستقرار(S-،S+) ~24 v	فتح الكماشة	6bar
R		موزع كهروهوائي 4/2 ثنائي الاستقرار(R-،R+) ~24 v	دوران الكماشة	6bar

وثائق الصناع (Documents constructeurs):

1- الدارة المندمجة LM741 :

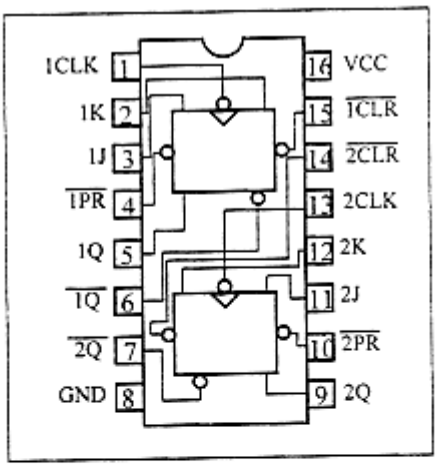


الخصائص التقنية:

Electrical Specifications Typical Values Intended Only for Design Guidance, $V_{SUPPLY} = \pm 15V$

PARAMETER	SYMBOL	TEST CONDITIONS	TYPICAL VALUE (ALL TYPES)	UNITS
Input Capacitance	C_I		1.4	pF
Offset Voltage Adjustment Range			±15	mV
Output Resistance	R_O		75	Ω
Output Short Circuit Current			25	mA
Transient Response Rise Time	t_r	Unity Gain, $V_I = 20mV$, $R_L = 2k\Omega$, $C_L \leq 100pF$	0.3	µs
Overshoot	O.S.		5.0	%
Slew Rate (Closed Loop)	SR	$R_L \geq 2k\Omega$	0.5	V/µs
Gain Bandwidth Product	GBWP	$R_L = 1Z\kappa\Omega$	0.9	MHz

2- الدارة المندمجة SN74LS112N:



العمل المطلوب:

❖ التحليل الوظيفي:

1- أتمم التحليل الوظيفي التنازلي على وثيقة الإجابة صفحة 19/9

❖ التحليل الزمني:

2- أوجد م.ت.م.ن لأشغولة القولبة من وجهة نظر جزء التحكم .

❖ التحليل المادي:

- انجازات تكنولوجية:

3- أتمم المعقب الكهربائي الكامل لأشغولة التجفيف مبينا دارة التحكم على وثيقة الإجابة صفحة 19/9

4- أتمم إنجاز العداد اللاتزامني لعد 12 طبقة من الآجر على وثيقة الاجابة (صفحة 19/10) باستعمال الدارة المندمجة SN74LS112N (أنظر الوثيقة المرفقة صفحة 19/7)

- دراسة النظام الإلكتروني لتنظيم درجة الحرارة داخل غرفة التجفيف:

نعتبر خلال الدراسة كل المضخمات العملية و المقاحل مثالية.

طابق التكييف :

5- أوجد قيمة المقاومة R_2 للمسبار Pt100 عند درجة الحرارة 100°C.

6- أوجد عبارة التوتر Vs_1 بدلالة التوتر V_1 والمقاومات R_1، R_2، R_3، R_4 و R_5 .

7- أوجد عبارة التوتر Vs بدلالة Vs_2 و المقاومات التالية R_{11}، R_{12} و R_{13}.

8- أحسب قيمة المقاومة R_{11} إذا كان التوتر $Vs = 10V$ و $Vs_2 = 9.4V$

▪ دارة المنظم: Régulateur

9 - ما هو دور المضخم A4 ؟

10 - استنتج حالة المقحل T1 إذا كان $Vs = 0V$ ثم إذا أصبح $Vs = 10V$.ما هو دوره؟

▪ دارة المدرج: Gradateur

11- ما هو دور الخلية R_{17}-C_1 ؟

- دارة المحرك M_2:

اعتمادا على مواصفات المحرك في جدول الاختيارات التكنولوجية (الصفحة 19/5).

12- ما هو الإقران المناسب للمحرك؟

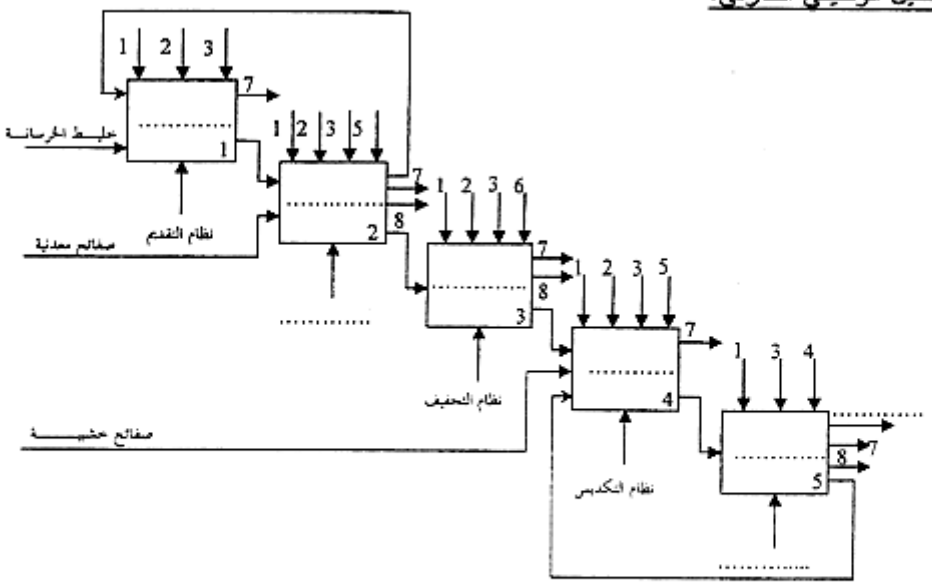
13- أحسب عدد أقطابه.

14 - أحسب الاستطاعة الممتصة ثم مردود هذا المحرك.

وثيقة الاجابة :

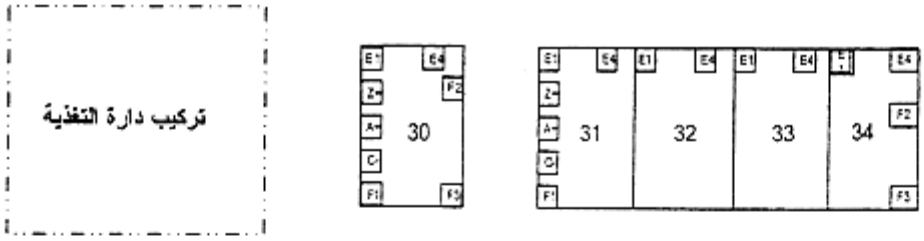
ورقة الإجابة خاصة بالموضوع الأول

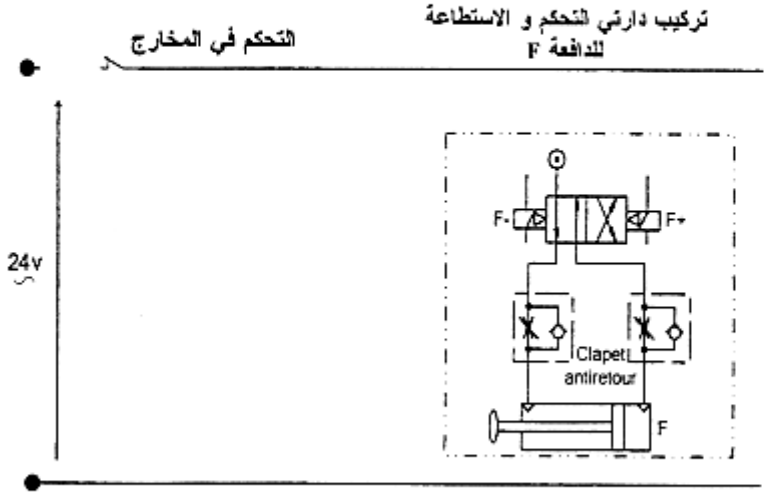
س1- التحليل الوظيفي التنازلي:



الشكل-أ-

س3- المعقب الكهربائي لأشغول التجفيف:





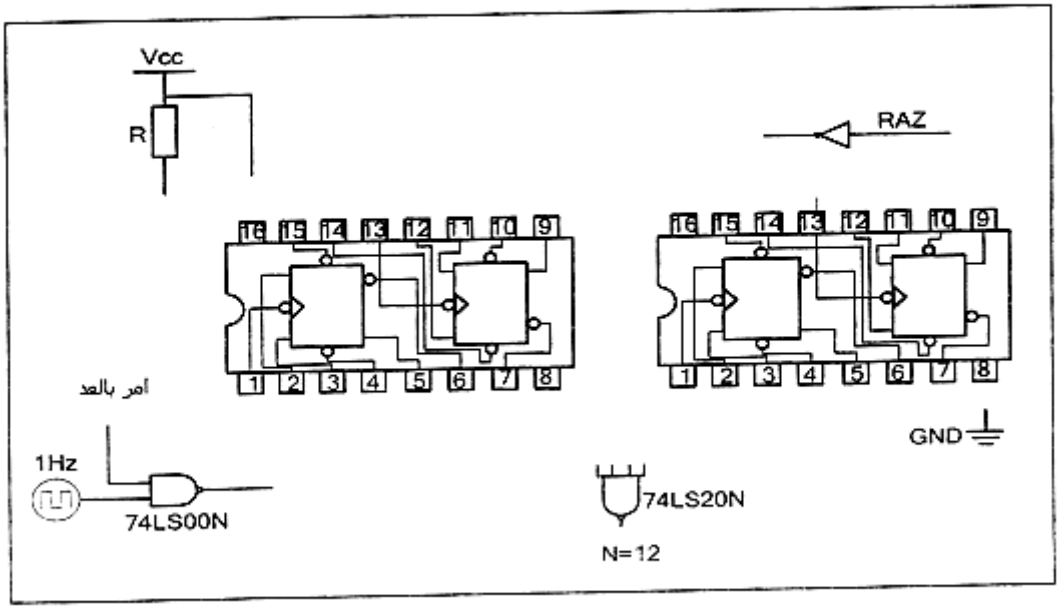
الشكل-ب-

أقلب الصفحة

وثيقة الإجابة :

س5- العداد اللاتزامني

ورقة الإجابة خاصة بالموضوع الأول



الموضوع الثاني

الموضوع: نظام تقني لملء قارورات

يحتوي الموضوع على 9 صفحات (من 19/11 إلى 19/19) ، **تعاد الوثيقة 19/19 مع أوراق الإجابة .**

I/ دفتر الشروط:

1/ هدف النظام:

يهدف النظام إلى ملء قارورات و وضعها في صناديق بطريقة شبه آلية ، كل صندوق يحتوي على 9 قارورات.

2/ وصف الكيفية:

* ملء و سد 3 قارورات و تقديم البساط

يكون ملء القارورات و سدها في نفس الوقت.عند الضغط على الزر Dcy_1 تتم عملية الملء بفتح الكهروصمامEv_1 لمدة 2ثا ثم Ev_2 لمدة 3ثا. تكون عملية السد بتقديم الرافعة C لسدادة واحدة أمام الرافعة B ثم نزول هذه الأخيرة إلى b_1 لأخذ السدادة ثم صعودها. عند الضغط على b_0 يدخل ذراع C و ينزل ذراع B لسد القارورة ثم يصعد عند الضغط على b_2. تقديم البساط يكون بواسطة الرافعةA حيث يقدم قارورة فارغة أمام المكيال و قارورة مملوءة أمام السداد. القارورة المسدودة تنزل على مستوى مائل لتأتي أمام الرافعة D .

* تقديم 3 قارورات :

عند حضور ثلاث قارورات أمام الرافعة D ثم الضغط على الزر Dcy_2 و بعد مرور 4 ثا ، يتم دفعها إلى الأمام ثم عودة ذراع الرافعة إلى الخلف .

* تحويل 9 قارورات داخل الصندوق :

إذا كان عدد القارورات في مركز الرفع هو 9 والضغط على Dcy_3 ،يتم نقلها إلى الصندوق بالطريقة التالية: تنزل الرافعة G، قبض القارورات بواسطة القابض الكهرومغناطيسي EM و بعد 2ثا تصعد الرافعة G, عند الضغط على g_0 تنقل القارورات إلى اليسار بواسطة H حتى يضغط h_0 ثم تنزل G حتى الضغط على g_1 و يحرر القابض EM القارورات في الصندوق و بعد 2 ثا تصعد G، عند نهاية الصعود تعود H إلى اليمين.

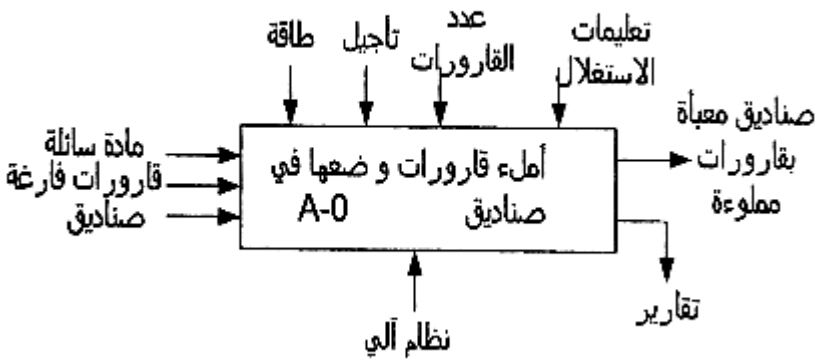
* تقديم صندوق فارغ : عند الضغط على Dcy_4 يتم انتقال الصندوق بواسطة المحركM و يتوقف عند حضور صندوق فارغ أمام الخلية cp.

3/ الاستغلال:

تحتاج العملية إلى 4 عمال:

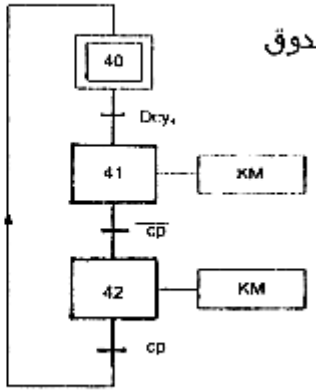
- عامل لوضع القارورات
- عامل لوضع الصناديق الفارغة
- عامل لسحب الصناديق المملوءة
- تقني لعملية القيادة و المراقبة و الصيانة و يقوم بالتشغيل التحضيري لملء خزان المنتوج و ملء 5 قارورات و تقديمها.

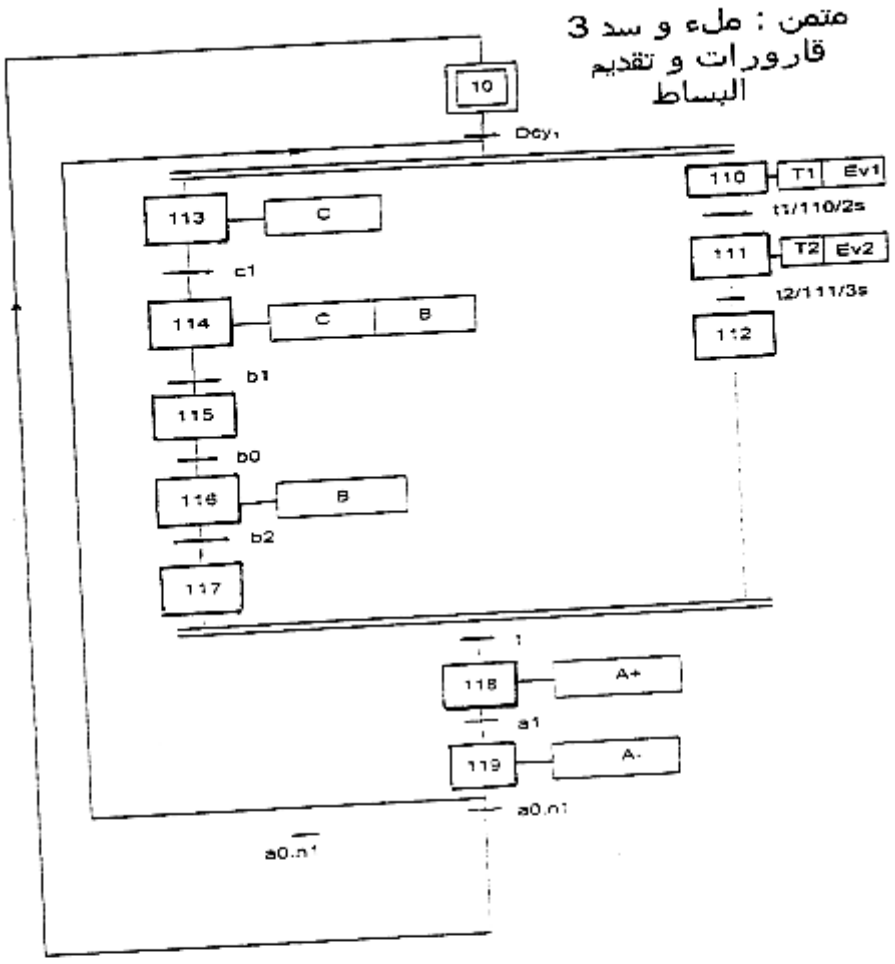
الوظيفة العامة:



التحليل الزمني:

متمن : إتيان بصندوق




متمن : ملء و سد 3
قارورات و تقديم
البساط
10
Dcy1
110
T1
Ev1
t1/110/2s
111
T2
Ev2
t2/111/3s
112
113
C
c1
114
C
B
b1
115
b0
116
B
b2
117
1
118
A+
a1
119
A-
a0.n1
a0.n1

أقلب الصفحة

6/ الملتقطات، المنفذات المتصدرة و المنفذات:

$h_1,h_0,g_1,g_0,d_1,d_0,c_1,b_2,b_1,b_0,a_1,a_0$: ملتقطات نهاية الشوط.

cp: خلية كهروضوئية.

Ev_2,Ev_1: صمامات كهربائية أحادية الاستقرار 220V متناوب.

B,C: رافعات أحادية الاستقرار، التحكم بموزعات كهروهوائية 3/2 , 24V متناوب.

H,G,D,A: رافعات ثنائية الاستقرار، التحكم بموزعات كهروهوائية5/2 , 24V متناوب.

EM: قابض كهرومغناطيسي 220V متناوب. التحكم بملامس K_{EM} 24V متناوب.

M: محرك لاتزامني ثلاثي الأطوار ذو دوار مقصر 50Hz , 380/660V اتجاه واحد للدوران، إقلاع نجمي- مثلثي مجهز بمكبح كهربائي بغياب التيار التحكم بملامسات: KM,KMY,KMΔ .24V متناوب.

T_3,T_2,T_1 : مؤجلات 2، 3 و 4 ثانية على التوالي.

Dcy_1: زر انطلاق الدورة لملء و سد القارورات و تقديم البساط.

Dcy_2: زر انطلاق الدورة لتقديم 3 قارورات بالرافعةD.

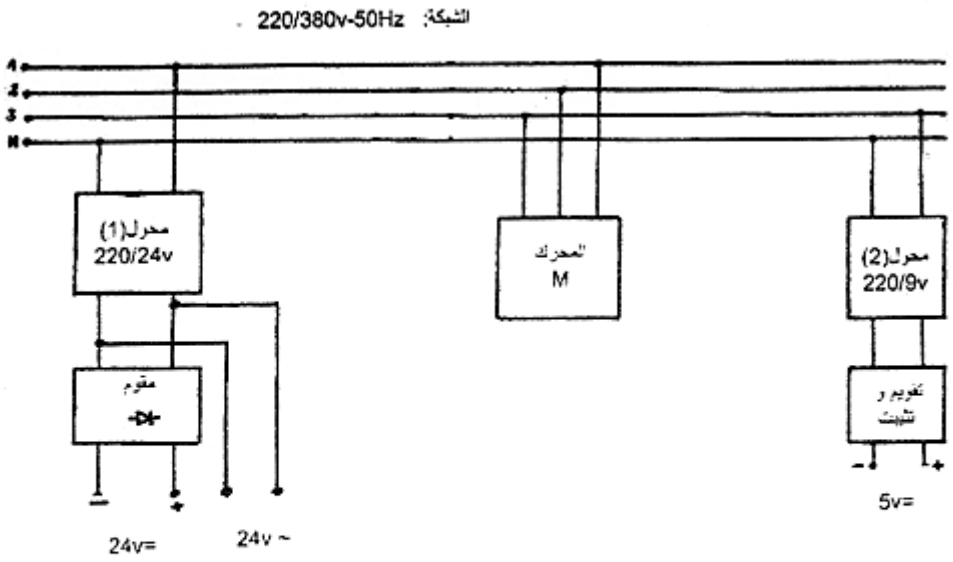
Dcy_3: زر انطلاق الدورة لتحميل 9 قارورات داخل الصندوق.

Dcy_4: زر انطلاق الدورة لتقديم صندوق فارغ .

Init:زر تهيئة المراحل الإبتدائية و تخميل المراحل الأخرى.

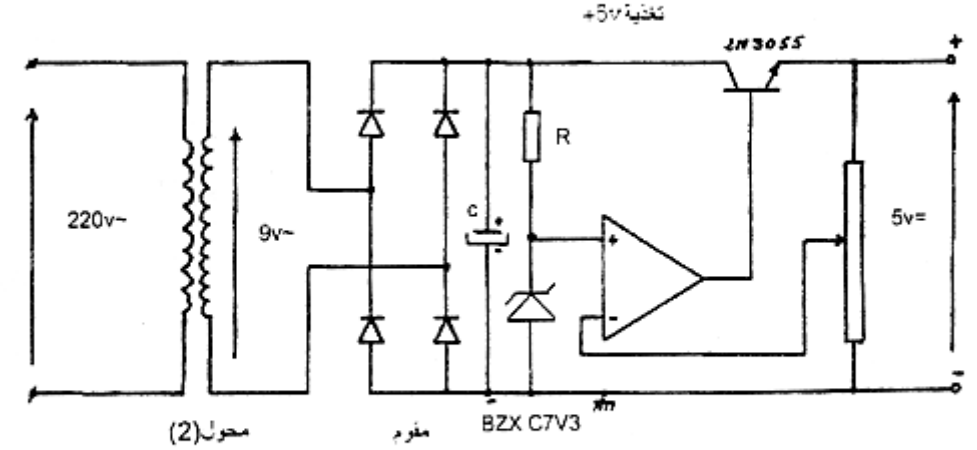
AU: زر توقيف الإستعجالي.

RAZ: زر ارجاع العدد للصفر بعد عد 9 قارورات.



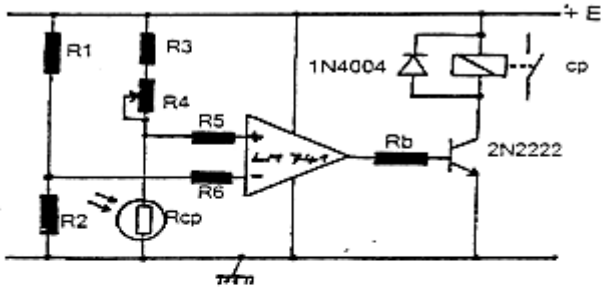
اختيار المرحل الحراري F2:

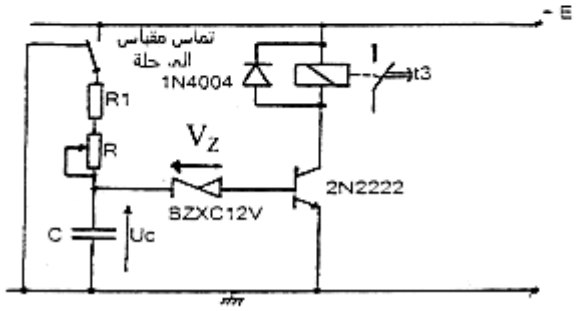
Réglage In	type
9.....13A	LR2-D1316
12.....18A	LR2-D1321
17.....25A	LR2-D1322



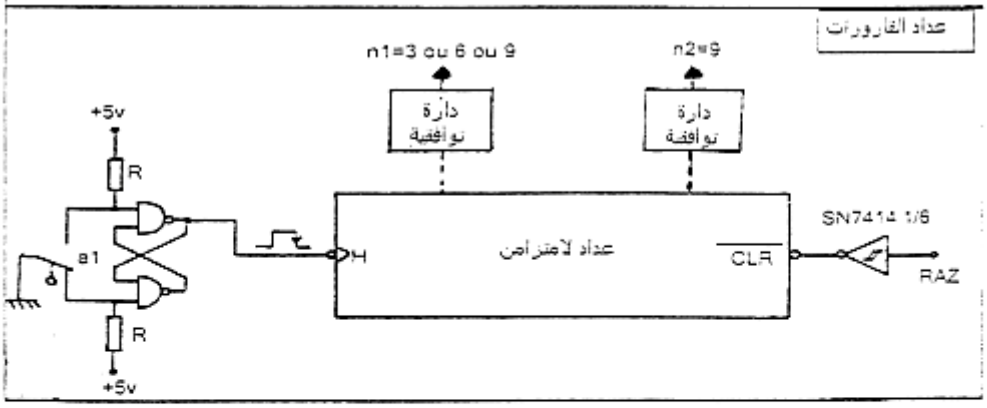
أقلب الصفحة

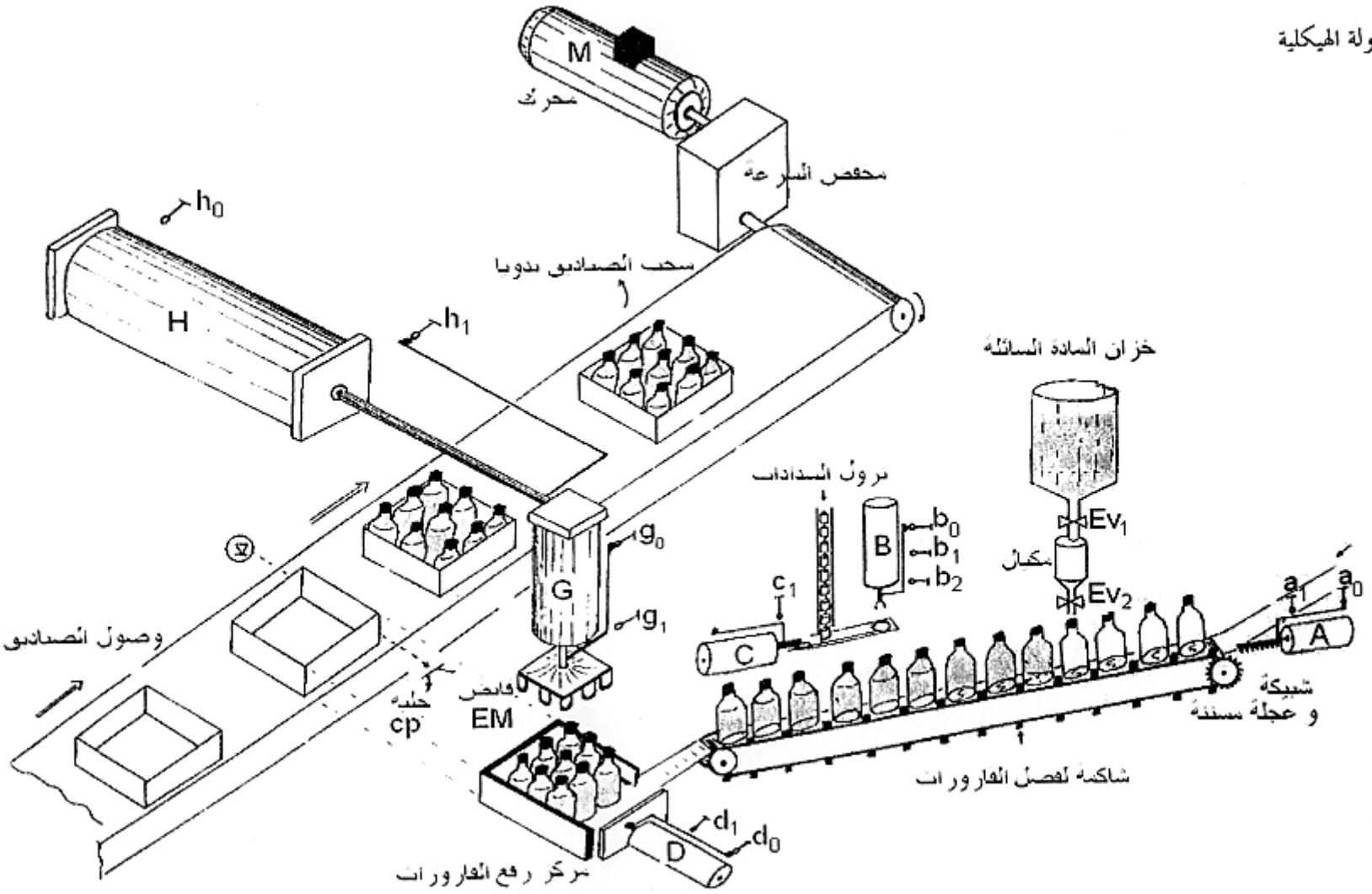
الخلية الكهروضوئية لكشف وجود صندوق





المؤجل: T3=4s
E=24v
C=100µF
Vz=12v
R1=20kΩ
R= 0 à 100kΩ
Vbe=0,6v




M
محرك
محفض السرعة
h_0
H
h_1
سحب الصناديق يدويا
خزان المادة السائلة
مزول السدادات
b_0
b_1
b_2
B
Ev_1
مكيال
Ev_2
c_1
C
a_1
a_0
A
g_0
g_1
G
وصول الصناديق
قابض
EM
خلية
cp
شبيكة
و عجلة مسننة
شاكلة لفصل الفارورات
d_1
d_0
D
مركز رفع الفارورات

II/ العمل المطلوب:

1/ اكتب على شكل جدول, معادلات تنشيط و تخميل المراحل التالية: X10, X110 ,X118, X119 , لمتمن ملء و سد القارورات و تقديم البساط (صفحة 19/13).

2/أنشئ المتمن مستوى2 الموافق لنقل 9 قارورات.

3/ في دارة عداد القارورات صفحة19/16 ، ما هو دور القلاب RS ؟

4/ اشرح باختصار تشغيل الخلية الكهروضوئية Cp (صفحة 19/16) للكشف عن وجود صندوق.

5/ ارسم تركيب الدارتين التوافقيتين المناسبتين لتحقيق الشرط n_1 عندما يصل عدد القارورات 3 أو 6 أو 9 و لتحقيق الشرط n_2 عندما يصل عددها 9. (صفحة 19/16)

6/ احسب قيمة المقاومة R في تركيب المؤجل T_3. تعطى معادلة شحن المكثفة: $u_C = E(1-e^{-t/\zeta})$

علما أن: $\zeta=(R+R_1)C$. (صفحة 19/16)

7/ علما أن عند التشغيل الاسمي للمحول (1)، نسجل هبوط للتوتر $\Delta U_2 = 1.2V$. احسب التوتر U_{20} و نسبة التحويل m (صفحة 19/15)

8/ في دارة تغذية 5V+ (صفحة 19/15)، أعط باختصار: دور المحول، المقوم، المضخم العملي و الترانزيستور.

9/ للمتمن : إتيان بصندوق،(صفحة 19/12) نريد إنجاز التركيب باستعمال المعقب الكهربائي و اختيار المرحل الحراري الملائم لحماية المحرك M .

9-1/ على ورقة الإجابة 19/19 أكمل رسم التركيبات التالية:

أ- دارة تغذية المعقب و المنفذات المتصدرة ،

ب - المعقب الكهربائي،

ج- دارة المنفذات المتصدرة.

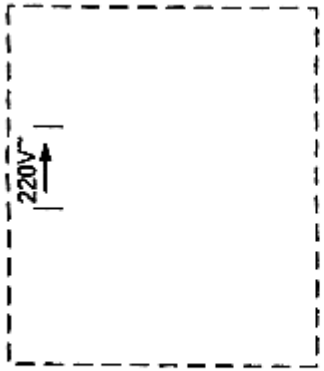
د- دارة الاستطاعة للمحرك M مع وضع أجهزة الحماية اللازمة .

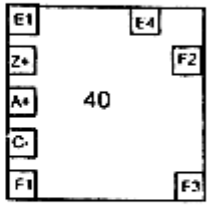
9-2/ مستعينا بخصائص المحرك M التالية:($P_u = 5950w$, $COS\varphi = 0.8$, $\eta = 85\%$) و جدول اختيار المرحلات الحرارية (صفحة 19/15) .

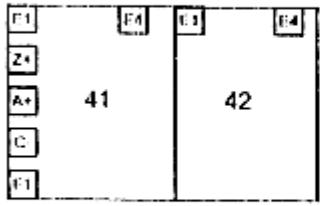
أ- أحسب شدة التيار الممتصة من طرف المحرك.

