

### اختبار دورة جويلية 2000

النمط: مديرو الثانويات

الأسئلة:

أجب عن السؤال التالي:

لقد أجمع المهتمون بالعملية التربوية على ضرورة تقويم كل فعل تربوي.

المطلوب:

بين أهمية التقويم التربوي في نقاط وأنواعه مع شرح موجز.

الأجوبة:

1. تعريف التقويم:

قبل أن نتطرق إلى أهمية التقويم التربوي، يجدر بنا أن نشير إلى مفهوم التقويم خاصة في المدرسة الجزائرية. إذ أن المتداول فيها مصطلحان شائعان هما التقويم والتقييم.

فالتقييم يقصد به التثمين وهي عملية ينتظر منها نتيجة قياس أو منح علامة ترتيبية بالنسبة لمرجع محدد مسبقا، ثم إصدار حكم على هذه النتيجة أو العلامة. أما التقويم زيادة على ما نقوم به في العملية التقييمية يجب أن نضبط في النهاية مخططا يبرجى منه تعديل الاعوجاج ونزع الخاطئ أو إصلاحه، وتدعيم الحسن الصحيح. والتقويم في مفهومه الشامل هو استنباط العبرة والعبرة بما مضى تعني مقارنة درجة تلاؤمه مع ما يجب أن يكون بتدعيم وتطوير ما هو حسن وتعديل ما هو معوج، وإكمال ما هو غير كاف ونزع ما هو زائد وغير مفيد وتفاذي ما هو خاطئ وغير مناسب.

أ. أهمية التقويم التربوي:

- يساعد المنظومات التربوية على مواجهة كل العقبات التي تعيق طريقها في تحقيق الغاية المرجوة منها.

- تكوين المواطن الذي يواكب عصره.
  - مواكبة المنظومة التربوية ومسايرتها للتطور العلمي والتكنولوجي.
  - يسمح التقويم للمعلمين بفرز تلاميذهم من حيث مكتسباتهم العملية والتربوية باتخاذ التدابير العلاجية الملائمة.
  - يمكن التقويم المتعلم من تثمين مكتسباته وقدراته في مختلف مراحل التمدرس أو التعلم.
- أ. أنواع التقويم:
- أنواع التقويم ثلاثة هي:
    - التقويم التشخيصي: ويستهدف تقويم وتحديد سلوك الطالب في بداية العملية التعليمية بغرض التعرف على مدى تحكمه في المكتسبات السابقة وتحديد نقطة البداية المناسبة لتدريس المعطيات الجديدة.
    - التقويم التكويني: يسمح بقياس مستوى الطلاب والصعوبات التي تعترضهم أثناء التعلم ليقدم لهم بسرعة معلومات مفيدة عن تطورهم أو ضعفهم ويحفزهم لبدل الجهد اللازم في الوقت المناسب، كما يمكن هذا النوع من التقويم من تقديم أجوبة ملائمة لتصحيح ومعالجة الصعوبات للتمكن من بلوغ الأهداف.
    - التقويم التحصيلي: يمحس مدى بلوغ الأهداف النهائية ويمكن إصدار أحكام نهائية على فعالية العملية التكوينية من حيث تحقيقها لأهدافها.

اختبار دورة جويلية 2000

النمط: مديرو الثانويات

الأسئلة:

عالج موضوعا واحدا مما يلي:

1. حدد العلاقة بين وظائف التقويم التربوي وأنواع التقويم.
2. ما هي أهم الأفكار والاعتبارات التي مهدت لظهور المانجمنت؟

الأجوبة:

1. يمكن توضيح العلاقة بين وظائف التقويم التربوي وأنواعه من خلال الجدول التالي:

نوع التقويم	الوظائف المحققة
1. التشخيصي	- تحديد المكتسبات القبلية للمتعلم. - تشخيص نقاط الضعف لمعالجتها ونقاط القوة لتدعيمها. - يقترح العلاجات الضرورية للإشكالات المطروحة.
2. التكويني	- تصحيح التصورات الخاطئة. - إثراء المكتسبات بمعلومات جديدة. - الانتقال بالمتعلم من مستوى معرفي إلى مستوى أعلى.
3. التحصيلي	- إصدار حكم أو إعطاء قيمة بصورة نهائية. - الفرز بين المتعلمين اعتمادا على القدرات والكفاءات المرحلية. - تحديد الرتب والشهادات.

2. تعود أصول المانجمنت إلى بداية القرن العشرين، بعد الثورة الصناعية بحوالي مائة عام حيث ظهرت تيارات فكرية مختلفة على يدي فريديريك تايلور في أمريكا وهنري فايول في فرنسا. وقد انتشرت أفكار هذين الرجلين في الولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا انتشارا واسعا وساهمت إلى حد كبير في إنشاء وتطوير الكثير من المفاهيم في مجال الفكر الإداري. وقد تمثل التمهيد لهذه التقنية الجديدة، تقنية إدارة وتسيير المؤسسة على وجه الخصوص في مجال التنظيم.

أ. النظرية الإدارية: هذه النظرية تعتبر المؤسسة آلة كبيرة تحكمها قوانين كلية أو بعبارة أدق مبادئ كلية تتلخص فيما يلي:

- تخصص المهن.
- معايرة العمليات.
- توحيد الإجراءات.
- فردانية القيادة.
- مركزية اتخاذ القرار.
- التنظيم بالمصالح.

ب. النظرية العلمية: لفريديريك تايلور تدعو هذه النظرية (أكثر من السابقة) إلى تحديد جد دقيق للطريقة التي بموجبها يتم تنظيم العمل بناء على جملة من القواعد:

- البحث عن أحسن طريقة في إنجاز عمل ما.
- اختيار وتكوين الفرد المناسب للعمل.
- وضع جهاز تحفيزي مالي.

▪ الفصل بين وظيفتي التخطيط والتنفيذ بين الرئيس والمرؤوس.

يضاف للنظريتين السابقتين والمتمثل في إعادة الاعتبار لعامل أساسي في كل منظمة ألا وهو الإنسان.

هذه بصفة عامة وبايجاز الأفكار والاعتبارات التي مهدت لظهور المانجمنت.

## اختبار دورة جويلية 2000

النمط: مديرو الثانويات

### 1. تحليل المفاهيم:

((... ارتفعت النسبة الوطنية للنجاح في بكالوريا هذه السنة إلى 32.29% علما أنها كانت في السنة الماضية أقل من 25%. ويفسر هذا الارتفاع بإدخال أساليب الاستدراك والدعم وتطبيق مقاييس الاستحقاق البيداغوجية في الانتقال من سنة إلى أخرى. لكن يجب أن لا ننسى أن مقابل ذلك لدينا أكثر من ثلثي التلاميذ في تعداد الراسبين سيكون منهم من يجد مكانا في الأقسام الخاصة أو المسائية أو التكوين المهني وما زال القطاع يسعى إلى رفع مستويات النجاح ونوعيته بانتهاء خطة مرت عليها ثلاث سنوات وتسهر الإدارة المركزية على تقليص الهدر المدرسي برفع نسب الإعادة وتحديث جهاز التقييم والتوجيه...)).

