**مديرية التربية لولاية .................................. ابتدائية : .............................**

**مفتشية التربية و التعليم مقاطعة ...................... الأستاذ:................................**

**الموسم الدراسي : 2016/2017 المستوى : سنة أولى ابتدائي**

|  |
| --- |
|  |
| **توجيهات وملاحظة** | **الزمن** | **الموارد المستهدفة** | **الكفاءة الختامية** | **الميدان** | **المقطع** |
| يخصص من الوقت الإجمالي ما يناسب لتحفيظ السور واستظهارها | **05 ساعات** | البسملة – سورة الفاتحة – سورة الناس :( التلاوة والحفظ والتوظيف ) | يستحضر المتعلم في وضعيات التواصل المختلفة ما حفظ من سور وأحاديث شريفة ويوظفه | حفظ النصوص واستظهارها |  |
| تقدم كل منهما في حصتين ذات 45 دقيقة أحدهما للاكتشاف والتعرف والثانية للتلقين والحفظ | **04 ساعات** | الشهادتان النطق والاستعمال | النطق بالشهادتين نطقا سليما يعدد أركان الأسلام في مواقف التعبير عن الإيمانويسمي الله تعالى في وضعيات مختلفة  | من أسس العقيدة الإسلامية |
| يعتمد في الوضعيات على أسلوب المعاينةوالممارسة الواقعية | **01 ساعة و30 دقيقة** | الطهارة الحسية طهارة الجسم ( المعرفة والممارسة) | يمارس المتعلم الطهارة الحسية في وضعيات مختلفة متعلقة بنظافة المحيط من خلال نظافة جسمه ومكان تواجده، يسمي الصلوات الخمس | مبادئ في العبادات |
| اعتماد أسلوب المعاينة والممارسة مع إمكانية الربط في وضعية واحدة بين الآيات والأنماط السلوكية. | **06 ساعات** | آداب التحيةالاستئذان( التحكم والتوظيف) | يمارس المتعلم الأخلاق والآداب الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي  | الأخلاق والآداب الإسلامية |
| **أسبوع التقويم والمعالجة الدورية المحتملة 01 ساعة و30 دقيقة** |
| **تجنيد الموارد وإدماجها*** البسملة عند قراءة القرآن الكريم .
* الطهارة الحسية وأثرها على سلامة البيئة.
* حسن استظهار المعارف المترابطة في مختلف الميادين وإدماجها في وضعيات الممارسة كأدب التحية والاستئذان.
 | **مؤشرات التحكم في الموارد*** الاستظهار الصحيح للسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة .
* سلامة النطق بالشهادتين وحسن استعمال البسملة والحمدلة.
* حسن العناية بنظافة الجسم.
* الممارسة الصحيحة واليومية لخلق التحية والاستئذان.
 |  |

