# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

**وزارة التربية الوطنية**

**الوثيقة المرافقة لمنهج مادة**

**التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية**

**مرحلة التعليم المتوسط**

**جويلية . 2015**

**ماي 2006**

**اعداد المجموعة المتخصصة لمادة التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية :**

**ـ اعراب العزيز**

**ـ بحاز براهيم**

**ـ لوشن نور الدين**

**ـ غزال عبد السلام**

**ـ سوشان حسين**

**ـ قندوز مصطفى**

**ـ قوال فاطمة**

**ـ منيغر صالح**

**ـ موبحة فوضيل**

**ـ هبال نر الدين**

**ـ نايت سليمان طيب**

**المحتويات**

|  |  |
| --- | --- |
| **الموضوع** | **الصفحة** |
| **ـ الفهرسة** | **02** |
| **تقديم الوثيقة**  **1 ـ تقديم مناهج مواد العلوم الاجتماعية في التعليم الاساسي** | **03** |
| **2 ـ التعليم المتوسط** |
| **1.2 ـ مادة التاريخ** |
| **1.1.2 ـ غايات التاريخ في التعليم المتوسط** | **04** |
| **2.2 .مادة الجغرافيا** |
| **1.2.2 ـ غايات الجغرافيا في التعليم المتوسط** |
| **3.2 . التربية المدنية** | **05** |
| **1.3.2 غايات التربية المدينة في التعليم المتوسط** |
| **3 ـ مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل** |
| **4 ـ الموارد المجندة في مواد العلوم الاجتماعية** |
| **1.4 ـ مادة التاريخ** |
| **2.4 مادة الجغرافيا** | **06** |
| **3.4 ـ مادة التربية المدنية** | **07** |
| 1. **ـ صعوبات التعلم الخاصة بمواد العلوم الاجتماعية** |
| **6 ـ الممارسة البيداغوجية داخل القسم.**  **1.6 . اقتراح مخطّط التعلّم السنوي** | **08** |
| **2.6 ـ امثلة مخططات التعلم السنوي .** | **09** |
| **3.6 ـ نموذج مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية** | **15** |
| **4.6 مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الختامية** | **16** |
| **مثال خطوات انجاز مخطط التعلمات لبناء كفاءة ختامية** | **22** |
| **7 ـ اقتراح أنواع أخرى من الموارد.** | **26** |

**تقديم الوثيقة**

**تتضمن الوثيقة المرافقة لمناهج مواد العلوم الاجتماعية( التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية ( في التعليم المتوسط ،  توضيحا للمفاهيم البيداغوجية الجديدة ،التي أعدت على أساسها المناهج ، في إطار الانتقال من منطق التعليم الذي يركز على المحتويات المعرفية (إلقاء ،حفظا واسترجاعا ) إلى منطق التعلم الذي يركز على المتعلم ويجعل دوره محوريا في العملية التعليمية التعلمية ، باعتباره عنصرا مشاركا و فاعلا ، يساهم في البناء الذاتي لمعرفته . و قد راعينا في الوثيقة المرافقة تقديم أمثلة عملية ، من خلال اقتراح وضعيات مشكلة تعلمية على سبيل الإستئناس بها من باب مساعدة الأستاذ على الممارسة البيداغوجية داخل القسم ، ووضع المناهج المقررة قيد الانجاز ، وكذا من يهمهم الأمر من العاملين في الحقل التربوي وأولياء التلاميذ .**

# 1 ـ تقديم مناهج مواد العلوم الاجتماعية في التعليم الاساسي (الابتدائي و المتوسط )

**تم تقديم مناهج التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية تبعا لما نصت عليه المرجعيات الرسمية المعتمدة (1) من توجيـهات و توصيات تخص :**

**ـ تأكيد الشعور بالانتماء للشعب الجزائري في نفوس اطفالنا وتنشئتهم على حب الجزائر وروح الاعتزاز بالانتماء اليها وكذا تعلقهم بالوحدة الوطنية ووحدة التراب الوطني ورموز الامة .**

**ـ تقوية الوعي الفردي والجماعي بالهوية الوطنية باعتباره وثاق الانسجام الاجتماعي وذلك بترقية القيم المتصلة بالإسلام والعروبة و الامازيغية.**

**ـ ترسيخ قيم ثورة اول نوفمبر1954 ومبادئها النبيلة لدى الاجيال الصاعدة والمساهمة من خلال التاريخ الوطني ، في تخليد صورة الامة الجزائرية بتقوية تعلق هذه الاجيال بالقيم التي يجسدها تراث بلادنا العريق**

**ـ تكوين جيل متشبع بمبادئ الاسلام وقيمه لروحية والأخلاقية والثقافية و الحضارية .**

**ـ ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون . الخ .....**

**إن الاختيار المنهجي في إعداد المناهج الجديدة ، ينطلق من كون الكفاءة هي المبدأ المنظم للمنهاج وهي التي تتحكم في تحديد الموارد المطلوبة كمحتويات معرفية أساسية ومبادئ منظمة للمادة (مفاهيم وقواعد)،ومنهجيات تناول ، يتم اختيارها وفق منظور جديد ، هو المسعى لمعالجة وحل المشكلات، ما تطلب هيكلة خاصة للمادة التعليمية وتنظيم للمنهاج وفق الخطوات التالية :**

**ـ تقديم المادة : غايات وملامح التخرج .**

**ـ تحديد الكفاءة الشاملة للمرحلة و الطور و السنة .**

**ـ تحديد الكفاءة الختامية تبعا للميادين المعرفية المحددة .**

**ـ ضبط مصفوفة الموارد المشكلة للكفاءة الختامية المعرفية منها والمنهجية**

**2 ـ التعليم امتوسط**

**1.2 ـ مادة التاريخ**

**تم التركيز في تقديم مادة التاريخ على جوانب اساسية هي :**

**ـ التاكيد على البعد الوطني للتاريخ باعتباره سجل الماضي والذاكرة الجماعية وهو من العناصر التي تضمن التوازن، وتعزز أواصر الأخوة وروابط الوحدة ، بحكم المصير المشترك وعلى ارض مشتركة .**

ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

1. القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 08 ـ 04 مؤرخ في 15 محرم 1429 الموافق 23 يناير 2008
2. ـ المرجعية العامة للمناهج ـ (3) الدليل المنهجي لإعداد المناهج : اللجنة الوطنية للمناهج 2009

ـ **القراءة الذكية للتاريخ بشكل عام والتاريخ الوطني بشكل خاص بالنسبة للتعليم المتوسط وذلك من خلال البحث والتقصي و التحليل النقدي للأحداث و فهم الحاضر واستشراف المستقبل والمساهمة في حل مشكلات المحيط الاجتماعي**

ـ اعطاء الأفضلية للتاريخ الوطني باعتباره بوتقة أنصهار الهوية الجزائرية وإطار تطور الأمة.