في هذا النص المنقول عن تصريح رئيس ديوان وزارة التربية الوطنية في نشرة التلفزيون مساء يوم 10/07/2000، ميز ما يلي:

أ. الأهداف المعلنة هي:

- رفع مستويات النجاح.
- تقليص الهدر المدرسي.
- تحديث جهاز التقييم والتوجيه.
- ب. من الوسائل المعتمدة أشير إلى:
- الاستدراك والدعم.

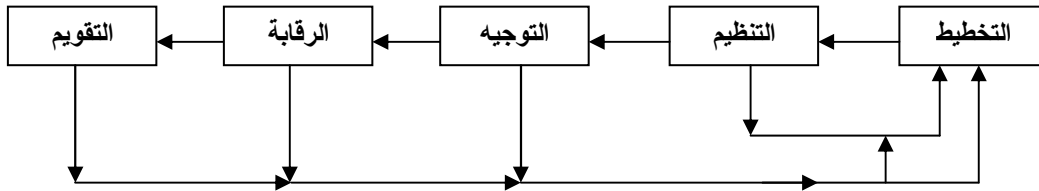
- تطبيق مقاييس الاستحقاق البيداغوجي في الانتقال من سنة إلى أخرى.
- الأقسام الخاصة والمسائية.

ج. من المعايير المعتمدة في السياسة التربوية المنتهجة حاليا ذكر:

- ارتفاع نسبة النجاح في امتحان البكالوريا.
- رفع مستويات النجاح.
- تقليص نسبة التسرب المدرسي.
- د. المؤشرات الكمية المذكورة هي:
  - نسبة النجاح في سنة 2000
  - نسبة النجاح في سنة 1999.
  - ارتفاع نسبة الرسوب.
- ه. المؤشرات النوعية المذكورة هي:
  - إدخال أساليب الدعم والاستدراك.
  - تطبيق مقاييس الاستحقاق البيداغوجي.
  - الرفع من نسبة الإعادة.
- و. الإستراتيجية المنتهجة تعتمد على:
  - رفع مستويات النجاح.
  - تحديث جهاز التقييم والتوجيه.

## 2. التحليل النظامي:

يعتمد سير المنظومة التربوية على أساس الربط والتناسق بين جملة من الوظائف التي نذكر منها: التقييم، التنظيم، التخطيط، التوجيه. أملاً مستطيلات التصميم التالي موضحاً ومرتباً الترابط المنطقي بين هذه الوظائف وأضعا كل واحدة في المستطيل المناسب لها.



### 3. خطة مشروع مؤسسة:

أ. تتكون خطة مشروع تربوي لمؤسسة مما يلي: (أكمل)

- تحليل تشخيصي للمعطيات من واقع المؤسسة.
- تحديد الأهداف.
- تنفيذ العمليات (التطبيق والإنجاز).
- التقويم.

ب. ضع العلامة (x) على خانة الجواب الأنسب:

- يرتكز تقييم مشروع مؤسسة على...
- تقدير النتائج المحصلة في المؤسسة.
- ضبط مؤشرات لإبراز الفرق بين وضعية المؤسسة عند البدء في المشروع والوضعية المنشودة.
- إدراك مدى تحسن وضعية المؤسسة.
- تحقيق أهداف المؤسسة وفق معايير معينة.
- ضبط معطيات ومتغيرات المؤسسة.

### 4. اختر وعالج بدقة ويايجاز واحدا من بين الأسئلة التالية:

- وضح الفرق بين المدير والقائد.
- بين العلاقة بين القيادة والحفز.
- بين قنوات الاتصال في المؤسسة وأهمية كل واحد منها.
- إذا كانت السلطة تفوض فإن المسؤولية لا تفوض، ناقش ذلك.
- حدد الخطوات التي يجب إتباعها لاتخاذ قرار سليم.

#### المعالجة:

- يمكن حصر الفرق بين المدير والقائد (المناجير)، في كون الأول يقرر ما يراه مناسباً لتسيير شؤون المؤسسة دون الرجوع إلى بقية الفاعلين فيها في إطار البرامج والنصوص والتعليمات الرسمية المسطرة من الوصاية. بينما يلجأ القائد (المناجير) إلى

أسلوب استطلاع رأي الفاعلين وإشراكهم معه مع تجنيدهم للمساهمة في تحديد وصياغة الأهداف وتنفيذها فيما بعد عن رضا واقتناع.

- نعم هناك علاقة متينة بين أسلوب القيادة (المانجمنت) في التسيير والحوافز المادية والمعنوية لضمان تواصل المساهمة الفردية للفاعلين في ظل الجهد الجماعي الأشمل لبلوغ الأهداف المسطرة للمؤسسة.

- قنوات الاتصال في المؤسسة التعليمية كثيرة ومتنوعة وذات أهمية كبيرة نلخصها فيما يلي:

▪ المجالس: وتعد المجال المفضل لتناول مختلف القضايا البيداغوجية والتربوية والإدارية والتسييرية بالمناقشة والتحليل للوصول إلى اتخاذ القرارات والإجراءات المناسبة.

▪ النشرات الداخلية: تسمح بتبليغ مختلف التعليمات والتوجيهات الصادرة من رئيس المؤسسة أو الوصاية.

▪ المجلة المدرسية والنوادي الثقافية: هي أداة للتبليغ والاتصال في أوساط الجماعة التربوية تسمح بالتعبير عن المؤسسة وانشغالات التلاميذ والموظفين كما تلعب النوادي الثقافية دورا في التحسيس ونشر الوعي في الوسط المدرسي.

▪ خلية الإعلام والتوثيق: تتكفل بعملية التبليغ والإعلام الموجه للتلاميذ والموظفين على السواء.

▪ الفرع النقابي: شريك اجتماعي هام في المؤسسة، يساهم في تذليل الكثير من الصعوبات وتحسين العلاقات بين الإدارة وبقية الفاعلين.

▪ جمعية أولياء التلاميذ: شريك أساسي في حياة المؤسسة، تساهم في تحسين ظروف وشروط تدرس التلاميذ.

- لقد حدد التشريع والتنظيم المدرسيين صلاحيات ومهام ومسؤوليات كل عضو من أعضاء الجماعة التربوية غير أنه وفي إطار نفس التشريع والتنظيم يمكن تفويض بعض الصلاحيات قصد تحقيق المرونة في التسيير والسرعة في التنفيذ، وهذا التفويض



بالطبع لا يعفي المفوض من مسؤولياته المترتبة عن أفعال الأشخاص المفوضين.

- لاتخاذ القرار السليم يجب إتباع الخطوات التالية:

- الاهتمام بالموضوع أو القضية المطروحة.
- الرجوع إلى النصوص التشريعية والتنظيمية.
- الاستعانة بالهيئات الاستشارية.
- تبليغ الوصاية.