ب-أختر المرحل الحراري المناسب لحماية هذا المحرك؟

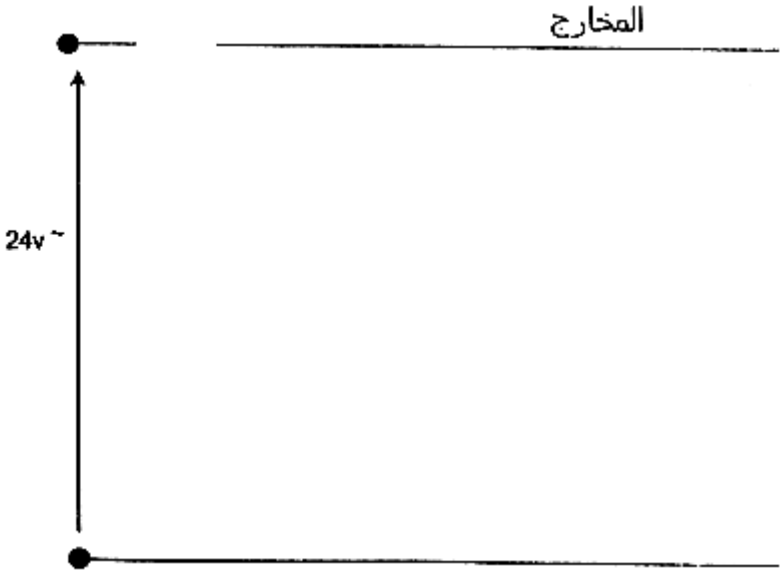
ورقة الإجابة
خاصة بالموضوع الثاني







تركيب الإستطاعة للمحرك: M



بالتوفيق

انتهى

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشعبة :تقني رياضي — المدة: 4 سا و 30 د

اختبار في مادة التكنولوجيا (هندسة مدنية)

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــوع الأول

يحتوي الموضوع على أربعة مسائل مستقلة .

المسألة الأولى: (07 نقـــط)

دراسة رافدة :

ليكن الرسم الميكانيكي لرافدة مبينة في الشكل التالي :

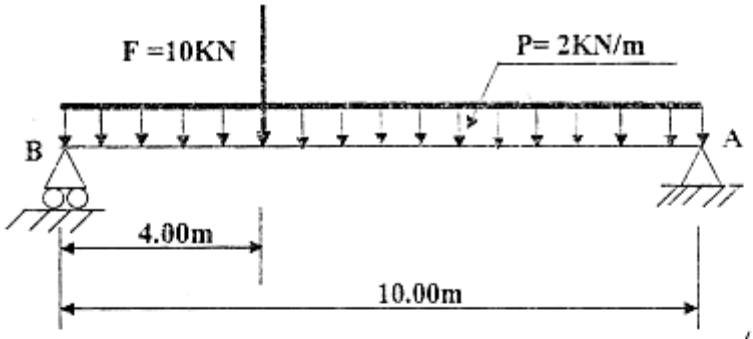
- المسند A مزدوج
- المسند B بسيط .

العمل المطلوب :

1 – احسب ردود الأفعال في المسندين A و B .

2 – أكتب معادلات الجهد القاطع T وعزم الانحناء M_f على طول الرافدة.

3 – ارسم منحنى T و M_f و استنتج العزم الأعظمي $M_f max$.



المسألة الثانية:(05 نقط)

تسليح شداد:

لدينا شداد (tirant) من الخرسانة المسلحة ذو مقطع مربع cm^2 (40×40).

المعطيات:

f_{c28}=30MPa ; N_{ser}=0.85MN ; N_u=1.2MN

الفولاذ من نوع: HAF_eE400 ; γ_s=1.15 ; η=1.6 ، $fe = 400MPa$

حالة التشققات ضارة.

العلاقات الضرورية للحساب:

$$f_{t28} = 0.6 + 0.06\, f_{c28}$$

$$A_s.f_e \geq B.f_{t28} \quad ; \quad \overline{\sigma_s} = \min\left\{\frac{2}{3} f_e ; 110\sqrt{\eta.f_{t28}}\right\}$$

$$A_{ser} \geq \frac{N_{ser}}{\sigma_s} \quad ; A_u \geq \frac{N_u}{f_{su}} \quad ; \quad f_{su} = \frac{f_e}{\gamma_s}$$

العمل المطلوب:

حدد تسليح مقطع هذا الشداد مع اقتراح رسما له مع مراقبة شرط عدم الهشاشة.

جدول التسليح

القطر	وزن المتر	المقطع ب (cm^2) لعدد من القضبان يتراوح من :									
mm	Kg/m	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	0.395	0.50	1.00	1.50	2.01	2.51	3.01	3.51	4.01	4.52	5.02
10	0.617	0.78	1.57	2.35	3.14	3.92	4.71	5.49	6.28	7.06	7.85
12	0.888	1.13	2.26	3.39	4.52	5.65	6.78	7.92	9.05	10.18	11.31
14	1.208	1.54	3.08	4.62	6.15	7.69	9.23	10.77	12.31	13.85	15.39
16	1.578	2.01	4.02	6.03	8.04	10.05	12.06	14.07	16.08	18.09	20.10
20	2.466	3.14	6.28	9.42	12.56	15.70	18.84	21.99	25.13	28.27	31.41
25	3.853	4.91	9.82	14.73	19.63	24.54	29.45	34.36	39.27	44.18	49.09
32	6.313	8.04	16.08	24.12	32.17	40.21	48.25	56.26	64.34	72.38	80.42
40	9.865	12.56	25.13	37.70	50.26	62.83	75.39	87.96	100.53	113.09	125.65

- **المسألة الثالثة : (04 نقط)**

- انطلاقا من نقطتين A و B المعرفتين بالإحداثيات المستطيلة التالية :

$$A = \begin{cases} x = 5385{,}75m \\ y = 2105{,}45m \end{cases} \qquad B = \begin{cases} x = 5475{,}45m \\ y = 2000{,}00m \end{cases}$$

العمل المطلوب:

1 - أحسب السمت الإحداثي G_{AB}.

2 - أحسب المسافة الأفقية AB

المسألة الرابعة: (04 نقط)

الجزء الأول :

- لرسم روافد لمبنى استعملنا برنامج الرسم المدعم بالحاسوب متبعين المراحل التالية :

أ - تهشير مقطع الرافدة باستعمال الأمر "HACHURE "

ب- استحداث منسوخ (calque) باسم " poutre " و حددنا اللون و السمك و نوع الخط.

ج - رسم مقطع الرافدة باستعمال الأمر polyligne .

د - استعمال الأمر " copier " لرسم الروافد المتبقية.

العمل المطلوب:

- رتب مراحل انجاز الرسم ترتيبا صحيحًا بملأ الجدول أسفله.

الترتيب	1	2	3	4
الخطوة	------	------	--------	------

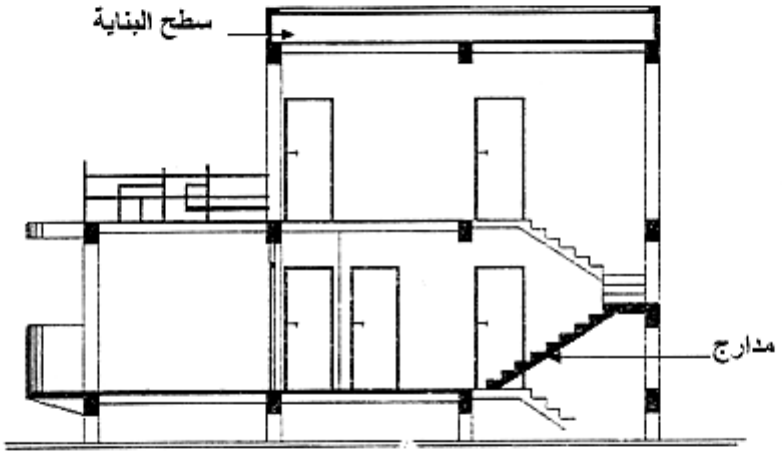
الجزء الثاني :

- أذكر وظائف السطوح ؟

الموضوع الثاني

الموضوع :

تريد المصالح التقنية وضع جميع الوثائق الخطية و التقنية لإنجاز بناية إدارية متعددة الطوابق وفق نظام أعمدة – روافد كما هو موضح بالشكل 1 .



جزء من مقطع عمودي للبناية الإدارية .

(الشكل 1)

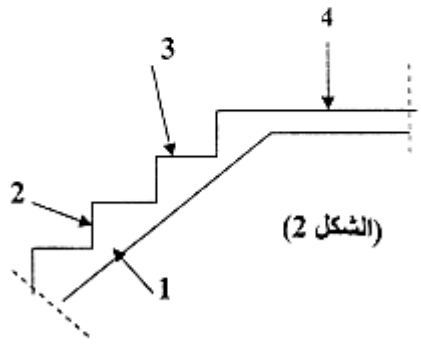
المسألة 1 : (04 ن)

ليكن الرسم الممثل بالشكل 2 ، و الموضح لدورة من مدارج البناية مع العلم أن :

الخطوة المتوسطة تساوي 64cm .

القائمة تساوي 17cm .

ارتفاع القلبة 153cm.



(الشكل 2)

العمل المطلوب :

1/ سـمّ العناصر المرقمة على الشكل 2.

2/ أحسب عرض الدرجة (النائمة) .

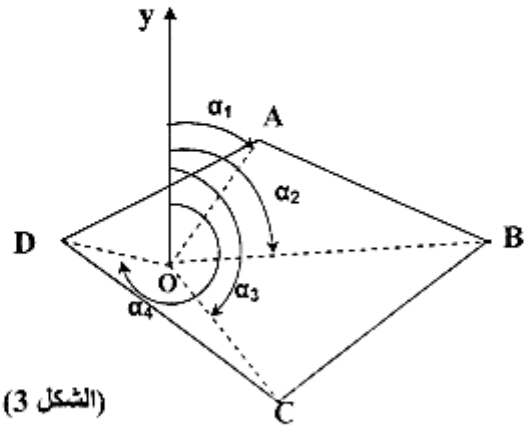
3/ أحسب عدد درجات القلبة .

اقلب الصفحة

المسألة 2 : (04 ن)

لإنجاز هذه البناية ، خُصيصت قطعة أرض ABCD (أنظر الشكل 3) حيث تم تحديد رؤوسها بواسطة الإحداثيات القطبية .

OA = 20m	$\alpha_1 = 15gr$
OB = 60m	$\alpha_2 = 85gr$
OC = 45m	$\alpha_3 = 160gr$
OD = 16m	$\alpha_4 = 315gr$



(الشكل 3)

العمل المطلوب :

أحسب مساحة هذه القطعة بواسطة الإحداثيات القطبية .

المسألة 3 : (06,50 ن)

لتكن رافدة من البناية الممثلة بالشكل الميكانيكي التالي (الشكل 4) ، نفرض أن :

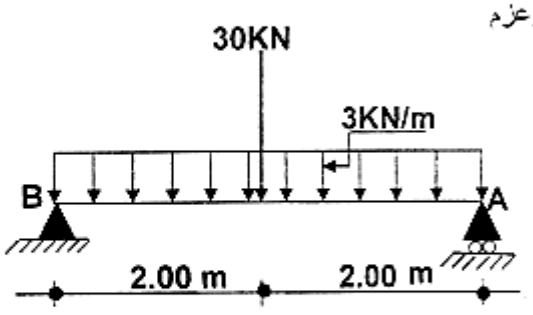
A مسند بسيط و B مسند مضاعف .

العمل المطلوب :

1 ـ احسب ردود الأفعال عند المسندين A و B .

2 – أكتب معادلات الجهد القاطع T وعزم الانحناء M_f على طول الرافدة.

3 – أرسم منحنى T و M_f.

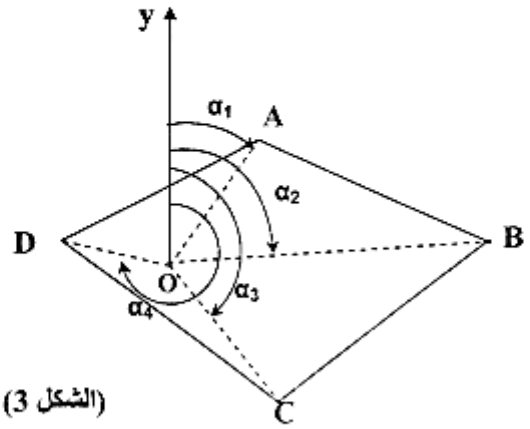


(الشكل 4)

المسألة 2 : (04 ن)

لإنجاز هذه البناية ، خُصيصت قطعة أرض ABCD (أنظر الشكل 3) حيث تم تحديد رؤوسها بواسطة الإحداثيات القطبية .

OA = 20m	$\alpha_1 = 15gr$
OB = 60m	$\alpha_2 = 85gr$
OC = 45m	$\alpha_3 = 160gr$
OD = 16m	$\alpha_4 = 315gr$



(الشكل 3)

العمل المطلوب :

أحسب مساحة هذه القطعة بواسطة الإحداثيات القطبية .

المسألة 3 : (06,50 ن)

لتكن رافدة من البناية الممثلة بالشكل الميكانيكي التالي (الشكل 4) ، نفرض أن :

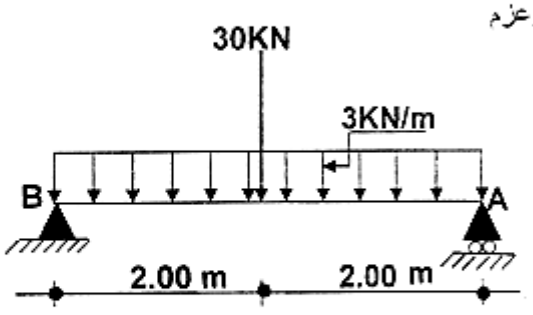
A مسند بسيط و B مسند مضاعف .

العمل المطلوب :

1 ـ احسب ردود الأفعال عند المسندين A و B .

2 – أكتب معادلات الجهد القاطع T وعزم الانحناء M_f على طول الرافدة.

3 – أرسم منحنى T و M_f.



(الشكل 4)

سـلـم التنقيط للموضوع الأول

دراسة الإنشاء	12,5
دراسة التحضير	7,5
المجموع	20

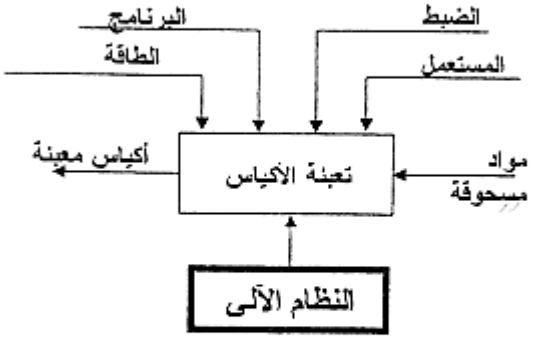
دراسة الإنشاء	12,5	دراسة التحضير	7,5
أ- التحليل الوظيفي	7.9	تكنولوجيا وسائل الصنع	2.4
1	0,6	-1	0,4
2	1 (0,25 × 4)	-2	0,6 (0,2 + 0,4)
3	0,8 (0,2 × 4)	-3	0,6 (0,1 ×6)
1-4	0,25	-4	0,6 (0,2 × 3)
2-4	0,75 (0,25 ×3)	-5	0,2
5	0,5	تكنولوجيا طرق الصنع	0.8
1-6	0,7 (0,1×7)	-1	0,2
2-6	0,4 (0,2 +0,2)	-2	0,6
3-6	0,4 (0,2 +0,2)	عقد المرحلة	2.5
1-7	0,6	- رسم المرحلة	
2-7	0,2	الإيزو	0,5
8- دراسة ميكانيكية للمقاومة		الأبعاد	0,5
-1-8	0,3	الأدوات	0,25
-2-8 -	1,2	- المعلومات	
-	0,2	العمليات	0,75
		شروط القطع	0,5
		الآليات	1.8
		- المخطط GRAFCET	1,5
		- الأسئلة	0,3
ب- التحليل البنيوي :			
دراسة تصميمية	4.6		
- الوصلة المتمحورة	1,4		
- الوصلة الإندماجية	1,2		
دراسة تعريفية			
- الرسم البياني	1,1 (0,6 + 0,5)		
- السماحات	0,9 (0,15 × 6)		

148

1-5-1- دراسة الإنشاء :

أ- التحليل الوظيفي

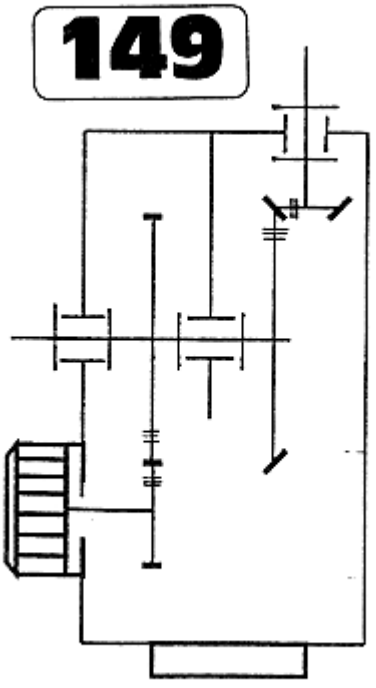
1- أتمم المخطط الوظيفي (A-0)



2- أتمم جدول الوصلات الحركية التالي :

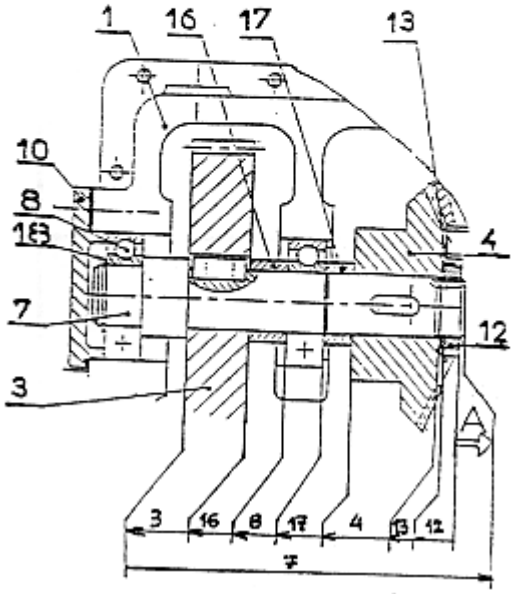
القطع	إسم الوصلة	الرمز	الوسيلة
6 \ 2	اندماجية		خابور +مسندين
1 \ 7	متمحورة		مدحرج
1 \ 5	متمحورة		مدحرجات
1\11	اندماجية		براغي

3 - أتمم الرسم التخطيطي الوظيفي التالي:

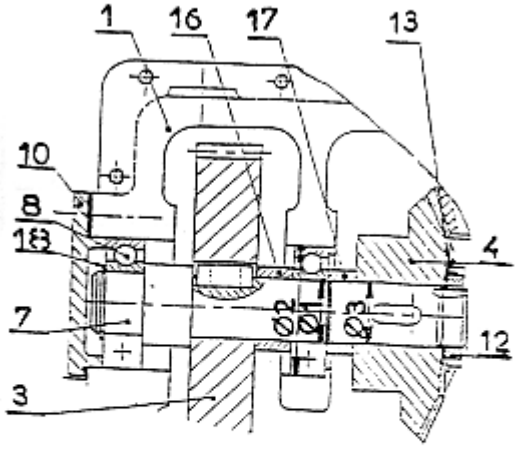


4-التحديد الوظيفي للأبعاد :

4-1- أنجز سلسلة الأبعاد الخاصة بالشرط " A " على الرسم التالي:

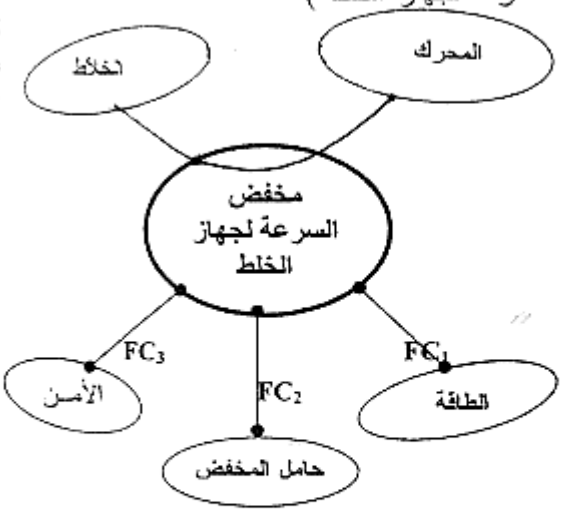


4-2- سجل على الجدول التالي التوافقات المناسبة $Ø_1$ ، $Ø_2$ و $Ø_3$ الموجودة على الرسم التالي :



الأقطار	التوافق	النوع
$Ø_1$	k6	بالشد
$Ø_2$	H7	بخلوص
$Ø_3$	H7g9	بخلوص

5- أتمم المخطط للوسط المحيطي للمنتوج (مخفض السرعة لجهاز الخلط)



6- دراسة المتسننات ذات أسنان قائمة :
② ، ③ : أسطوانية / ④ ، ⑤ : مخروطية
6-1- أتمم جدول المميزات التالي :

a	z	d	m	
70	20	40	2	②
	50	100		③
	40	80	2	④
	20	40		⑤

6-2- أحسب نسبة النقل الكلية :

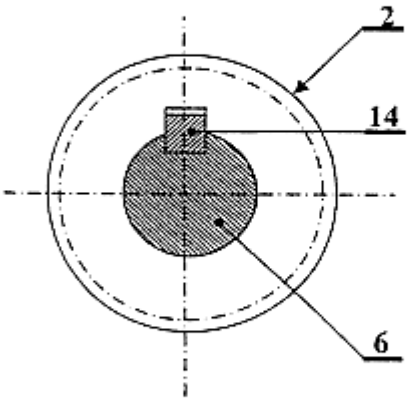
$$r = r_{2/3}.r_{4/5} = 2.\frac{1}{2,5} = \frac{2}{2,5}$$

6-3- أحسب سرعة الخروج :

$$r = \frac{N_s}{N_e} \Leftrightarrow N_s = r.N_e = \frac{2}{2,5}.1500 = 1200 tr/mn$$

7- دراسة المواد
7-1 - إشرح التعيين المواصف للقطع التالية :
(1) : EN - GJL 200
زهر غرافيتي رقاعي (صفائحي)
200:مقاومة الحد الأدنى للإنكسار $\left(N/mm^2\right)$
(5) : 30 Cr Mo 12 **صلب ضعيف المزج**
30: 0,3% من الكربون
$\frac{12}{4}$ = 3% من الكروم و أثار من المولبدان
(23) : Cu Sn 10 **مزيج النحاس**
Cu:النحاس
Sn 10: 10% من القصدير
7-2- أعطي كيفية الحصول على خام الهيكل (1) :
القولبة

8- دراسة ميكانيكية للمقاومة :
تنقل الحركة الدورانية بين العمود (6) و العجلة (2) بواسطة الخبور (14) مع تطبيق قوة مماسية $\|\vec{T}\| = 1500\ N$ ، نأخذ $\pi = 3$.



8-1- أعطي طبيعة التأثير على الخابور :
القص

8-2- علما أن الخابور من صلب (6x6x18)جهد مقاومة المرونة $Re=285N/mm^2$ ومعامل أمن s=3.

$Rpg = 0,5\ Rp$

- تحقق من شرط المقاومة للخابور

$$\tau_{max} = \frac{T}{S} \le Rpg \Leftrightarrow \frac{T}{S} \le 0,5Rp$$

$$\frac{T}{s} \le 0,5\frac{Re}{s} \Leftrightarrow \frac{1500}{6\times18} \le 0,5\times\frac{285}{3}$$

$$\Leftrightarrow 13,89 \le 47,5 N/mm^2$$

- أعطي استنتاج حول النتيجة الموجودة

شرط المقاومة محقق بكل أمن.

150

ب- الدراسة البنيوية

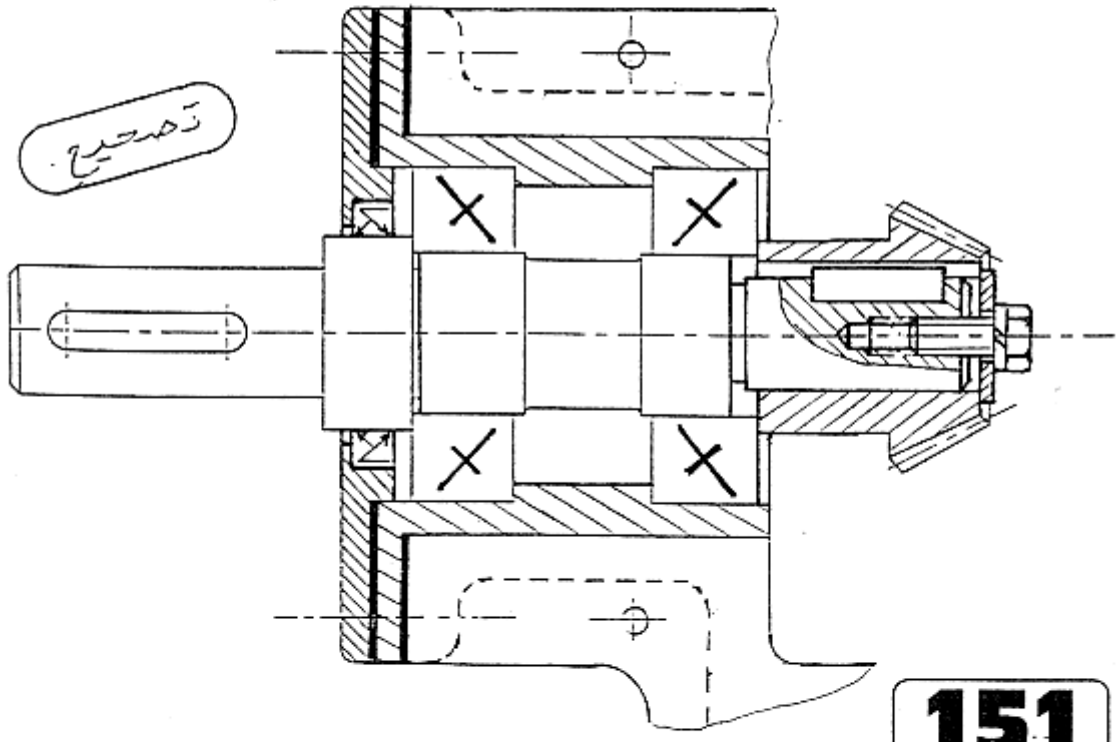
- **دراسة بيانية تصميمية جزئية :**

لتحسين السير الحسن و تحقيق خلوص وظيفي أدنى للمتسننات المخروطية {④و ⑤} الخلوص لذا نطلب :

- إنجاز وصلة متمحورة بين العمود ⑤و البيكل ①بمدحرجات ذات دحاريج مخروطية Ø25x52x16,25 ، *(تمثل المدحرجات برسم تخطيطي فقط)*
  * فاصل الكتامة ذات شفتين بإحتكاك نصف قطري طراز AS 30x42x7 على الغطاء عند خروج العمود .
- إنجاز الوصلة الاندماجية للعمود ⑤و الدولب المخروطي المسنن باستعمال خابور متوازي الشكل A 6×6×20 و برغي ذو رأس سداسي H M6-15 و حلقة استناد من صلب : ISO 10673 - N6 (حلقة استناد خاصة بقطر خارجي 20 Ø وسمك 2 مم) و حلقة قروفر طراز W6 .

استعن بملف الموارد على الوثيقة ص 25

A-A



151

المقياس : 1:1	مخفض السرعة لجهاز الخلط		اللغة Ar
			00 | 17/4

ب- الدراسة البنيوية

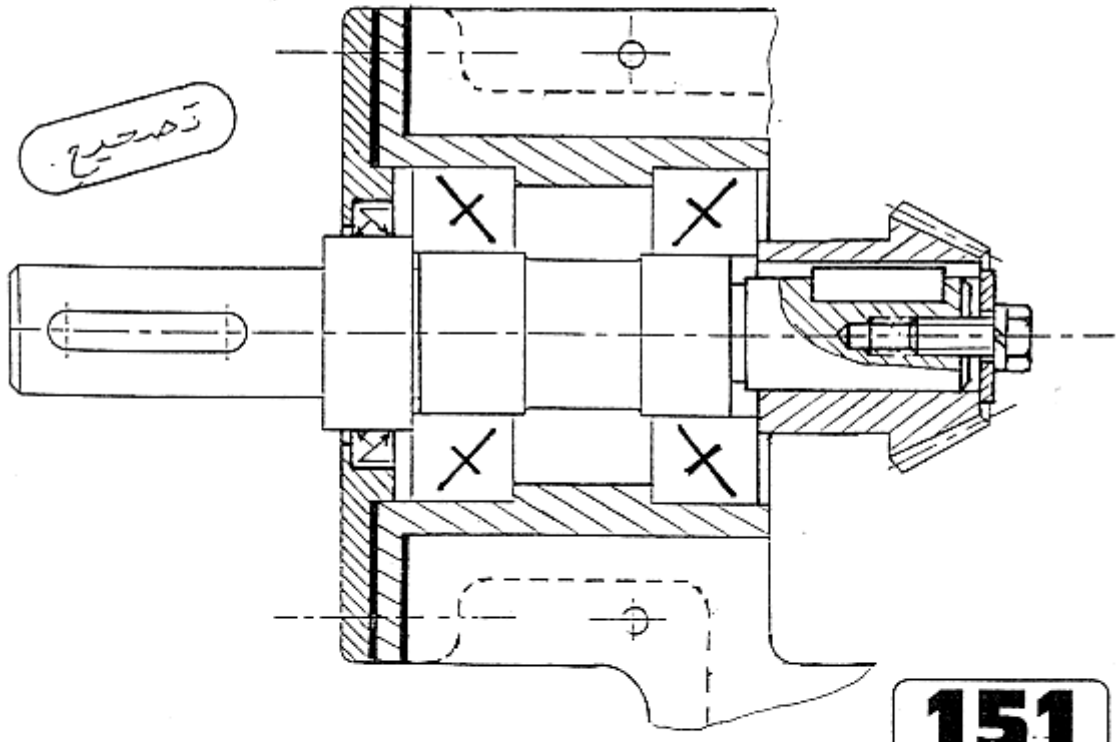
- **دراسة بيانية تصميمية جزئية :**

لتحسين السير الحسن و تحقيق خلوص وظيفي أدنى للمتسننات المخروطية {④و ⑤} الخلوص لذا نطلب :

- إنجاز وصلة متمحورة بين العمود ⑤و البيكل ①بمدحرجات ذات دحاريج مخروطية Ø25x52x16,25 ، *(تمثل المدحرجات برسم تخطيطي فقط)*
  * فاصل الكتامة ذات شفتين بإحتكاك نصف قطري طراز AS 30x42x7 على الغطاء عند خروج العمود .
- إنجاز الوصلة الاندماجية للعمود ⑤و الدولب المخروطي المسنن باستعمال خابور متوازي الشكل A 6×6×20 و برغي ذو رأس سداسي H M6-15 و حلقة استناد من صلب : ISO 10673 - N6 (حلقة استناد خاصة بقطر خارجي 20 Ø وسمك 2 مم) و حلقة قروفر طراز W6 .

استعن بملف الموارد على الوثيقة ص 25

A-A



151

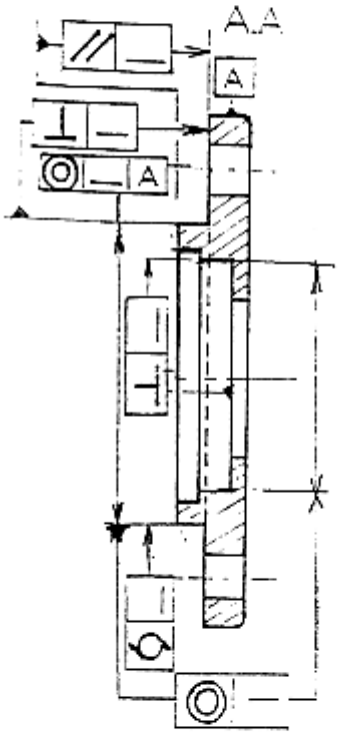
المقياس : 1:1	مخفض السرعة لجهاز الخلط		اللغة Ar
			00 | 17/4

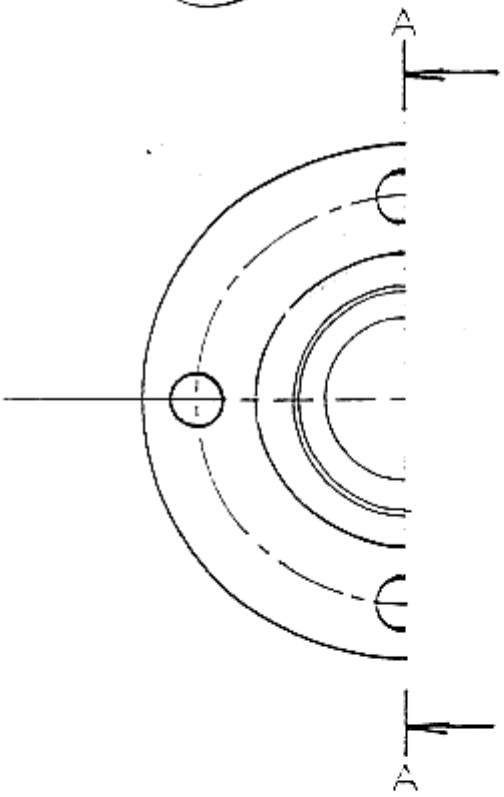
- **الدراسة البيانية التعريفية :**

أتمم الرسم التعريفي الجزئي للغطاء (11) موضحا كل التفاصيل البيانية.