ـ تبني مقاربة كرونولوجية تبرز العلاقة بين المراحل وأهم مميزاتها للتمكن من أدوات تهم السيرورة التاريخية أي نشاط الإنسان في بعده الزماني.

ـ تبني مقاربة موضوعاتية تمكن من تحليل المسائل والإشكاليات التاريخية التي توضح التوجهات وقوانين آلية التاريخ وتدرب على الحس النقدي والتحليل عند المتعلم.

تخصص برامج التاريخ في مختلف الأطوار :

ـ مكانة مرموقة للتاريخ الوطني ، لكونه القالب الذي صنعت منه الهوية الوطنية ، والإطار الذي مازالت

الأمة الجزائرية تتطور فيه ,واعتبار الموروث الامازيغي القديم وعلاقته النشطة بتاريخ العالم العربي والإسلامي

ـ عالم البحر الأبيض المتوسط وتطوره على المدى البعيد .

ـ أفريقيا والعالم الثالث في تفاعلهما في الماضي و الحاضر .

ـ تاريخ العالم وحضاراته .

ـ المغرب العربي وحضاراته

ـ التحولات الكبرى في تاريخ العالم منذ النشأة الأولى الى يومنا هذا.

1.1.2 ـ غايات التاريخ في التعليم المتوسط

ـ اكتساب معالم تؤكد الهوية والانتماء الى الجزائر

ـ التموقع في الزمان والوعي بالرهانات المستقبلية.

ـ تنمية القدرة على القراءة الذكية للتاريخ بشكل عام والتاريخ الوطني بشكل خاص من خلال البحث والتقصي و التحليل النقدي للأحداث.

ـ فهم الحاضر واستشراف المستقبل والمساهمة في حل مشكلات المحيط الاجتماعي

2.2 ـ مادة الجغرافيا .

تم التركيز في تقديم المادة على الجوانب الاساسية التالية:

ـ الجغرافيا الوظيفية كمكون أساسي للتربية ، تستجيب الى الكثير من الحاجيات الأساسية للإنسان ، و تساعد على حل مشكلات حياتية، من خلال تنمية البعد المكاني واكتشاف العلاقة القائمة بين الإنسان وبيئته تأثيرا وتأثرا كاستغلاله للموارد الطبيعية والاستفادة منها والحفاظ على بيئته ومحيطه.

ـ الاعتناء بجغرافية الجزائر والوطن العربي وذلك قصد تحسيس التلميذ بضرورة الحفاظ على موارد وطنه وبيئته ، كما انها تعمل على تكوين قابلية للتفتح على العالم الذي يعيش فيه والاستعداد لمجابهة التحديات في الحاضر و المستقبل.

ـ اعتماد المقاربة الموضوعاتية ضرورية كتوزيع للمادة على مجموع الميادين المهيكلة للمادة .

ـ اعتماد المقاربة النقدية للظواهر في تطورها والتي تمكن من ربط العلاقة بين الظواهر البشرية ودراسة المجال الجغرافي، بما يمكن المتعلم من معرفة مكانته في محيطه الجغرافي وأبعاد التأثير والتأثر في الوسط الطبيعي وإطارالحياة بشكل عام .

1.2.2 ـ غايات الجغرافيا في التعليم المتوسط

ـ توظيف المعرفة الجغرافية لتأكيد الهوية والانتماء والتموقع والتعامل الايجابي مع المحيط بشكل عام .

ـ اكتساب ثقافة جغرافية تمكن من فهم التباين والتنوع في المجال الجغرافي و ربط العلاقة بين الإنسان والتنمية والبيئة و استغلاله للموارد الطبيعية .

ـ اكتساب آليات التصرف بشكل مسؤول واتخاذ التدابير الوقائية تجاه المخاطر الكبرى والحفاظ على البيئة .

3.2 ـ التربية المدنية .

تم التركيز في تقديم مادة التربية المدنية على ما يمكن من التحضير للحياة الاجتماعية والمدنية على النحو التالي :

ـ اكتساب ثقافة ديمقراطية باعتبارها قيما وسلوكا باحترام حقوق الإنسان وحريات التفكير والتعبير والتطلع إلى قيم الحق والعدل والخير.

ـ الوعي بالحقوق والواجبات و احترام مبادئ الديمقراطية و قوانين وقيم المجتمع،

ـ حسن التعايش والتكافل الاجتماعي ونبذ العنف واحترام الرأي الآخر واحترام القانون،

ـ معرفة المكونات الأساسية للهوية الوطنية والنهوض بها للمحافظة على الشخصية الوطنية وحب الوطن

وتعزيز الانتماء إليه والدفاع عنه،

ـ المساهمة في بناء مجتمع متماسك، معتز بأصالته وواثق بمستقبله .

ـ تحمل المسؤولية في كل مواقع الحياة والحرص على تدعيم الروابط والآليات المنظمة للحياة الديموقراطية

والاجتماعية.

ـ التمرس على تعلم الانسجام ضمن فريق لتحقيق مشروع جماعي (تطوّع، تعاون،..).

1.3.2 ـ غايات التربية المدنية في التعليم المتوسط

ـ إعداد الفرد للحياة ، إعدادا يؤهله للعيش كمواطن يدرك ما عليه من واجبات وماله من حقوق يتمسك بهويته الوطنية ، ويتفتح على القيم الإنسانية .