## اختبار دورة جويلية 2001

النمط: مديرو الثانويات

### 1. تحليل المفاهيم:

اعتمدت اللجنة الوطنية للمناهج إطارا مرجعيا يعتمد على البعد الوطني والبعد الديمقراطي والبعد العالمي والعصري (الحدثة). أذكر أدناه في أسطر ثلاث خصائص يتميز بها كل جانب من الجوانب المذكورة:

أ. الجانب الوطني:

- احترام الرموز الوطنية.
- حب الوطن والدفاع عنه والحفاظ على وحدته.
- احترام مكونات هوية الأمة الجزائرية في أبعاده الثلاثة.

ب. الجانب الديمقراطي:

- ترسيخ قيم الديمقراطية (حرية التعبير، احترام الرأي، حقوق الإنسان).
- احترام حقوق الإنسان.
- ديمقراطية التعليم.

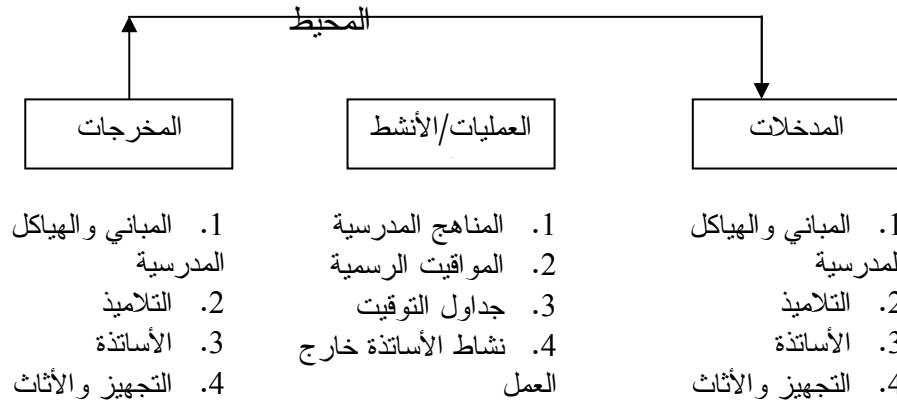
ج. الجانب العالمي والعصري:

- التفتح على شعوب العالم لوفرة المعلومات والخدمات.
- الاشتراك في بناء مسرح التراث الإنساني.
- اعتماد البعد العلمي والتقني في المناهج المدرسية.
- دراسة اللغات الأجنبية.

### 2. التحليل النظامي:

ينظر إلى المؤسسة المدرسية كنظام تربوي مكون من ترابط جملة من المركبات التي صممت في الشكل المرسوم أدناه. أذكر ثلاثة مؤشرات مميزة لكل

مركبة وفق معيار (النجاح):



### خطة مشروع مؤسسة:

أ. تتكون خطة مشروع تربوي لمؤسسة مما يلي: (أكمل)

- تحليل تشخيصي للمعطيات من واقع المؤسسة.
- صياغة الأهداف.
- التقويم.

ب. ضع علامة (X) على خانة الجواب الأنسب:

يرتكز تقييم مشروع مؤسسة على...

- تقدير النتائج المحصلة في المؤسسة.
- ضبط مؤشرات لإبراز الفرق بين وضعية المؤسسة عند البدء في المشروع والوضعية المنشودة.

▪ إدراك مدى تحسن وضعية المؤسسة.

▪ تحقيق أهداف المؤسسة وفق معايير معينة.

3. اختر وعالج بدقة وإيجاز واحدا من بين الأسئلة التالية في:

- وضح الفرق بين المدير والمدير (المناجير).

- تساءل أحد المديرين عن المفاضلة بين القيادة والحفز بين العلاقة بين القيادة والحفز.
- بينت قنوات الاتصال في المؤسسة وأهمية كل واحد منها.
- إذا كانت السلطة تفوض فإن المسؤولية لا تفوض. ناقش ذلك
- حدد الخطوات التي يجب إتباعها لاتخاذ قرار سليم؟

### المعالجة:

- يمكن حصر الفرق بين المدير والقائد (المناجير)، في كون الأول يقرر ما يراه مناسباً لتسيير شؤون المؤسسة دون الرجوع إلى بقية الفاعلين فيها في إطار البرامج والنصوص والتعليمات الرسمية المسطرة من الوصاية. بينما يلجأ القائد (المناجير) إلى أسلوب استطلاع رأي الفاعلين وإشراكهم معه مع تجنيدهم للمساهمة في تحديد وصياغة الأهداف وتنفيذها فيما بعد عن رضا واقتناع.
- نعم هناك علاقة متينة بين أسلوب القيادة (المانجمنت) في التسيير والحوافز المادية والمعنوية لضمان تواصل المساهمة الفردية للفاعلين في ظل الجهد الجماعي الأشمل لبلوغ الأهداف المسطرة للمؤسسة.
- قنوات الاتصال في المؤسسة التعليمية كثيرة ومتنوعة وذات أهمية كبيرة نلخصها فيما يلي:
- المجالس: وتعد المجالس المفضل لتناول مختلف القضايا البيداغوجية والتربوية والإدارية والتسييرية بالمناقشة والتحليل للوصول إلى اتخاذ القرارات والإجراءات المناسبة.
- النشرات الداخلية: تسمح بتبليغ مختلف التعليمات والتوجيهات الصادرة من رئيس المؤسسة أو الوصاية.
- المجلة المدرسية والنوادي الثقافية: هي أداة للتبليغ والاتصال في أوساط الجماعة التربوية تسمح بالتعبير عن المؤسسة وانشغالات التلاميذ والموظفين كما

- تلعب النوادي الثقافية دوراً في التحسيس ونشر الوعي في الوسط المدرسي.
- خلية الإعلام والتوثيق: تتكفل بعملية التبليغ والإعلام الموجه للتلاميذ والموظفين على السواء.
  - الفرع النقابي: شريك اجتماعي هام في المؤسسة، يساهم في تذليل الكثير من الصعوبات وتحسين العلاقات بين الإدارة وبقية الفاعلين.
  - جمعية أولياء التلاميذ: شريك أساسي في حياة المؤسسة، تساهم في تحسين ظروف وشروط تدرس التلاميذ.
- لقد حدد التشريع والتنظيم المدرسيين صلاحيات ومهام ومسؤوليات كل عضو من أعضاء الجماعة التربوية غير أنه وفي إطار نفس التشريع والتنظيم يمكن تفويض بعض الصلاحيات قصد تحقيق المرونة في التسيير والسرعة في التنفيذ، وهذا التفويض بالطبع لا يعفي المفوض من مسؤولياته المترتبة عن أفعال الأشخاص المفوضين.
- لاتخاذ القرار السليم يجب إتباع الخطوات التالية:
    - الاهتمام بالموضوع أو القضية المطروحة.
    - الرجوع إلى النصوص التشريعية والتنظيمية.
    - الاستعانة بالهيئات الاستشارية.
    - تبليغ الوصاية.

اختبار دورة جويلية 2002**النمط: مديرو الثانويات****الأسئلة:****السؤال الأول:**

للتقويم دور أساسي في توجيه التعليم نحو أهدافه وتصويب خطواته.