* وضح السماحات الهندسية. } بدون قيم

نخرج



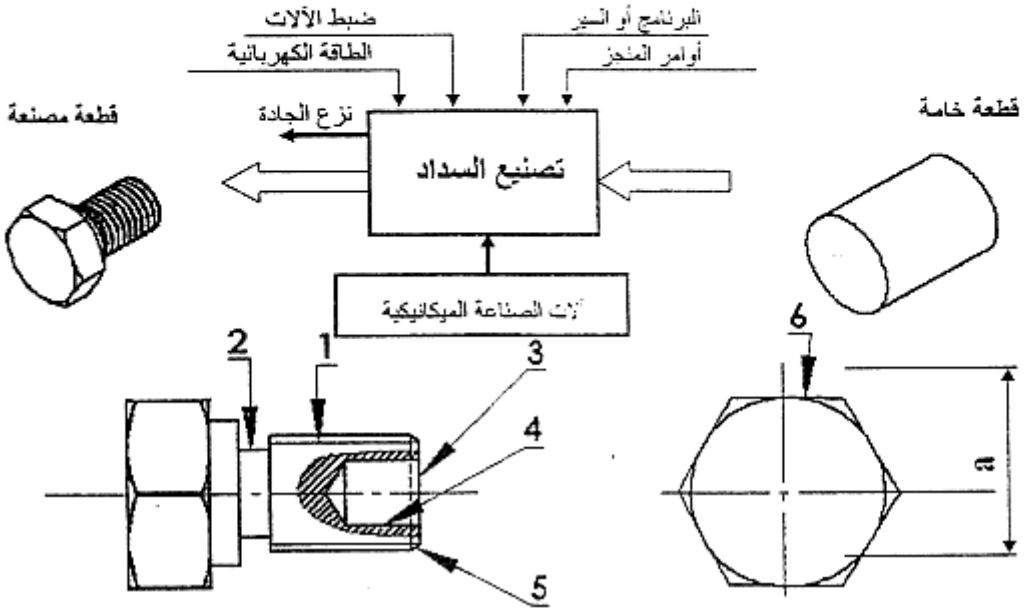


المادة EN-GJL 300		152	
المقياس 1 : 1	الغطـــاء (11)		اللغة Ar
			00 17/5

-5-2- دراسة التحضير

◆ **تكنولوجية وسائل الصنع :**

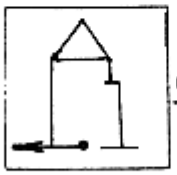
نريد دراسة وسائل الصنع اللازمة من حيث الآلات ، أدوات القطع و المراقبة للسداد (23) في ورشة الصناعة الميكانيكية.

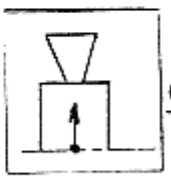


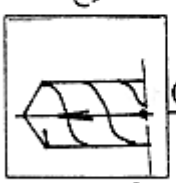
الوحدات	وحدة التثقيب		وحدة الخراطة	×	وحدة التفريز	×
الآلات	تفريز أفقي FH		تفريز عمودي FV	×	متقبة ذات قائم PC		مخرطة متوازية // T	×

الوحدة الخراطة [{(1),(2),(3),(4),(5)} **153** {(6)}] الوحدة التفريز

① لولبة خارجية	② عنق خارجي	③ تسوية
④ تثقيب	⑤ شطفة	⑥ تسطيح

العملية لـ : ① 

العملية لـ : ② 

العملية لـ : ④ 

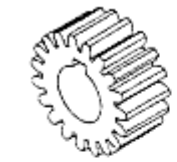
$a=24^{0}_{-0.1}$

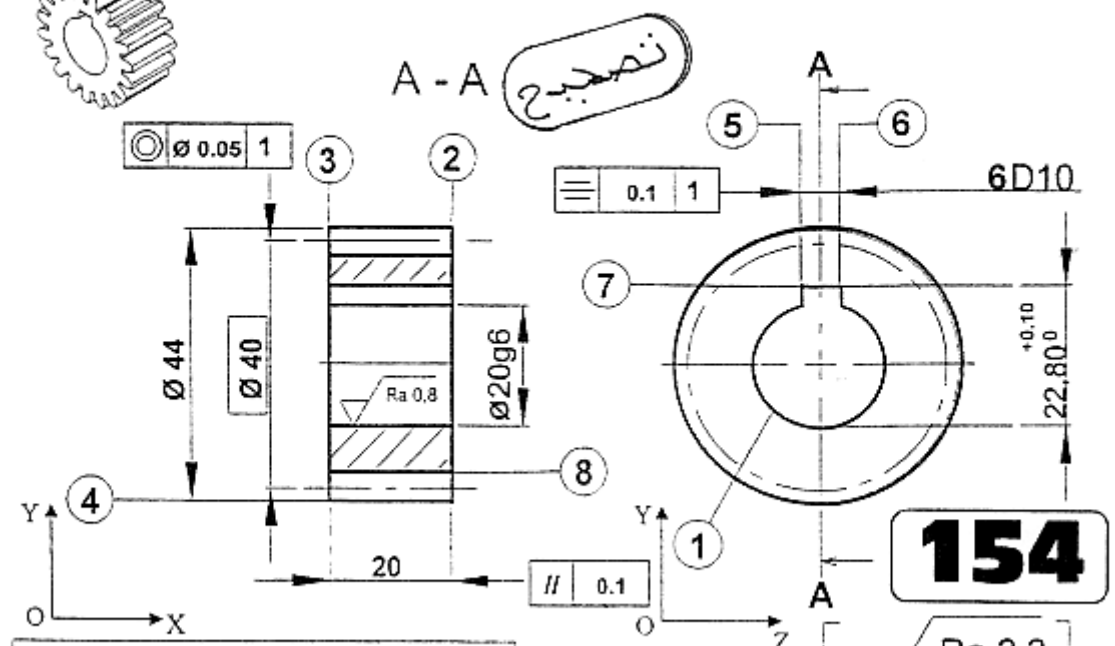
5 – حدد وسائل المراقبة المناسبة المستعملة للبعد "a" المحددة على الرسم بحيث

مسطرة 200 مم		قدم منزلقة 50\1		قدم منزلقة 20\1	×	مكرومتر 0-25	

● تكنولوجية طرق الصنع :

نقترح دراسة صنع الدولب المحرك (2) من مادة : 25 Cr Mo 4





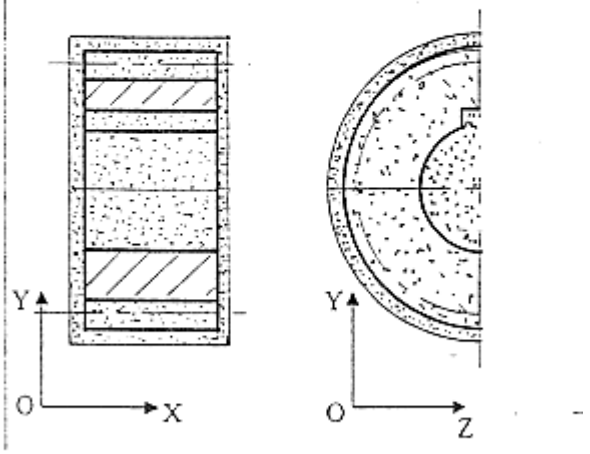
رتبة الدقة : 6	ISO 1328
المقياس التناسبي : m=2 Z = 20	Ra 1.6
زاوية الدفع : 20° - الخشونة على جانب السن :	

المقياس : 1 : 1

السماح العام : ISO2768 mK

Ø 20g6	-7 -20	6 D10	+78 +30

1- أتمم الشكل الأولي للخام للدولب (2) على الرسم التالي :
(تحضير الخام بالمنشار الميكانيكي)



2- نقترح التجميع التالي لإنجاز الدولب (2)
{ (8) } ، { (5)،(6)،(7) } ، {(3)،(4)} ، {(1)،(2)}
استنتج السير المنطقي للصنع.

المراحل	العمليات	المنصب
100	مراقبة الخام الأولي	منصب المراقبة
200	{ 2 – 1 }	خراطة
300	{ 4 – 3 }	خراطة
400	{ 7 – 6 – 5 }	الثقر
500	{ 8 }	تحت المستنات
600	مراقبة نهائية	منصب المراقبة

• عـــقـــد المـــرحـــلـــة

نريد إنجاز عقد المرحلة الخاص بمجموعة السطوح { (2) ، (1) } للدولب المحرك (2) .

الفرضيات المتعلقة بـ :

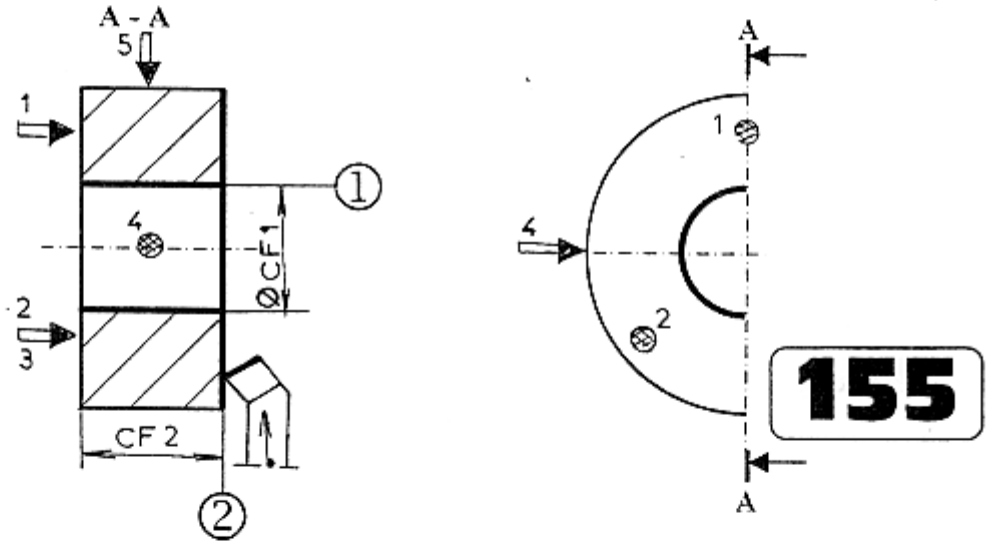
- القطعة : حصل عليها عن طريق الدرفلة من مادة 25CrMo4 بأبعاد خام 22 × 50∅.
- الصنع : نريد إنجاز سلسلة صغيرة تقدر بـ 20 قطعة في الشهر لمدة 03 سنوات.
- الورشات : مجهزة بآلات عادية ، نصف أوتوماتيكية ، أوتوماتيكية ، وذات تحكم عددي للسلسلة الصغيرة.

أنجز عقد المرحلة الخاص بهذه المجموعة :

- رسم المرحلة : بين أبعاد الصنع ، الوضعية الإيزوستاتية و الأداة الخاصة بإنجاز السطح (2)
- معلومات الصنع : بين العمليات ، عناصر القطع و الأدوات

عقـــد المـــرحلة	المجموعة :	محرك مخفض لجهاز الخلط	
	القطعة :	دولب محرك (2)	
	المادة :	25CrMo4	التاريخ:
رقم المرحلة : 200	البرنامج :	20 / شهر/3 سنوات	الرقم:
المنصب : الخراطة			
الآلة : TO			
حامل القطعة : التركيب			

- رسم المرحلة



- معلومات الصنع :

الرقم	عمليات التصنيع	عناصر القطع					الأدوات	
	التعيين	Vc سرق	n ن	f ت	Vf سرت	a ع	الصنع	المراقبة
201	تسوية (2) $C_{l2}=21^{+0.4}$	**100**	666	0.1		1	**أداة تسوية**	**معيار خارجي**
202	ثقب مركزه		2000	-			**أداة مركزة**	
203	تثقيب(1): $C''_{f1}=\phi 18^{+0.2}_{0}$		1100	-			**أداة تثقيب**	
204	تجويف (1) $C'_{f1}=\phi 19.6$		1100	0.1			**أداة تجويف**	**معيار داخلي**
205	تجويف في تم(1) $C_{f1}=\phi 20g6$		1300	0.05			من كربيدK10	

- **دراسة الآليات**

دراسة المنصب : حسب منطقة دراسة الآليات الملف التقني وثيقة (2\25)

الوصف وكيفية التشغيل :

- عند الكشف حضور الأكياس في مركز الملء يتم بواسطة الملتقط " a "
- فتح الكهروصمام (EV_3) إلى غاية ملء اكياس (50Kg) بالضغط عل ملتقط الوزن (e).
- يقلع المحرك M_4 لخياطة الكيس حيث تستغرق هذه العملية 5 ثواني.
- نهاية زمن الخياطة يؤدي إلى دفع الكيس نحو بساط الإخلاء بواسطة الدافعة V_3.
- نهاية الدفع يسبب رجوع الدافعة وتتكرر الدورة.

المنفذات :

- الدافعة V_3 مزدوجة المفعول متحكم فيها بموزع هوائي 5\2 ثنائي الاستقرار[$+V_3$ ، $-V_3$]

المحرك : M_4 : محرك الخياطة.

الملتقطات :

c_1 – c_0 : ملتقطات نهاية الشوط.

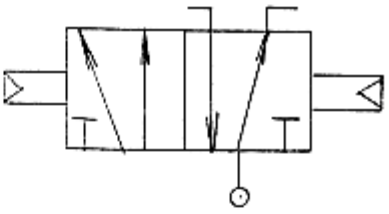
e : ملتقط وضعية الوزن.

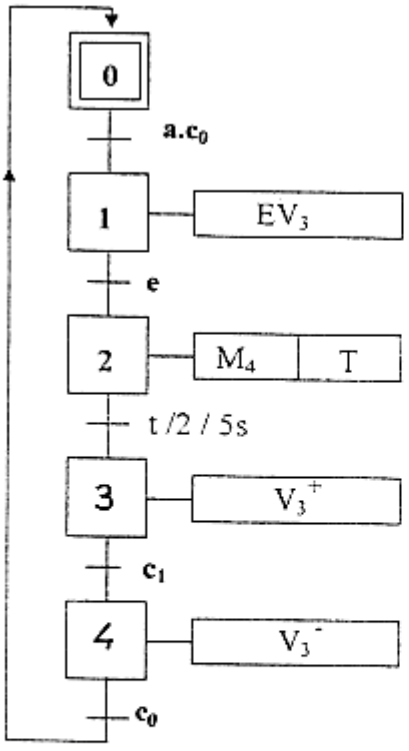
a : ملتقط وضعية الكشف عن حضور الأكياس

العمل المطلوب :

1- أتمم المخطط الوظيفي للتحكم في المراحل و الانتقالات (GRAFCET)(المستوى 2) .

2- مثل الموزع **بإتمام الرسم التخطيطي التالي :**





156

سلم التنقيط

بكالوريا التعليم الثانوي
دورة جوان 2008

الشعبة: تقني رياضي فرع هندسة ميكانيكية
الموضوع: **جهاز التحكم في تقدم الصفائح**

دراسة الإنشاء/14				دراسة التحضير/6	
أ- التحليل الوظيفي/9		ب- التحليل البنيوي/5		تحضير الصنع/4	
1)	0.1 × 5	1)		• تكنولوجية طرق الصنع	
2)	0.1 × 10	تمثيل المدحرجات	0.5	1)	2×0.25
3)	0.1 × 8	التركيب:	2	2)	2×0,125
4)	0.1 × 5	الكتامة:	0.5	• تكنولوجية وسائل الصنع	
5)	0.5			1)	0,25
6)	0.2+0.1+0.1	2)		2)	0.25
7)	0.1+0.2	شكل (الرسم):	1	3)	0.25
8)	0.2 × 5	المواصفات:		4)	0,25×2
9)	0.5	- بعدية	0.4	عقد المرحلة	
10)	0.5	- هندسية	0.4	- الوضعية السكونية 0,5	
11-1)	0,8	- حالة السطوح	0.2	- أبعاد الصنع 2 × 0,25	
11-2)	0,6			- الأداة 0,3	
11-3)	0,8			- معلومات الصنع 7×0,1	
11- 4)	0,8				
				الآليات = /2	
				المراحل	6 × 0.3
				الإنتقاليات	0.2

17/10

157

التصحيح

1- دراسة الإنشاء (14 نقط)

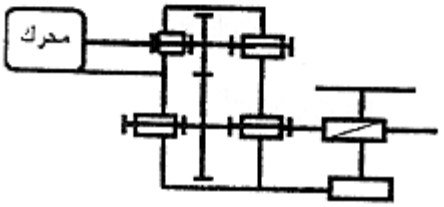
أ- تحليل وظيفي

1- اتمم علبة الوظيفة الإجمالية للجهاز

2- أتمم جدول الوصلات الحركية الآتي

القطع	اسم الوصلة	الرمز
6/ (9 -2)	متمحورة	
13/10	اندماجية	
13/ (9-2)	متمحورة	
18/13	لولبية	
1/19	انزلاقية	

3- اتمم الرسم التخطيطي الحركي للجهاز

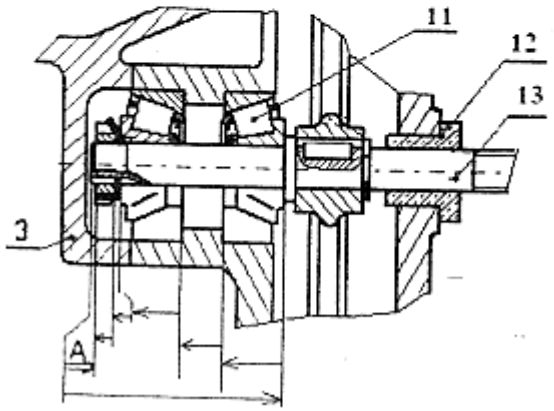


4- نفرض أن التوافق بين 12 و9 هو $\varnothing\ 60H7p6$

$60p6 = 60^{+51}_{+32}$ $\qquad$ $60H7 = 60^{+30}_{+0}$

- خ أقصى = جوف أقصى - عمود ادنى
= 60.032-60.030 = 0.02 مم
- خ أدنى = جوف أدنى - عمود أقصى
= 60.051 -60 = 0.51 مم
- ما نوع التوافق ؟ بالشد لأن الخلوصين سالبين

5- أنجز سلسلة الأبعاد الخاصة بالشرط A



6-العمود 13 موجه دورانيا بواسطة مدحرجتين11

6-1- ما نوع هذه المدحرجات ؟

مدحرجات ذات دحاريج مخروطية

6-2 مانوع التركيب ؟

تركيب غير مباشر " O "

6-3 - هل هو صحيح ؟ برر ذلك .

نعم نظرا لوجود حمولات خارج المدحرجات

7- مادة الوسادة 12 هي Cu Sn 9P

7-1- اشرح هذا التعيين مع ذكر اسم المادة

البرونز:
- Cu : رمز المادة الأساسية النحاس
- Sn : رمز المادة المضافة القصدير
- 9% من القصدير
- + أثار من الفسفور

7-2 - برر اختيار هذه المادة .

مقاومة التـــآكل والاحتكاك

8- اتمم جدول مميزات المتسننات ذات الأسنان القائمة

a	d	z	m	مسننات
200	80	20	4	6
	320	80	4	10

المعادلات:

$$a = \frac{d_6 + d_{10}}{2} \Rightarrow d_{10} = 2a - d_6$$

$$d = m\,z \Rightarrow z = \frac{d}{m}$$

9- أحسب سرعة العمود13 علما أن سرعة المحرك هي N = 800t/mn

$$r = \frac{N_6}{N_{13}},\ N_m = N_6\ ;\ r = \frac{z_6}{z_{10}} = \frac{1}{4},$$

$$N_{13} = \frac{800}{4} = 200 t/mn$$

10- أحسب سرعة تقدم الطاولة 19 علما أن خطوة البرغي تساوي 4 مم (خط لولبي واحد)

$V_a = N_{13} \cdot p = 200 \times 4 = 800$ mm/mn

158

11- حساب المقاومة

- لنفرض أن العمود 6 يشبه رافدة ترتكز على سندين بسيطين A و B وتحت تأثير قوة $\vec{F}$ في C

علما أن:

$$\|\vec{F}\| = 1000N \; ; \; \|\vec{R_A}\| = 600N \; ; \; \|\vec{R_B}\| = 400N$$

الرافدة معرضة لانحناء البسيط

11-1- اكتب معادلات الجهود القاطعة ، احسب T

- في المقطع AC $\quad 0 \leq X \leq 40$

$$\overline{T} = - R_A = - 600 \text{ N}$$

المقطع $40 \leq x \leq 100$

$$\overline{T} = - R_A + F = 400 \text{ N}$$

11-2 ارسم المنحنى البياني للجهود القاطعة على طول الرافدة

11-3 اكتب معادلات عزوم الانحناء ، احسب Mf

- في المقطع AC $\quad 0 \leq X \leq 40$

$$\overline{Mf} = - T \, . \, x = R_A \, x$$

$x = 0 \Leftrightarrow Mf = 0$

$x = 40 \Leftrightarrow Mf = 24 \text{ N m}$

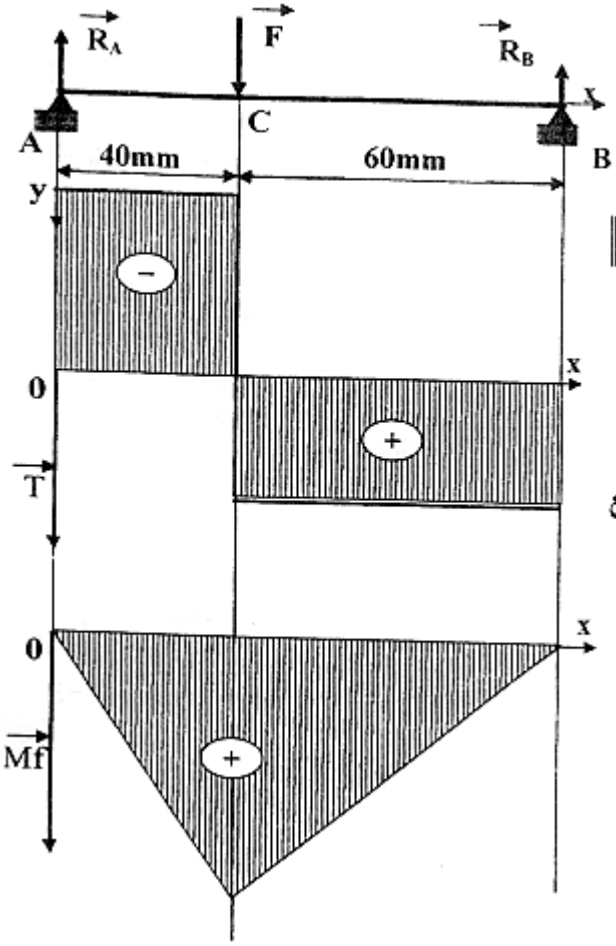
- في المقطع CB $\quad 40 \leq X \leq 100$

$$\overline{Mf} = R_A . x - F \, (x - 40)$$

$x = 40 \Leftrightarrow Mf = 24 \text{ Nm}$

$x = 100 \Leftrightarrow Mf = 0$

11-4 أرسم المنحنى البياني لعزوم الانحناء على طول الرافدة



200N ⟶ 10mm

6 N m ⟶ 10mm

السلم :

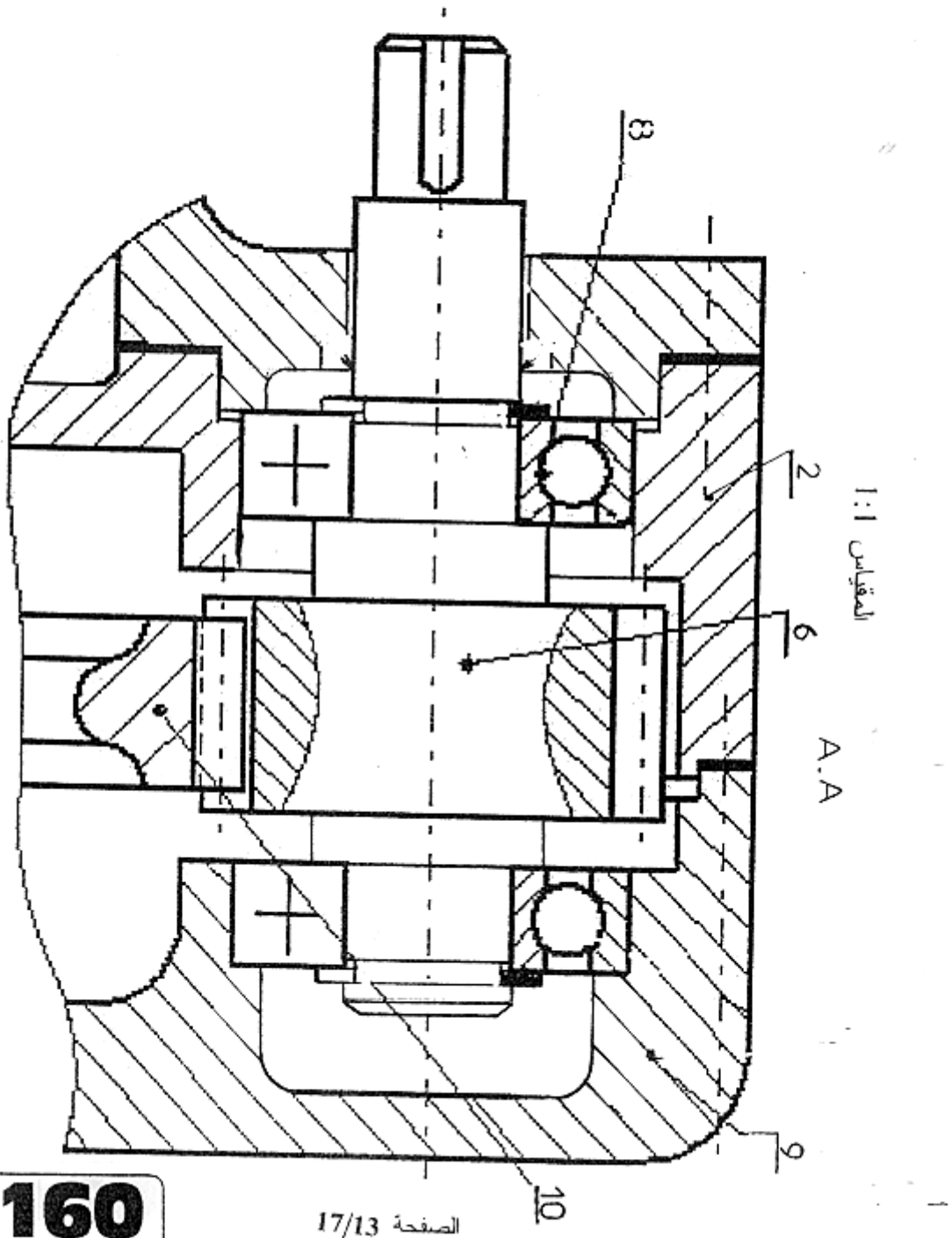
159

دراسة بيانية تصميمية جزئية

لتحسين مردود الجهاز نقترح إجراء التغيرات الآتية:

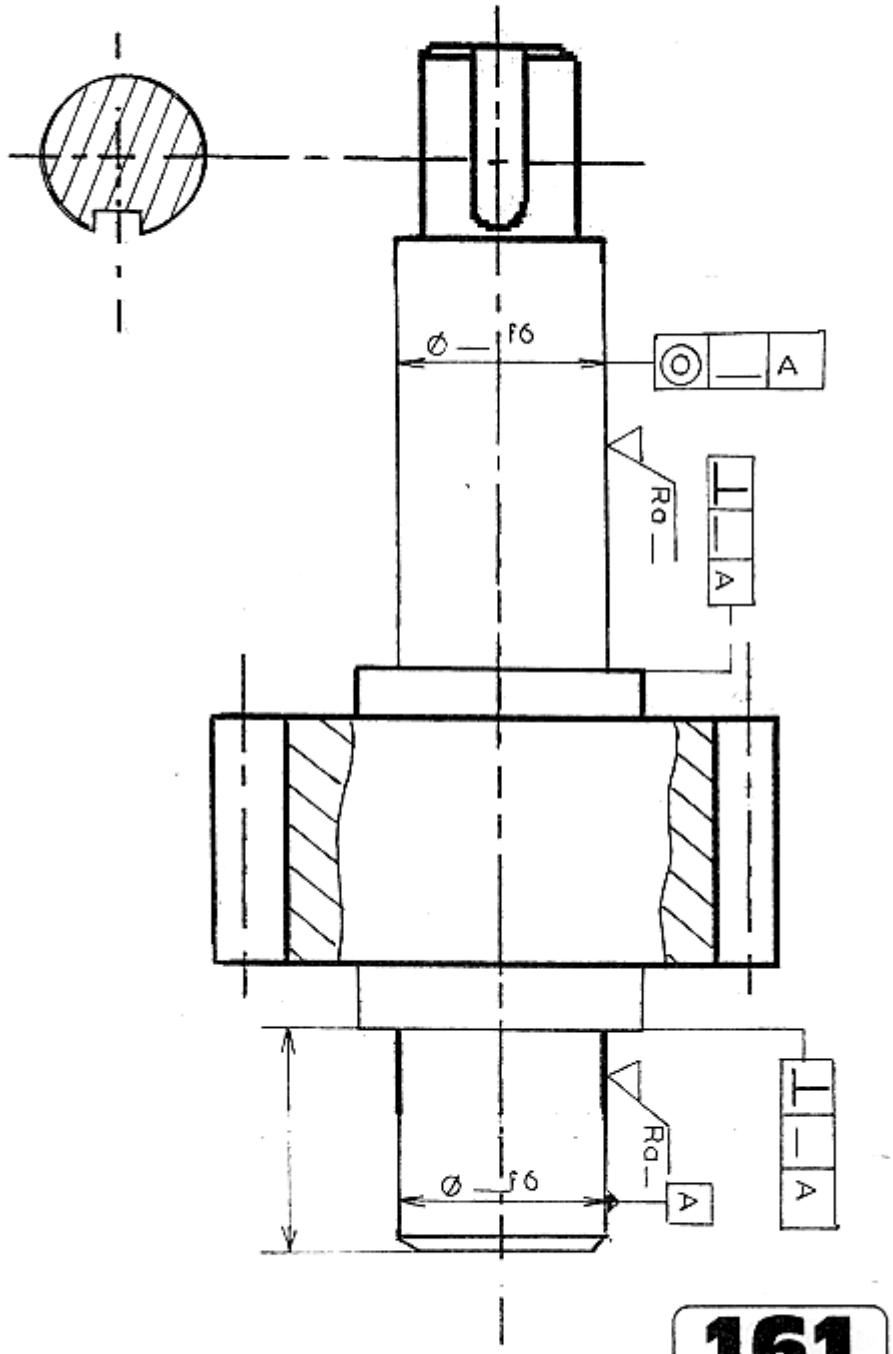
انجاز وصلة متمحورة بين العمود (6) و الهيكل { (9) ،(2) } بمدحرجات ذات صف واحد من الكريات و تماس نصف قطري.

-ضمان الكتامة بفاصل ذو شفة واحدة.



الدراسة البيانية التعريفية :

2 - أتمم الرسم التعريفي الجزئي للعمود (6) موضحا كل التفاصيل البيانية مع وضع كل السماحات البعدية و الهندسية و خشونة السطوح الخاصة بحواما ، الوسادات



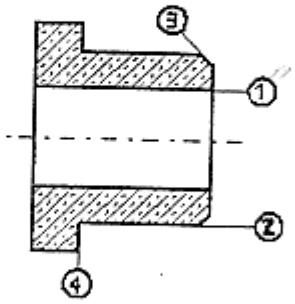
المقياس 1:1

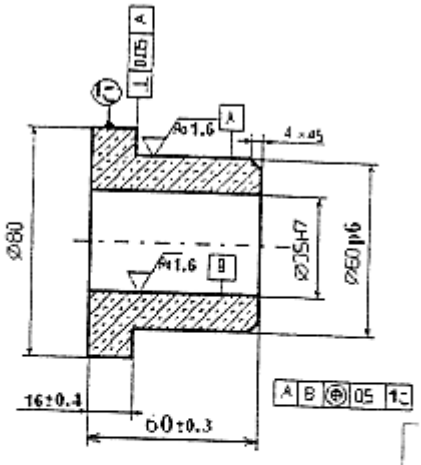
161

2- دراسة التحضير (4 نقط)

أ- تحضير الصنع

- نقترح دراسة انجاز الوسادة 12 طبقا للرسم التعريفي المقابل
- السطوح المرقمة هي السطوح المشغلة (الرسم أسفله)
- سلسلة التصنيع صغيرة



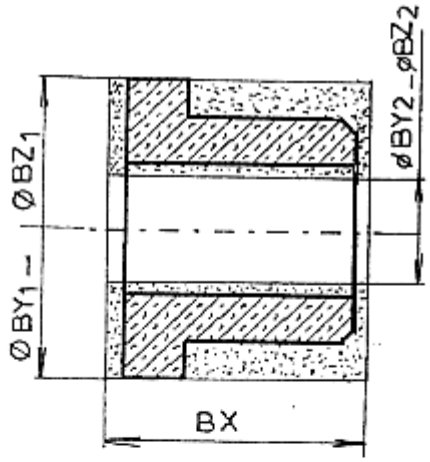


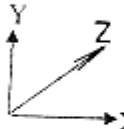
السماح العام : ISO2768 mK

Ra 3,2

• تكنولوجيا طرق الصنع

1- أعط شكل وأبعاد الخام الضروري لإنجاز الوسادة12 مع تحديد أبعاد الخام.