ـ تنمية الحس المدني و تحسيس المتعلمين بالمسؤولية الفردية والجماعية والوعي بأهمية المساهمة في الحياة الديمقراطية.

ـ تمكين المتعلمين من ممارسة المواطنة والدفاع عن حقوق الإنسان .

ـ احترام الدستور ومؤسسات الجمهورية وتقدير ما تقدمه المنظمات الإقليمية والعالمية من خدمات إنسانية .

**3 ـ مساهمة المادة في تحقيق الملح الشامل في التعليم المتوسط**

تساهم مواد العلوم الاجتماعية في تحقيق الملمح الشامل للمتعلمين في مرحلة المتوسط ، من خلال ما تم رصده من كفاءات المادة وقد تمت صياغتها تبعا لميادين مختارة ، مهيكلة للمعرفة (انظرا المنهاج.)

**4 ـ الموارد المجندة في مواد العلوم الاجتماعية**

**1,4 ـ مادة التاريخ *.***

أ **ـ الموارد المعرفية**

**إن الموارد المعرفية الواردة في المنهاج ـ قصد تأسيس الكفاءات المستهدفة ـ تستمد طبيعتها من طبيعة مادة التاريخ وتخص ׃**

**– موارد معرفية تخص المفاهيم الأساسية التي تساعد على قراءة وفهم النص التاريخي .**

**ـ الكرونولوجيا والتسلسل التاريخي بالنسبة لأحداث التاريخ الوطني والتاريخ العام .**

**وقد تم تصنيف الموارد و المعارف الخاصة بالمادة في3 ميادين تبعا للكفاءات الختامية المستهدفة خلال السنة الدراسية وفق ما يتماشى مع المقاربة الموضوعاتية والمقاربة الكرونولوجية على النحو التالي :**

ـ **الوثائق التاريخية**

ـ **التاريخ الوطني**

ـ **التاريخ العام** .

**ب . الموارد المنهجية .**

**يجب النظر إلى المعارف المدرجة في المنهاج نظرة مغايرة لما كان سائدا فيما سبق ، أي بمنظور الوسيلة و ليس بمنظور الغاية ، مما يستلزم تغييرا في الممارسة البيداغوجية، و توجيه نشاطات التعلم نحو تنميةالكفاءات و ليس حشو الأذهان بالمعلومات.**

**تدخل الموارد و المعارف المتضمنة في كل ميدان من الميادين الثلاثة ، كأدوات في عملية التعليم والتعلم قصد بناء كفاءات تؤهل المتعلم للاندماج في وسطه و التواصل في محيطه بوعي من خلال ممارسات سلوكية مبنية على التحكم في المعرفة التاريخية و توظيفها في المواقف و الوضعيات الحياتية مثل المساهمة في الحفاظ على الذاكرة الجماعية والاستفادة من درس التاريخ وتكريس القيم التي يحملها**

**و تنمية القدرات واكتساب جملة من المهارات التي تمكن من الاستقلالية و المبادرة و التنظيم وغيرها .**

**4 .2 ـ مادة الجغرافيا:**

**أ ـ الموارد المعرفية :**

**إن الموارد المعرفية الواردة في المنهاج ـ قصد تأسيس الكفاءات المستهدفة ـ تستمد طبيعتها من طبيعة مادة الجغرافيا ، وقد تم تصنيفها في 3 ميادين تبعا للكفاءات الختامية المستهدفة خلال السنة الدراسية على النحو التالي**

**ـ المجال الجغرافي**

**ـ السكان والتنمية**

**ـ السكان البيئة**

**تتضمن تلك الميادين المفاهيم الأساسية التي يتم بناؤها بشكل تدريجي بغرض تفسيرالعلاقة بين الإنسان ومحيطه والتعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال والبيئة الجغرافية وهي:**

**ـ مفاهيم مرتبطة بتوزيع السكان وكثافتهم والعلاقة بينهم والوسط الطبيعي .**

**ـ مفاهيم مرتبطة بالبيئة والمخاطر الكبرى بما يمكن من اتخاذ الإجراءات الوقائية حفاظا على إطار الحياة والبيئة والموارد الطبيعية غير المتجددة .**

**ـ مفاهيم مرتبطة بالدراسة الإقليمية من خلال دراسة القارات وفق خصوصياتها الجغرافية من حيث السطح والتهيئة الإقليمية والنشاط الاقتصادي .**

**تؤدي المعارف المرصودة في المنهاج وظيفة الوسيلة لتحقيق أهداف تربوية متعلقة باكتساب المتعلم كفاءات تؤهله للاندماج في وسطه و التواصل في محيطه بوعي واستقلالية .**

**ب ـ الموارد المنهجية**

**ترتبط الموارد المنهجية في مادة الجغرافيا بالتمرس على مهارات خاصة تعنى بتوظيف أدوات المادة بشكل منهجي كاستعمال الخرائط المختلفة في الحياة اليومية و استقراء مضامينها ومعطياتها قصد التموقع وفهم الظاهرة الجغرافية بما يمكن من التصرف الايجابي والمسؤول تجاه البيئة واقتراح الحلول للمشاكل المطروحة في المحيط ، واتخاذ إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى ، والمساهمة في الحفاظ على الموارد الطبيعية والمواقع الجغرافية .**

**3.4 ـ مادة التربية المدينة *.***

***أ ـ الموارد المعرفية***

**إن الموارد المعرفية التي يتضمنها المنهاج ـ قصد تأسيس الكفاءات المستهدفة ـ تستمد طبيعتها من طبيعة مادة التربية المدنية وتخص الميادين المعرفية الكبرى المحددة تبعا للكفاءات الختامية بالنسبة للسنة ، وهي على النحو التالي :**

**ـ الحياة الجماعية**

**ـ الحياة المدنية**

**ـ الحياة الديمقراطية ( ومؤسسات الجمهورية )**

**وتتضمن تلك الميادين جملة من *المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة ، التي يتم بناؤها بشكل تدريجي وهي على الخصوص :***