1. عرف التقويم التربوي.
2. أذكر أنواع التقويم وهدف كل منها.
3. بين ما الذي يستفيد منه المدير من العملية التقويمية.

**السؤال الثاني:**

تطور علم الإدارة وصار يعتمد على تقنيات جديدة من شأنها أن تساهم في تحسين الأداء في المؤسسة.

1. حدد أهمية الاتصال كتقنية في تسيير المؤسسة.
2. قارن بين خصائص المناجمنت وخصائص مشروع المؤسسة.
3. بين بأمانة دقيقة اتجاهات التواصل في مشروع المؤسسة.

**الأجوبة:****الجواب الأول:****1. تعريف التقويم:**

التقويم لغة معناه قدر ثمن وسعر وقوم الشراء معناه بحث بدقة أو بارتياح عن القيمة أو الثمن. أما اصطلاحاً فلفظة التقويم معناها "النظر إلى التلاؤم بين جملة من المعلومات وجملة من المعايير المحكمة والمناسبة لهدف محدد وذلك قصد اتخاذ قرار أو إجراء".

والمنداول في المدرسة الجزائرية مصطلحان شائعان هما:

**التقييم:** يقصد به التثمين وهي عملية ينتظر منها إعطاء نتيجة قياس أو منح علامة ترتيبية بالنسبة لمرجع محدد من قبل، ثم إصدار حكم على هذه النتيجة والعلامة. التقييم: فزيادة على ما نقوم به في العملية التقييمية، يجب أن نضبط في النهاية مخططا يرجى منه تعديل الاعوجاج ونزع الخاطئ أو إصلاحه، وتدعيم الحسن والصحيح.

## 2. أنواع التقييم وأهدافها:

أ. **التقييم التشخيصي:** يشتمل على تقييم وتحديد سلوك الطالب في بداية العملية التعليمية، بهدف التعرف على مدى تحكمه في المكتسبات القبلية وتحديد نقطة البداية المناسبة التي يستند إليها تدريس المعطيات الجديدة.

ب. **التقييم التكويني:** يقيس مستوى الطلاب والصعوبات التي تعترضهم أثناء العملية التعليمية ليقدم لهم بسرعة معلومات مفيدة عن تطورهم أو ضعفهم. ويحدد بسرعة تعلمهم مما يعمل على تحفيزهم لبذل الجهد اللازم في الوقت المناسب.

ج. **التقييم التحصيلي:** ويقصد به التقييم النهائي أو التجميعي ويتعلق بنهاية التدريس في مرحلة معينة، ليمحص مدى بلوغ الأهداف النهائية. بهدف إصدار أحكام نهائية على فعالية العملية التعليمية من حيث تحقيقها لأهدافها.

## 3. بيان ما يستفيد منه المدير من العملية التقييمية:

تعتبر عمليات التقييم المستمر التي يقوم بها الأساتذة مؤشرا هاما أمام رئيس المؤسسة يمكنه بعد تحليل ودراسة النتائج من إدراك نقاط الضعف ونقاط القوة في العملية التعليمية قصد اتخاذ التدابير والإجراءات التي تمكنه من تحسين المردود المدرسي كما يمكنه من معرفة المجهودات المبذولة من طرف كل أستاذ.

## الجواب الثاني:

لقد عرف علم الإدارة والتسيير كغيره من العلوم إدخال تقنيات جديدة يقصد منها تحقيق النجاح والرفع من المردودية من هذه التقنيات الاتصال - المناجيات - مشروع مؤسسة.

## 1. أهمية الاتصال:

الاتصال هي الطريقة والكيفية التي يتم بها نقل المعلومات أو التوجيهات أو الأفكار من شخص لآخر أو من مجموعة لأخرى عن طريقها يتم التفاعل والتبادل بين الأفراد والجماعات، وهي بذلك عملية هادفة ومهارة إنسانية تقوم على استخدام مناسب لكافة القدرات الإدراكية والنفسية والعاطفية والاجتماعية والحركية للتأثير على المستمع بشكل ما قصد تغيير رأيه أو إقناعه.

وتكمن أهمية الاتصال في كونها هي حياة المؤسسة ونبضها بدونها يشعر العمال بالعزلة أو الإقصاء، والاتصالات الرديئة يمكن أن يساء فهمها لغموضها فيضطرب العمل وتكثر الإشاعات داخل المؤسسة مما يثير البلبلة ويخلق التوتر في العلاقات وهذا يؤثر سلبا على الأداء والمردود.

## 2. المقارنة بين خصائص المناجيات وخصائص مشروع المؤسسة:

تتمثل خصائص مشروع المؤسسة فيما يلي:

- أن يعد المشروع حسب الحاجة.
- أن ينجز داخل المؤسسة ولا يفرض عليها من الخارج.
- أن يكون بيذاغوجيا قبل كل شيء.
- أن يتماشى من مطالب الزمان والمكان.
- أن يكون متصلا بحياة التلميذ والبيئة.
- أن يتناسب مع مراحل النمو.
- أن تديره الجماعة التربوية إلى نهايته.
- أن يجري العمل بالمشروع في ظروف طبيعية غير مصطنعة.

أما خصائص المناجيات فهي:

- وحدة التوجيه.
- أن يتسم بالهيكلية المحكمة.
- مشاركة مجموع الموظفين عن رضى واقتناع لتحقيق الأهداف التي شارك



الجميع في تحديدها وصياغتها.

• اعتماد الأساليب العلمية والتقنية الحديثة في التخطيط والتنظيم والاتصال والمتابعة والتقويم.

وعلى ضوء هذه الخصائص يتبين أن مشروع المؤسسة هو امتداد وتطبيق لنظرية المناجمانت في التسيير ذلك أن المكلف بالإشراف على مختلف مراحل تنفيذ مشروع المؤسسة هو القائد الرائد (المناجير) التي يتميز بجملة من المواصفات الإدارية والعلائقية والخلفية التي تمكنه من تجنيد الإمكانيات البشرية والمادية لبلوغ الأهداف المسطرة.

### 3. اتجاهات التواصل في مشروع المؤسسة:

اتجاهات التواصل في مشروع المؤسسة مع الأمثلة هي:

أ. الاتصال الصاعد:

يكون هذا النوع من الاتصال من المرؤوس إلى الرئيس وتتجلى أهميته في معرفة مدى تقبل الأفكار وتلقي المشاكل وهذا يساعد المسؤولين على إدراك آراء وأفكار مرؤوسيه واستثمارها لما يخدم الصالح العام. ومثل ذلك كأن يكون من الأستاذ إلى المدير أو من مدير المؤسسة إلى مدير التربية عن طريق مختلف وسائل الاتصال الإدارية المعمول بها.

ب. الاتصال الهابط:

ويكون من الأعلى إلى الأسفل ويهدف إلى تبليغ المعلومات والتوجيهات والقرارات من الرئيس إلى المرؤوس قصد ضمان سيرورة النشاط في المؤسسات وفق مقتضيات التنظيم، وعلى سبيل المثال من رئيس المؤسسة إلى نائب مدير الدراسات أو الأستاذ.