2 – لإنجاز الوسادة 12 اتمم سير الصنع الموالي

المرحلة	السطوح المشغلة
100	مراقبة الخام
200	{1، 2، 3، 4}
300	مراقبة نهائية

* تكنولوجية وسائل الصنع

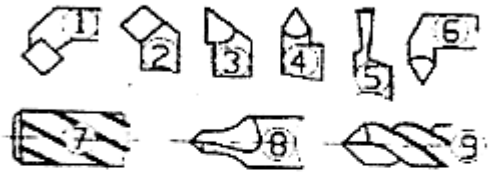
1- في أي منصب تنجز هذه العمليات ؟
(ضع علامة × في الخانة المناسبة)

خراطة	×
تفريز	
تثقيب	

2- ما هي الآلة التي تراها ملائمة لتصنيع هذه القطعة؟
(ضع علامة × في الخانة المناسبة)

TCN	FV	PMB	TSA	F H	T P
					×

3- ما هي الأدوات التي تختارها من بين الأدوات التالية؟ مع ذكر أسمائها



3 – أداة خرط قائمة ... 2- اداة معكوفة 7- مجوف

1- أداة تجويف .....

4- ما هي الوسائل المناسبة التي تستعمل لقياس:

Ø 60p6 ؟ ..... ميكرومتر خارجي

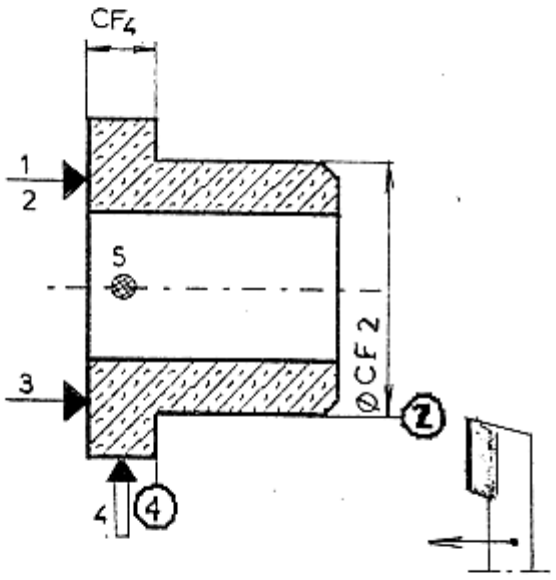
Ø35H7 ؟ ..... ميكرومتر داخلي

تنجز الوسادة (12) في ورشة مجهزة للعمل بأي سلسلة حسب مجموعة السطوح { (1) ، (2) ،(3) ،(4) }
تقتصر دراسة هذه المرحلة على تشغيل السطوح (2) و (4) .

- انجز رسم المرحلة بين ابعاد الصنع ، الوضعية السكونية والأداة المناسبة
- معلومات الصنع : بين العمليات ، عناصر القطع و أدوات الصنع و المراقبة.

عقد المرحلة	المجموعة : جهاز التحكم
	القطعة : وسادة
رقم المرحلة : 200	المادة :CuSn9P
المنصب:خراطة	البرنامج : سلسلة صغيرة
الآلة:T.P.	
حامل القطعة ك التركيب	

رسم المرحلة

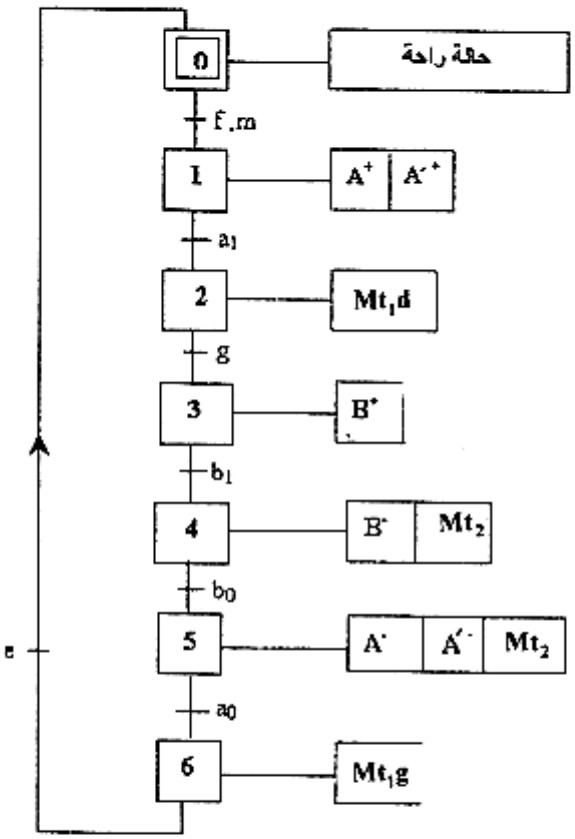


163

الرقم	عمليات التصنيع	عناصر القطع					الأدوات	
	التعيين	V_C سرق	n ن	f ث	V_f سرث	a ع	الصنع	المراقبة
201	خراطة (2) E تسوية (4) F.	80	330	0,3	—	9,5		معيار
	$64^{\pm 0,1}$=CF2' ،$16^{\pm 0,4}$=CF4						CM-K20	16±0,4
202	خراطة (2) بـ F /	80	440	0,2	—	0,3		60p6
	$60,4^{\pm 0,1}$=CF2''							
203	خراطة (2) بـ F	80	440	0,1	—	0,15		
	$\sqrt{Ra16}$ ،60p6=CF2							

ب–الآليات

– أتمم مخطط (م ت م ن) مستوى 2 للدورة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة جوان 2008

الشُعبة :تقني رياضي — المدة: 4 سا و 30 د

اختبار في مادة التكنولوجيا (هندسة ميكانيكية)

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين

الموضـــوع الأول

الموضوع : **نظام آلي للمعايرة و التعبئة**

يحتوي ملف الدراسة على جزئين :

1- **الملف التقني** : الوثائق {25/1 ، 25/2 ، 25/3 ، 25/4 ، 25/5 }

2- **ملف الإجابة** : الوثائق { 25/6 ،25/7 ، 25/8 ، 25/9 ، 25/10 ، 25/11 ، 25/12 ، 25/13 }

ملاحظة :

- **لا يسمح باستعمال أية وثيقة خارجية عن الاختبار.**
- **يسلم ملف الأجوبة بكامل وثائقه { 25/6 ،25/7 ، 25/8 ، 25/9 ، 25/10 ، 25/11 ، 25/12 ، 25/13 }**

1- الملف التقني

1-1- وصف وتشغيل :

يهدف عمل هذا النظام إلى ملء أكياس بوزن 50Kg بخليط من مادتين (50 % من مسحوق ذرة و 50 % من مسحوق الشعير) ومعايرتها قصد استعمالها لتغذية المواشي، ويقوم النظام بخمسة(05) أشغولات :

- ضخ المادتين في الخزانين "A" و "B" بواسطة المضختين المحركتين "M_1" و "M_2 ".
- بعد فتح الصمامين الكهرومغناطيسيين EV_1 وEV_2 تُوزن المادتين "A"و"B" في الوعاءين "R_1" و "R_2"
- خلط المادتين "A" و "B" يكون في الخلاط بواسطة الصحن المتحكم فيه بالمحرك المخفض "M_3".
- فتح الصمام الكهرومغناطيسي EV_3 لملء الأكياس بالخليط حتى وصول الوزن 50Kg بالضغط على ملتقط الوزن "e" فيقلع المحرك "M_4" لخياطة الكيس.
- عملية الإخلاء تكون بواسطة الدافعة "V_3" .

1-2- منتج محل الدراسة :

نقترح دراسة جهاز مخفض الذي يشتغل بمحرك كهربائي على الوثيقة 3\25.

1-3- معطيات تقنية :

* استطاعة المحرك : P=1,5kw ، سرعة الدوران : N=1500 tr/mn

المتسننات ذات أسنان قائمة : الأسطوانية (2) ،(3) ومخروطية (4)،(5).

40mm = d5 ، 40mm = d2

المقياس التناسبي : m=2mm ، نسب النقل : $r_{2/3} = 1/2,5$ - $r_{4/5} = 2$

1-4- سير الجهاز :

تنقل الحركة من المحرك الكهربائي إلى جهاز الخلط بواسطة مخفض السرعة المتكون من مجموعة متسننات {(2) ، (3) } أسطوانية ذات أسنان قائمة و {(4) ، (5) }مخروطية ذات أسنان قائمة.

1-5- العمل المطلوب :

1-5-1- دراسة الإنشاء : (12,5 نقطة)

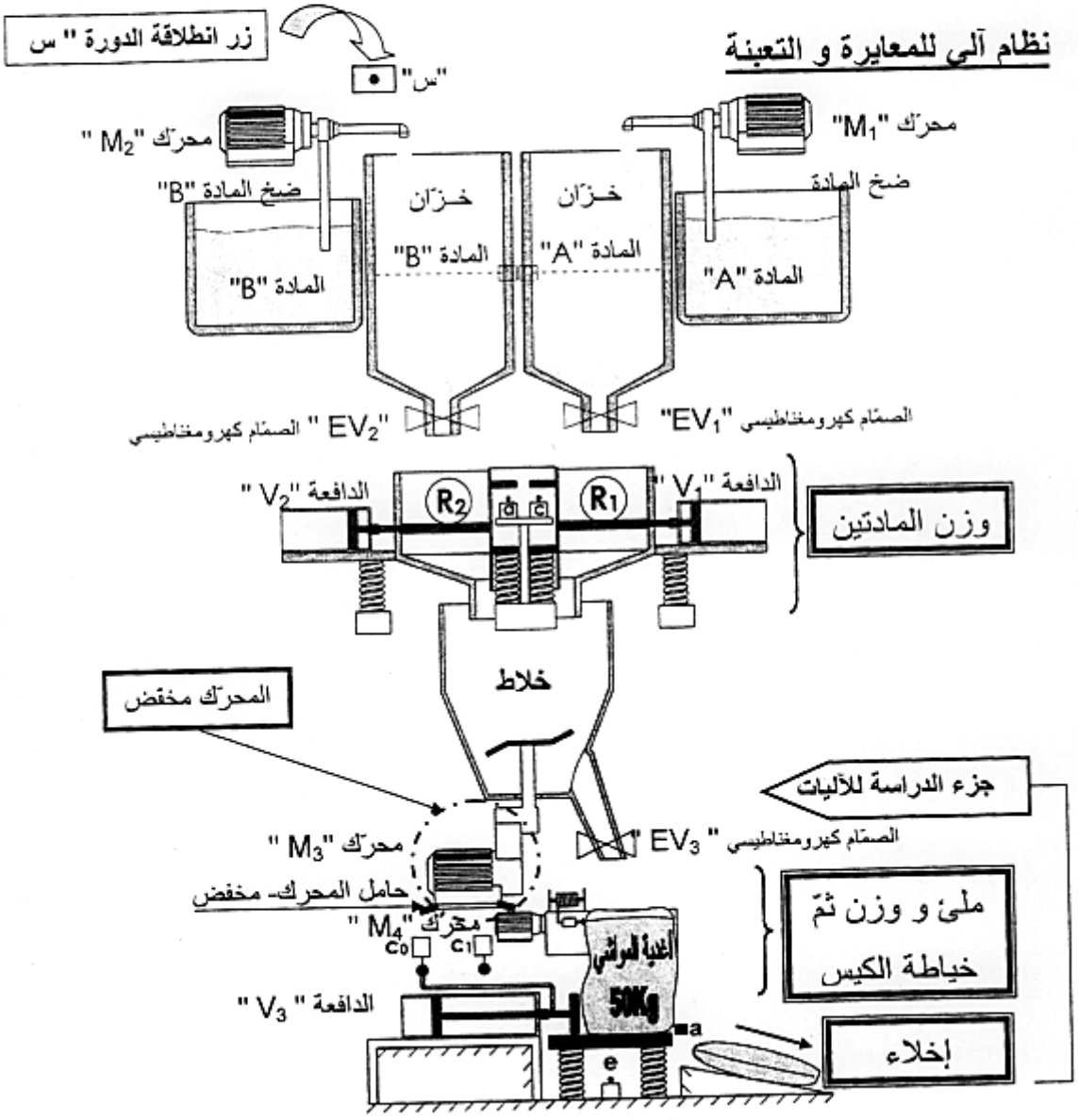
أ- **تحليل وظيفي** : أجب مباشرة على الوثيقتين 25\6 و 25\7.

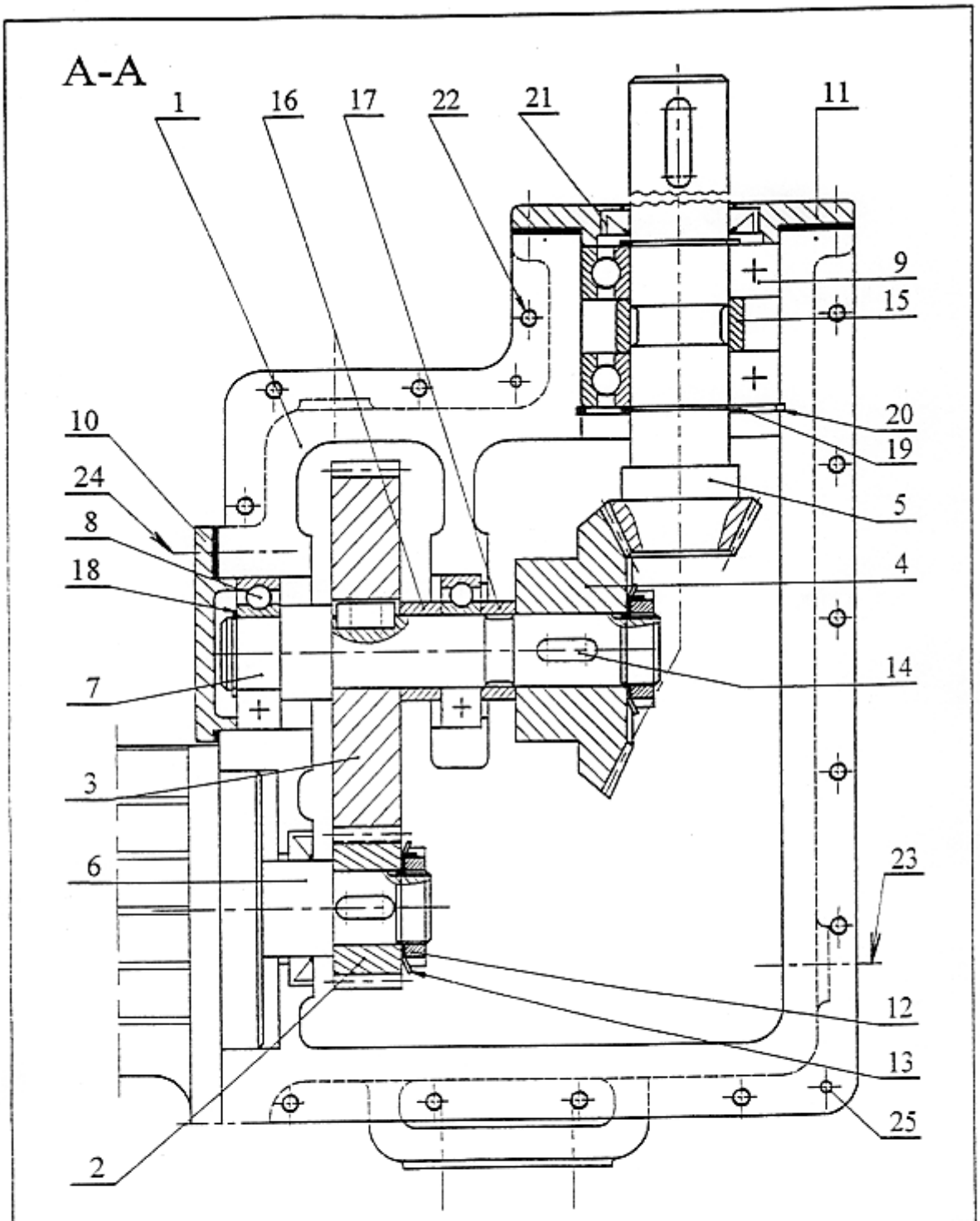
ب- **تحليل بنيوي :**

* **دراسة تصميمية جزئية :** أتمم الدراسة التصميمية الجزئية مباشرة على الوثيقة 25\8.
* **دراسة تعريفية جزئية :** أتمم الدراسة التعريفية الجزئية مباشرة على الوثيقة 25\9.

1-5-2- دراسة التحضير : (7,5 نقطة)

* **تكنولوجية وسائل الصنع :** أجب مباشرة على الوثيقة 25\10 .
* **تكنولوجية طرق الصنع :** أجب مباشرة على الوثيقة 25\11 .
* **عقد المرحلة الخاص بصنع الدولب المحرك (2) :** أجب مباشرة على الوثيقة 25\12 .
* **دراسة الآليات :** أجب مباشرة على الوثيقة 25\13 .





المقيـاس : 5/4	مخفّض السرعة لجهاز الخلط		اللغـة Ar
أقلب الصفحة	الصفحة 25 / 3		00

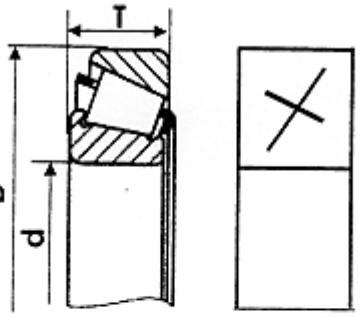
الرقم	العدد	التعيينات	المادة	الملاحظات
25	2	أصبع التموضع Ø 5	C 60	
24	7	برغي ذو رأس أسطواني ذو تجويف سداسي ISO 4762 M8-20		تجارة
23	2	سدّاد الملء و التفريغ	Cu Sn 10	تجارة
22	13	برغي ذو رأس مخروطي ISO 10642 M5-15		تجارة
21	2	فاصل الكتامة ذات شفة واحدة طراز A 25x35x7		تجارة
20	1	حلقة مرنة للأجواف قطر 52 x 2		تجارة
19	2	حلقة مرنة للأعمدة قطر 25 x 1,2		تجارة
18	1	حلقة مرنة للأعمدة قطر 20 x 1,2		تجارة
17	1	لجاف (خاتم)	C 22	
16	1	لجاف (خاتم)	C 22	
15	1	لجاف (خاتم)	C 22	
14	3	خابور متوازي شكل A 6x6x18		تجارة
13	2	حلقة كبح طراز MB Ø17		تجارة
12	2	صامولة ذات حزوز طراز KM-M17x1		تجارة
11	1	غطـــاء	EN-GJL300	
10	1	غطـــاء	EN-GJL300	
9	2	مدحرجة ذات كريات بتماس نصف قطري		تجارة
8	2	مدحرجة ذات كريات بتماس نصف قطري		تجارة
7	1	عمـود وسيطـي	C 40	
6	1	عمـود محرّك	30CrMo12	
5	1	عمـــود مسنن	30CrMo12	
4	1	عجلة مخروطية	C 60	
3	1	عجلة مسننة	C 50	
2	1	دولب محرك	25CrMo4	
1	2	الهيكل	EN-GJL200	

اللغة Ar	مخفض السرعـة لجهاز الخلط	المقياس 5:4
00		
الصفحة 25 /4		

ملـف المـــوارد

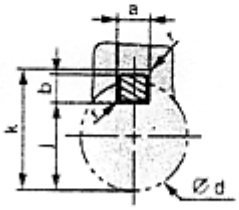
مدحرجات ذات دحاريج مخروطية طراز KB

d	D	T
17	40	13.25
20	47	15.25
25	52	16.25

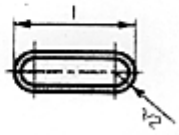


الخـوابـر المتـوازيـة

d	a	b	s_{min}	j	k
17 à 22	6	6	0,25	d - 3,5	d + 2,8
22 à 30	8	7	0,25	d - 4	d + 3,3
30 à 38	10	8	0,4	d - 5	d + 3,3

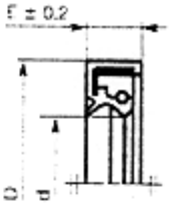


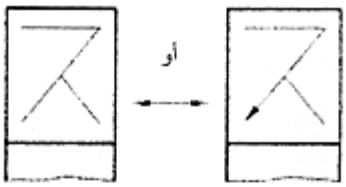
شكل A



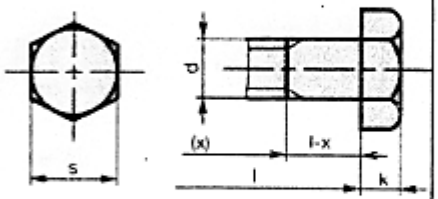
فاصل الكتامة ذات شفتين بإحتكاك نصف قطري طراز AS

d	D	E
30	40	7
	42	
	47	
	52	





برغي ذو رأس سداسي H

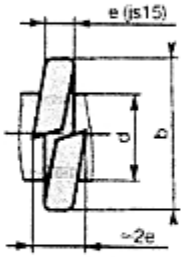


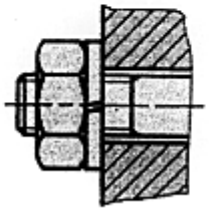
d = M6

l = x = 15 mm

k = 4 mm

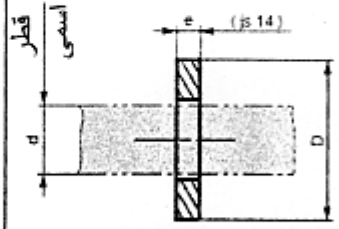
حلقة كبح قروفر W





حلقة الإستـنـاد خاصة

e = 2 mm , D = 20

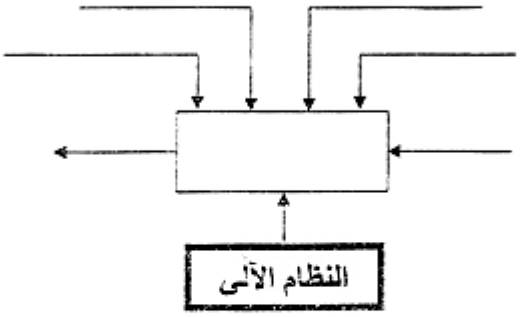


d	b	e
4	7.3	1.5
5	8.3	1.5
6	10.4	2
8	13.4	2.5

1-5-1- دراسة الإنشاء :

أ- التحليل الوظيفي

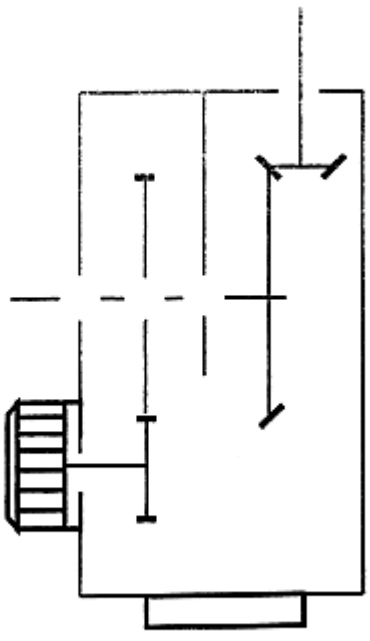
1- أتمم المخطط الوظيفي (A-0)



2- أتمم جدول الوصلات المركبة التالي :

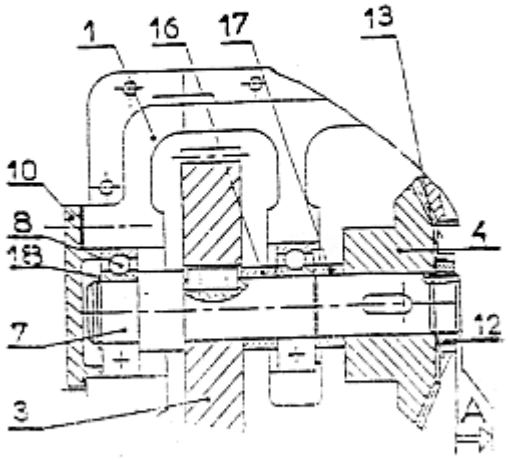
القطع	إسم الوصلة	الرمز	الوسيلة
6 \ 2			
1 \ 7			
1 \ 5			
1\11			

3 - أتمم الرسم التخطيطي الوظيفي التالي:

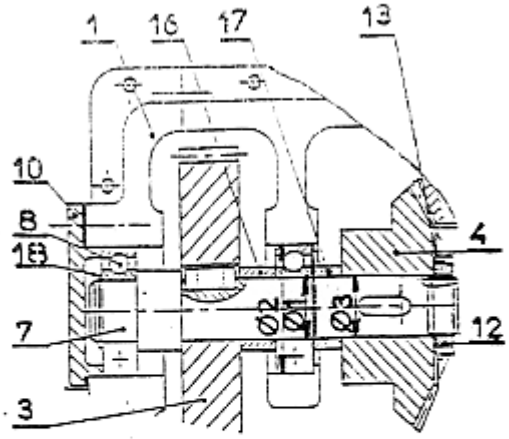


4-التحديد الوظيفي للأبعاد :

4-1- أنجز سلسلة الأبعاد الخاصة بالشرط " A " على الرسم التالي:

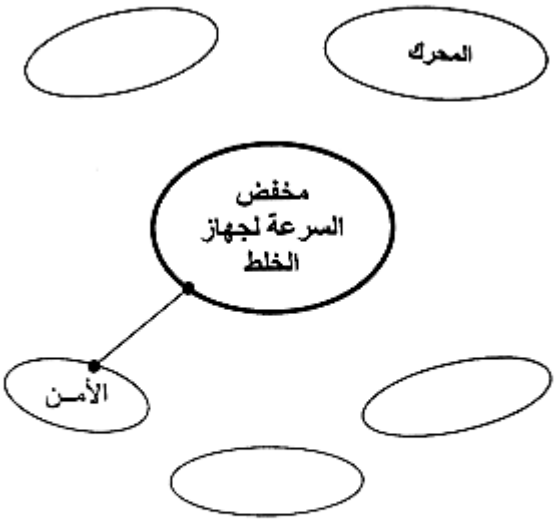


4-2- سجل على الجدول التالي التوافقات المناسبة $\varnothing_1$ و $\varnothing_2$ و $\varnothing_3$ الموجودة على الرسم التالي :



الأقطار	التوافق	النوع
$\varnothing_1$		
$\varnothing_2$		
$\varnothing_3$		

5- أتمم المخطط للوسط المحيطي للمنتوج (مخفض السرعة لجهاز الخلط)



6- دراسة المتسننات ذات أسنان قائمة :
② ، ③ : أسطوانية / ④ ، ⑤ : مخروطية
6-1- أتمم جدول المميزات التالي :

a	z	d	m	
		40	2	②
				③
			2	④
		40		⑤

6-2- أحسب نسبة النقل الكلية :

.....

6-3- أحسب سرعة الخروج :

.....

7- دراسة المواد
7-1 - إشرح التعيين المواصف للقطع التالية :
EN - GJL 200 : (1)

.....

.....

30 Cr Mo 12 : (5)

.....

.....

Cu Sn 10 : (23)

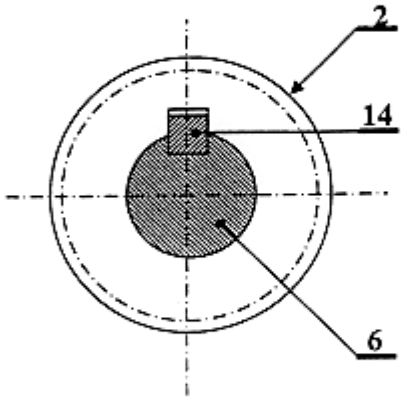
.....

.....

7-2- أعطي كيفية الحصول على خام الهيكل (1) :

.....

8- دراسة ميكانيكية للمقاومة :
تنقل الحركة الدورانية بين العمود (6) و العجلة (2) بواسطة الخابور (14) مع تطبيق قوة مماسية $\|\vec{T}\| = 1500\ N$ ، نأخذ $\pi = 3$.



8-1- أعطي طبيعة التأثير على الخابور :

.....

8-2- علما أن الخابور المتوازي (18 × 6 × 6) من الصلب مقاومة المرونة $Re=285N/mm^2$ ومعامل الأمن $s = 3$
$Rpg = 0.5\ Rp$

- تحقق من شرط المقاومة للخابور

.....

.....

.....

.....

- أعطي استنتاج حول النتيجة الموجودة

.....

ب- الدراسة البنيوية

- **دراسة بيانية تصميمية جزئية :**

لتحسين السير الحسن و تحقيق خلوص وظيفي أدنى للمتسننات المخروطية {④و ⑤}
نطلب :

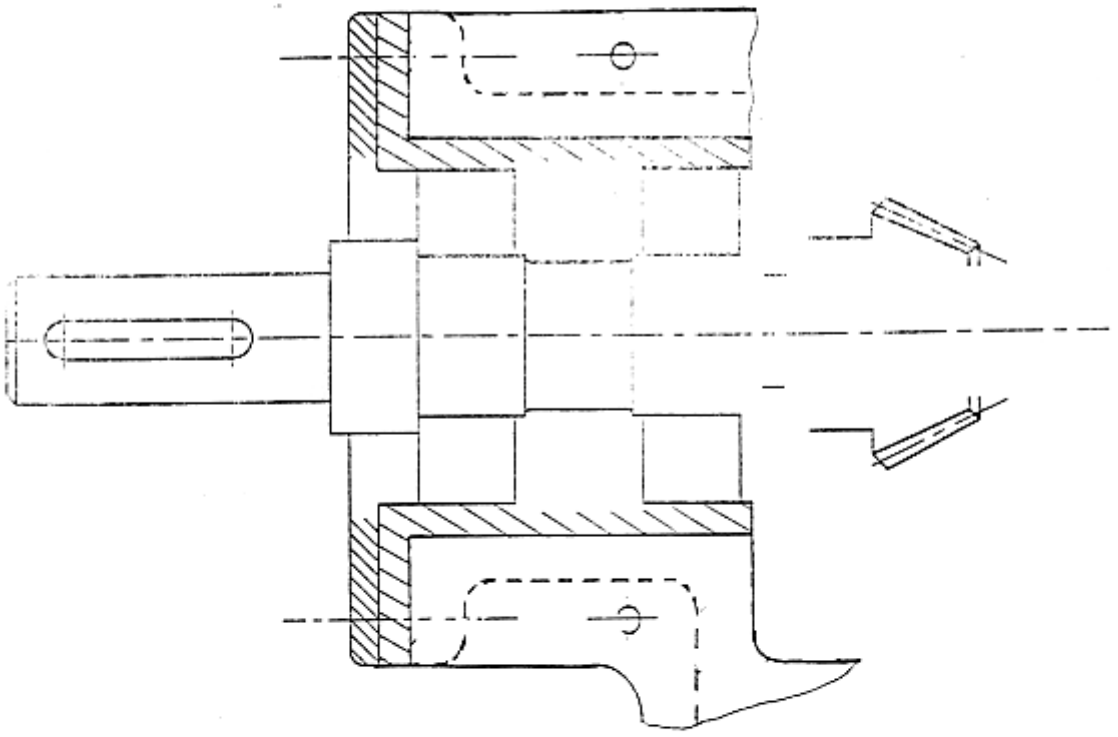
- إنجاز وصلة متمحورة بين العمود ⑤و الهيكل ①بمدحرجات ذات دحاريج مخروطية Ø25x52x16,25 ، *(تمثل المدحرجات برسم تخطيطي فقط)*

* فاصل الكتامة ذات شفتين بإحتكاك نصف قطري طراز AS 30x42x7 على الغطاء عند خروج العمود .

- إنجاز الوصلة الاندماجية للعمود ⑤و الدولب المخروطي المسنن باستعمال خابور متوازي الشكل A 6×6×20 و برغي ذو رأس سداسي H M6-15 و حلقة استناد من صلب : N6 - ISO 10673] (حلقة استناد خاصة بقطر خارجي 20 Ø وسمك 2 مم) و حلقة قروفر طراز W6 .