**ـ الهوية ، الانتماء ، الوطنية ، ،القيم الاجتماعية ، الحقوق ،الواجبات ، قواعد الحياة الديمقراطية ، الدستور و مؤسسات الدولة ، القوانين ، حقوق الإنسان ، المؤسسات الإقليمية و الدولية .**

ب **ـ الموارد المنهجية :**

**ترتبط الموارد المنهجية بالمهارات التي تمكن المتعلم من التحكم في آليات استخدام أدوات المادة بشكل منهجي**

**5 ـ صعوبات التعلم الخاصة بمواد العلوم الاجتماعية ( التاريخ والجغرافيا والتربية المدنية في التعليم المتوسط )** .

**بالنسبة للتاريخ :**

ا ـ صعوبات ذات طابع معرفي :

ـ صعوبة تصور المتعلم لبعد الزمان و استيعابه لمفهومي التطور والتحول

ب ــ صعوبات ذات طابع منهجي :

ـ صعوبة البحث التاريخي واستقراء الأحداث لاستحالة إعادة تمثيل الواقعة التاريخية .

ـ صعوبة استقراء وتوظيف أدوات المادة مع قلتها لاسيما منها الأدوات الحجرية

ج ـ صعوبات ذات طابع سلوكي :

ـ صعوبة النظرة بعين الحاضرالى الماضي في سياق تصور بيئة الإنسان القديم و تثمين منجزاته .

**ـ بالنسبة للجغرافيا**

أ ـ صعوبات ذات طابع معرفي :

ـ صعوبة التموقع وتصور البعد المكاني و كون المادة بمثابة ملتقى المواد تحتاج الى التحكم في مواد اخرى من شانها ان تخدم وتساهم في فهمها.

ـ صعوبة التحكم في المعطيات الإحصائية وتوظيفها.

ب ـ صعوبات ذات طابع منهجي :

ـ صعوبة التحكم في أدوات و وسائل المادة (كرسم واستقراء الخرائط ، إسقاط المواقع على الرسم )

ج ـ صعوبات ذات طابع سلوكي :

ـ صعوبة تحويل المعرفة الجغرافية النظرية إلى سلوكات وممارسات فعلية .

**ـ بالنسبة للتربية المدنية**

أ ـ صعوبات ذات طابع معرفي :

ـ صعوبة الربط بين المواد القانونية والحياة العملية باعتبارها مفاهيم نظرية تحتاج الى التمرس في الحياة العملية

ب ـ صعوبات ذات طابع منهجي :

ـ صعوبة التحكم في أدوات و وسائل المادة (لأنها ترتبط بأدوات مستعملة على مستوى مؤسسات الدولة )

ج ـ صعوبات ذات طابع سلوكي :

ـ صعوبة تحويل المعرفة النظرية التي تتضمنها مادة التربية المدنية إلى سلوكات وممارسات ميدانية لأنها تحتاج الى الفرص السانحة والوضعيات المشابهة.

يعتبر ما تم استعرضه فيما يخص تقديم مواد التاريخ والجغرافية والتربية المدنية بمثابة عناصر توجيهية وأرضية تمكن الاساتذة من اخذ التدابير اللازمة فيما يخص مستلزمات الممارسة البيداغوجية داخل القسم ، وفق ما يتطلبه مبدأ التعلم من استراتيجيات بناء المعرفة .

**6 ـ الممارسة البيداغوجية .**

1.6 ـ مخطط التعلم السنوي .

**يهدف مخطط التعلم السنوي الى ضبط مسار التدرج بالنسبة لوضع المنهاج حيز التطبيق ، من طرف المدرس والمتعلمين معا، وذلك عند تنصيب كل كفاءة ختامية و ترجمتها الى وضعيات مشكلة تعلمية ، تبعا للحجم الساعي المحدد للكفاءة محل النماء**

**يتصرف المدرس، في هذا التدرج وفق مايراه مناسبا من حيث عدد الحصص ، حسب ما تتطلبه كل وضعية مشكلة تعلمية على حدة**

* **نموذج مخطّـط إجـراء التعلّمات السنوية ( التدرج السنوي ) ـ اللجنة الوطنية للمناهج**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| إجـراء التعلّم السنوي للميدان 1 |  | الكفاءة الختامية للميدان 1 |  | الكفاءة الشاملة |
|  |  |  |  |
| إجـراء التعلّم السنوي للميدان 2 |  | الكفاءة الختامية للميدان 2 |  |
|  |  |  |  |
| إجـراء التعلّم السنوي للميدان 3 |  | الكفاءة الختامية للميدان 3 |  |