ج. الاتصال الأفقي:

ويتم بين أفراد ومسؤولين بين الإدارات أو المؤسسات من نفس المستوى وفي نفس القطاع بهدف تسهيل تنقل وانتشار المعلومات والأفكار بين الفاعلين بما يساعد على تحقيق التشاور والتعاون والتضامن لأداء المسؤوليات المنوطة بهم وفي ظروف مرضية.

اختبار دورة جويلية 2003

النمط: مديرو الثانويات

الأسئلة:

على المتكون أن يعالج موضوعا واحدا على الخيار.

السؤال الأول:

التوجيه المدرسي همزة وصل بين نشاطات المجتمع وقدرات ورغبات التلاميذ والأسر، ومن خلال هذه الأهمية مر التوجيه المدرسي والمهني في بلادنا بمراحل هامة، كما أن له قواعد مختلفة على أساسها يتم التوجيه المدرسي والمهني.

1. عالج أهم قواعد التوجيه المدرسي؟

2. ما هي الوسائل العملية للتوجيه المدرسي والمهني؟

السؤال الثاني:

يعتمد النظام التربوي في الجزائر على مبادئ هامة مما جعله يعرف محاولات إصلاحية عديدة منذ الاستقلال إلى يومنا هذا.

1. تناول أهم مبادئ النظام التربوي بالتحليل؟

2. أذكر أهم الإصلاحات التي مر بها النظام التربوي؟

السؤال الثالث.

يميز التربويون في الممارسة التعليمية بين نوعين من التقويم. التكويني

والتجميعي.

1. عرفهما؟

2. ما هي الوظيفة التي يؤديها كل منهما بالنسبة للفرد والمجتمع؟

3. بين دور مدير المؤسسة التربوية في عملية التقويم؟

**الأجوبة:****الجواب الأول:**

1. نظرا للدور الهام الذي يلعبه التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق السياسة الوطنية الخاصة بالتكفل بمستقبل الشباب في مجال التربية والتكوين على أساس قدراتهم وميولاتهم من جهة، وحاجات النشاط الوطني من جهة أخرى، قامت وزارة التربية الوطنية بإنشاء شبكة هامة من مراكز التوجيه المدرسي والمهني عبر التراب الوطني، إدراكا منها بأهمية الموضوع وحساسيته.

ونظرا لارتباط التوجيه المدرسي بمسيرة الدراسة في مختلف مراحل التربية والتكوين وكذلك علاقته بالنشاط الاقتصادي الوطني فإنه يقوم على قواعد هامة على أساسها يتم التوجيه المدرسي والمهني، وهي على التوالي:

أ. القدرات والميولات الفردية للتلاميذ: وهي قاعدة أساسية يجب إيلاؤها الأهمية التي تستحقها. ذلك أن التوجيه على أساس الكفاءة والرغبة يسمح من تحسين المردود الفردي ومن ثمة تحقيق الأهداف المرجوة خاصة النوعية في التكوين.

ب. متطلبات التخطيط المدرسي: وذلك بالاستجابة إلى الخريطة المدرسية والنظام التربوي (الهيكلية) المعتمد وكذلك الإمكانيات المادية والبشرية المسخرة.

ج. حاجات النشاط الوطني: أن يتماشى هذا التوجيه وحاجات ومتطلبات التنمية الوطنية في كل القطاعات الاقتصادية، الزراعية منها والصناعية والثقافية والخدماتية.

تلكم الأسس الواجب اعتمادها لتحقيق توجيه عقلائي وموضوعي بما يحقق النجاعة والتوازن للاقتصاد الوطني وعالم الشغل.

2. وكون التوجيه المدرسي هو عملية بسيكوبيداغوجية هدفها اقتراح اتجاه معين لدراسة التلميذ حسب قدرته وملمحه واهتمامه مما يتيح له التعبير الفاعل عن إمكانياته

- وقدراته. فهو إذن يقوم على وسائل عملية نخص بالذكر:
- اختيار ورغبة التلميذ والأسرة من خلال البطاقة التركيبية في الجزء الخاص بهما.
  - على أساس النتائج المدرسية، أي ملمحه من خلال تقديرات الأساتذة في مجالس الأقسام اعتمادا على البطاقة التركيبية.
  - قرار مجلس القبول والتوجيه الذي يعتمد على الآليات المشار إليها آنفا ومقتضيات التخطيط المدرسي.
- ونظرا لأهمية التوجيه المدرسي والمهني في منظومة التربية والتكوين ودوره الحساس في التنمية الوطنية، يجب العمل باستمرار على تحسين آلياته ووسائله مما يسمح من تحقيق البرامج والأهداف المرجوة.

### الجواب الثاني:

1. يعتمد النظام التربوي في الجزائر على مبادئ هامة ذات أبعاد متعددة نلخصها بشيء من التحليل فيما يلي:
  - أ. البعد الوطني:
 

ويتمثل في الإسلام والعروبة والأمازيغية وهي من المكونات الأساسية لهوية الأمة الجزائرية التي تجذر أصالتها. وعلى النظام التربوي أن يعمل على ترسيخها والنهوض بها لضمان الوحدة الوطنية والمحافظة على الشخصية الجزائرية.
  - ب. البعد الديمقراطي:
 

ويتمثل في التغييرات والتوجيهات الجديدة للبلاد الرامية إلى بناء النظام الديمقراطي والعمل على نشر الثقافة الديمقراطية قيما وسلوكا.
  - ج. البعد العلمي التكنولوجي:
 

ويتمثل في الاختيار العلمي والتقني كأحد الأسس التي تقوم عليه المدرسة

الجزائرية. وهذا البعد لن يتحقق إلا بتخصيص توقيت مناسب للمواد العلمية والتكنولوجية خاصة في الأطوار الأولى.

#### د. البعد العالمي:

حيث أن العالم اليوم يتميز بالترابط في كل المجالات ووفرة المعلومات والخدمات. ونظرا للنمو السريع للمعارف العلمية كان لزاما من تطوير طرق وأساليب العمل والتشجيع على الإبداع، ومن الطبيعي أن يقوم النظام التربوي بالتفاعل مع هذه المستجدات بتحديث المناهج وعصرنة الوسائل.

#### 2. الإصلاحات التي مرّ بها النظام التربوي هي:

لا يمكن التطرق إلى الإصلاحات التي مرّ بها النظام التربوي الجزائري، دون إعطاء نبذة تاريخية ولو وجيزة عن وضعية التربية والتعليم في الجزائر قبل الاستقلال والسنوات الأولى منه. فقد كانت التربية قبل الاحتلال شديدة الانتشار، تمثلت في شبكة واسعة من الكتاتيب والزوايا والمدارس، غير أن السلطات الاستعمارية أثناء الاحتلال عرفت الدور الخطر الفعال الذي كانت تضطلع به المدرسة في استخلاف الأجيال، فعمدت على إقامة منظومة تربوية تمارس من خلالها ضغطا شديدا على عقيدة وأصالة وحضارة الشعب الجزائري وذلك بفتح مدارس للأهالي محدودة التكوين مهمتها محصورة في تكوين مساعدين لخدمة مصالح وأغراض الاستعمار وفتح مدارس أخرى للأوروبيين مشابهة تماما للنموذج الأصلي بجميع مكوناتها العصرية.