استعن بملف الموارد على الوثيقة 25/5

A-A

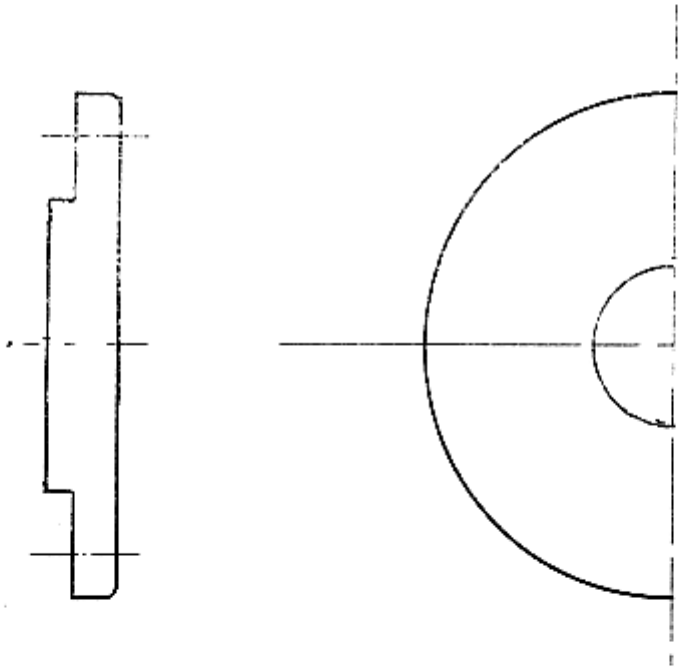


المقياس : 1:1	مخفض السرعة لجهاز الخلط		اللغة Ar
أقلب الصفحة	الصفحة 25/8		00

• الدراسة البيانية التعريفية :

أتمم الرسم التعريفي الجزئي للغطاء (11) موضحا كل التفاصيل البيانية.

* وضح السماحات الهندسية. } بدون قيم

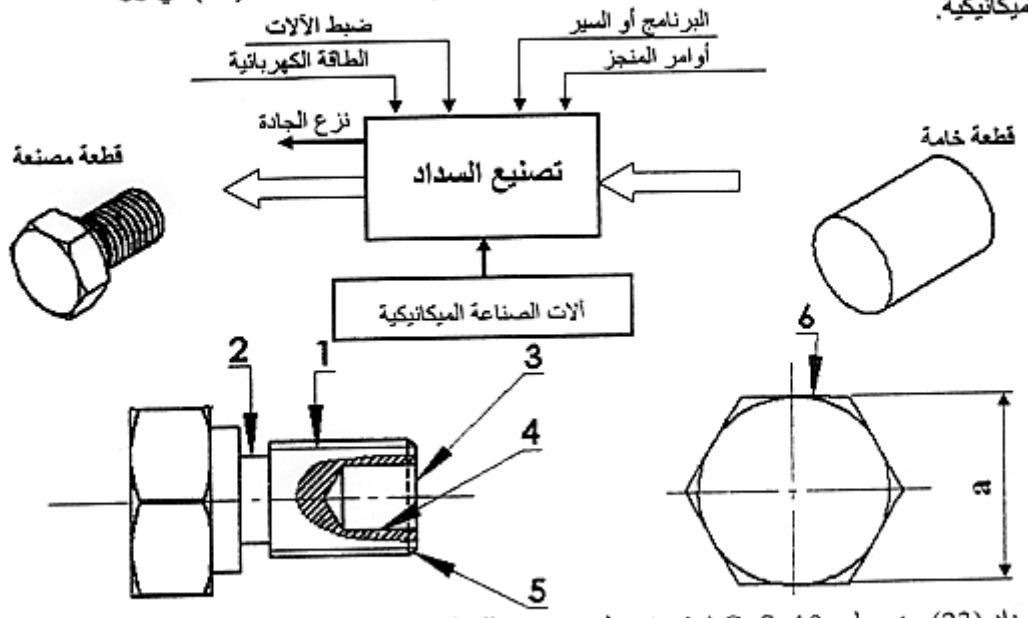


المادة EN-GJL 300			
المقياس 1 : 1	الغـطـــاء (11)		اللغة Ar
الصفحة 25/9			00

1-5-2- دراسة التحضير

♦ **تكنولوجية وسائل الصنع :**

نريد دراسة وسائل الصنع اللازمة من حيث الآلات ، أدواة القطع و المراقبة للسداد (23) في ورشة الصناعة الميكانيكية.



السداد (23) من صلب CuSn10 إستصنع على منصبين للعمل ووحدتين مختلفتين ومتجاورتين.

1- باستعمال علامة (×) أعط اسم وحدات التصنيع و الآلات الصناعية المستعملة حسب شكل السداد.

الوحدات	وحدة التثقيب		وحدة الخراطة		وحدة التفريز		
الآلات	تثريز أفقي FH		تفريز عمودي FV		مثقبة ذات قائم PC		مخرطة متوازية // T

2- مستعينا بأرقام أشكال السطوح الموجودة على السداد ، رتب هذه السطوح حسب وحدة الصنع المناسبة .

الوحدة _____ ، _____ **الوحدة** _____

3- أعطي اسم كل عملية حسب شكل السطوح.

① _____ ② _____ ③ _____

④ _____ ⑤ _____ ⑥ _____

4- مثل الأدوات المناسبة للتصنيع السطوح التالية : ① ، ② ، ④ وحدد اتجاه القطع لكل أداة.

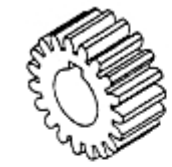
العملية لـ : ① **العملية لـ : ②** **العملية لـ : ④**

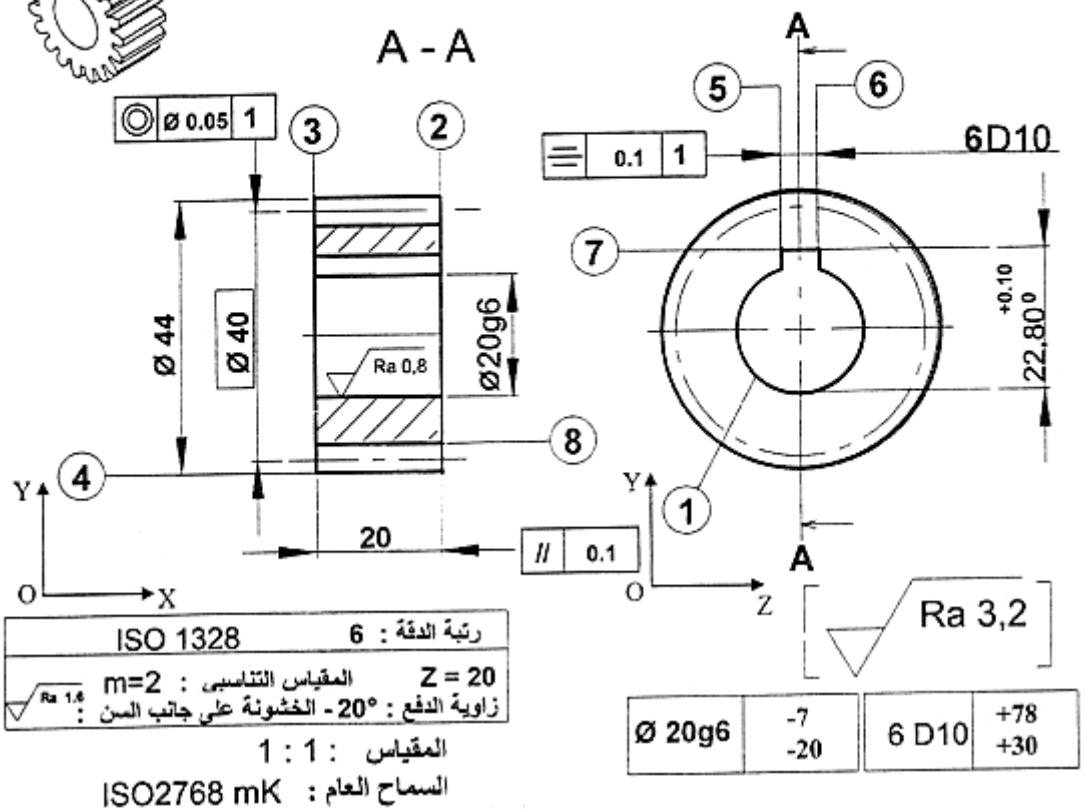
5- حدد وسائل المراقبة المناسبة المستعملة للبعد "a" المحددة على الرسم بحيث $a=24^{0}_{-0.1}$

مسطرة 200 مم		قدم منزلقة 1\50		قدم منزلقة 1\20		مكرومتر 0-25	

● تكنولوجية طرق الصنع :

نقترح دراسة صنع الدولب المحرك (2) من مادة : **25 Cr Mo 4**





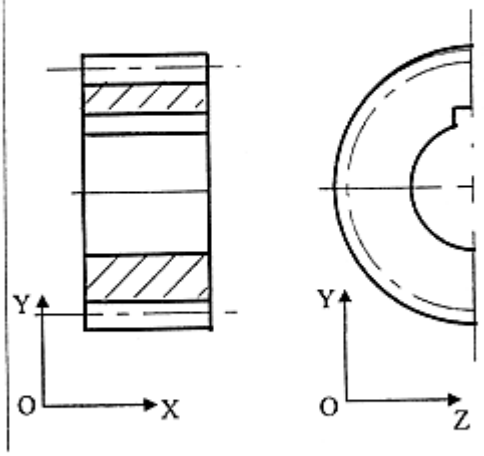
ISO 1328	رتبة الدقة : 6
Ra 1,6	المقياس التناسبي : m=2 Z = 20 زاوية الدفع : 20° - الخشونة على جانب السن :

المقياس : 1 : 1

السماح العام : ISO2768 mK

Ø 20g6	-7 -20	6 D10	+78 +30

1- أتمم الشكل الأولي للخام للدولب (2) على الرسم التالي :
(تحضير الخام بالمنشار الميكانيكي)



2- نقترح التجميع التالي لإنجاز الدولب (2)
{ (8) } ، { (5)،(6)،(7) } ، {(3)،(4)} ، {(1)،(2)}
استنتج السير المنطقي للصنع.

المراحل	العمليات	المنصب
100	مراقبة الخام الأولي	منصب المراقبة
200	{ 2 – 1 }	خراطة
300		
400		
500	{ 8 }	تحت المسننات
600	مراقبة نهائية	منصب المراقبة

• عـــقـــد المـــرحـــلـــة

نريد إنجاز عقد المرحلة الخاص بمجوعة السطوح { (2) ، (1) } للدولب المحرك (2) .

الفرضيات المتعلقة بـ :

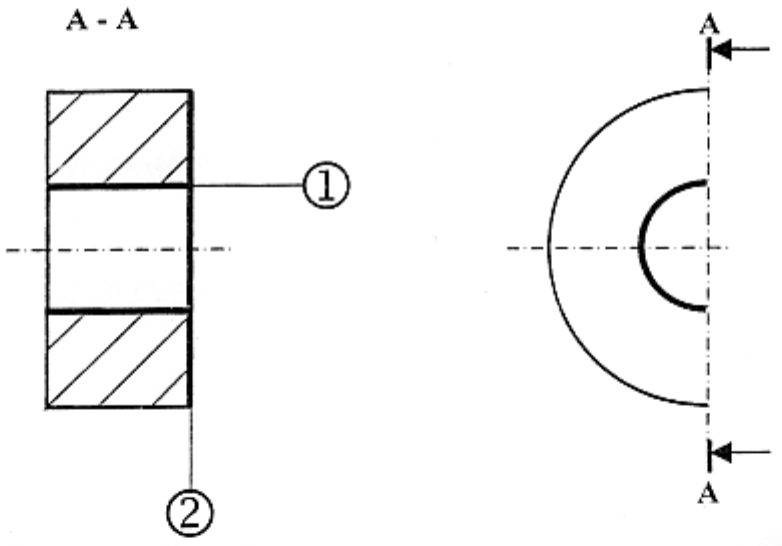
- القطعة : حصل عليها عن طريق الدرفلة من مادة 25CrMo4 بأبعاد خام 22 × Ø50.
- الصنع : نريد إنجاز سلسلة صغيرة تقدر بـ 20 قطعة في الشهر لمدة 03 سنوات.
- الورشات : مجهزة بآلات عادية ، نصف أوتوماتيكية ، أوتوماتيكية ، وذات تحكم عددي للسلسلة الصغيرة.

أنجز عقد المرحلة الخاص بهذه المجموعة :

- رسم المرحلة : بين أبعاد الصنع ، الوضعية الإيزوستاتية و الأداة الخاصة بإنجاز السطح (2)
- معلومات الصنع : بين العمليات ، عناصر القطع و الأدوات

عقـــد المـــرحلة	المجموعة : محرك مخفض لجهاز الخلط	
	القطعة : دولب محرك (2)	
رقم المرحلة : 200	المادة : 25CrMo4	التاريخ:
المنصب : الخراطة	البرنامج : 20 / شهر/3 سنوات	الرقم:
الآلة : TO		
حامل القطعة : التركيب		

- رسم المرحلة



- معلومات الصنع :

ر ع	عمليات التصنيع	عناصر القطع					الأدوات	
	التعيين	Vc سرق	n ن	f ت	Vf سرت	a ع	الصنع	المراقبة
201		100						

أقلب الصفحـــة

- **دراسة الآليات**

دراسة المنصب : حسب منطقة دراسة الآليات الملف التقني وثيقة (2\25)

الوصف وكيفية التشغيل :

- عند الكشف حضور الأكياس في مركز الملء يتم بواسطة الملتقط " a "
- فتح الكهروصمام (EV_3) إلى غاية ملء الكيس (50Kg) بالضغط عل ملتقط الوزن (e).
- يقلع المحرك M_4 لخياطة الكيس حيث تستغرق هذه العملية 5 ثواني.
- نهاية زمن الخياطة يؤدي إلى دفع الكيس نحو بساط الإخلاء بواسطة الدافعة V_3.
- نهاية الدفع يسبب رجوع الدافعة وتتكرر الدورة.

المنفذات :

- الدافعة V_3 مزدوجة المفعول متحكم فيها بموزع هوائي 5\2 ثنائي الاستقرار[V_3^+ ، V_3^-]

المحرك : M_4 : محرك الخياطة.

الملتقطات :

c_0 – c_1 : ملتقطات نهاية الشوط.

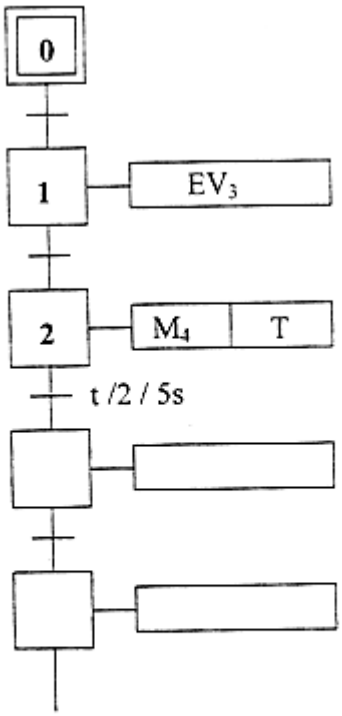
e : ملتقط وضعية الوزن.

a : ملتقط وضعية الكشف عن حضور الأكياس

العمل المطلوب :

1- أتمم المخطط الوظيفي للتحكم في المراحل و الانتقالات (GRAFCET)(المستوى 2) .

2- مثل الموزع5/2 بإتمام الرسم التخطيطي التالي :



الموضوع الثاني

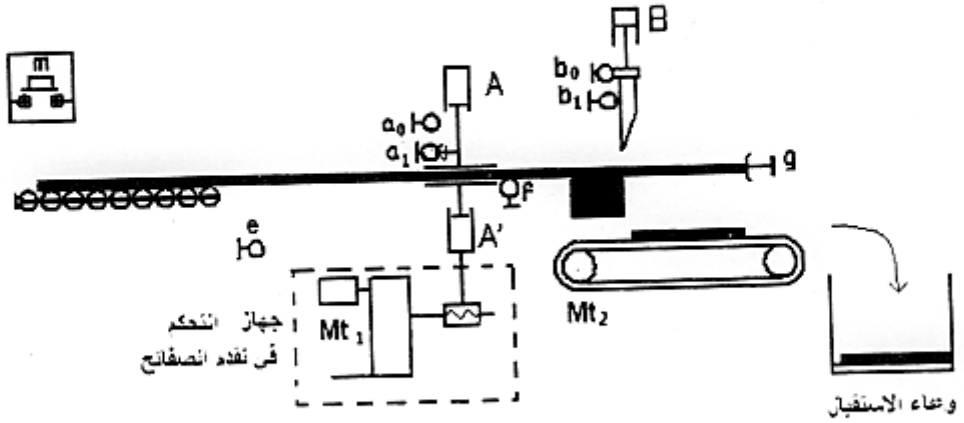
الموضوع : نظام آلي للتحكم في تقدم و قص الصفائح

يحتوي الموضوع على ملفين:
– ملف تقني: الوثائق (25/14 ، 25/15 ، 25/16 ،25/17، 25/18)
– ملف الأجوبة: الوثائق (25/19 ، 25/20 ، 25/21 ، 25/22 ، 10/23 ، 25/24 ، 25/25)
في نهاية الامتحان، يسلم ملف الأجوبة بكامل وثائقه (25/19 ، 25/20 ، 21/21 ، 22/22 ، 23/23، 25/24 ، 25/25)
حتى ولو كانت فارغة داخل الورقة المزدوجة للاختبار.
لا يسمح باستعمال أية وثيقة خارجية عن الاختبار

الملف التقني

لتصبير المواد الغذائية قصد المحافظة عليها لمدة طويلة، يستوجب تعليبها. ولصنع العلب المعدنية نستعمل صفائح خاصة بالتصبير. تقص الصفائح باستعمال نظام آلي بعد تثبيتها و تقدمها بواسطة جهاز التحكم في تقدم الصفائح.
قم بدراسة جزئية وفق مسعى المشروع و التي تحتوي على:
- دراسة إنشائية على جهاز التحكم في تقدم الصفائح (التحليل الوظيفي و التحليل البنيوي).
- دراسة تحضيرية لعنصر من هذا الجهاز(تحضير الصنع و الآليات).

1- تحديد الموقع



أقلب الصفحة

2 – تقديم النظام:

يمثل الرسم التخطيطي لتحديد الموقع (صفحة 25/14) نظاما آليا للتحكم في قص الصفائح بأبعاد محددة لنقلها إلى مركز تصنيع العلب (الغير ممثل).

يتكون هذا النظام من :

- جهاز التحكم في تقدم الصفائح.
- جهاز القص
- بساط متحرك لنقل الصفائح إلى وعاء الاستقبال.

3- سير النظام:

في حالة الراحة

- انعدام وجود الصفيحة المعدنية .
- مجموع سيقان الدافعات في وضعية الدخول.
- طاولة تقدم الصفيحة في الوضعية الانطلاقية (الملتقط e مضغوط).
- المحركات متوقفة ($Mt_1 - Mt_2$).

إنطلاق الدورة

- تتم تغذية النظام بالصفائح يدويا (الملتقط f يشير إلى وجود الصفيحة).
- عند الضغط على زر انطلاق الدورة m ، تخرج سيقان الدافعتين A و A' لشد الصفيحة .
- نهاية شد الصفيحة تؤدي إلى دوران المحرك Mt_1 لتقدم الصفيحة حتى تلمس الملتقط g فيتوقف المحرك Mt_1 وتنزل ساق الدافعة B لقص الصفيحة.
- قص الصفيحة يؤدي إلى صعود ساق الدافعة B ودوران المحرك Mt_2
- عند نهاية صعود ساق الدافعة B تفك الصفيحة .
- عند نهاية دخول ساقي الدافعتين A و A' ، يتوقف محرك البساط Mt_2 و يدور المحرك Mt_1 في الاتجاه المعاكس إلى غاية تلامس الملتقط e فيتوقف وتنتهي الدورة .

4- العمل المطلوب

1- دراسة الإنشاء (14نقطة)

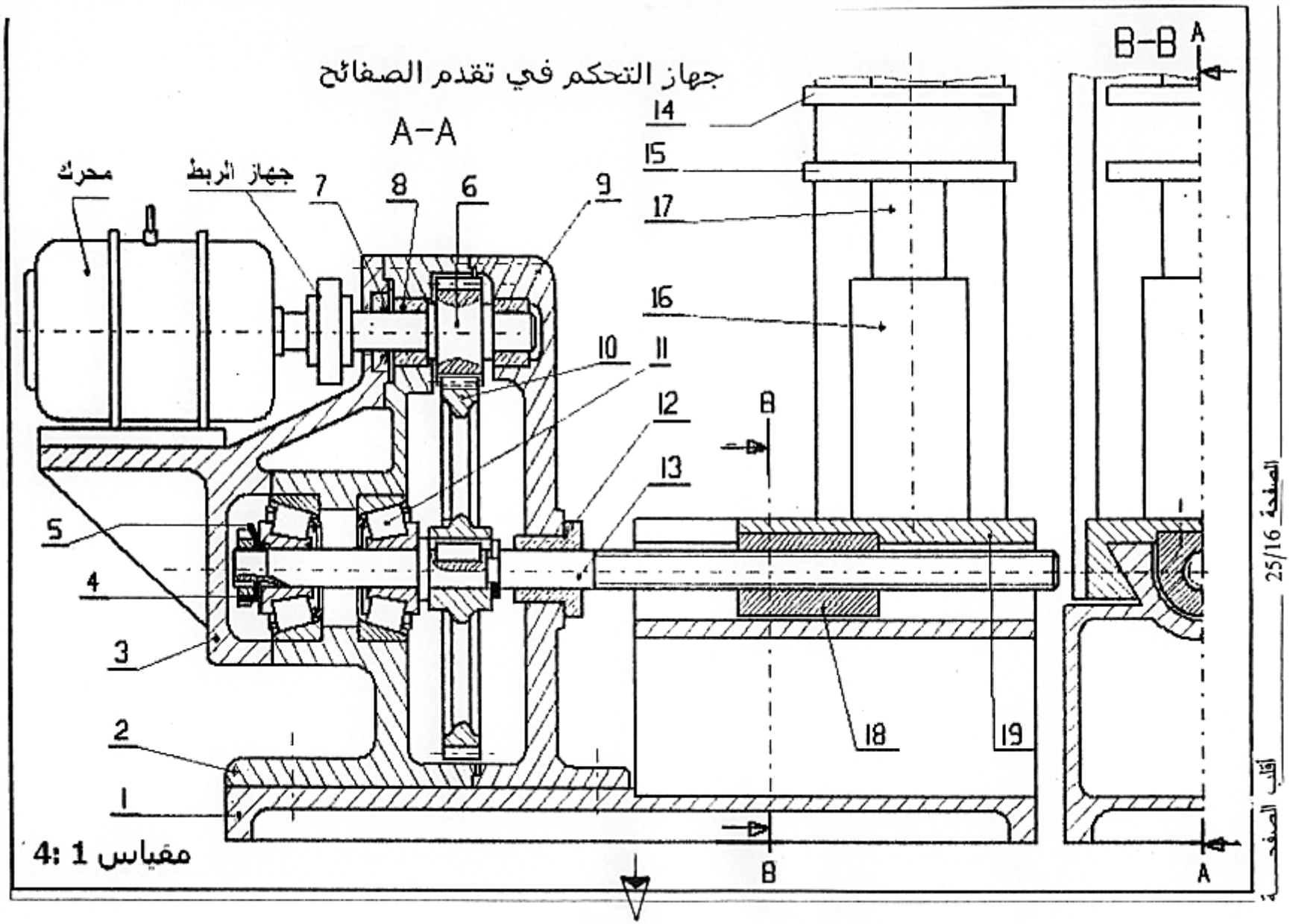
أ- التحليل الوظيفي (09 نقاط)

ب- التحليل البنيوي (05 نقاط)

2- دراسة التحضير (06 نقاط)

أ- تحضير الصنع (04 نقاط)

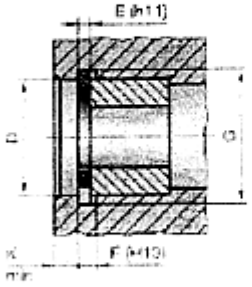
ب- الآليات (02 نقاط)


جهاز التحكم في تقدم الصفائح
A-A
B-B
محرك
جهاز الربط
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
A
B
مقياس 1 :4

الرقم	العدد	التعيينـــــــــــــات	المـــــادة	الملاحظـــات
19	1	الطاولة	EN-GJL200	
18	1	صامولة	C30	
17	1	ساق الدافعة	C35	
16	1	جسم الدافعة	GC35	
15	1	الفك السفلي	C35	
14	1	الفك العلوي	C35	
13	1	برغي التحكم	C35	
12	1	وسادة ذات سند	CuSn9P	
11	2	مدحرجة ذات دحاريج مخروطية		تجارة
10	1	عجلة مسننة	25CrMo4	
9	1	غطاء	EN-GJL200	
8	2	وسادة	CuSn9P	
7	1	فاصل ذو شفة		تجارة
6	1	عمود مسنن	25CrMo4	
5	1	حلقة كبح		تجارة
4	1	صامولة محززة		تجارة
3	1	غلاف	EN-GJL200	
2	1	الهيكل	EN-GJL200	
1	1	حامل	EN-GJL200	

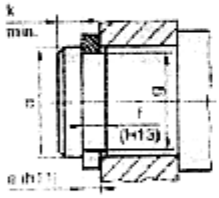
مقياس 4:1	**جهاز التحكم في تقدم الصفائح**	
	الصفحة 25/17	

حلقات مرنة لأجواف



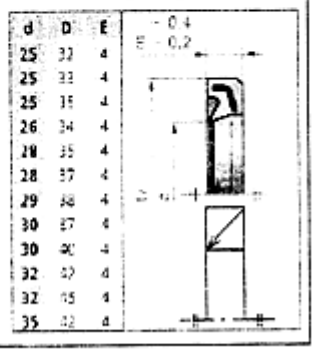
D	E	C	F	G	Tol. G	K
50	2	36	2,15	53		4,5
55	2	40,4	2,15	58		4,5
60	2	44,4	2,15	63	- 0,30	4,5
65	2,5	48,5	2,65	69	0	4,5
70	2,5	53,4	2,65	73		4,5
75	2,5	58,4	2,65	78		4,5
80	2,5	62	2,65	83,5		5,25

حلقات مرنة لأعمدة



d	e	c	f	g	Tol. g	k
28	1,5	36,4	1,6	28,6	0	2,1
30	1,5	41	1,6	30,6	- 0,21	2,1
32	1,5	43,4	1,6	32,5		2,55
35	1,5	47,2	1,6	33	0	3
40	1,75	53	1,85	37,5	- 0,25	3,75
45	1,75	59,6	1,85	42,5		3,75
50	2	64,2	2,15	47		4,5

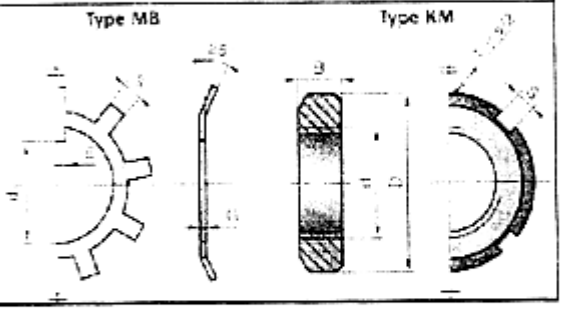
فاصل ذو شفة



d	D	E
25	32	4
25	33	4
25	35	4
26	34	4
28	35	4
28	37	4
29	38	4
30	37	4
30	40	4
32	42	4
32	45	4
35	42	4

حلقات كبح - صوامل محززة

N°	d x pas	D	B	S	d_1	E	G
0	M10 x 0,75	18	4	3	8,5	3	1
1	12 x 1	22	4	3	10,5	3	1
2	15 x 1	25	5	4	13,5	4	1
3	17 x 1	28	5	4	15,5	4	1
4	20 x 1	32	6	4	18,5	4	1
5	25 x 1,5	38	7	5	23	5	1,25
6	30 x 1,5	45	7	5	27,5	5	1,25
7	35 x 1,5	52	8	5	32,5	5	1,25
8	40 x 1,5	58	9	6	37,5	6	1,75
9	45 x 1,5	65	10	6	42,5	6	1,75
10	50 x 1,5	70	11	6	47,5	6	1,75

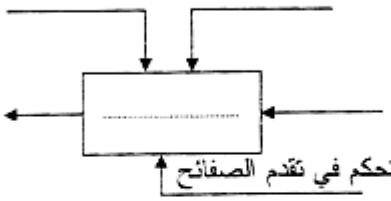


ملف الأجوبة

1- دراسة الإنشاء (14 نقط)

أ- تحليل وظيفي

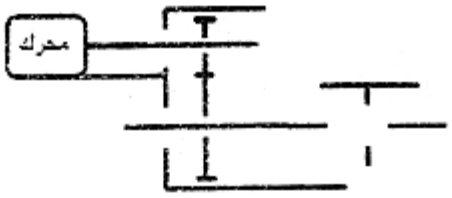
1- اتمم علبة الوظيفة الإجمالية للجهاز



2- أتمم جدول الوصلات الحركية الآتي

القطع	اسم الوصلة	الرمز
6/ (9 -2)		
13/10		
13/ (9-2)		
18/13		
1/19		

3- اتمم الرسم التخطيطي الحركي للجهاز

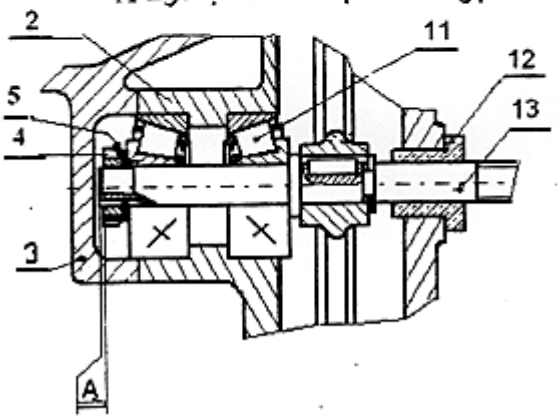


4- نفرض أن التوافق بين 12 و9 هو Ø 60H7p6

$60H7 = 60^{+30}_{+0}$ $60p6 = 60^{+51}_{+32}$

- خ أقصى= .....
- خ أدنى = ...
- ما نوع التوافق ؟ .....

5- أنجز سلسلة الأبعاد الخاصة بالشرط A



6- العمود 13 موجه دورانيا بواسطة مدحرجتين11

6-1- ما نوع هذه المدحرجات ؟

.....

.....

6-2 ما نوع التركيب ؟

.....

6-3 - هل هو صحيح ؟ برر ذلك .

.....

7- مادة الوسادة 12 هي Cu Sn 9P

7-1- اشرح هذا التعيين مع ذكر اسم المادة

.....

.....

7-2 - برر اختيار هذه المادة .

.....

8- اتمم جدول مميزات المتسننات ذات الأسنان القائمة

a	d	z	m	متسننات
200	80			6
			4	10

المعادلات:

.....

.....

9- أحسب سرعة العمود13 علما أن سرعة المحرك هي N = 800t/mn

.....

.....

10- أحسب سرعة تقدم الطاولة 19 علما أن خطوة البرغي تساوي 4 مم (خط لولبي واحد)

.....

.....

11- حساب المقاومة

- لنفرض أن العمود 6 يشبه رافدة ترتكز على سندين بسيطين A و B وتحت تأثير قوة $\overrightarrow{F}$ في C علما أن:

$\|\overrightarrow{F}\| = 1000N$; $\|\overrightarrow{R_A}\| = 600N$; $\|\overrightarrow{R_B}\| = 400N$

الرافده معرضة للانحناء المستوي البسيط

11-1- اكتب معادلات الجهود القاطعة واحسب T

- في المقطع AC

.....

.....

- في المقطع CB

.....

.....

11- 2 ارسم المنحنى البياني للجهود القاطعة على طول الرافدة

11-3 اكتب معادلات عزوم الانحناء واحسب Mf

- في المقطع AC

.....

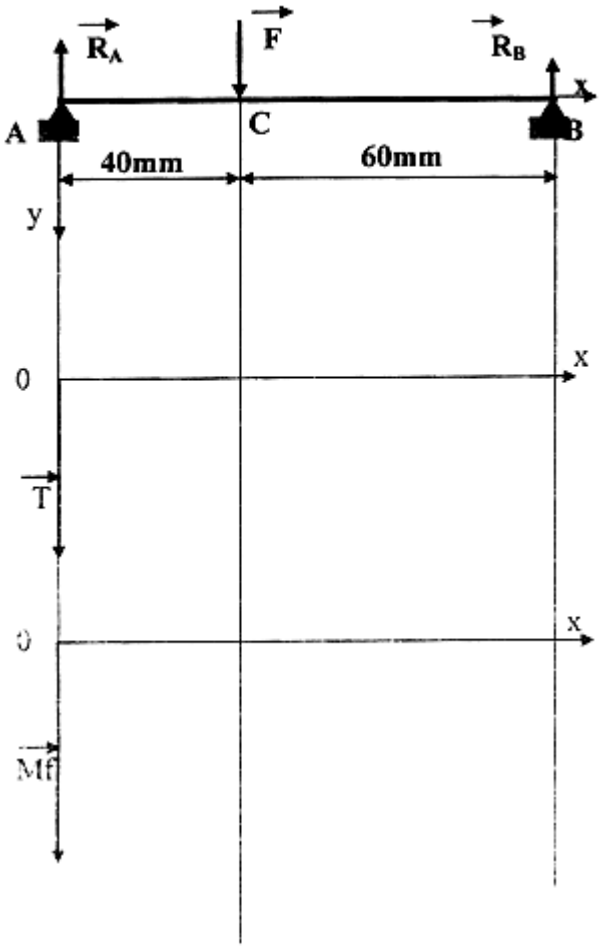
.....