**2.6 ـ امثلة : مخطط التعلم السنوي او ( التدرج السنوي )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطّـط إجـراء التعلّمات السنوية في مادة التاريخ ـ السنة الاولى ( 1 ) من التعليم المتوسط / الحجم الساعي : 28 سا** | | | | | | | |
| **الفصل الاول** | | | | | | | |
| **الحجم الساعي** | **إجـراء التعلّم السنوي للميادين** | **الميدان** | | | **الكفاءة الختامية** | | **الكفاءة الشاملة للسنة** |
| **08 سا** | اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجرأتها بواسطة وضعيات مشكلة تعلمية جزئية  ( انظر مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية ، ميدان التاريخ العام ـ الوثيقة المرافقة ص 16) ويتعلق الامر ب:  ـ الكشف عن نمط حياة انسان ما قبل التاريخ .  ـ التعرف على مواقع اثار الانسان القديم ووتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان.  ـ ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية و خصوصيات الفترة التي عاش فيها الانسان القديم وقدرته على التكيف. | * **الوثائق التاريخية** | | | **1 ـ يوظف الاثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة و اكتشاف نمط معيشة انسان ما قبل التاريخ.** | | **في نهاية السنة الاولي من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ابراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ، بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الانسان مع وسطه .** |
| **الفصل الثاني** | | | | | | | |
| **10 سا** | ـ اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجرأتها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية  ( انظر مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية المذكورة اعلاه ) ويتعلق الامر بـ:  **ــ إبراز مساهمة إنسان شمال إفريقيا قديما في إثراء الحضارة الإنسانية**  ( اصالة انشان شمال افريقيا)  **ـ الطابع الوطني من خلال مقاومة الاحتلال الاجنبي وسياسة روما الادماجية .** | | * **التاريخ الوطني** | | **2 ـ يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر و شمال افريقا ( الحضارة اللوبية والبونية ) مبرزا دور الممالك الامازيغية في مواجهة الاستعمار القديم .** | | **//** |
| **الفصل الثالث** | | | | | | | |
| **10 سا** | **ـ انظر مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية الوثيقة المرافقة ـ ص 16/**  **وقد تم اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية ـ ميدان الحضارات القديمة ، بشكل مفصل يتم تناوله من طرف المتعلمين ، حسب الحجم الساعي المطلوب، بما من شانه استخلاص عاملي التأثير والتأثر الحضاري** . | | **التاريخ العام** | **3 ـ ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها .** | | **//** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطّـط إجـراء التعلّمات السنوية في مادة الجغرافية ـ السنة الاولى ( 1 ) من التعليم المتوسط ، الحجم الساعي : 28 ساعة** | | | | | |
| **الفصل الاول** | | | | | |
| **الحجم الساعي** | **إجـراء التعلّم ا للميدان** | | **الميدان** | **الكفاءة الختامية** | **الكفاءة الشاملة للسنة** |
| **08 سا** | **انظر مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية الوثيقة المرافقة ـ ص 17/**  **وقد تم اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية ـ ميدان المجال الجغرافي ، بشكل مفصل ، يتم تناوله من طرف المتعلمين خلال الفصل تبعا للحجم الساعي المطلوب بما من شانه :**  **ـ التمكن من التموقع وتحديد المجال الجغرافي**  **ـ استنباط وتفسير أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات متنوعة**  **ـ ابرز ابعاد التأثير والتأثر والتعاون .** | | **المجال الجغرافي** | 1 ـ **يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع و تحديد المجال الجغرافي مبرزا اساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة.** | **ـ في نهاية السنة الاولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي ، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم .** |
| **الفصل الثاني** | | | | | |
| 10 سا | | ـ اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجرأتها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية ( انظر مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية المذكورة اعلاه ويتعلق الامر بـ:  ـ معرفة المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم  ـ توظيف الأدوات الجغرافية لفهم العوامل المتحكمة في توزيع السكان  ـ تقديم أمثلة عن المشاكل التي تخص المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم واقتراح الحلول المناسبة لها . | **السكان والتنمية** | **2 ـ يحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان مقترحا حلولا لمشاكل التنمية** | **//** |
| **الفصل الثالث** | | | | | |
| **10 سا** | | اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجرأتها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية ( انظر مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية المذكورة اعلاه ويتعلق الامر ب:  ـ التعريف بمفهوم التهيئة الاقليمية .  **ـ دراسة المشاكل البيئية ( التلوث ـ الاحتباس الحراري ـ النفايات ـ الحرائق ... )**  **ـ اقتراح حلولا مناسبة لمشكل من مشاكل البيئة المحلية على الخيار.** | **السكان والبيئة** | **3 ـ ينطلق من نشاط الانسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولا لتحقيق التوازن البيئي .** |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مخطّـط إجـراء التعلّمات السنوية في مادة التربية المدنية ـ السنة الاولى ( 1 ) من التعليم المتوسط / الحجم الساعي 28 سا** | | | | | | |
| **الفصل الاول** | | | | | | |
| **الحجم الساعي** | **إجـراء التعلّم للميدان** | | **الميدان** | | **الكفاءة الختامية** | **الكفاءة الشاملة للسنة** |
| 08 سا | **انظر مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية الوثيقة المرافقة ـ ص 19/ وقد تم اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية ـ ميدان الحياة الجماعية ، بشكل مفصل ويتعلق الامر بــ :**  **ـ التعريف بمفهوم الحياة الجماعية**  ـ *شرح أسلوب العمل والتعامل مع الآخرين*  *ـ التعبير عن رفضه للتمييز العنصري و السلوك العدواني .* | | الحياة الجماعية | | *1 يتفاعل بشكل ايجابي في محيطه من خلال* تقبله للتنوع الثقافي و *نبذه للتفرقة والميز العنصري.* | **ـ في نهاية السنة الاولي من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الايجابي مع محيطه على اساس ممارسة الحق و تأدية الواجب.** |
| **الفصل الثاني** | | | | | | |
| **09 سا** | اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجرأتها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية ( انظر مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية المذكورة اعلاه ويتعلق الامر ب:  ـ التعريف بالقانون الداخلي للمؤسسة التعليمية .  ***ـ الموازنة بين حقوقه وواجباته داخل المجموعة المدرسية.***  *ـ المشاركة في تحرير جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقا*  *من القانون الأساسي للمؤسسة التعليمية*  ***ة*** | | **ـ الحياة المدنية** | | **2ـ  *ـ يمارس حقوقه وواجباته ، انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات و الغير*** |  |
| **الفصل الثالث** | | | | | | |
| **11سا** | اعداد مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية يتضمن وضعية مشكلة تعلمية انطلاقية يتم أجرأتها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية ( انظر مخطّط التعلّمات لبناء الكفاءة الختامية المذكورة اعلاه ويتعلق الامر ب:  *ـ ذكر أنواع السلطات وطبيعة العلاقة بينها*  *ـ* ***استغلال نصوص قانونية مختارة للتعريف بالدولة الجزائرية باعتبارها جمهورية ديمقراطية شعبية.***  ***ـ التمسك بالطابع الجمهوري للدولة الجزائرية*** | **ـ الحياة الديمقراطية والمؤسسات** | | **3 ـ *ينطلق من مفهوم* الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في اطار المؤسسات.** | |  |