وبعد الاستقلال، وجدت الجزائر نفسها أمام وضع اقتصادي واجتماعي وثقافي منهار تجلت معالمه في تفشي الأمية والجهل وانتشار الأمراض وقلة البنى التحتية ونقص في الموارد المالية والبشرية. وأمام هذه الوضعية المزرية، قامت الدولة الجزائرية الفتية إيمانا منها بدور التربية في التنمية بالاستعانة بكل الإمكانيات المتاحة آنذاك الوطنية منها والدولية لبناء منظومة تربوية جزائرية، كما قامت في هذا السياق بمساع حثيثة لإدخال إصلاحات في المراحل التالية:

## المرحلة الأولى: 1970-62

أول إصلاح عرفه النظام التربوي الجزائري كان في سنة 1962، بتتصيب لجنة لإصلاح التعليم عهد إليها وضع خطة تعليمية واضحة، وقامت هذه اللجنة بنشر تقرير سنة 1964. ولم يعرف هذا النوع من الإصلاح سوى جملة من العمليات الإجرائية نذكرها فيما يلي:

- التوظيف المباشر للممرنين والمساعدين.
- تأليف الكتب المدرسية وتوفير الوثائق التربوية.
- بناء المرافق التعليمية في كل نواحي الوطن.
- اللجوء إلى عقود التعاون مع البلدان الشقيقة والصديقة.
- تنظيم التعليم.
- ♦ التعليم الابتدائي: ويشمل ست سنوات ويتوج بامتحان السنة السادسة.
- ♦ التعليم المتوسط: يشمل ثلاثة أنماط
  - التعليم العام بـ 04 سنوات ويتوج بشهادة الأهلية التي عوضت فيما بعد بشهادة التعليم العام (B.E.G.).
  - التعليم التقني بـ 03 سنوات ويؤدي في إكماليات التعليم التقني ويتوج بشهادة الكفاءة المهنية.
  - التعليم الفلاحي بـ 03 سنوات ويؤدي في إكماليات التعليم الفلاحي، يتوج بشهادة الكفاءة الفلاحية.
- ♦ التعليم الثانوي: ويشمل ثلاثة أنماط هي
  - التعليم الثانوي العام بـ 03 سنوات به 03 شعب: الرياضيات - علوم تجريبية - فلسفة ويتوج بشهادة البكالوريا.
- ♦ التعليم الصناعي التجاري: ويحضر التلاميذ لاجتياز شهادة الأهلية في الدراسات الصناعية التجارية تدوم 05 سنوات، وقد تم تعويض هذا النظام قبل نهاية المرحلة بتتصيب الشعب التقنية الصناعية والتقنية المحاسبية التي تتوجها

شهادة البكالوريا تقني.

♦ التعليم التقني: يحضر لاجتياز شهادة التحكم خلال ثلاث سنوات من التخصص بعد الحصول على شهادة الكفاءة المهنية.

المرحلة الثانية: 1980 - 70

حيث عرفت هذه الفترة مشروع 1973 المتزامن ونهاية المخطط الرباعي الأول وبداية المخطط الرباعي الثاني، ومشروع وثيقة إصلاح التعليم سنة 1974 التي صدرت بعد تعديلها في شكل أمر 35-76 بتاريخ 16 أبريل 1976. وهو الأمر المتعلق بتنظيم التربية والتكوين الذي نص على وجه الخصوص على إنشاء المدرسة الأساسية وتوحيد التعليم الأساسي - إجبارية التعليم الأساسي - تنظيم التربية التحضيرية وتنظيم التعليم الثانوي. وقد تميزت هذه المرحلة في المجال التربوي بالخصائص التالية:

- تجديد المضامين والطرق التعليمية بالتعميم التدريجي للتعليم المتعدد الشعب لهدف تحضير شروط التنمية العلمية للبلاد.
- استخدام ميكانيزمات فعالة لتوجيه التلاميذ خلال مسارهم الدراسي.
- جعل وسائل التعليم والمضامين التعليمية منسجمة مع انشغالات المحيط.
- وأهم القرارات التي مست هيكله المنظومة في كل أطوار التعليم هي:
- ♦ التعليم الابتدائي: تغيير تسمية "امتحان السنة السادسة" الذي استبدل بـ "امتحان الدخول إلى السنة متوسط".
- ♦ التعليم المتوسط:

وقد تم جمع - في إكماليات التعليم المتوسط التي تم إنشاؤها - كل أنواع التعليم الإكمالي: التعليم العام - التعليم التقني - التعليم الفلاحي، حيث شرع في إزالة هذه المؤسسات في سنة 1970 وتتوج الدراسة في هذه المرحلة بشهادة الأهلية للتعليم المتوسط.

عرفت هذه المرحلة استقلالية التعليم المتوسط وحذف التعليم التقني المتوسط،



كما خصصت بعض المؤسسات لاختبار البرامج الجديدة لمدة 03 سنوات والتي تمثل الطور الثالث من التعليم الأساسي كمؤسسات تجريبية تتوج بشهادة التعليم الأساسي.

#### ♦ التعليم الثانوي:

تدوم هذه المرحلة 03 سنوات تتوج لمختلف شعب البكالوريا التي تؤدي إلى الجامعة ويشمل التعليم الثانوي العام 03 شعب وهي الرياضيات والعلوم والآداب.

وأهم التغييرات التي وقعت في هذه المرحلة تتعلق بالتعليم التقني حيث أنشئت متاقن الطور الأول سنة 71/70 وتستقبل تلاميذ السنة الخامسة (السنة الثانية متوسط) لهدف منحهم تكويناً يدوم سنتين ليصبحوا عمالاً مؤهلين مع إمكانية الانتقال إلى الطور الثاني لتلقي تكوين يؤهلهم مدة سنتين إضافيتين لأن يصبحوا تقنيين، وقد أهملت هذه التجربة ابتداءً من الدخول المدرسي 74/73 وحولت المتاقن إلى ثانويات تقنية.

المرحلة الثالثة: 80 - 1990

تميزت على وجه الخصوص بإقامة المدرسة الأساسية ابتداءً من الدخول المدرسي 1981/1980 وتم تعميمها بشكل تدريجي سنة بعد سنة لتمكين اللجان من تحضير البرامج والوسائل التعليمية بكل طور، وتدوم 09 سنوات إلزامياً وتشمل هيكلتها 03 أطوار مدة الطورين الأولين 06 سنوات (الابتدائي سابقاً) ومدة الطور الثالث 03 سنوات (المتوسط سابقاً). والمدرسة الأساسية تم تصميمها لتكون وحدة تنظيمية شاملة. وقد تمت محاولات على الصعيد التنظيمي لتحقيق هذه الوحدة في إطار (المأمّن).