- في المقطع CB

.....

.....

11-4 أرسم المنحنى البياني لعزوم الانحناء على طول الرافدة



السلم : 200N ⟵ 10mm

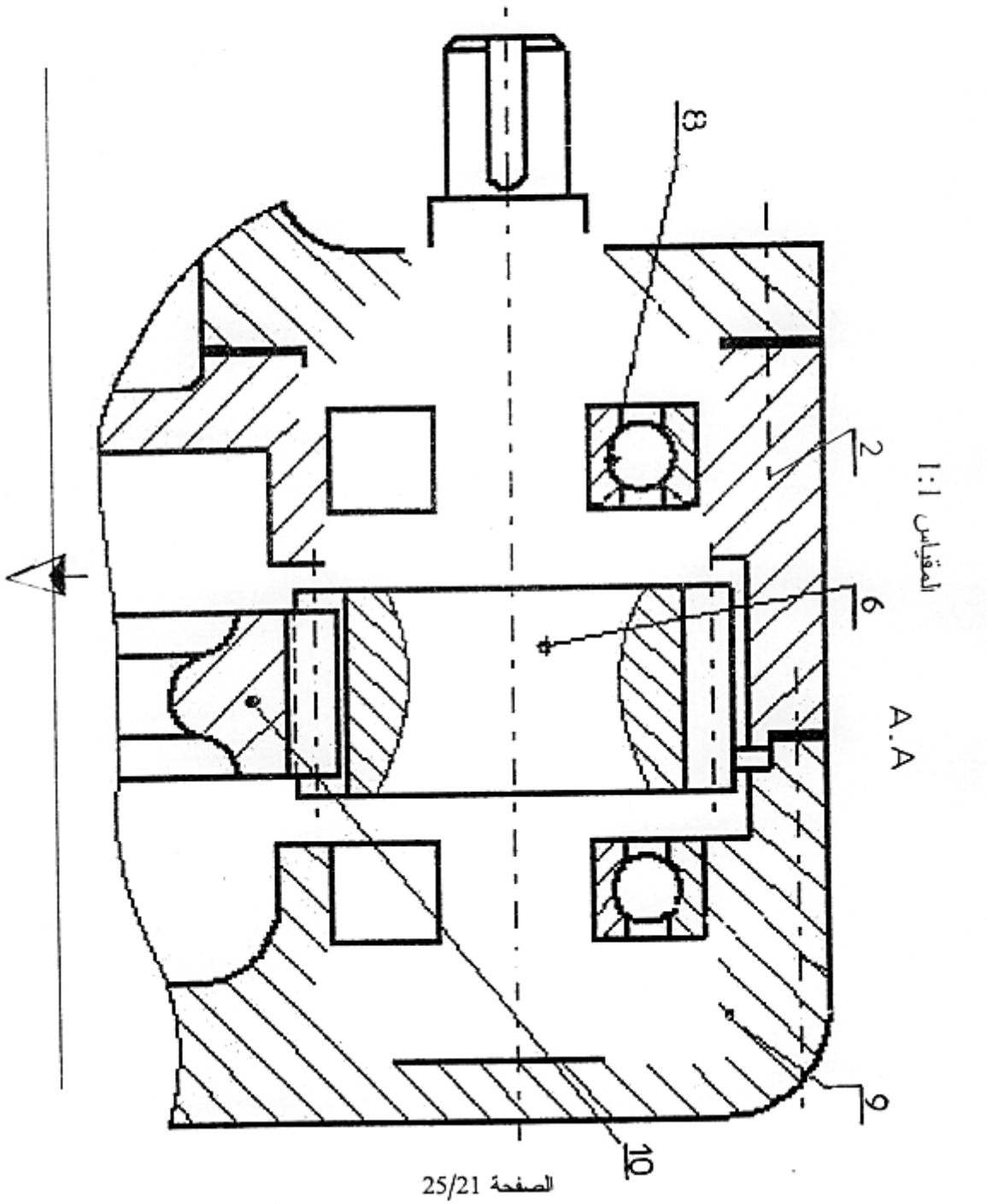
6 N m ⟵ 10mm

دراسة بيانية تصميمية جزئية

لتحسين مردود الجهاز نقترح إجراء التغيرات الأتية:

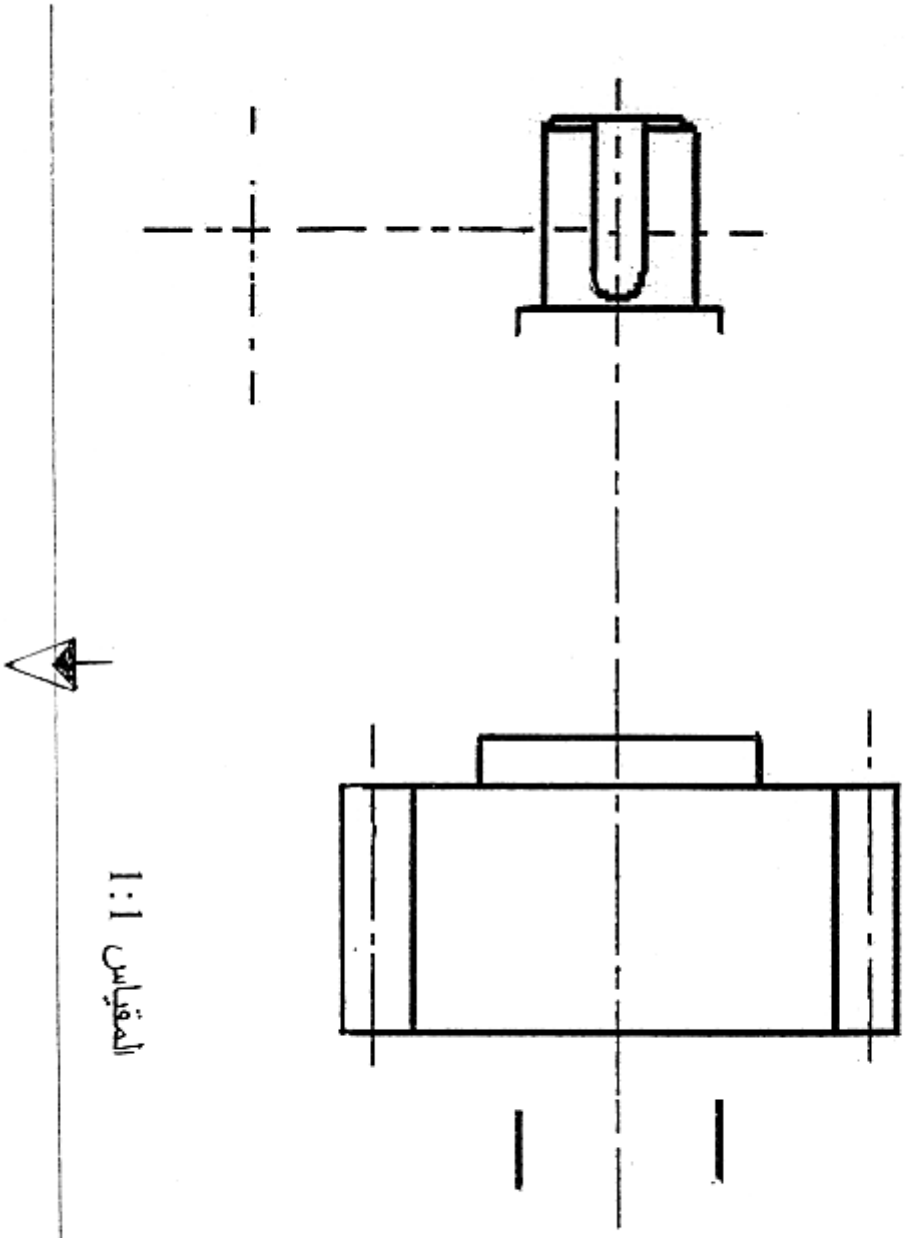
انجاز وصلة متمحورة بين العمود (6) و الهيكل { (9) ،(2) } بمدحرجات ذات صف واحد من الكريات و تماس نصف قطري.

-ضمان الكتامة بفاصل ذو شفة واحدة.



الدراسة البيانية التعريفية :

2 – أتمم الرسم التعريفي الجزئي للعمود (6) موضحا كل التفاصيل البيانية مع وضع كل السماحات البعدية و الهندسية و خشونة السطوح الخاصة بحوامل الوسادات



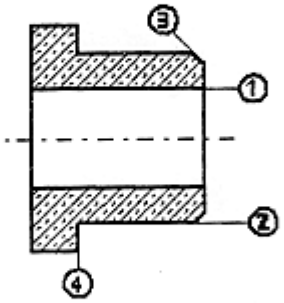
المقياس 1:1

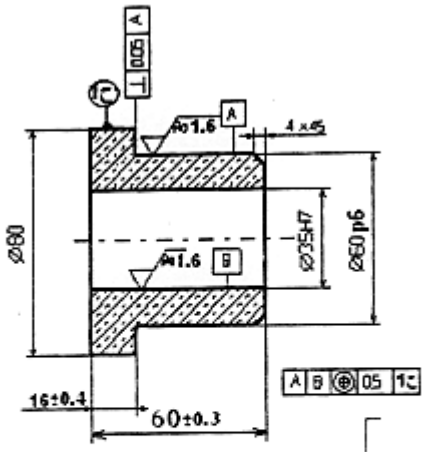
أقلب الصفحة

2- دراسة التحضير (4 نقط)

أ- تحضير الصنع

- نقترح دراسة انجاز الوسادة 12 طبقا للرسم التعريفي المقابل
- السطوح المرقمة هي السطوح المشغلة (الرسم أسفله)
- سلسلة التصنيع صغيرة



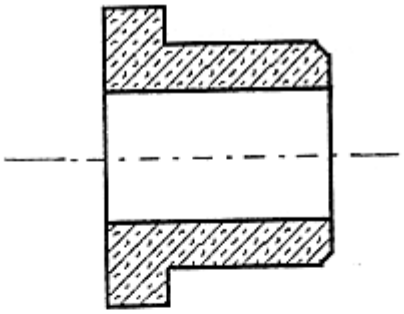


Ra 3,2

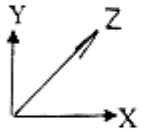
السماح العام : ISO2768 mK

* تكنولوجيا طرق الصنع

1- أعط شكل وأبعاد الخام الضروري لإنجاز الوسادة12 مع تحديد أبعاد الخام.



2 – لإنجاز الوسادة 12 اتمم سير الصنع الموالي



المرحلة	السطوح المشغلة
100	
200	{4، 3، 2، 1}
300	

* تكنولوجية وسائل الصنع

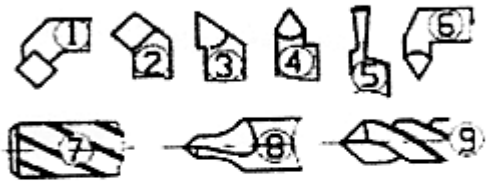
1- في أي منصب تنجز هذه العمليات ؟
(ضع علامة × في الخانة المناسبة)

خراطة	
تفريز	
تثقيب	

2ما هي الآلة التي تراها ملائمة لتصنيع هذه القطعة؟
(ضع علامة × في الخانة المناسبة)

TCN	FV	PMB	TSA	F H	T P

3- ما هي الأدوات التي تختارها من بين الأدوات التالية؟
مع ذكر أسمائها



.....

.....

.....

.....

4- ما هي الوسائل المناسبة التي تستعمل لقياس:

..... ؟ Ø 60p6

..... ؟ Ø35H7

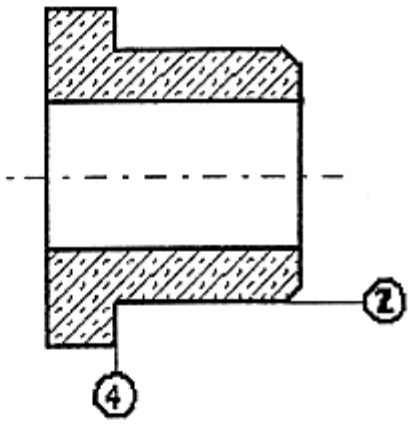
تنجز الوسادة (12) في ورشة مجهزة للعمل بأي سلسلة حسب مجموعة السطوح { (1) ، (2) ،(3) ،(4) }
تقتصر دراسة هذه المرحلة على تشغيل السطوح (2) و (4) .

- انجز رسم المرحلة بين ابعاد الصنع ، الوضعية السكونية والأداة المناسبة

* معلومات الصنع : بين العمليات ، عناصر القطع و أدوات الصنع و المراقبة.

عقد المرحلة	المجموعة : جهاز التحكم
	القطعة : وسادة
رقم المرحلة : 200	المادة :CuSn9P
المنصب:خراطة	البرنامج : سلسلة صغيرة
الألة:.T.P	
حامل القطعة ك التركيب	

رسم المرحلة

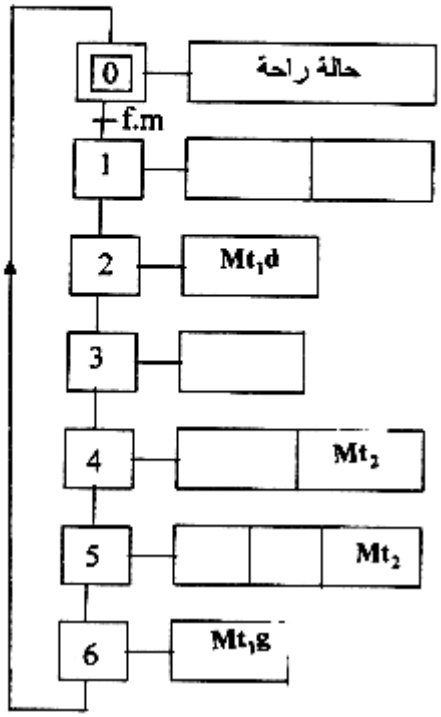


الرقم	عمليات التصنيع	عناصر القطع				الأدوات	
	التعيين	V_C سرق	n ن	f ت	V_f سرت	a ع	الصنع	المراقبة
		80						

أقلب الصفحة

ب-الليات

- أتمم مخطط (م ت م ن) مستوى 2 للدورة



الإجابة النموذجية و سلم التنقيط مادة : اللغة الأجنبية الثانية الشعبة : ع ت +ر ياضيات ر ياضيات تقت جوان 2008 "Consumerism"

الموضوع الأول

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
Part 1 A	**Part 1 Reading** **A. Comprehension**		15pts (09pts)
	1. b	1pt	1
	2. a) T b) T c) F d) F	0.5each	3 pts
	3. a) §1 b) §2	0.5 each	1pt
	4. a) consumerism / movement b) consumers	0.5 each	1pt
	5. a) from unsafe products, fraudulent advertising, labelling or packaging and business practices that limit competition.	1 pt	
	b) adequate information about products so as to make the right decisions to buy goods or services.	1 pt	3
	c) many companies have become more responsive to the needs, wants and safety of consumers.	1 pt	
Part B	B Text Exploration		(6 pts)
	1. a) goods b) defective	0.5 each	0,5 pts
	2.	0.25 each	1.5 pt

Verbs	Nouns	Adjectives
to lose		lost
	economy	economic /al
to save		safe / saved

	3. a) What does consumerism promote? b) Where is the movement active?	1pt
	4. 1. should take 2. had bought	1 pt
	5. a = 3 b = 4 c = 1 d = 2	1 pt
	6. b a d c	1
PART 2	WRITTEN EXPRESSION Topic 1 : Form 2.5 content 2.5 Topic 2 : Form 3 content 2	5

39

Advertising is a" 2008 الإجابة النموذجية و سلم التنقيط مادة : ل أج 2 الشعبة : ع ت +ر+ت ر+ت اقت بكالوريا جوان

العلامة		عناصر الإجابة	محاور الموضوع
المجموع	مجزأة		
15 pts		**Part 1 Reading**	
09 pts		**A. Comprehension**	
	3 pts	1. a) T b) T c) F d) F (0,75 x 4)	
	2pts	2.	

Kinds of advertising	Where advertised
Example a) printed	newspapers and magazines
b) posters	.....
c)	along downtown streets
d) billboards	.....
e)	TV , radio

	2pts	3. a) manufacturers, business firms, local businesses, political candidates, social organizations ... b) to promote a cause or to influence the way people think or act.
	1pt	4. a) in §1 b) in §3
	1pt	5. (a)
6 pts ;		**B Text Exploration**
	0,5 pt	1. a) persuade b) key (0,25x2)
	1 pt	2. → Full mark for 4 correct AA .

Verbs	Nouns	Adjectives
to produce	.....	productive
.....	sale	sold
to use	use	.....

	1.5 pt	3.

/s/	/z/	/iz/
sites	roadsides	buses
groups	sales	services

	1 pt	4. a) When (how often) do people come into contact with many kinds of advertising?
	2 pts	b) What do many people advertise in newspapers for? / Why do many people advertise in newspapers?
		5. Accept any appropriate completion.
05 pts		**PART 2 WRITTEN EXPRESSION** **Topic 1 : Form 3 content 2** **Topic 2 : Form 2.5 content 2.5**

40

الإجابة النموذجية لموضوع **لامتحان :**البكالوريـــــــا **دورة:**جوان 2008
اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا **الشعبة:** علوم تجريبية، رياضيات وتقني رياضي **المدة: 03 ساعات ونصف**

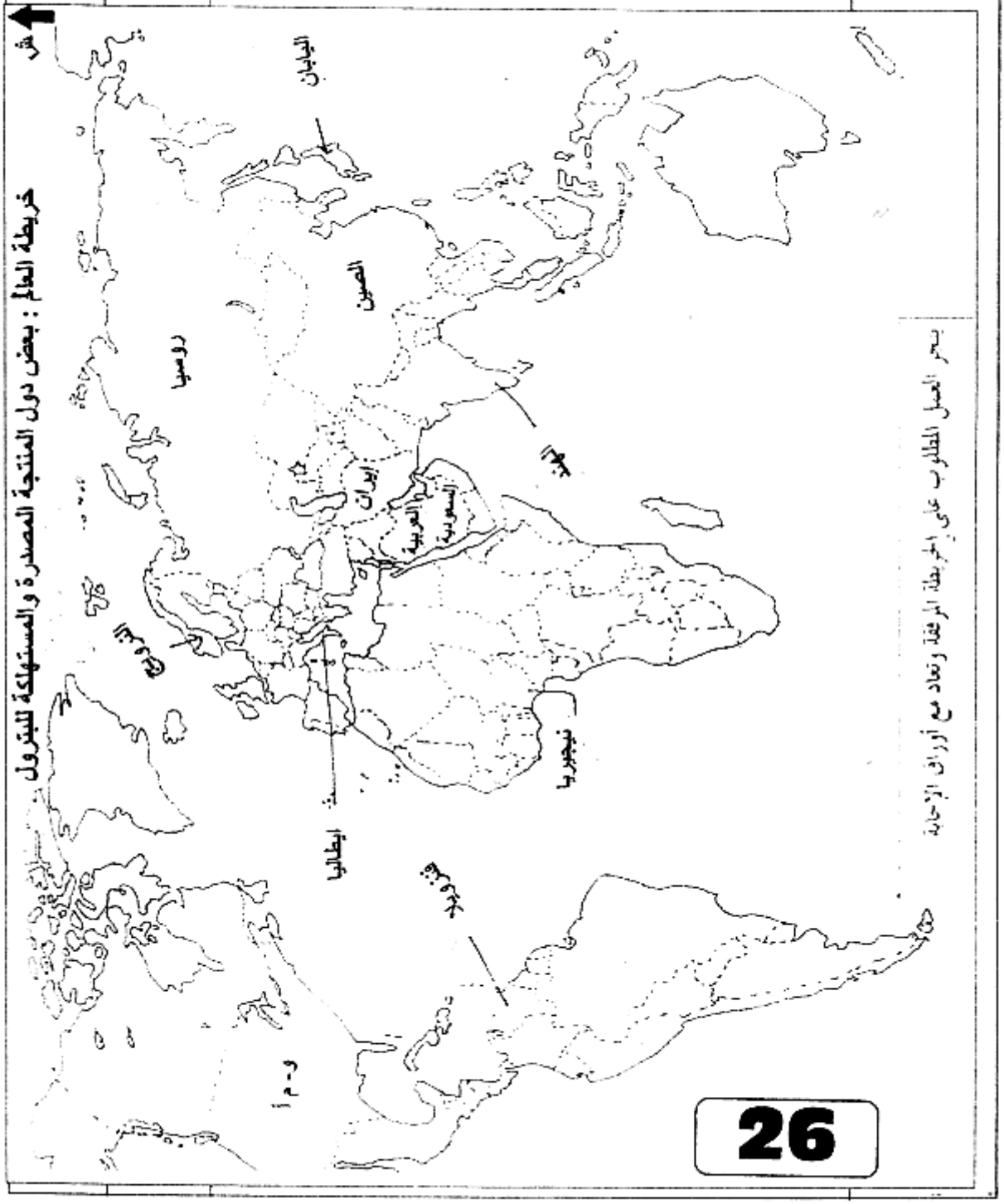
الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الأول التاريخ الجزء الأول : (06 نقاط) 1- مفهوم المصطلحات : • البرسترويكا : إعادة هيكلة الإقتصاد أو إعادة الترتيب،وتشير إلى السياسة الداخلية المنتهجة في عهد الرئيس غورباتشوف 1985.	0.50	
	• عدم الانحياز : سياسة انتهجت من طرف الدول المستقلة بعد ح ع 2 ومعناها عدم الانضمام إلى أي من المعسكرين المتصارعين، ظهرت رسميا في مؤتمر بلغراد سنة 1961.	0.75	
	• الكومنولث : رابطة سياسية واقتصادية تجمع بريطانيا بمستعمراتها. نشأت في 11-12-1931 تضم 54 دولة	0.75	
	2- التعريف بالشخصيات : • جورج مارشال : وزير خارجية الولايات المتحدة الأمريكية اقترن اسمه بمشروع اقتصادي لإعادة إعمار أوربا بعد ح ع II – مشروع مارشال.	0.50	
	• جمال عبد الناصر : أحد مؤسسي منظمة الضباط الأحرار تزعم الثورة في مصر، رئيس الجمهورية المصرية ما بين 1954-1970 مؤمم قناة السويس 1956. من مؤسسي حركة عدم الانحياز 1961.	0.75	06
	• جوزيف بروز تيتو : 1892-1980 قائد المقاومة ضد النازية رئيس جمهورية يوغسلافيا، من مؤسسي حركة عدم الانحياز 1961 .	0.75	
	3- جدول الأحداث :		
	الحدث / تاريخه إقامة جدار برلين / 1961/08/09	0.50	
	معركة ديان بيان فو / 13 مارس إلى 07 ماي 1954	0.75	
	العدوان الثلاثي على مصر / 1956/10/29	0.75	
	24		

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني : (04 نقاط)		
المقدمة :	القضية الفلسطينية بين تجاذب القوى الإقليمية والدولية.	0.50	
العرض :	1- محطات القضية :		
	- مشروع التقسيم في 1947/11/29.	4×0.50	
	- القرار 242 الصادر بتاريخ 1967/11/22.		
	- القرار 338 الصادر بتاريخ 1973/10/22.		04
	- اعتراف الأمم المتحدة بمنظمة التحرير الفلسطينية 1974/11/13.		
	- مؤتمر السلام في الشرق الأوسط – مدريد في 1991/11/30.		
	2- مستقبل القضية :	0.25	
	- ابداء اسرائيل استعدادها أحيانا لقبول مشروع الأرض مقابل السلام والتراجع عنه أحيانا أخرى.	0.25	
	- استمرار الضغوط الخارجية خاصة الأمريكية للحصول على المزيد من التنازلات من طرف السلطة الفلسطينية (خارطة الطريق).	0.50	
	- القضية مرشحة للتعقيد والتصعيد أكثر.		
الخاتمة :	لن تجد القضية طريقا للحل ما لم يمتلك الفلسطينيون والعرب القوة التي تمكنهم من استرجاع ما ضاع منهم بالقوة.	0.50	
	جغرافيا		
	الجزء الأول : (06 نقاط)		
	1- مفهوم المصطلحات :		
	• تهيئة الإقليم : هو إعداد شبكة من الهياكل القاعدية الخاصة تؤهله لاستغلال مجاله وإمكانياته بكل سهولة ولعب دوره في الحياة الاقتصادية.	0.50	
	• الاحتباس الحراري : ظاهرة ناجمة عن نفاذ كمية كبيرة من الحرارة عبر ثقب الأوزون وتسربها نحو الأرض بفعل تراكم الغازات (التلوث) مما أدى إلى ارتفاع درجة الحرارة.	0.75	06
	• المناطق الحرة : هي مناطق خاصة للتبادل الحر للسلع غير خاضعة للتعرفة الجمركية.	0.75	
	2- التعليق على الجدول :		
	- ضخامة الإنتاج العالمي	0.75	
	- مساهمة دول الجنوب بأكثر من 50 %.	0.50	
	- ضخامة استهلاك دول الشمال (70 %).	0.75	
	3- التوقيع على الخريطة :		
	- العنوان.	0.50	
	- المفتاح.	0.25	
	- الانجاز.	1.25	
	25		

تابع الإجابة اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات وتقني رياضي

محاور الموضوع	عناصر الأجابة	العلامة	
		مجزأة	المجموع



محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الجزء الثاني : (04 نقاط)	0.50	
المقدمة :	الولايات المتحدة الأمريكية قوة اقتصادية بفعل تظافر إمكاناتها وحسن الاستثمار.		
العرض :		0.50	
	1- عوامل القوة :	0.50	
	- طبيعية : السطح - المناخ – الشبكة المائية.	0.50	
	- بشرية ومادية		04
	- تاريخية		
	2- انعكاساتها على السياسة الخارجية :	0.50	
	- ممارسة الضغط والهيمنة.	0.50	
	- التدخل في مناطق متعددة (العراق – أفغانستان).	0.50	
	- استخدام المحافل والمنظمات الإقليمية والدولية لفرض إرادتها.		
الخاتمة :	الازدهار الاقتصادي بوأالولايات المتحدة الأمريكية زعامة العالم.	0.50	

27

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	الموضوع الثاني		
	التاريخ الجزء الأول		
	1- مفهوم المصطلحات :		
	• الحياد الإيجابي : مناصرة القضايا العادلة في العالم تبنته حركة عدم الانحياز على لسان أحد أقطابها " جواهر لال نهرو .	0.75	
	•- سياسة ملء الفراغ : استبدال القوى الجديدة " و.م.أ "للقوى الاستعمارية القديمة " فرنسا ،بريطانيا " في المناطق المستعمرة مثل الهند الصينية .	0.75	
	•- الحركات التحررية : رد فعل ونضال وطني وشكل من أشكال الرفض والمقاومة من قبل الشعوب المستعمرة ضد الدول الاستعمارية ،اتخذ عدة أشكال (سياسي ، عمل مسلح ،الدمج بينهما) .	0.50	
	2- التعريف بالشخصيات :		
	•- رونالد ريغن : 1911 -2004 ،رئيس الولايات المتحدة الأمريكية من 1981-1989 تميز بالتشدد تجاه الاتحاد السوفياتي ، صاحب مشروع حرب النجوم .	0.50	06
	•- جون كينيدي : رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1960-1963 ديمقراطي ،رفض القواعد العسكرية السوفياتية في كوبا ،استعد لمواجهة السوفيات ، اغتيل في سنة 1963.	0.75	
	•- جواهر لال نهرو : 1889- 1964 زعيم سياسي هندي ،رئيس وزراء الهند 1947-1964 من مؤسسي حركة عدم الانحياز.	0.75	
	3- تكملة الجدول :		

الحـــــــــــدث	أسلوب الكفاح		
الهند الصينية	الكفاح المسلح	1	
الهند	السلم/المقاطعة/العنف الإيجابي	1	

	الجزء الثاني		
•- المقدمـــة :	العالم بين هيمنة المعسكرين الشرقي والغربي وانفراد الولايات المتحدة الأمريكية (القطبية الأحادية) .	0.50	
•- العرض :	1- الاستراتيجية الخاصة بكل كتلة :		
	أ – الاتحاد السوفياتي :		
	•- اقتصادية : منظمة الكومكون ، الإعانات .	0.25	
	•- سياسية : مبدأ جدانوف ،الكومنفورم.	0.25	
	•- عسكرية : السباق نحو التسلح ،حلف وارسو	0.25	
	•- الدعاية والإعلام :	0.25	

28

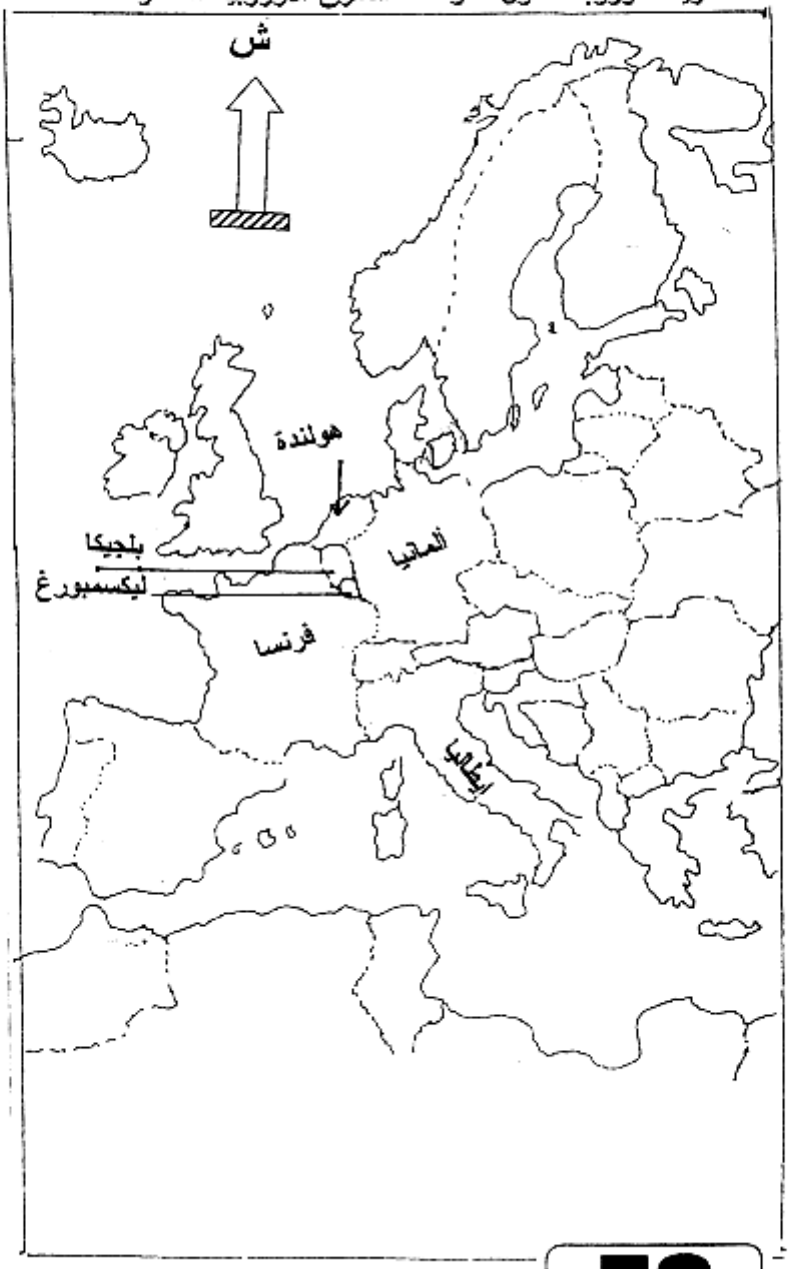
محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	ب – الولايات المتحدة الأمريكية :		
	*– اقتصادية : مشروع مارشال ، الإعانات .	0.25	
	*– سياسية : مبدأ ترومان ، مبدأ ايزنهاور.	0.25	
	*– عسكرية : السباق نحو التسلح ،الأحلاف .	0.25	04
	*– الدعاية والإعلام	0.25	
	2– انعكاسات القطبية الأحادية على العالم الثالث :		
	– ازدياد الهيمنة الأمريكية.	0.25	
	– فرض نظام دولي جديد بمنظور أمريكي .	0.25	
	– استخدام الهيئات والمنظمات الدولية ضد مصالح العالم ..	0.25	
	– ممارسة الضغوط والتدخل في شؤون دول العالم الثالث .	0.25	
	*– الخاتمة : مثلما كانت القطبية الثنائية شرا على العالم الثالث ،فالقطبية الأحادية جحيم عليه	0.50	
	جغرافيـــا الجزء الأول		
	1– مفهوم المصطلحات :		
	* الاستثمار : توظيف مبالغ مالية في مشروع معينة ،أو توجيه مدخرات واستخدامها حيث يؤدي إلى إشباع حاجات اقتصادية . .	0.75	
	* التنمية : عملية اقتصادية شاملة والسعي لاستغلال أمثل للموارد البشرية والمادية والعمل بأساليب جادة للتحكم في التسيير القائم على استقرار المؤسسات بهدف تحقيق نمو اقتصادي متوازن ورفاهية اجتماعية	0.75	
	*–الأسهم : أقساط وحصص ذات قيم مالية يساهم بها الفرد أو المؤسسة في أي مشروع اقتصادي أو اجتماعي تكون متداولة في البورصة .	0.50	06
	2 – التعليق على الجدولين :		
	– تطور طردي بين الإنتاج ونسبة المساهمة في الإنتاج العالمي .	0.75	
	– ضخامة الواردات النفطية الأمريكية .	0.50	
	– تفوق واردات النفط الأمريكية على إنتاجها تماشيا مع سياستها .	0.75	
	3– التوقيع على الخريطة : – الانجاز .	1.50	
	– المفتاح .	0.25	
	– العنوان .	0.25	
	الجزء الثـــاني		
– المقدمة :	عالم اليوم من وحدات وتكتلات اقتصادية وسياسية إلى عالم القرية (العولمة)	0.50	
– العرض :	1– مظـــاهر التنوع : – التجارية : الضخامة ،السرعة ،التنوع .	0.50	
	– التدفقات : التمركز ،سرعة الانتقال ،الاحتكار ..	0.50	
	– التنقلات البشرية :الحرية ،السهولة ،نقل الخبرات .	0.50	
	2– أثر الهيمنة على العالم الثالث: *– التبعية بجميع أشكالها .	0.50	
	*– فقدان التحكم في اتخاذ القرار .	0.50	04
	*– سوق استهلاكية (فضاء تجاري استهلاكي)	0.50	
الخاتمـــة :	لن تتحرر دول العالم الثالث ما لم تستطع تأمين حاجيات مجتمعاتها الاستراتيجية	0.50	

29

تابع الإجابة اختبار مادة : التاريخ والجغرافيا الشعبة : علوم تجريبية، رياضيات وتقني رياضي

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

خريطة أوروبا: الدول المؤسسة للسوق الأوروبية المشتركة



30

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة و لا تقبل سواها

الإجابة النموذجية لموضوع لامتحان : بكالوريا دورة:2008
اختبار مادة: الرياضيات **الشعبة:** تقني رياضي **المدة:** 04 ساعات و 30 د .