* 1. ـ نموذج **مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية**

**يمثل الجدول ادناه نموذج التدرج السنوي ، كخطط يمكن الاستاذ من رؤية شاملة للتدرج في تناول الوضعيات المشكلة التعلمية لتعلم الموارد والإدماج والتي تستهدف نماء الكفاءة الختامية محل التنصيب، وقد يمتد مخطط التعلمات لإنماء الكفاءة الختامية على طول فصل دراسي كامل .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المعالجة البيداغوجية المحتملة** | **وضعية مشكلة تقويمية** | **حلّ الوضعية المشكلة**  **الانطلاقية** | **وضعية تعلم ادماج المركبات** | **وضعية تعلّم الإدماج الجزئي**  **للموارد** | **الوضعية المشكلة التعلّمية1**  **(تعلم الموارد)** | **المركّبة 1** | **الوضعية المشكلة الانطلاقية**  **( الام )** | **الكفاءة الختامية** |
| **وضعية تعلّم الإدماج الجزئي**  **للموارد** | **الوضعية المشكلة التعلّمية 2 ... تعلم الموارد)** | **المركّبة 2** |  |
| **وضعية تعلّم الإدماج الجزئي**  **للموارد** | **الوضعية المشكلة التعلّمية 3 ...**  **(تعلم الموارد)** | **المركّبة 3** |

**ـ مثال عملي في مادة التاريخ:**

**مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الختامية**

* **منهاج مادة التاريخ ـــــــــــ مستوى : السنة 1 من التعليم المتوسط .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الكفاءة الشاملة للسنة**  **في نهاية السنة الاولي من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ابراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية ، بعد التعرف على المنجزات الحضارية والكشف عن أساليب تكيف الانسان مع وسطه .**  **الكفاءة الختامية 3**   * **3 ـ ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها .** * **الميدان : التاريخ العام** | | |
| **مركبات الكفاءة** | **الموارد المعرفية** | **انماط الوضعيات التعلمية** |
| **ـ يربط العلاقة بين طبيعة الحضارة ومنجزاتها ومدى تطورها** | **الحضارات القديمة:**  **( المصريه، الرافدية، الرومانية، اليونانية، ،القرطاجية)**  **ـ مواطنها وعوامل قيامها**  **ـ منجزاتها الحضارية**  **ـ بعدا التأثير والتأثر** | **ـ وضعية مشكلة**  **يذكر أهم منجزات الحضارات القديمة ومواقعها** |
| **ـ يوقع على خريطة المجالات الجغرافية للحضارات القديمة .** | **ـ وضعية مشكلة تخص انجاز خريطة تمثل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة .** |
| **ـ يعتمد على المظاهر الحضارية لاستجلاء عنصري التأثير والتأثر الحضاريين** | **ـ وضعية مشكلة تخص اظهار عناصر التأثير والتأثر في الحضارات القديمة.** |

**4.6 ـ مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية**

* **مادة التاريخ : ميدان : التاريخ العام (الحضارات القديمة ) السنة الاولى متوسط**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معالجة بيداغوجية محتملة** | **وضعية مشكلة للتقويم** | **حل الوضعية المشكلة الانطلاقية** | **وضعية تعلم ادماج المركبات** | **وضعيات تعلم الادماج الجزئي** | **وضعيات تعلم الموارد** | **مركبات الكفاءة**  **الختامية** | **الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)** |
| ـ معاينة منتوج التلاميذ من حيث توافقه مع معايير ومؤشرات التقويم وإعداد خطة لمعالجة الإختلالات والثغرات المسجلة **.**  . | - يبرز أوجه التشابة  و الاختلاف بين حضارات العصر القديم  مقدرا دور الانسان في البناء الحضاري | التأكيد على حتمية التفاعل الحضاري بين الشعوب و التفتح على الغير باعتبار الحضارة تراث انساني مشترك . | ينجز جدولا استخلاصيا يتضمن اسماء و مواطن وأهم منجزات الحضارات القديمة  و أوجه التأثير و التأثر بينها | التأكد من مدى القدرة على تحديد الإطار المكاني للحضارات القديمة وعوامل قيامها | في حوار بين شخصين قال أحدهما بأن كل الحضارات القديمة قامت على ضفاف البحر المتوسط بينما يرى الآخر غير ذلك فطلبا منك توضيحا للأمر.  **التعليمة :** إعتمادا على سند معطى ( خريطة صماء)  ـ وقع علىها مواطن الحضارات القديمة  ـ اشرح عوامل قيامها . | **ـ يوقع على خريطة المجالات الجغرافية للحضارات القديمة .** | **جرى حوار بين شخصين يرى أحدهما بأن حضارات العصور القديمة هي نتاج عوامل داخلية خاصة بكل حضارة، في الوقت الذي يرى فيه الآخر بأنها نتاج تفاعل بين هذه الحضارات .**  **التعليمية :**  **حرر صفحة على الاقل تبرر فيها احد الرأيين مركزا على التفاعل الحضاري فيما بينها.** |
| التأكد من مدى القدرة على تحديد الإطار الزماني لكل حضارة على خط زماني وذكر اهم المنجزات.  ( المشتركة والخاصة ) | رغم ظهور الحضارت القديمة في نفس المرحلة التاريخية (نهاية الألف الرابعة إلى نهاية الألف الأولى ق.م.) إلا أن إختلاف مواطنها أدى إلى تنوع منجزاتها الحضارية .  **التعليمية :**  - حدد الإطار الزماني لكل حضارة على خط زماني مبرزا أهم المنجزات التي تفردت بها. | **ـ يربط العلاقة بين طبيعة الحضارة ومنجزاتها ومدى تطورها .** |
| إظهار التفاعل الحضاري على ضوء المنجزات | هناك من يرى بأن الحضارات القديمة قامت بمعزل عن بعضها البعض(إنعدام التأثير والتأثر)  **التعليمية :** اعتمادا على ما تستخلصه من خصوصيات منجزات الحضارات القديمة حرر صفحة على الاقل تبين فيها مدى صحة هذا الرأي . | **ـ يعتمد على المظاهر الحضارية لاستجلاء عنصري التأثير والتأثر الحضاري** |