التعليم الثانوي، عرف هو الآخر في هذه المرحلة تحولات عميقة وتم إسناده إلى جهاز مستقل وتمثلت هذه التحولات فيما يلي:

#### ♦ في التعليم الثانوي العام:

تم إدراج التربية التكنولوجية والتعليم الاختياري في اللغات والإعلام

الآلي والتربية البدنية والفنية، ثم التخلي عنها إثر إعادة هيكلة التعليم الثانوي في الفترة الموالية، ثم فتح شعبة العلوم الإسلامية.

♦ التعليم التقني: تميز بما يلي:

- تطابق التكوين في المتاقن مع التكوين الممنوح في الثانويات التقنية.
- فتح بعض شعب التعليم العالي أمام الحائزين على بكالوريا تقني.
- إقامة التعليم الثانوي القصير المدى الذي يتوج بشهادة الكفاءة التقنية والذي ظل ساري المفعول من سنة 1980 إلى 1984.
- فتح شعب جديدة.
- تعميم تدريس مادة التاريخ في كل الشعب.

المرحلة الرابعة: 90 - 2002

♦ التعليم الأساسي:

إن المرحلة القاعدية للتعليم الأساسي في الجزائر هي المدرسة الأساسية ذات 09 سنوات وتنقسم إلى ثلاثة أطوار متكاملة:

- الطوران الأولان (المرحلة الابتدائية) من الأولى إلى السنة السادسة أساسي.
  - الطور الثالث (إكمالي أو متوسط) من السابعة إلى التاسعة أساسي.
- وقد ظل الطموح في تحقيق المدرسة الأساسية المندمجة قائما حتى هبت رياح الإصلاحات الجديدة ابتداء من الموسم الدراسي 2003/2004 بتنصيب كل من السنة أولى ابتدائي ذات خمس سنوات مع السنة التحضيرية والسنة أولى متوسط ذات أربع سنوات.

♦ التعليم الثانوي:

لقد تم التخلي عن بعض الإجراءات التي أدرجت في الثمانينات لإعادة تنظيم التعليم الثانوي والمتمثلة في تنويع شعب التعليم التقني والإختبارات الإجبارية وذلك بتنصيب الجذوع المشتركة في السنة الأولى ثانوي وهي:

- جذع مشترك آداب
- جذع مشترك علوم
- جذع مشترك تكنولوجيا

المرحلة الخامسة: ابتداء من الموسم الدراسي 2003 و 2004

إن الأحداث الوطنية والعالمية التي تميزت بها نهاية الألفية الثانية وبداية الألفية الثالثة قد أدت إلى إدخال إصلاحات جديدة في جميع الميادين ولم تكن المنظومة التربوية بمنأى عن ذلك. إذ شرعت الدولة الجزائرية في إدخال إصلاحات جذرية على نظام التعليم في مجالات إعادة الهيكلة، وتجديد المناهج والتكوين الخ.

1. الهيكلة:

1.1 تعميم التربية التحضيرية: تكون على كاهل الحركة الجمعوية والجماعات المحلية والمؤسسات. ولضمان تكافؤ الفرص تسهر الدولة على إنشاء شبكة ملائمة لرياض الأطفال خاصة في المناطق المحرومة.

2.1 المدرسة الابتدائية: تتميز هذه المرحلة بتقليص مدتها إلى 05 سنوات تتوج بامتحان الدخول إلى المرحلة الإكمالية.

3.1 التعليم المتوسط: مددت فترة هذه المرحلة من 03 إلى 04 سنوات استجابة لطلب ملح للجماعة التربوية وهو إجراء تبرره من الناحية البيداغوجية كثافة البرامج الحالية.

4.1 التعليم ما بعد الإجماري: وهو ينقسم إلى ثلاثة فروع:

- التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.
- التعليم التقني والمهني.
- التكوين المهني.

5.1 تأسيس التعليم الخاص: ويعتبر جزءاً لا يتجزأ من النظام التربوي الوطني من المرحلة التحضيرية إلى التعليم والتكوين العالين بما في ذلك فتح مدارس دولية في إطار قوانين الجمهورية.

2. الإصلاحات البيداغوجية: ويتمثل في إحداث إصلاح شامل للبرامج التعليمية على

أساس توجيهات اللجنة الوطنية لإصلاح التعليم. وتتكفل بهذه العملية اللجنة الوطنية لإصلاح التعليم والبرامج المناسبة لدى وزير التربية الوطنية، وستمس هذه الإصلاحات جميع المواد. ومن أبرز المستجدات:

1.2 اللغة العربية: مراجعة برامج وكتب اللغة العربية في مضامينها وشكلها وتحديث الطرائق البيداغوجية، مع استعمال التكنولوجيات الحديثة في تعليمها.

2.2 اللغة الأمازيغية: إدخال تعليم اللغة الأمازيغية ابتداء من المرحلة الإلزامية في إطار مواد الإيقاظ ثم كمادة تعليمية ابتداء من السنة الرابعة ابتدائي. التكفل بالبعد الثقافي الأمازيغي في العلوم الاجتماعية والإنسانية.

3.2 اللغات الأجنبية:

- تقديم إدخال اللغة الفرنسية في السنة الثانية ابتدائي.
- تقديم تعليم اللغة الإنجليزية في السنة الأولى متوسط.
- استعمال الرموز العالمية في تعليم المواد العلمية، وإدخال المصطلحات المزدوجة اللغة عليها.
- إدخال وتطوير لغة أجنبية ثالثة.

4.2 التاريخ: إعادة الاعتبار لتدريس مادة التاريخ بإعطاء الأولوية للتاريخ الوطني مع الأخذ في الاعتبار بكل جوانب الماضي البعيد.

5.2 شعب الامتياز: إعادة تأهيل شعب الامتياز للرياضيات والرياضيات التقنية والفلسفة.

6.2 التربية البدنية والرياضية: أصبحت مادة إجبارية للجميع. ويتم إدخالها في التقويم خلال السنة أو في امتحانات شهادة التعليم القاعدي وشهادة البكالوريا.

7.2 إدماج التكنولوجيات الحديثة للإعلام والاتصال في كل مراحل التعليم.

3. التكوين:

العمل على تحسين نوعية التأطير في كل المراحل ضمن عمليات التكوين

المعمول بها كالتكوين الأولي الذي تتكفل به الجامعة والتكوين أثناء الخدمة.

### الجواب الثالث:

#### 1. التعريف:

- أ. التقويم التكويني: يقوم بتحديد وقياس مستوى التلاميذ والصعوبات التي تعترضهم أثناء النشاط التعليمي ليقدّم لهم بسرعة معلومات مفيدة تتماشى وتطورهم أو ضعفهم لتحفيزهم على بذل الجهد اللازم في الوقت اللازم. والاستعمال الملائم لهذا النوع من التقويم يساعد على علاج النقائص المستخلصة.
- ب. التقويم التجميعي: ويعرف كذلك بالتقويم التحصيلي ويأتي في المرحلة الأخيرة في عملية التعليم بحيث يقوم بتحديد وتمحيص مدى بلوغ الأهداف النهائية وقد تستخدم خلال مرحلة التدريس وبهذا يمكن إصدار أحكام نهائية على فعالية العملية التعليمية من حيث تحقيقها لأهدافها.