|  |
| --- |
|  |
| **توجيهات وملاحظة** | **الزمن** | **الموارد المستهدفة** | **الكفاءة الختامية** | **الميدان** | **المقطع** |
| تخصص حصة ذات 45 دقيقة لتشخيص المعارف القبلية و استظهارسور وآيات سابقة. | **04 ساعات و30 دقيقة** | آية التحية ، آية الاستئذان:( التلاوة والحفظ والتوظيف ) | يستحضر المتعلم ما يناسب الوضعيات من النصوص الشرعية المحفوظة ويوظفها . | حفظ النصوص واستظهارها |  |
| حصص للمراجعة والترسيخ والتأكيدعلى التحكم في المعارف وحسن الممارسة. | **03 ساعات** | التسمية النطق والاستعمال | يعدد المتعلم أركان الإيمانو يتذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات مختلفة مواقف و | من أسس العقيدة الإسلامية |
| حصتان للمراجعة والترسيخ وحسن التناول والممارسة . | **101 ساعة و30 دقيقة** | الطهارة الحسية طهارة الجسم ( المعرفة والممارسة) | يعرض المتعلم كيفية الوضوء والصلاة ويحسن استعمالهما. | مبادئ في العبادات |
| ربط الأخلاق بالنصوص الشرعية والتركيز على حسن التصرف والممارسة الفعلية في المحيط. | **04 ساعات و30 دقيقة** | إماطة الأذى عن الطريقالتعاون( التحكم والتوظيف) | يمارس المتعلم الأخلاق والآداب الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي  | الأخلاق والآداب الإسلامية |
| **أسبوع التقويم والمعالجة الدورية المحتملة 01 ساعة و30 دقيقة** |
| **تجديد الموارد وإدماجها*** أمام وضعيات إشكالية معينة يستحضر المتعلم المعارف المناسبة ويوظفها : كآية التحية ، ىية الاستئذان.
* البسملة عند قراءة القرىن الكريم.
* الممارسة الصحيحة واليومية لأدب إماطة الأذى عن الطريق وخلق التعاون.
 | **مؤشرات التعلم في الموارد*** استظهار الصحيح للآيات وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة .
* حسن تناول البسملة واستعمالها وقت الحاجة.
* حسن العناية بنظافة الثياب.
* حسن التصرف ، وتطبيق الخلق الإسلامي المكتسب.
 |  |

|  |
| --- |
|  |
| **توجيهات وملاحظة** | **الزمن** | **الموارد المستهدفة** | **الكفاءة الختامية** | **الميدان** | **المقطع** |
| تخصص حصتان لسورة الكوثر واحدة للتلقين وأخرى للاستظهار. | **04 ساعات و30 دقيقة** | آية التعاون:( التلاوة والحفظ والتوظيف ) | يستحضر المتعلم ما يناسب الوضعيات من النصوص الشرعية المحفوظة ويوظفها . | حفظ النصوص واستظهارها |  |
| تأكيد وترسيخ المعارف لدى المتعلم وتمكينه من الممارسة الواعية والفعالة. | **01 ساعة و30 دقيقة** | الحمدلة النطق والاستعمال | يعدد المتعلم أركان الإيمانو يتذكر بعض أسماء الله الحسنى في وضعيات مختلفة مواقف و | من أسس العقيدة الإسلامية |
| التركيز على التناول الصحيح تذكرا وتوظيفا. | **01 ساعة و30 دقيقة** | الطهارة الحسية طهارة المكان ( المعرفة والممارسة) | يعرض المتعلم كيفية الوضوء والصلاة ويحسن استعمالهما. | مبادئ في العبادات |
| التأكيد على التوظيف المناسب وحسن الممارسة في المحيط. | **03 ساعات**  | طاعة الوالدين( التحكم والتوظيف) | يمارس المتعلم الأخلاق والآداب الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي  | الأخلاق والآداب الإسلامية |
| **أسبوع التقويم والمعالجة الدورية المحتملة 01 ساعة و30 دقيقة** |
| **تجديد الموارد وإدماجها*** سلامة الحفظ والاستظهار للنصوص وفقا للوضعيات.
* حسن تناول المعرفة الخاصة بالطهارة في الوضعيات المناسبة.
* التحكم في القواعد الأخلاقية المكتسبة وممارستها في المحيط.
 | **مؤشرات التعلم في الموارد*** القراءة السليمة للمحفوظ من النصوص وحسن الاستعمال في الوضعيات المناسبة .
* حسن استعمال الحمدلة في الوضعيات المناسبة.
* حسن العناية بنظافة المكان.
* إبراز مظاهر طاعة الوالدين في السلوك اليومي.
 |  |

**ملاحظة : يتم بناء الكفاءة الختامية تدريجيا على مدار السنة وفق للمركبات الموزعة على الفصول الثلاثة وتقويمها دوريا.**

**إمضاء س / الأستاذ إمضاء وختم س/ المفتش إمضاء وختم س/ المدير**