* **مادة الجغرافيا**

**الكفاءة الختامية** 1 : **يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع و تحديد المجال الجغرافي مبرزا اساليب تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية متنوعة**

**الميدان : المجال الجغرافي**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معالجة بيداغوجية محتملة** | **وضعيات مشكلة للتقويم** | **حل الوضعية المشكلة الانطلاقية** | **وضعية تعلم ادماج المركبات** | **وضعيات تعلم الادماج الجزئي** | **وضعيات تعلم الموارد** | **مركبات الكفاءة**  **الختامية** | **الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)** |
| ـ معاينة منتوج التلاميذ من حيث توافقه مع معايير ومؤشرات التقويم وإعداد خطة لمعالجة الإختلالات والثغرات المسجلة **.**  . | بمناسبة اليوم العالمي للبيئة ، تم اختيار قسمكم لتقديم عرض مكتوب حول بيئات جغرافية متنوعة في العالم وعلاقة الانسان بها وكان ذلك تحت عنوان : " الإنسان و البيئة "  التعليمة ـ اعتمادا على معلوماتك القبلية ، قدم عرضا مكتوبا ، حول البيئة التي تختارها ، مدعما ذلك بـ( نصوص ، صور ، ورسومات ...) مناسبة | **من ادوات الجغرافية للتموقع الاقمار الصناعية والإحداثيات الجغرافية .**  **ـ ايهما اصلح لتحديد المجال الجغرافي لبيئة جغرافية ما وكيف يتم ذلك** | انطلاقا من بيئة جغرافية مختارة يحدد موقعها الجغرافي والفلكي ويستخلص نوع المناخ السائد فيها  ثم يبحث عن صورة متطابقة لاسالوب تأقلم الانسان مع تلك البيئة. | ـ وضعيات تمكن من التمرس على توظيف شبكة الإحداثيات الجغرافية لتحديد الموقع والحزم الساعية وحساب الوقت | نص الوضعية  أثناء رحلة مدرسية شكلتم افواجا لزيارة أماكن متعددة ، وقد كلف فوجكم بشرح كيفية تحديد الموقع وحساب وقته لتفادي صعوبة التنقل للالتحاق بالمجموعات الأخرى او التوجه الى مكان اخر .  التعليمة :  المطلوب من الفوج الذي شكلتموه شرح كيفية استعمال الإحداثيات الجغرافية بما يسمح للزملاء من تحديد الموقع وحساب الوقت . | **يتعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت .** | نص الوضعية . **بالرغم من التطور التكنولوجي(الأقمار الإصطناعية) إلا أن عملية التموقع والتحديد الجغرافيين ليس بالأمر السهل ما يدفع في الغالب إلى استغلال مختلف الوسائل الأخرى المتاحة،وتعتبر الخريطة اداة الجغرافي بامتياز.**  **التعليمة :**  **ـ استخدام خرائط التوزيعات والإحداثيات الجغرافية ، للتموقع  وحساب الوقت وتحديد البيئات الجغرافية في العالم ، مع استغلال الادوات الاخرى من صور ونصوص لشرح أساليب تأقلم الانسان مع البيئات المتنوعة .** |
| ـ يشرح الوضعية المناخية في منطقة معينة بناء على معطيات ذات صلة**.** | نص الوضعية **ـ من خلال النشرة الجوية لاحظت أن مناطق معينة من العالم يسود فيها فصل غير الفصل السائد في الجزائر وكان ذلك موضع تساؤل .**  **التعليمة : قدم تفسيرا لذلك ، مستعينا بشبكة الإحداثيات الجغرافية لتحديد النطاقات المناخية الكبرى في العالم.** | **ـ يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض ( مظاهر السطح الكبرى ، النطاقات المناخية ) و بيئات جغرافية متنوعة.** |
| ربط العلاقة بين بيئات جغرافية مختلفة ونوع نشاط الإنسان . | نص الوضعية: **يفترض أن نمط معيشة الإنسان وطبيعة نشاطاته يرتبط بتنوع وتباين البيئات الجغرافية التي يعيش فيها.**  **التعليمة ـ استعن بالخرائط و السندات المناسبة لإبراز مدى صحة هذه الفرضية.** | **ـ ـ ينطلق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الانسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة .** |

* **التربية المدنية**
* **مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية ( تنصيب الكفاءة )**
* **الكفاءة الشاملة للسنة الاولى من التعليم المتوسط**

**ـ في نهاية السنة الاولي من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الايجابي مع محيطه على اساس ممارسة الحق و تأدية الواجب.**