<p>الوظيفة التي يؤديها التقويم التكويني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بالنسبة للفرد:</li> <li>1. أداة لتحفيز التلاميذ ودفعهم إلى العمل الجاد لرفع الرصيد العلمي.</li> <li>2. تسمح بقياس مدى تحقيق الأهداف المسطرة الخاصة منها والعامّة.</li> <li>3. وسيلة لعلاج النقائص المستخلصة.</li> <li>4. مؤشر علمي لتقويم العملية التربوية بشقيها التعليمي والتعلمي.</li> </ul>	<p>الوظيفة التي يؤديها التقويم التكويني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- بالنسبة للفرد:</li> <li>1. وسيلة لتحديد مستوى التلاميذ والنقائص التي يعانون منها أثناء الأنشطة التعليمية.</li> <li>2. أداة علاجية، حيث تسمح على ضوء النقائص المسجلة بتصحيح المسارات وتدعيم المكتسبات العلمية.</li> <li>3. تساعد على اكتشاف الميول والمواهب والعمل على صقلها.</li> </ul>
<p>أما وظيفة التقويمين التكويني والتجميعي بالنسبة للمجتمع هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مساعدة الساهرين على التخطيط التربوي على وضع برامج ومناهج دراسية ملائمة.</li> <li>- إعداد مواطن قادر على القيام بالنشاط العملي وفق المقاييس المطلوبة، والتكيف مع مختلف الظروف والمواقف.</li> <li>- دفع عجلة تقدم المجتمع إلى الأمام.</li> </ul>	

اختبار دورة جويلية 2004

النمط: مديرو الثانويات

الأسئلة:

السؤال الأول:

أجب على ما يأتي:

1. عرف:

أ. خطة مشروع المؤسسة.

ب. المنظومة (النظام).

ج. التقويم البيداغوجي.

د. المناهج.

3. بين العلاقة بين الأهداف والتقويم مدعما ذلك بأمثلة من تسيير المؤسسة.

4. ضع خطة علاج لظاهرة نفور التلاميذ من التعليم التقني والتكنولوجي.

الأجوبة:

1. التعاريف:

أ. يعتبر مشروع المؤسسة خطة ترسم معالم وأهداف المؤسسة وتحدد منهجية وأدوات تحقيقها في فترة زمنية معينة، يضعها أعضاء الجماعة التربوية بمشاركة الفاعلين والشركاء المتعاملين مع المؤسسة، ويعملون على تطبيقها لتحقيق الأهداف التي سطرته لنفسها وفقا لأولوياتها وخصوصياتها والإمكانات المتوفرة لديها.

ب. المنظومة أو النظام التربوي هو أساس النظم الأخرى الموجودة في المجتمع، إذ أنه يتكفل ببناء أهم رأس مال في الأمة وهو الإنسان. والنظام التربوي في مفهومه العلمي هو نظام يتكون من العناصر والعلاقات التي تستمد مكوناتها من النظم السوسيوثقافية والسياسية والاجتماعية لبلورة غايات التربية وأدوار المدرسة ونظام

سيرها ومبادئ تكوين الأفراد الوافدين إليها.

ج. التقويم البيداغوجي: يمكن تعريف التقويم البيداغوجي حسب المتداول عليه في المدرسة الجزائرية والتي تعتمد على المصطلحين التقويم والتقييم، فالتقييم يقصد به التثمين وهي عملية ينظر منها إعطاء نتيجة قياس أو منح علامة ترتيبية بالنسبة لمرجع محدد من قبل، ثم إصدار حكم على هذه النتيجة أو العلامة (جيد جدا، جيد، متوسط، ضعيف، غير مناسب الخ).

أما التقويم فزيادة على ما نقوم به في العملية التقييمية يجب أن نضبط في النهاية مخططا يرجى منه تعديل الاعوجاج ونزع الخاطئ أو إصلاحه، وتدعيم الحسن الصحيح.

د. المناهج: هو مجموعة من العمليات المخططة من أجل تحديد الأهداف والمضامين والطرائق واستراتيجيات التعليم وتقييمه، والوسائل المعتمدة للقيام به، مثل الكتب المدرسية والوسائل السمعية البصرية وغيرها. فالمفهوم هنا لا يقتصر على المضامين والمعارف، بل يتعداه إلى إستراتيجيات لتعليم هذه المضامين وترجمتها إلى مهارات تكتسب ويقيم عنها المتعلم، أضف إلى ذلك الوسائل الضرورية لتحقيق ذلك، بما في ذلك المهام التي يكلف المتعلم القيام بها.

2. العلاقة بين الأهداف والتقويم مع الأمثلة:

الأهداف والتقويم يشكلان مرحلتين متلازمتين في أي مشروع يراد إنجازاه، فالعلاقة بينهما بهذه الصورة عضوية. فإذا كانت الأهداف عبارة عن مرامي وغايات، فتحقيقها لا يمكن قياسه إلا بواسطة جملة من المعايير والمؤشرات التي تسمح بتقييمها وتثمينها وتعديلها حسب الضرورة.

ومن أمثلة ذلك نذكر:

معايير التقويم	الأهداف
بعد فترة زمنية ارتفع العدد من 25 إلى 40.	1. تحسين مستوى
بعد فترة زمنية انخفضت إلى 05%	2. محاربة ظاهرة التغيب عند الموظفين، نسبة التغيب عند الأساتذة
بعد تطبيق التدابير انخفضت الظاهرة إلى 00 طاولة و 02 كراسي.	3. التقليل من إتلاف الأثاث المدرسي (3) طاولات و 05 كراسي في الأسبوع

3. خطة علاج ظاهرة نفور التلاميذ من التعليم التقني والتكنولوجي:

- دراسة الوضعية أي معرفة أسباب النفور (الاجتماعية، الثقافية والاقتصادية).
- حصر الإمكانيات المادية والبشرية والمالية لعلاج أسباب النفور.
- تنفيذ الخطة حسب المراحل التالية:
  - إدخال إصلاحات على أساليب التقويم والتوجيه في المنظومة التربوية.
  - توسيع دائرة الإعلام والتبليغ بأشترك كل المعنيين خاصة التلاميذ وأوليائهم.
  - تخفيض عدد المتاقن في الولاية وتجهيزها بكل الوسائل الضرورية لهذا النوع من التعليم مع توفير كل الخدمات التي تسهل الحياة بهذه المؤسسات مع ضمان التأطير البيداغوجي والإداري الكفاء.
  - إحداث حوافز مادية لاستقطاب التلاميذ (مثل رفع قيمة منحة التجهيز).