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط

الموضوع الأول

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
أعداد مركبة تحويلات نقطية	**تمرين 1:** (4 نقاط)		
	1/ بالتعويض في المعادلة (*) نبيّن أنّ $Z_0 = 3i$ هو حل لها	0.5	
	2/ حلول (*) في $\mathbb{C}$ هي :		
	$(Z-3i)\left[Z^2+(2-i)Z-3-3i\right]=0$	0.25	
	$\Delta = 15+8i = (4+i)^2$ ، $Z_0 = 3i$ ، $Z_1 = 1+i$ ، $Z_2 = -3$	0.25×4	
	الشكل الأسي $Z_0 = 3e^{i\frac{\pi}{2}}$ ، $Z_1 = \sqrt{2}e^{i\frac{\pi}{4}}$ ، $Z_2 = 3e^{i\pi}$	0.25×3	
	3/ تعيين النقطة G : $G(4,4)$	0.25	
	4/ المجموعة (E) هي الدائرة ذات المركز G ونصف القطر $\sqrt{17}$	0.5	
	A نقطة من هذه الدائرة لأنّ $GA = \sqrt{17}$	0.25	
	5/ العبارة المركبة للتحاكي المطلوب هي : $z' = 4z$	0.25	
	صورة المجموعة (E) بهذا التحاكي هي الدائرة ذات المركز	0.25	04
	$G'(16;16)$ ونصف القطر $4\sqrt{17}$		
	تمرين2: (5 نقاط)		
	1/ نلاحظ أنّ $\overrightarrow{AB}(2,0,-1)$ و $\overrightarrow{AC}(0,1,1)$ مستقلان خطيا	0.5	
	منه النقط A,B,C تعيّن مستو معادلته هي $x-2y+2z-1=0$	0.5	
	2/ (P_1) و (P_2) متقاطعان وفق مستقيم (Δ) لأنّ الشعاعين الناظمين عليهما		
	$\vec{n}_1$ و $\vec{n}_2$ غير متوازيين حيث $\vec{n}_1(1,-2,2)$ و $\vec{n}_2(1,-3,2)$	0.5	
	3/ C تنتمي إلى المستقيم (Δ) لأنها نقطة مشتركة بين (P_1) و (P_2)	0.5	

144

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
هندسة فضائية	4/ يكفي إثبات أنّ للشعاع $\vec{u}(2,0,-1)$ عمودي على كل من الشعاعين $\vec{n}_1(1,-2,2)$ و $\vec{n}_2(1,-3,2)$	0.25×3	05
	5/ استنتاج أنّ التمثيل الوسيطي للمستقيم (Δ) هو ..... $\begin{cases} x=2k+1 \\ y=3 \\ z=-k+3 \end{cases}$ حيث $k \in \mathbb{R}$	0.75	
	6/ قيمة الوسيط k حتى يكون $\overrightarrow{AM}$ و $\vec{u}$ متعامدين هي $k=\frac{1}{5}$	0.75	
	المسافة بين A و (Δ) هي الطول $AM=\frac{3\sqrt{5}}{5}$	0.75	
الدوال العددية المتتاليات العددية	**تمرين 3:** (7 نقاط) 1/ أ – دراسة تغيرات f على المجال $[0;2]$ $f'(x)=\frac{1}{(x+2)^2}$ - إشارة $f'(x)$ واتجاه التغيّر -	0.25×2+0.5	
	جدول التغيرات	0.25	
	ب – إنشاء المنحنى (C)	0.75	
	ج – برهان أنه إذا كان $x \in [0;2]$ فإنّ $f(x) \in [0;2]$	0.5	
	من جدول التغيرات وحيث أنّ f مستمرة ومتزايدة تماما على المجال المعطى $f(0)=\frac{3}{2}$ و $f(2)=\frac{7}{4}$ نستنتج أنّ صورة أي عدد حقيقي x من المجال $[0;2]$ بالدالة f هي العدد الحقيقي $f(x)$ من المجال $\left[\frac{3}{2};\frac{7}{4}\right]$ وحيث أنّ $\left[\frac{3}{2};\frac{7}{4}\right]$ محتوى في $[0;2]$ ينتج $f(x) \in [0;2]$.		
	2/ أ – نبرّر وجود المتتالية (U_n) بتوضيح أنّ كل حدودها تنتمي إلى المجال $[0;2]$ وهذا محقق بالنظر إلى جواب السؤال 1/ ج –	0.25	
	* حساب U_1 و U_2	0.25×2	
	ب – تمثيل الحدود U_0 ، U_1 و U_2	0.25×3	
	ج – التخمين: (U_n) متزايدة تماما ومحدودة من الأعلى وبالتالي فهي متقاربة	0.25	
	3/ أ - البرهان بالتراجع على العدد الطبيعي n أنّ : $0 \leqslant U_n \leqslant \sqrt{3}$	0.75	
	ب - البرهان أنّ : $U_{n+1} > U_n$ من أجل كل عدد طبيعي n	0.75	

145

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	بما أننا برهنا أنّ (U_n) محدودة من الأعلى بالعدد $\sqrt{3}$ ومتزايدة تماما نستنتج أنها متقاربة وهذا ما يؤكد صحّة المخمّنة السابقة	0.25	
	ج – التحقق أنّ $U_{n+1}-\sqrt{3}\leqslant\frac{2-\sqrt{3}}{U_n+2}(U_n-\sqrt{3})$	0.25	
	تعيين عددا حقيقيا k يجيب عن السؤال	0.25	
	تبيان أنّ : $\lvert U_n-\sqrt{3}\rvert\leqslant k^n\lvert U_0-\sqrt{3}\rvert$	0.25	
	من المتباينة السابقة نستنتج أنّ $\lim\limits_{n\to+\infty}U_n=\sqrt{3}$	0.25	07
القواسم والمضاعفات	**تمرين 4:** (4 نقاط) 1/ أ - القيم الممكنة للعدد $pgcd(a,b)$ هي 1 أو 7	0.75	
	ب - نعتمد على المساواة $b-a=n+5$ لكي نبرهن أنّ العددين a و b من مضاعفات 7 إذا وفقط إذا كان $n+5$ مضاعفا للعدد 7	0.75	
	ج - تعيين قيم n التي يكون من أجلها $PGCD(a;b)=7$	0.25×2+0.25	
	بناء على جواب السؤال السابق فإنّ قيم n التي يكون من أجلها $PGCD(a;b)=7$ هي نفسها قيم n التي يكون من أجلها $n+5$ مضاعفا للعدد 7 أي $n+5\equiv 0[7]$ ومنه $n=7k-5$ مع $k>1$.		
	2/ أ - العددان p و q يقبلان القسمة على $n-5$ لأنّ $q=(n-5)(n-2)$ و $p=(n-5)(2n+3)$	0.25×2	
	ب - تعيين تبعا لقيم n وبدلالة n $PGCD(p;q)$: لدينا $PGCD(p;q)=(n-5)PGCD(a;b)$	0.25	
	نميّز حالتين هما: 1 – لمّا $\underline{PGCD(a;b)=7}$	0.5	
	نجد : $PGCD(p;q)=7(n-5)$ مع $n=7k-5$ أي $PGCD(p;q)=7(7k-10)$ و $k>1$		
	2 – لمّا $\underline{PGCD(a;b)\neq 7}$ أي $PGCD(a;b)=1$	0.5	04
	نجد : $PGCD(p;q)=(n-5)$ مع $n\neq 7k-5$.		
	انتهى **146**		

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
القواسم و المضاعفات	**التمرين الأول :04 ن**		
	1) التأكد من أن $(82,1)$ حل للمعادلة (I)	0.25	1.25
	حلول المعادلة (I) هي : $(x=9k+82\ ,\ y=4k+1)$ حيث $k\in\mathbb{Z}$	1	
	2) $(2a-3b)(2a+3b)=11\times 29$	0.75	1.75
	$S=\{(-80,-53);(-80,53);(-10,-3);(-10,3);(80,-53);(80,53);(10,3);(10,-3)\}$	1	
	3)الاستنتاج : $S'=\{(100,9);(6400,2809)\}$	1	1
هندسة فضائية	**التمرين الثاني : 04 ن**		1
	1) تبيان أن G منتصف $[D]$	1	
	2) $A(0,0,0)\ ;B(1,0,0)\ ;C(0,1,0)\ ;D(0,0,1)\ ;E(1,0,1)\ ;F(0,1,1)$	6×0.25	3
	مجموعة النقط M هي سطح الكرة الذي مركزها $G\left(\frac{r}{4},\frac{r}{4},\frac{r}{2}\right)$ ونصف قطرها $\frac{r}{4}\sqrt{10}$	3×0.5	
الأعداد المركبة والهندسة	**التمرين الثالث : 04 ن**		
	1) $\Delta'=r^2\sin^2\frac{\theta}{2}$ ، $z_1=r\sin\frac{\theta}{2}+ir\cos\frac{\theta}{2}$ و $z_2=-r\sin\frac{\theta}{2}+ir\cos\frac{\theta}{2}$	0.5×3	2.5
	الشكل الأسي : $z_1=r\,e^{i\left(\frac{\pi}{2}-\frac{\theta}{2}\right)}$ و $z_2=r\,e^{i\left(\frac{\pi}{2}+\frac{\theta}{2}\right)}$	0.5×2	
	2) المثلث متقايس الأضلاع : $\widehat{AOB}=\frac{\pi}{3}$ و $OA=OB$	0.5×2	1.5
	$\theta=\frac{\pi}{3}+2\pi k\ ;\ \theta=-\frac{\pi}{3}+2\pi k\ /\ k\in\mathbb{Z}$	0.25×2	
الدوال العددية	**التمرين الرابع : 08 ن**		
	1) أ - $\lim\limits_{x\to-2} f(x)=+\infty$; $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)=+\infty$	0.25×2	
	ب - $f'(x)=\frac{x^2+4x-5}{(x+2)^2}$ و إشارته	0.5×2	
	- جدول التغيرات	0.5	
	جـ - $\lim\limits_{x\to+\infty}\left(f(x)-(x-2)\right)=0$ و (D) مقارب مائل	1	
	رسم C_f	1	
	د - تبيان أن صورة المجال $\left[1;\frac{5}{2}\right]$ محتواة في $\left[1;\frac{5}{2}\right]$	0.75	4.75
	2) أ - تمثيل الحدود U_0 و U_1 و U_2	1	
	ب - تخمين اتجاه تغير وتقارب (U_n)	0.75	
	جـ - تبيان أن $1\le U_n\le\frac{5}{2}$ و (U_n) متزايدة	0.5×2	
	د - (U_n) متقاربة	0.25	
	$\lim\limits_{n\to+\infty} U_n=\frac{5}{2}$	0.25	3.25

147

امتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2008 مادة : العلوم الإسلامية : جميع الشعب
- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الأول

- الجزء الأول:

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
- **الشرح الموجز للآية:** يراعى في الشرح النقاط التالية : - الترغيب في الإنفاق. - تملك النفس عند الغضب. - العفو عند المقدرة. - محبة الله عز وجل للمحسنين.	2×1 1 2	05
- **القيم الثلاث المستخلصة من الآية:** الإحسان - التكافل الاجتماعي - العفو	3 × 0.5	01.5
- **بيان أهميتهما من الناحية الإنسانية:** – الإحسان : للاحسان أهمية كبرى من الناحية الإنسانية فهو الأسلوب العملي في تقديم الخير للآخرين من موقع الحق الذي يمتلكونه في ذلك لان الله يحب أن تنطلق العلاقات بين الناس على أساس حب الخير وروح العطاء – التكافل الاجتماعي: التكافل في الإسلام يتدرج ليشمل الإنسانية جمعاء حيث يبدأ المسلم بدائرته الذاتية ثم الأسرية ثم محيطه الاجتماعي – العفو: ينشر المودة بين الناس، ويرتقي بصاحبه إلى درجات السمو الأخلاقي	3 × 01.5	04.5
استخراج ثلاثة فوائد من الآية: - الاعتدال في الإنفاق من صفات المحسنين. - العفو من شيم المؤمنين. - الإحسان ذروة العبادة.	3 × 01	03

- الجزء الثاني:

- **مفهوم العبادة:** اسم يطلق على كل ما يصدر عن المسلم من أقوال وأفعال وأحاسيس، استجابة لأمر الله تعالى وتطابقا مع إرادته ومشيئته.	2×1	02
- **أثر العبادة في مكافحة الجريمة:** – تقوية الصلة بالله، وتحقيق معنى العبودية له تعالى. – اعتبار الكف عن الجريمة قربة من القربات – استقامة سلوك الفرد – الامتثال لأوامر الله ونواهيه	4 × 01	04

41

- الإجابة النموذجية مع سلم التنقيط - الموضوع الثاني

- الجزء الأول:

عناصر الإجابة	التنقيط	المجموع
- الشرح الموجز للحديث: يراعى في الشرح النقاط التالية : – مشروعية منح الأولاد الهدايا والعطايا . – توثيق الهدايا والعطايا بالإشهاد عليها. – الأمر بتقوى الله عز وجل والعدل بين الأولاد. – رجوع الوالد في عطيته لولده.	2×1 2 1	05
- حكم العدل بين الأبناء: وجوب العدل بين الأبناء	0.5	0.5
- الدليل: (اتقوا الله واعدلوا بين أولادكم) - الحديث -	0.5	0.5
- مخاطر التفريق بين الأبناء: – الشعور بالظلم. – العقوق. – قطع الأرحام. – انتشار العداوة والبغضاء بينهم. – الأزمات النفسية والمشاكل الحياتية.	5 × 01	05
- استخراج ثلاث فوائد من الحديث: – مشروعية الهبة – مشروعية الإشهاد على الهبة – وجوب الرجوع إلى الصواب إذا تبين الخطأ	3×01	03

- الجزء الثاني:

- تعريف الإجماع: اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم على حكم من الأحكام الشرعية العملية.	01	01
- أنواع الإجماع: الإجماع الصريح - الإجماع السكوتي	2 ×0.5	01
- بيان النوعين: 1. الصريح: اتفاق المجتهدين على قول أو فعل بشكل صريح. 2. السكوتي: أن يقول أو يعمل أحد المجتهدين بقول أو عمل، فيعلم الباقون بذلك، فلا يظهرون معارضة ما.	2×01	02
- مثالان عن الإجماع: – إجماع الصحابة على توريث الجدة السدس. – إجماعهم على جمع القرآن في مصحف واحد.	2×01	02

42

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: اللغة العربية وآدابها ــ الشعب: ع.تج، تس.اق، ريا، تقني.ريا – أقبل العيد– بكالوريا 2008

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
البناء الفكري	1. الموضوع الذي شغل بال الشاعر في هذه القصيدة هو روح التشاؤم السائدة في نفوس الناس. الألفاظ الدالة على ذلك : كالحات – مكفهرة – شكوى – يبكي – يخشى. 2. يدعو الشاعر الإنسان العابس إلى التفاؤل ونبذ التشاؤم. 3. يعكس النص نزعة الشاعر الإنسانية ونظرته إلى الحياة بمنظار التفاؤل. يبرز ذلك في قوله :" الغبطة فكرة... في الغصن نضره ... ماء وخضره... تهلل وترنم". 4. يراعى في التلخيص دلالة المضمون وسلامة اللغة.	03 02 03 2×02	12
البناء اللغوي	1. الفعلان كسا وبكى ناقصان. الأول واوي والثاني يائي. وإسنادهما إلى المثنى كالآتي: يكسوان ويبكيان.رُدّت الألف إلى أصلها. 2. المعنى الذي أفاده حرف الجر "على " هو الاستعلاء. 3. محل الجملتين من الإعراب : " فقدت في البحر إبره " جملة فعلية في محل جر نعت. " استوى ماء وخضره" جملة جواب الشرط غير الجازم لا محل لها من الإعراب. 4. الصورة البيانية في قول الشاعر:" كساها الهم صفره" استعارة مكنية وبلاغتها تتمثل في تصوير المتشائم الذي يكسو وجهه الشحوب والاصفرار.	3×01 0,5 01 01,5 2×01	08

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
البناء الفكريّ	1- الموضوع الذي عالجه الكاتب في هذا النّصّ هو : ضرورة النّهوض بالأمّة بالاعتماد على العلم، وتعاون الجميع، في زمن التّدافع والتّنافس. - والهدف منه يتمثّل في الدعوة إلى إصلاح وضع الأمّة، والرّفع من شأنها.	2×01	12
	2- حمّل الكاتب التّقصير للأمّة بتقصير بعض أفرادها. وبرّأ القائمين على التّعليم – وهو منهم – لأنّهم بذلوا مجهودًا لا ينكر في نشر العلم، وبناء المدارس، والدّعوة إلى النّهوض بالأمّة. - ويظهر ذلك في قوله في الفقرة الثانية من النّصّ : قُمْنا وقَعَدتِ، واجتهدنا وقصّرتِ، قمنا بقسطنا من الواجب حق القيام... ونظرًا لقوة هذه الحجج المدعومة بالأمثلة، ومنها بناء المدارس والمعاهد بالإضافة إلى العمل الدعوي أوافق الكاتب على ما ذهب إليه.	2×01	
	3- يبدو الكاتب متفائلا من نهضة الأمّة، ويظهر ذلك في قوله : "وقد بدت عليك مخايل النهوض، فحقّ القول، ولم يبق للتكوص مجال، - وتفاؤله مرتبط بضرورة الأخذ بالأسباب، فلا نهضة إلاّ بالعلم.	2×01	
	4- المفهوم الذي حدّده الكاتب للنّهضة الأصيلة، أنها لا تعرف القناعة في الطلب، ولا ترضى بالقليل، وتأبى الركود والتّأسّن. وتقبل بالتّدافع والتّنافس. - رأي المترشح يكون مدعومًا بالحجج.	2×01	
	5- التلخيص : ويراعى فيه دلالة المضمون، وسلامة اللغة.	2×02	
البناء اللغويّ	1- وظّف الكاتب حرف الواو كثيرًا في الفقرة الأولى من النّصّ، وهو للعطف، للرّبط بين الجمل والكلمات... وذلك لأن حرف الواو يفيد مطلق الجمع في أغلب استعمالاته، يلجأ إليه الكاتب لعطف الأشياء دون ترتيب أو اختيار.	2×01	08
	2- الصرف : هو أدّى هما أدّيا هم أدّوْا هي أدّت هما أدّيتا هنّ أدّيْن.	3×0,5	
	3- الإعراب : - أمانة : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمّة الظاهرة على آخره - جميعًا : حال منصوبة. جملة (إنك لا تنهضين..) جملة مقول القول في محل نصب مفعول به	01 01 01	
	4- الصّورة البيانية في عبارة : "إنّ النّهضات الأصيلة لا تعرف القناعة". في العبارة مجاز حيث شبه "النهضات" بانسان قنوع، ثم حذف المشبّه به، وأبقى على شيء من لوازمه (تعرف القناعة) على سبيل الاستعارة المكنية. - وأثرها البلاغي تشخيص المعنوي وإظهاره في صورة المادي.	3×0,5	

32

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط بكالوريا 2008 لغة فرنسية L'eau

الشعب: علوم تجريبية/رياضي/تقني رياضي/ تسيير و اقتصاد

المحاور	عناصر الإجابة الموضوع الأول	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	I. COMPREHENSION:		14 pts
	1 – Donne des informations sur l'eau	01	2
	Exige une bonne gestion de l'eau	01	
	2 – . développement des mégacités	01	2
	. absence d'assainissement		
	. eau polluée	01	
	3 – "aujourd'hui" = en ce siècle , en 2003	01.5	1.5
	4 – Causes:	0,5x2	2
	Industries / produits dangereux / pesticides		
	engrais / eaux usées		
	Conséquences:	0.5 x 2	
	Augmentation des maladies / mortalité		
	5 – Phrase : « L'ensemble des investissements, publics et privés, pour l'eau dans le monde représente 5% du total des investissements, alors que ceux du secteur des télécommunications s'élèvent à 52%. »	1.5	1.5
	6 – J' = Loïc Fauchon ou le gouverneur du conseil mondial de l'eau.	01.5	1.5
	7 – La priorité doit être donnée à l'eau.	01,5	1.5
	Les responsables politiques doivent investir pour l'eau plus que pour la guerre .		
	8 – a/ Les eaux polluées doivent être traitées	01 + 1	2
	b/ L'eau doit être gratuite pour les pauvres		

36

Le déplacement

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة — الموضوع الثاني	المحاور
14pts		I. COMPREHENSION:	
1.5	01.5	1.Les responsables politiques perçoivent le tourisme comme un moyen de rencontre et d'échange, un facteur de compréhension mutuelle entre les peuples.	
1.5	1,5	2. L'auteur ne perçoit pas le tourisme de la même manière. "Mais il suffit ……loin d'être atteints." Accepter aussi : certains parlent d'une impossible rencontre.	
1.5	0,25x6	3.	

Tourisme selon les politiques	Tourisme selon l'auteur
* une force vitale pour la paix * images mythiques * moyen de rencontre	* déposséder du patrimoine * traditions non respectées * sentiment de colonisation

1.5	1.5	4. Dans les zones sous-développées.	
1	0,25x4	5. découvertes authentiques – rites – traditions – valeurs de la société.	
2	0,5x2 0,5x2	6. L'auteur distingue deux sortes de touristes: -- celui qui voyage en groupe -- celui qui voyage individuellement Les attitudes: -- celui qui voyage en groupe est irrespectueux des valeurs et des traditions -- celui qui voyage individuellement s'intéresse aux "locaux" et entretient des contacts avec la population.	
1.5	1.5	7. La phrase : Le déplacement touristique ……comme un moyen d'échange et de rencontre.	
1.5	1,5	8. on = les grandes entreprises de voyage ou bien les publicitaires	
2	01 01	9. Le tourisme est-il source d'échange ? Il favorise le tourisme qui encourage la découverte et la rencontre de l'Autre.	

37

BAREME DE CORRECTION Série : علوم تجريبية/رياضي/تقني رياضي/ تسيير و اقتصاد

PRODUCTION ECRITE : 06 points

Sujet 1 (production écrite)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (introduction – développement – conclusion)	0.25 x 3
TOTAL	**02**
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)	1
	02
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 15 lignes environ)	0.25
TOTAL	**02**
Sujet 2 (COMPTE RENDU)	
1. Organisation de la production (02 pts)	
-- Présentation du texte (mise en page)	0.25
-- Présence de titre et de sous titres	0.25
-- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre sens - emploi de connecteurs	0.25 x 4
-- structure adéquate (accroche – résumé)	0.5
TOTAL	**02**
2. Planification de la production (02 pts)	
-- Choix énonciatif en relation avec la consigne	1
-- Choix des informations (sélection des informations essentielles)	1
TOTAL	**02**
3. Utilisation de la langue de façon appropriée (02 pts)	
-- Correction des phrases au plan syntaxique	1
-- Adéquation du lexique à la thématique	0.25
-- Utilisation adéquate des signes de ponctuation	0.25
-- Emploi correct des temps et des modes	0.25
-- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 10 lignes environ)	0.25
TOTAL	**02**

38

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، تق.ريا.، تس.واق. ــ (قارن)المدة: 03 سا و 30 د

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الأول : قارن بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي؟		
طرح الإشكالية:	ــ تمهيد عام	01	04
	ــ إن النظرة الأولى توحي بوجود اختلاف بين السؤال العلمي والسؤال الفلسفي.	01	
	ــ تعريف السؤال الفلسفي والعلمي	0,5	
	ــ ما هي طبيعة العلاقة بين السؤال الفلسفي والسؤال العلمي ؟	01	
	ــ سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية	*مواطن الاختلاف :		08
	ــ إن مجال السؤال العلمي هو عالم الطبيعة والمحسوسات.	1	
	ــ السؤال العلمي ينصب على الظواهر الجزئية.	0, 5	
	ــ يستخدم المنهج التجريبي للوصول إلى القوانين.	0, 5	
	ــ السؤال الفلسفي مجاله الميتافيزيقيا، يستهدف العلل الأولى للموجودات.	1	
	ــ يستخدم التأمل العقلي كمنهج.	1	
	ــ لا يصل إلى نتائج نهائية.	1	
	ــ السؤال العلمي يتعلق بما هو تقريري أما الفلسفي يتعلق بما هو معياري (الأخلاق، المنطق، علم الجمال).	1	
	ــ توظيف الأمثلة وسلامة اللغة.	02	
	* مواطن الاتفاق:		04
	ــ الدافع إلى السؤال العلمي والفلسفي هو تجاوز المعرفة العامية.	1,5	
	ــ كلاهما يعبر عن قلق فكري إزاء إشكال معين.	1,5	
	ــ الأقوال والأمثلة + سلامة اللغة	01	
	* مواطن التداخل:		02
	ــ الفلسفة تعتمد على العلم لتبرير قضاياها	0,5	
	ــ التطور العلمي يطرح إشكاليات فلسفية جديدة.	0,5	
	ــ الفلسفة تفكر في مبادئ العلم ومنه فالسؤال العلمي فيه جانب ينطوي على أبعاد فلسفية، في حين السؤال الفلسفي ينطوي على جانب علمي.	0,5	
	ــ الفلسفة حسب الفلاسفة الوضعيين نوع من العلم (أوغست كونت)	0,25	
	ــ الأمثلة والأقوال.	0,25	
حل الإشكالية	ــ هناك اختلاف بينهما من حيث الموضوع والغاية والمنهج.	0,5	02
	ــ لكن يبقى التداخل بينهما موجودا.	0,5	
	فالفلسفة تتأخر إذا لم تتخذ العلوم سندا لها، وهي بدورها تدفع العلم إلى التفكير في مبادئه ومناهجه وفرضياته.	0,5	
	ــ سلامة اللغة + الأمثلة.	0,5	
	المجمـــوع		20

تابع الاجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة، الشعب: ع.تجريبية، ر.ا.، تق.ر.ا.، ت.ش.و.ق. (قارن) المدة: 03 سا و 30 د

المحطات	العرض فيها		النقاط مفصلة	النقاط جزئية
طرح الإشكالية	تقديم المشكلة			
	- الانطلاق من الرأي الشائع أن التفكير السليم يقتضي مراعاة قواعد المنطق الصوري		01	04
	- الإشارة إلى أن هذا الطرح فيه مبالغة ومغالاة		01	
	- الإشارة إلى أن لهذا الرأي ما يبرره		01	
	- فإلى أي حد يمكن نقد الرأي القائل بتأسيس التفكير السليم على المنطق الصوري؟		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
محاولة حل الإشكالية	تحليلها		مفصلة	جزئية
	- لا يمكن أن يكون المنطق الصوري ضمانة وحيدة لصحة وسلامة التفكير	الجزء الأول	01	04
	- التسليم بأن المنطق الصوري رهين صوريته		01	
	- الحجة: عرف الإنسان التفكير ومارسه قبل ظهور المنطق الصوري		01	
	- (مثال التفكير العلمي) أو الأقوال المأثورة		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
	- عرض الرأي القائل بأن المنطق الصوري يعصم الفكر من الوقوع في الخطأ	الجزء الثاني	01	04
	- نقد منطقهم شكلا في ذلك اهتمام بالصورة دون المادة		01	
	- نقد منطقهم مضمونا لمحدودية تطبيقاته وظهور بدائل له		01	
	- (توظيف مثال ظهور المنطق الاستقرائي ...) و الأقوال المأثورة		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
	- رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية منسوبة إلى التلميذ شكلا	الجزء الثالث	01	04
	- رفع منطق الأطروحة بحجج شخصية نابعة من قناعته مضمونا		01	
	- الاستناس بمذاهب فلسفة حديثة مؤسسة (التجريبية مثلا)		01	
	- توظيف الأمثلة و الأقوال المأثورة و الوقائع العلمية		01	
حل الإشكالية	(الخاتمة)		مفصلة	جزئية
	- عدم قابلية الموقف للدفاع عنه والأخذ به بالنظر إلى تاريخ العلم وتطور المنطق		01	04
	- انسجام الخاتمة مع منطق التحليل		01	
	- مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة		01	
	- توظيف الأمثلة والأقوال المأثورة		0.5	
	- سلامة اللغة (¼ على كل خطأ، ولا يحاسب إلا على خطأين)		0.5	
	المجموع			20

ملاحظة

يمكن للمترشح أن يقدم الجزء الثالث عن الثاني في محاولة حل الاشكالية.

