

**Mon école**

Toi, mon école, tu m'as accueilli dès ma plus tendre enfance. Je suis triste de te quitter et en même temps heureux d'avoir réussi. Je veux te remercier pour tout ce que tu m'as appris. Tu m'as appris à lire, à écrire, à compter, à être un bon écolier et, plus tard un bon citoyen. Tu as veillé sur moi comme une maman.

**(Texte adapté)**

**QUESTIONS**

**I. COMPREHENSION DE L'ECRIT : (06 pts)**

1/ Donne la bonne réponse.

L'enfant est heureux : - parce qu'il a réussi.  
- parce qu'il a échoué.

L'enfant est heureux .....

2/ Relève du texte un mot de la même famille que « école ».

.....

3/ Relève du texte l'antonyme du mot « heureux ».

heureux ≠.....

4/ Relève du texte un GNP (groupe nominal prépositionnel) ou CC.

.....

5/ Ecris au féminin.

Un bon citoyen.

Une .....

6/ Ecris le verbe souligné à l'imparfait de l'indicatif.

Je suis triste.

Nous .....tristes.

**II. PRODUCTION ECRITE : (04 pts)**

Tu vas quitter ton école pour aller au collège : pour cela, tu écris une lettre à ton maître ou à ta maîtresse pour le ou la remercier.

Ta lettre doit contenir (04 à 06 phrases) Aide-toi du tableau suivant:

NOMS	VERBES	ADJECTIFS
le maître	j'ai appris	tendre
la maîtresse	à écrire	doux
l'école	à lire	douce
la classe	à compter	gentil
les camarades	jouer	gentille
le collègue	aimer	cher
		chère

تكتب الإجابة النموذجية على هذه الورقة ولا تقبل سواها  
 الإجابة النموذجية لموضوع مقترح لامتحان: شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دورة: ماي 2010  
 اختبار مادة: اللغة الفرنسية الشعبة/السلك (\*): ..... المدة: ساعة ونصف

## الإجابة النموذجية

01

عدد الصفحات

العلامة		عناصر الإجابة																								
المجموع	مجزأة																									
1pt 1pt 1pt 1pt 1pt 1pt	0,5+0,5	<p><b>Mon école</b></p> <p><b>I/ COMPREHENSION DE L'ECRIT: (06PTS)</b></p> <p>1/ L'enfant est heureux parce qu'il a réussi.</p> <p>2/ école - <u>écolier</u></p> <p>3/ heureux # triste</p> <p>4/ <u>Le GNP</u> OU <u>le CC</u></p> <p>Comme une maman <u>ou</u> plus tard <u>ou</u> dès ma plus tendre enfance.</p> <p>5/ Une <u>bonne citoyenne</u></p> <p>6/ Nous <u>étions</u> tristes</p> <p><b>II/ PRODUCTION ECRITE: (04pts)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><u>TOTAL</u></th> <th><u>PARTIELLE</u></th> <th><u>CRITERES</u></th> <th><u>INDICATEURS</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01,50 pt</td> <td>0,5 pt</td> <td><u>C 1</u></td> <td><u>Ind 1</u>: Respect de la consigne (produire une lettre) Adresser une lettre à sa maîtresse ou à son maître. Exploitation du tableau. <u>Ind 2</u>: Volume de la production</td> </tr> <tr> <td>01 pt</td> <td>01 pt</td> <td><u>C 2</u></td> <td><u>Ind 1</u>: Phrases cohérentes</td> </tr> <tr> <td>01 pt</td> <td>0,5 pt</td> <td><u>C 3</u></td> <td><u>Ind 1</u>: Phrases correctes</td> </tr> <tr> <td>0,5 pt</td> <td>0,5 pt</td> <td><u>C 4</u></td> <td><u>Ind 2</u>: Respect de l'orthographe.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>0,5 pt</td> <td><u>Perfectionnement</u></td> <td><u>Ind 1</u>: Présentation de la copie</td> </tr> </tbody> </table>	<u>TOTAL</u>	<u>PARTIELLE</u>	<u>CRITERES</u>	<u>INDICATEURS</u>	01,50 pt	0,5 pt	<u>C 1</u>	<u>Ind 1</u> : Respect de la consigne (produire une lettre) Adresser une lettre à sa maîtresse ou à son maître. Exploitation du tableau. <u>Ind 2</u> : Volume de la production	01 pt	01 pt	<u>C 2</u>	<u>Ind 1</u> : Phrases cohérentes	01 pt	0,5 pt	<u>C 3</u>	<u>Ind 1</u> : Phrases correctes	0,5 pt	0,5 pt	<u>C 4</u>	<u>Ind 2</u> : Respect de l'orthographe.		0,5 pt	<u>Perfectionnement</u>	<u>Ind 1</u> : Présentation de la copie
<u>TOTAL</u>	<u>PARTIELLE</u>	<u>CRITERES</u>	<u>INDICATEURS</u>																							
01,50 pt	0,5 pt	<u>C 1</u>	<u>Ind 1</u> : Respect de la consigne (produire une lettre) Adresser une lettre à sa maîtresse ou à son maître. Exploitation du tableau. <u>Ind 2</u> : Volume de la production																							
01 pt	01 pt	<u>C 2</u>	<u>Ind 1</u> : Phrases cohérentes																							
01 pt	0,5 pt	<u>C 3</u>	<u>Ind 1</u> : Phrases correctes																							
0,5 pt	0,5 pt	<u>C 4</u>	<u>Ind 2</u> : Respect de l'orthographe.																							
	0,5 pt	<u>Perfectionnement</u>	<u>Ind 1</u> : Présentation de la copie																							

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

وزارة التربية الوطنية

دورة : ماي 2010

امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي

المدة : ساعة ونصف

اختبار في مادة : الرياضيات

التمرين الأول: (1,5 نقطة)

اكتب الكسور الآتية في شكل أعداد عشرية، ثم قم بترتيب هذه الأعداد العشرية ترتيبا تصاعديا باستعمال الرمز المناسب:

$$\frac{982}{10} , \frac{6847}{100} , \frac{1205}{10}$$

التمرين الثاني: (1,5 نقطة)

انطلق درّاج من المدينة A متوجها نحو المدينة B . حيث قطع المسافة في مدة 2h15min . ما هو وقت انطلاقه إذا علمت أنه وصل على الساعة 10h20min .

التمرين الثالث: (1,5 نقطة)

اشترى أحمد بضاعة تقدر بـ 1395 دينار، حيث أعطى للتاجر ورقّتين مائيتين إحداهما ذات 1000 دينار والثانية ذات 500 دينار .  
- احسب المبلغ الذي أعطاه أحمد للتاجر .  
- احسب المبلغ الذي يردّه التاجر لأحمد .

التمرين الرابع: (1,5 نقطة)

ارسم مثلثا ABC قائما في B ، طول قاعدته 9 cm وارتفاعه 7,5 cm .

المسألة: (04 نقاط)

أراد شخص أن يوصل الماء إلى بيته فلزمه أنبوب طوله 7,80m سعر المتر الواحد منه 27 دينارا، وعداّ ثمنه 1370 دينارا .  
- أحسب ثمن شراء الأنبوب .  
دفع صاحب البيت للمرصّص 2250 دينارا مقابل عمل ثلاثة (3) أيام .  
- احسب الأجرة اليومية لهذا المرصّص .  
- ما هي كلفة إيصال الماء للبيت؟

تنبيه: - استعمال الآلة الحاسبة غير مسموح به .

- إجراء العمليات العمودية إجباري .