الإجابة النموذجية وسلم التنقيط مادة: الفلسفة. الشعب: ع.تجريبية، ريا.، تق.ريا.، تس.واق. ـ (قارن) المدة: 03 سا و 30 د

المحاور	عناصر الإجابة الموضوع الثالث:	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
طرح الإشكالية:	_ تمهيد عام (الإشارة إلى اختلاف العقليين والتجريبيين بخصوص نشأة الرياضيات).	01	04
	_ ضبط المشكلة: إذا كانت المفاهيم الرياضية مجردة فهل يعني أنها نشأت بمعزل عن الواقع العملي؟	01,5	
	_ انسجام التقديم مع الموضوع.	0,5	
	_ صحة المادة المعرفية.	0,5	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
محاولة حل الإشكالية:	1_ تحديد الموقف: _ يرى صاحب النص أن المفاهيم الرياضية مستوحاة من الواقع العملي المادي ثم تجردت.	01,5	03,5
	_ كانت في بدايتها متصلة بالحياة العملية الحسية للإنسان.	01,5	
	_ سلامة اللغة	0,5	
	2_ الحجة: _ إن تاريخ علم الرياضيات يثبت أن الرياضيات المشخصة سابقة عن الرياضيات المجردة.	01	04,5
	_ الاستئناس بعبارات النص الدالة على الحجة.	01	
	_ التمثيل: فن المساحة سابق عن الهندسة وفن الآلات سابق عن الميكانيكا.	01	
	_ الصياغة المنطقية للحجة: إذا كانت نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية فهي تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي، لكن نشأة المفاهيم الرياضية تدريجية إذ تطورت من المشخص العملي إلى المجرد العقلي.	01	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
	المناقشة والنقد: _ إن بعض المفاهيم الرياضية لا تمتّ بصلة للواقع العملي. مثل العدد السالب، فكرة اللاتناهي...	01	04
	_ حجة صاحب النص تاريخية استمدها من تاريخ العلم.	01	
	_ بناء الموقف الشخصي: إما التأييد مع التبرير وإما التفنيد مع التبرير.	01	
	_ مدى فهم التلميذ لمضمون النص.	01	
حل الإشكالية:	_ إن نشأة بعض المفاهيم الرياضية ترتبط بالجانب العملي ليبقى بعضها الآخر عقليا محضا خاصة في الرياضيات المعاصرة.	01	04
	_ مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	_ مدى وضوح حل المشكلة.	01	
	_ توظيف الأمثلة والأقوال (مثلا صلة الهندسة الإقليدية بالممارسة العملية وقرب الهندسة اللاإقليدية من التصور العقلي المجرد)	0,5	
	_ سلامة اللغة.	0,5	
المجموع			20

35

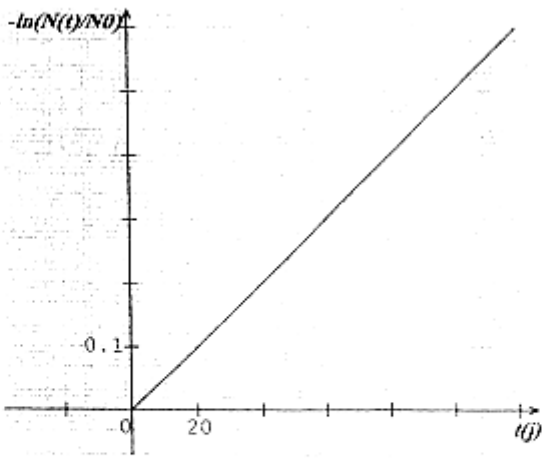
الإجابة النموذجية لموضوع **لامتحان** :البكالوريـــــــا **دورة**:جوان 2008
اختبار مادة: العلوم الفيزيائية **الشعبة:** رياضيات وتقني رياضي **المدة: 04 ساعات** ونصف

الموضوع الأول

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الأول : (03 نقاط)		
	1- أ/ : - النظائر ذرات عنصر لها نفس العدد الذري Z وتختلف في العددالكتلي A.	0.25x2	
	- النواة المشعة تتفكك تلقائيا لتعطي نواة أخرى (ابن) وجسيمات α أو β أو إشعاع γ .		
	ب/ - $^{A}_{Z}Po \rightarrow {}^{206}_{82}Pb + {}^{4}_{2}He$	0.25x2	
	بتطبيق قانوني الإنحفاظ : $^{210}_{81}Po$		
	2- أ/ ملء الجدول :	0.25	3

t(jours)	0	20	50	80	100	120
$-\ln\frac{N(t)}{N_o}$	0	0,10	0,25	0,40	0,50	0,60

ب/ رسم البيان : خط مستقيم يمر بالمبدأ



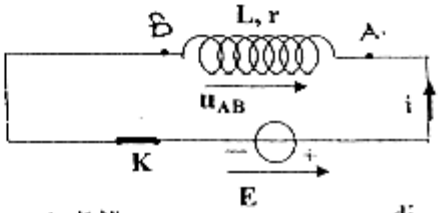
0.5

جـ/ قانون التناقص :

$$N=N_o e^{-\lambda t} \Rightarrow \frac{N(t)}{N_o} = e^{-\lambda t}$$

$$\ln\frac{N(t)}{N_o} = -\lambda t \Rightarrow -\ln\frac{N(t)}{N} = \lambda t \Leftrightarrow y=At$$ 0.25

131

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	البيان المحصل عليه خط مستقيم يمر بالمبدأ عبارته من الشكل $y=At$ وهي تتفق مع عبارة التناقص الإشعاعي.	0.25	
	د / تعيين قيمة λ		
	ميل المستقيم $A=\dfrac{\Delta\left(-\ln\dfrac{N}{N_0}\right)}{\Delta t}=5\times10^{-3}\,jours^{-1}=5,78\times10^{-8}\,s^{-1}$	0.25	
	$A=\lambda$	0.25	
	هـ/ $N=N_0e^{-\lambda t}$ $\quad t=t_{1/2} \Rightarrow \dfrac{N_0}{2}=N_0\,e^{-\lambda t_{1/2}}$		
	$t_{1/2}=\dfrac{\ln 2}{\lambda}=138,9\,jours$	0.25	
	التمرين الثاني : (03 نقاط)		
	1 - مخطط الدارة الكهربائية  الشكل -1	0.25	
	2 - أ/ $u_{AB}=L\dfrac{di}{dt}+ri=E$ $\quad u_{AB}=E$	0.25x2	
	ب / تبيان أن : بالتعويض بالعبارتين : $i(t)=I_0(1-e^{-t/\tau})$ $\quad \dfrac{di}{dt}=I_0\cdot\dfrac{r}{L}(e^{-t/\tau})$	0.5	
	في المعادلة التفاضلية نجد: $E-E=0$		3
	- المعادلة التفاضلية : تقبل العبارة المعطاة كحل لها		
	3 – في النظام الدائم: $\dfrac{di}{dt}=0$ ؛ $I_0=\dfrac{E}{r}\Rightarrow I_0=0,45A$	0.25	
	ب/ $r=10\Omega$ ، جـ/ $L=1H$ $\quad \tau=\dfrac{L}{r}=0,1S$	0.25 0.25 0.25	
	4- أ/ $E=\dfrac{1}{2}LI_0^2=0,101\,joules$	0.25	
	ب / $u_{AB}=E$	0.25	
	جـ / $u_{AB}{}_{t=0,1}=4,5V$	0.25	

132

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

التمرين الثالث : (03 نقاط)

0.25 /1 $n=CV=\frac{m}{M} \Rightarrow m=CVM=60mg$

0.25 /2 $CH_3COOH_{(aq)} + H_2O_{(l)} = CH_3COO^-_{(aq)} + H_3O^+$

/3 جدول التقدم

المعادلة		$CH_3COOH_{(aq)} + H_2O_{(aq)} = CH_3COO^-_{(aq)} + H_3O^+$			
ح. الجملة	التقدم	كميات المـــــادة بالمول			
ح. ابتدائية	0	10^{-3}	بزيادة	0	0
ح. انتقالية	x	$10^{-3}-x$	//	x	x
ح. نهائية	x_f	$10^{-3}-x_f$	//	x_f	x_f
	x_{max}	0	//	x_{max}	x_{max}

0.25

التقدم الأعظمي x_{max} هو التقدم الذي يبلغه التفاعل عندما يختفي المتفاعل المحد.

$CV-x_{max}=0 \qquad x_{max}=CV=10^{-3}mol$

/أ – 4

0.25 $G=K\sigma \Rightarrow \sigma=\frac{G}{K}$

3

0.25 ب/ $\sigma=[H_3O^+].\lambda_{(H_3O^+)}+[CH_3COO^-].\lambda_{(CH_3COO^-)}$

جـ/ التوازن :

$[CH_3COO^-]=[H_3O^+]=\frac{x_f}{V}$

$\frac{G}{K}=[H_3O^+]\left(\lambda_{H_3O^+}+\lambda_{CH_3COO^-}\right)$

0.25x2 $[H_3O^+]_f=\frac{G}{K\left(\lambda_{H_3O^+}+\lambda_{CH_3COO^-}\right)}=4,1\times10^{-4}mol/l$

0.25 د / $pH=-\lg[H_3O^+]_f=3,4$

/5

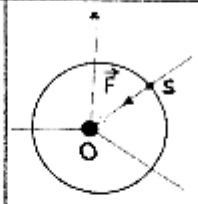
0,25 $Q_{rf}=\frac{[H_3O+]^2}{[CH_3COOH]}=\frac{[H_3O+]_f^2}{C-[H_3O^+]_f}$

0.25 يمثل كسر التفاعل عند التوازن ثابت الحموضة Ka (ثابت التوازن K)

0,25 $K=Ka=Q_{rf}=\frac{(4,1\times10^{-4})^2}{95,9\times10^{-4}}=1,67\times10^{-5}$

0.25 /6 pKa الثنائية : $Ka=10^{-pKa} \qquad pKa=4,8$

133

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	التمرين الرابع : (03 نقاط)		
	 /1 $F = \frac{G \times m \times M_T}{r^2}$	0.25	
		0.25	
	2/ وحدة ثابت الجذب العام :		
	$G = \frac{F r^2}{m.M_T}$		
	$G = \frac{[Kg]\,[L]\,[S^{-2}]\,[L^2]}{[Kg].[Kg]}$, G : $kg^{-1}.m^3.s^{-2}$	0.25	
	3/ عبارة السرعة الخطية :		
	$F = \frac{G.mM_T}{r^2}$, $F=ma_n$	0.25	
	$a_N = \frac{v^2}{r}$, $\frac{v^2}{r} = \frac{G.M_T}{r^2}$, $v = \sqrt{\frac{G.M_T}{r}}$	0.5	3
	4/ عبارة (v) بدلالة الدور : $v = \frac{2\pi r}{T}$	0.25	
	5 / عبارة (T) $v = \frac{2\pi r}{T}$ $v = \sqrt{\frac{G.M_T}{r}} \Rightarrow T = 2\pi\sqrt{\frac{r^3}{G.M_T}}$	0.25	
	6/ النسبة ($\frac{T^2}{r^3}$) :		
	أ/ النسبة ($\frac{T^2}{r^3}$) $\frac{T^2}{r^3} = \frac{4\pi^2}{G.M_T} = k$ لا تتعلق بأي قمر ، بل تتعلق بكتلة الجسم المركزي فقط.	0.25	
	$k = \frac{T^2}{r^3} = \frac{4\pi^2}{G.M_T}$, $k=9,9\times10^{-14}$ (SI)	0.25	
	ب/ الدور T :	0.25x2	
	لدينا $\frac{T^2}{r^3}=k$ ومنه $T=\sqrt{kr^3}$ أي $T \approx 12h$		

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

التمرين الخامس : (04 نقاط)

1 / عبارة السرعة : بتطبيق مبدأ إنحفاظ الطاقة :

0.25 $E_{pA} - E_{CA} = E_{pB} + E_{CB} = C^{te}$

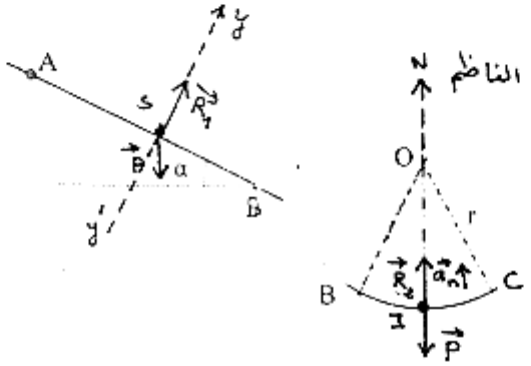
0.5 نجد: $V_B = 7,07m/s$. $V_B = \sqrt{2gL\sin\alpha}$

2/ خصائص شعاع السرعة عند C:

- 0.25 الحامل: مماس لقوس الدائرة في النقطة C.
- الجهة : جهة الحركة.
- الطويلة : 7,07m/s لأن C تقع في نفس المستوى الأفقي مع B .

0.25 3 - أ / $\sum \vec{F} = \vec{0}$ على ON $R_1 = mg\cos\alpha \Rightarrow R_1 = 1,73N$

0.5 ب/ $R_2 = mg + ma_n = mg - \frac{mv^2}{r} \Rightarrow R_2 = 7,44N$



0.25x2

4

4/ معادلة المسار في (Cxy) :

0.25 $\vec{a}\begin{cases} a_x = 0 \\ a_y = -g \end{cases}$

0.25 $\vec{V}\begin{cases} V_x = V_c\cos\alpha \\ V_y = V_c\sin\alpha - gt \end{cases}$

0.25 $\overrightarrow{OM}\begin{cases} X = V_c\cos\alpha \times t \\ Y = V_c\sin\alpha \times t - \frac{1}{2}gt^2 \end{cases}$

0.5 $y = \frac{-0,5g}{V_c^2\cos^2\alpha}x^2 + xtg\alpha$

0.5 5/ النقطة (M) ترتيبها $y_M = 0$:

$x_M = \frac{2V_c^2}{g}\cos\alpha \times \sin\alpha \Rightarrow x_M = 4,33m$

135

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

التمرين التجريبي : (04 نقاط)

1- جدول التقدم :

المعادلة		$Mg_{(s)} + 2H_3O^+ = 2H_2O_{(\ell)} + H_{2(g)} + Mg^{2+}_{(aq)}$				
ح الجملة	التقدم	كميات المادة بالمول				
ح ابتدائية	0	0,041	0,30	//	0	0
ح انتقالية	x	0,041-x	0,30-2x	//	x	x
ح نهائية	x_f	0,041-x_f	0,30-2x_f	//	x_f	x_f

0.25

$$n(H_2) = x = \frac{V_{H_2}}{V_M}$$

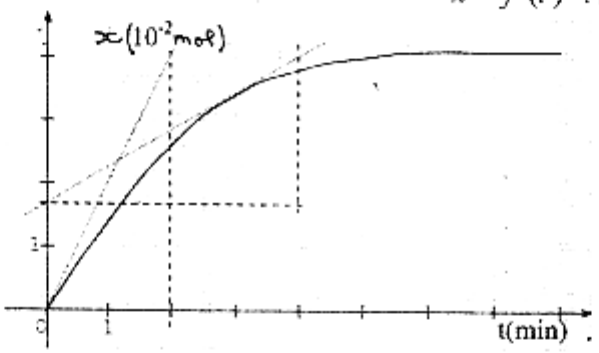
0.25

2- ملء الجدول :

t(min)	0	1	2	3	4	5	6	7	8
V_{H2}(mL)	0	336	625	810	910	970	985	985	985
x $(10^{-2}mol)$	0	1.4	2,6	3.4	3,8	4,0	4,1	4,1	4,1

0,5

3- رسم المنحنى : $x = f(t)$



0.5

4

4- التقدم النهائي : من البيان $x_f = 0,041mol$ 0.5

ومنه المتفاعل المحد هو Mg 0.25

$$\begin{cases} n_{Mg} = \frac{m}{M} = \frac{1,0}{24,3} = 0,041mol \\ x_f = n_{Mg} \end{cases}$$

5- سرعة تشكل ثنائي الهيدروجين: هي سرعة التفاعل لأن : $v = \frac{dx}{dt} = \frac{dn}{dt}$ 0,25

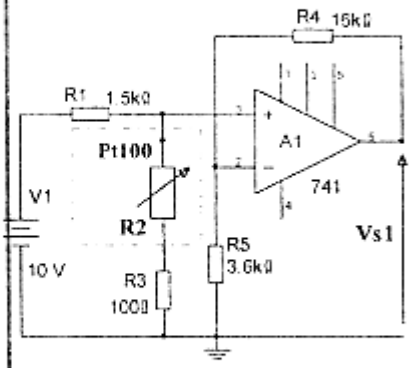
ميل المماس : $t_0=0 \quad P_{t=0} = \frac{\Delta x}{\Delta t} \approx 2,0 \times 10^{-2} mol/min$ 0.25

ميل المماس : $t_3=3min \quad P_{t=3min} = \frac{\Delta x}{\Delta t} = 0,6 \times 10^{-2} mol/min$ 0.25

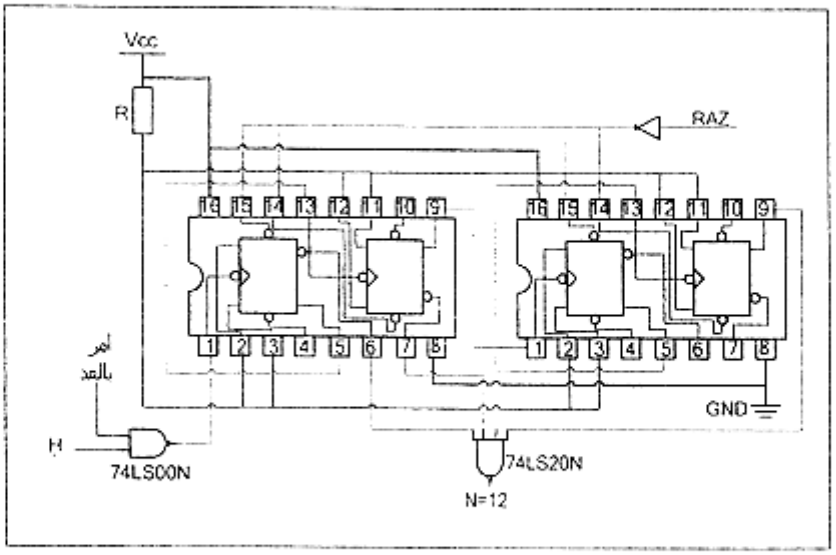
136

محاور الموضوع	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	$V_3 < V_0$ لأن تراكيز المتفاعلات تتناقص مع الزمن.	0.25	
	6- زمن نصف التفاعل : $t_{1/2}$ هو المدة التي يبلغ فيها تقدم التفاعل نصف تقدمه النهائي		
	$x = x_{\frac{1}{2}} = \frac{x_{max}}{2} = 0,02mol$ من $x_f = x_{max}$	0.25	
	نقرأ من البيان $t_{1/2} = 1,5\min$		
	7-		
	$n_{(H_3O^+)} = CV - 2x_f = 0,218 \text{ mol}$	0.25	
	$[H_3O^+]_{\frac{1}{2}} = \frac{n_{(H_3O^+)}}{V} = 3,63 \text{ mol/L}$	0.25	

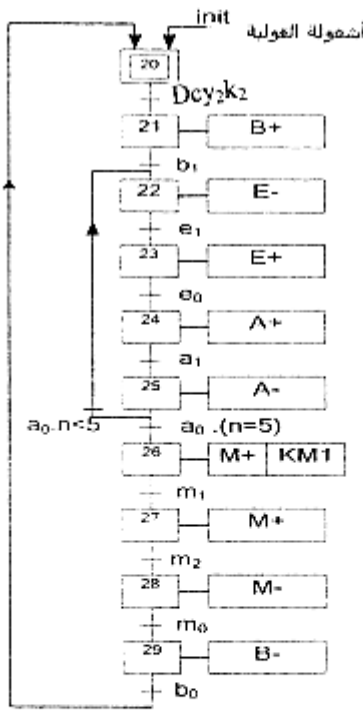
137

العلامة مجزأة	العلامة مفصلة	التصحيح الموضوع الأول
2×0,25	0,50	ج5- قيمة مقاومة المسبار R2 عند درجة الحرارة 100°C: $R_\theta = R_0(1+a\theta) = 100(1+38.5\ 10^{-4}\ 100) = 138.5\Omega.$
	1.00	ج6- عبارة التوتر Vs1:  $\begin{cases} V_{s1} = V_{R5}\left(\frac{R4+R5}{R5}\right) \\ V_{R5} = V_1\left(\frac{R2+R3}{R1+R2+R3}\right) \end{cases} \Rightarrow V_{s1} = V_1\left(\frac{R2-R3}{R1+R2+R3}\cdot\frac{R4+R5}{R5}\right)$
	1.00	ج7- عبارة Vs: $\begin{cases} V_{s2} = V_{R13} \\ V_{s2} = V_s\left(\frac{R_{13}}{R_{11}+R_{12}+R_{13}}\right) \end{cases} \Rightarrow V_s = V_{s2}\left(\frac{R_{11}+R_{12}+R_{13}}{R_{13}}\right)$
	0.50	ج8- قيمة المقاومة R11 إذا كان التوتر Vs = 10V. و Vs_2=9.4v ---------- R11 = 2.67KΩ.
	0.50	ج9- المضخم A4 يعمل كمقارن
0.50	1.00	ج 10 - حالة المقحل T1: أ- Vs=0V المقحل مشبع ، ب- Vs=10V المقحل محصور.
0.50	0.50	- دوره: يعمل في نظام التبديل.----------
	0.50	ج11- دور الخلية R17-C1 هو تغيير زاوية قدح الترياك
	0.50	ج12- الإقران المناسب للمحرك M2 هو: النجمي (Y).
	1.00	ج13- عدد أقطابه هو: 4 f=pn p=f/n=(50.60)/1500 2p=4
0.75	1.50	ج14- حساب الاستطاعة الممتصة: $Pa = \sqrt{3}UI\cos\varphi = 2.32KW$
0.75		حساب المردود: $\eta = \frac{Pu}{Pa} = 0.7758 \Rightarrow \eta = 77.58\%$

2	0.5x4	ج4- العداد اللاتزامني لعد 12 طبقة من البلاط باستعمال القلابات JK74/112:



3	12×0,25	ج2: م.ت.ن أشغولة العولبة



وثيقة الإجابة

ج1- التحليل الوظيفي التنازلي:

EE – 1 : طاقة كهربائية

E – 3 : تعليمات الاستغلال

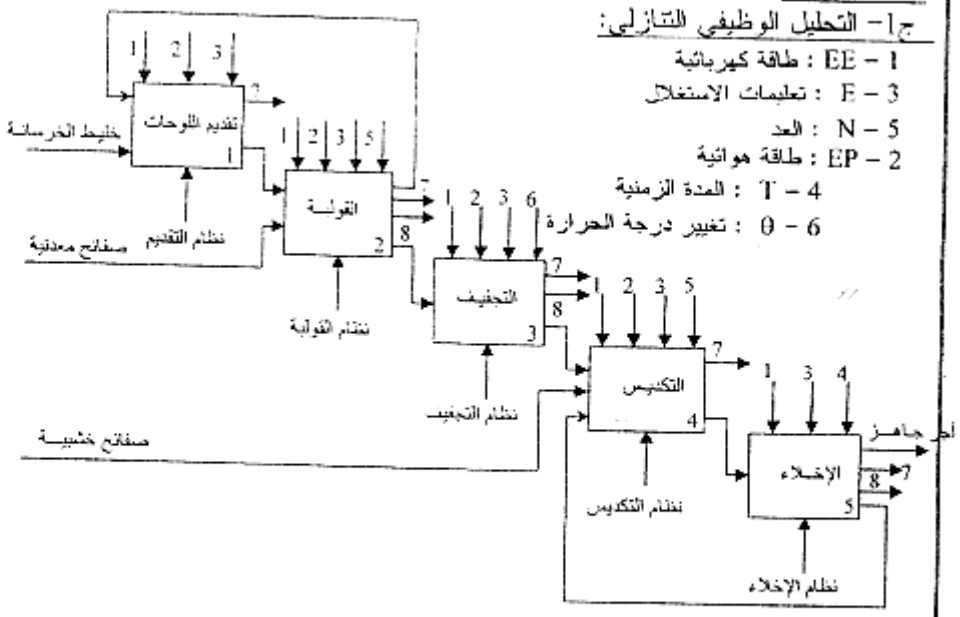
N – 5 : العد

EP – 2 : طاقة هوائية

T – 4 : المدة الزمنية

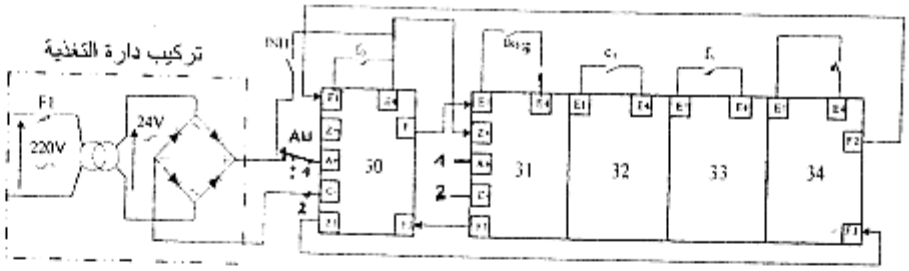
θ – 6 : تغيير درجة الحرارة

2.50 — 5×0.50

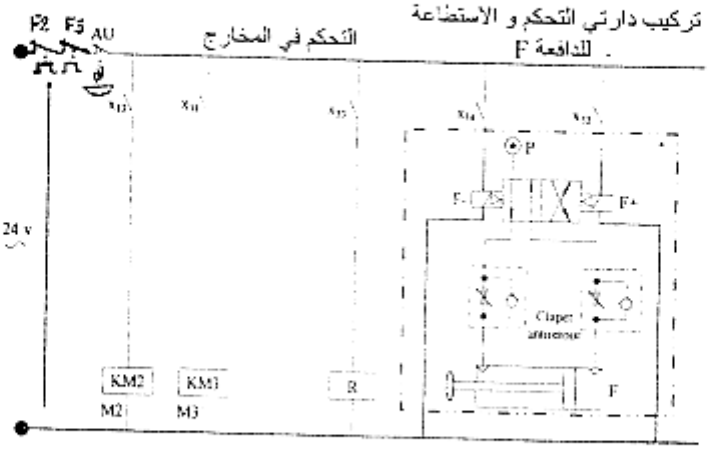


ج3- المعقب الكهربائي الكامل لأشغولة التجفيف:

3.00 — 12×0,25

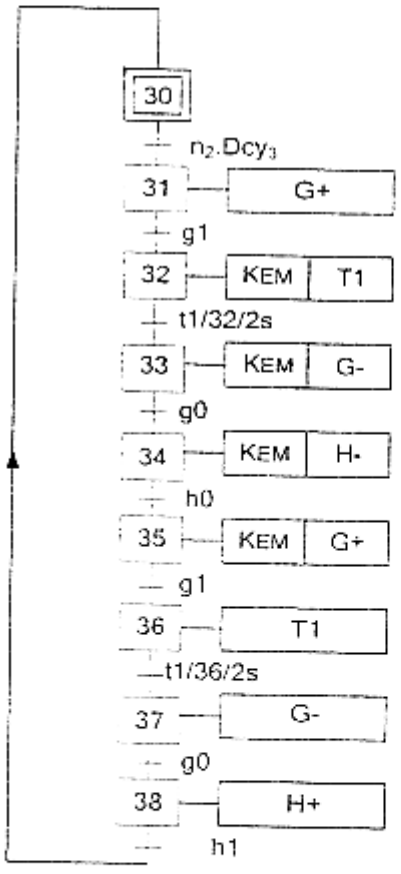


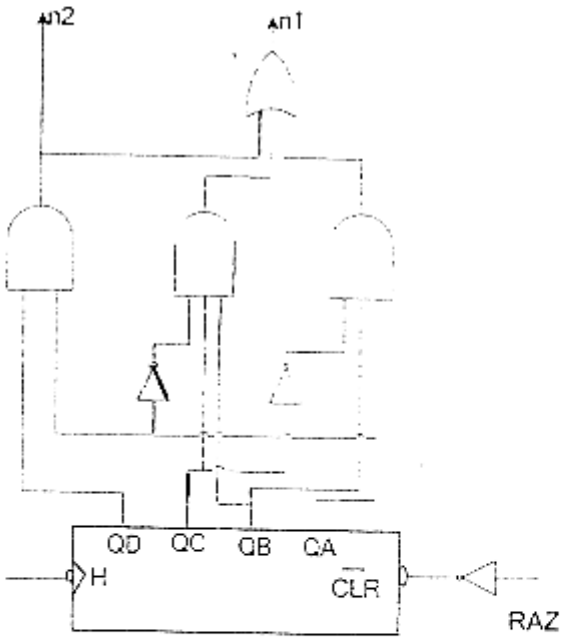
1.50 — 0.25x6



الإجابة المختصرة الموضوع الثاني	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
1/ جدول المعادلات لمتمن ملء و سد القارورات و تقديم البسباط:	8 × 00.25	02.00
2/ متمن مستوى 2 الموافق لنقل 9 قارورات:	00.25 لكل إستقبالية ولكل مرحلة و أفعالها 17 × 00.25	04.25

المرحلة	التنشيط	التخميل
X10	Init+X119.a_0.n_1	X110. X113
X110	X10.Dcy_3+X119.$a_0\overline{n_1}$	X111
X118	X117.X112	X119
X119	X118.a_1	X10+X110.X113



الإجابة المختصرة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
3/ دور القلاب RS في دارة عداد القارورات: هو إقصاء ارتدادات التماس a1.	00.50	00.50
4/ تشغيل الخلية الكهروضونية Cp :		01.00
- شعاع الخلية غير مقطوع(لا يوجد صندوق): U- أكبر من U+ مخرج المضخم العملي كمونه معدوم و بالتالي الترانزيستور في حالة حصر و التماس cp مفتوح	00.50	
- شعاع الخلية مقطوع (وجود صندوق): U- أكبر من U+ مخرج المضخم العملي كمونه موجب (E) و بالتالي الترانزيستور في حالة تشبع و التماس cp يغلق.	00.50	
5/ الدارتين التوافقيتين في تركيب عداد القارورات:		02.00
	00.50 × 4	

169

العلامة		الإجابة المختصرة
المجموع	مجزأة	
01.50		6/ حساب المقاومةR في تركيب المؤجل T3:
	00.25	$Uc=Vz+Vbe=12,6v$
	01.00	$t_3=(R+R_1)C . \ln (E/(E-Uc))$
		$(R+R_1)C = t3/ \ln (E/(E-Uc)) = 5.376$ s.
	00.25	$R=(5.376 - 20000 .0.0001)/0.0001= 33.76$ kΩ.
01.00		7/ حساب U_{20} و m :
	00.25	$U_{20}=U_2+\Delta U_2$
		$\Delta U_2=1,2v$
	00.25	$U_{20}=24+1,2$
		$U_{20}=25,2v$
	00.25	$m=U_{20}/U_1=25,2/220$
	00.25	$m=0,1145$
01.50		
	00.50	8/ في دارة تغذية 5V+ :
	00.50	دور المحول: تخفيض التوتر المتناوب
	00.25	دور المقوم: تحويل التوتر المتناوب إلى توتر أحادي الاتجاه.
	00.25	دور المضخم العلى : المقارنة بين توتري مدخليه.
		دور الترانزيستور: تعديل التوتر.

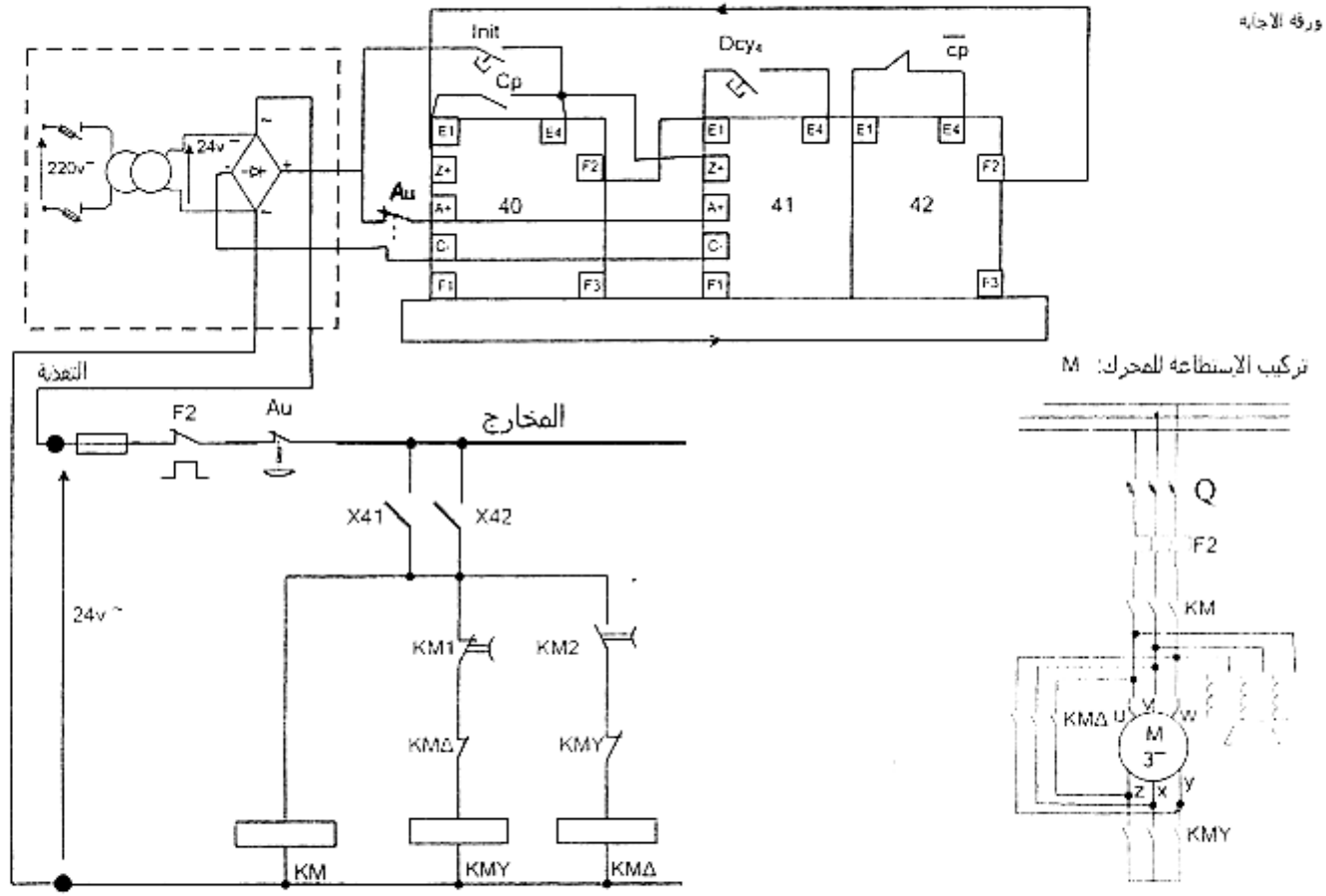
170

الإجابة المختصرة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
9-1/ انظر ورقة الاجابة 1/1		
9-2/ اختيار المرحل الحراري:		**02.00**
لاختيار المرحل الحراري يجب معرفة شدة التيار In الممتصة من طرف المحرك		
Pa=Pu/η	**00.25**	
Pa= 5950/0,85=7000w	**00.25**	
In=Pa/√3.U.cosφ	**00.50**	
In=7000/(660.0,80) In=13.26A	**00.25**	
وبالتالي يقع الاختيار على المرحل الحراري من النوع: LR2 - D1321	**00.75**	

171

04.25	
التغذية و الحماية: 00.75	
المعقب: 01.25	
دارة المنفذات المتصدرة 01.25	
دارة الآستطاعة 01.00	

ورقة الاجابة



172