* ***الكفاءة الختامية 1:***

***ـ يتفاعل بشكل ايجابي في محيطه من خلال* تقبله للتنوع الثقافي و *نبذه للتفرقة والميز العنصري.***

الميادان : الحياة الجماعية .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **معالجة بيداغوجية محتملة** | **وضعيات مشكلة للتقويم** | **حل الوضعية المشكلة الانطلاقية** | **وضعية تعلم ادماج المركبات** | **وضعيات تعلم الادماج الجزئي** | **وضعيات تعلم الموارد** | **مركبات الكفاءة**  **الختامية** | **الوضعية المشكلة الانطلاقية (الأم)** |
| **ـ معاينة منتوج التلاميذ من حيث توافقه مع معايير ومؤشرات التقويم وإعداد خطة لمعالجة الإختلالات والثغرات المسجلة .** | انت مدعو لشرح وموقفك على اساس الحجة من اجراء استعماري منع ذات يوم دخول العرب الى الشواطئ .  تختار الاداة والمضمون المناسبين  ( تقرير ، مطوية ، رسالة .بيان ....) | **استخدام الادوات والمضامين التي يتناول بواسطتها ما يتعلق بالتنوع الثقافي والتمييز العنصري قصد التوعية بمخاطر السلوك العدواني** | **يعبر عن التنوع الثقافي والتعايش بواسطة رسم لوحة او لافتة او اختيار صورة يذيلها بنحرير نص مناسب للموضوع** | **انطلاقا من مظاهر العنف والسلوك العدواني المتنوعة في المحيط و التي تتناولها شاشات التلفزيون يقوم بتحليل عينة مختارة منها ويقترح الحلول الممكنة لها في حدود مستواه .** | **استنادا الى مضمون تقرير حول قبول او رفض طلبات عمل لشباب في بلد اوربي وهم من جنسيات مختلفة (اوربية ، افريقية ، مغربية ، هندية رومانية ....) يحملون نفس الشهادات العلمية والكفاءات المطلوبة يتصدر عنوان الوثيقة : الدولة.......**  **شعارها : الحرية ـ الاخوة ـ المساواة**  **وتحمل الوثيقة البيانات التالية :**  **ـ قبول 40 %على اساس الانتماء الاوربي**  **ـ قبول 30 % على اساس اللون والهندام**  **ـ رفض 20 %على اساس اللباس التقليدي**  **ـ رفض 10 % على اساس الاندماج .**  **التعليمية : انطلاقا من هذه المعطيات وبالنظر الى مواد قانونية حددوا مفهومي التفرقة والتمييز العنصري و اكتبوا صفحة على الاقل تبينون من خلالها موقفكم من هذا السلوك .** | **ـ يستعرض امثلة تعكس في مجملها التفرقة والتمييز العنصري مع اصدار حكمه الخاص.** | **بمناسبة تحضير اليوم العالمي لحقوق الانسان ، يتعاون قسمكم على تقديم عروض في شكل:**  **(دراسة ـ او اعداد جدارية ـ او مجلة القسم و المدرسة ) موضوعها يخص تقبل الاخر والتنوع ونبذ السلوك العدواني ، يقدم ما تم انجازه لجمهور المتعلمين في القسم او المدرسة والزوار او الاولياء .** |
| **ـ تبرير تقبل الراي المخالف في وضعيات معطاة** | **طلب منكم ان تقدموا تحليلا و واقتراحات لفض نزاع نشب بين جماعتين ادى الى استخدام القوة ، سببه تضارب الاراء حول مشكل يتعلق بالانتماء المذهبي .**  **التعليمة : اختاروا الاداة والمضمون المناسبين للقيام بذلك (تقرير ـ بيان ، مطوية ، دراسة ................ )** | **ـ يختار الاداة والمضمون للتعبير**  **عن تقبله للرأي المخالف**  *.* |
| **يشرح اية قرآنية** " **يا ايها الناس انا خلقناكم من ذكر وانثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارف ان اكرمكم عند الله اتقاكم** " | **هناك صور كثيرة تبثها القنوات التلفزيونية وترصدها الصحف تتخللها نصوص مسموعة ومكتوبة تتناول سلوكات عدوانية تجاه الاخر لأسباب مختلفة ( الاختلاف في اللون والثقافة والدين ....) .**  **التعليمية : انطلاقا مما تختارونه من امثلة او عينات عبروا في مجلة القسم او المدرسة بالأدوات والمضامين المناسبة عن تقبلك للآخر ورفض كل انواع السلوك العدواني .** | **ـ يبدي سلوكا مسؤولا يبرز فيه رفضه للعنف والعدوانية .** |

**4.6 ـ منهجية التناول**

ما ورد في الجدول اعلاه من محتويات موجود في برنامج السنة الاولى من التعليم المتوسط . ويتعلق بالكفاءة الختامة رقم 3 ـ ميدان التاريخ العام (الحضارات القديمة ) يخطط لها الاستاذ وفق النموذج الذي سيأتي بيانه في مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية ، على ان يتدرج المتعلمون في تناول الوضعيات المشكلة التعليمة حسب الخطوات التالية :

* **خطوات التدرج في تنفيذ مخطّط التعلّمات لبناء كفاءة ختامية ( انظر النموذج اعلاه ) .**

1. تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية يتم تقديم الوضعية المشكلة التعلمية الانطلاقية (الوضعية الأم) للمتعلمين من طرف الاستاذ واجراء مناقشة عامة حولها مع ترك حلها معلقا الى مرحلة لاحقة من تناول الوضعيات المشكلة الجزئية و النشاطات التعلمية المطلوبة .

**2 ـ تعلم الموارد :** وهو تعلم منهجي ينجز عن طريق وضعيات مشكلة جزئية يتم من خلالها تناول مركبات الكفاءة ، كل على حدة ( معرفيةـ منهجيةـ سلوكية ) وفق تعليمات وأداءات محددة ( النشاطات التعلمية ) مع العلم ان المركبة الواحدة قد تتطلب أكثر من وضعية مشكلة جزئية قصد إرسائها كمورد بعد الحل في إطار نشاط المتعلمين (عمل فردي ـ ثنائي ـ فوجي ، عمل جماعي).

**3 - الإدماج الجزئي** ويكون عن طريق وضعية مشكلة تستهدف إ دماج مكونات المركبة الواحدة التي تم تناولها في الخطوة السابقة في أكثر من وضعية مشكلة جزئية واحدة .وكذا الشأن بالنسبة لبقية مركبات الكفاءة الختامية المستهدفة .

4ـ **تعلم ادماج المركبات** : يتم ذلك بعد الانتهاء من ارساء الموارد ، بهدف التأكد من مدى قدرة المتعلم على إدماج التعلمات المجزأة .

5 ـ **حل الوضعية المشكلة الانطلاقية :** الغرض منها هو التأكد من مدى تجاوز العقبات والتصورات التي تمت ملاحظتها لدى المتعلمين اثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية النشاط .

6ـ **التقويم** ويكون عن طريق وضعية مشكلة ختامية للميدان (**الكفاءة الختامية المستهدفة** ) القصد منه التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد وقدرته على تجنيدها وتحويلها ،تعبيرا عن مدى تنصيب الكفاءة الختامية لديه

**7 ـ المعالجة البيداغوجية المحتملة :** وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم القصد منها تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم في حينها .

**ـ مثال خطوات انجاز**  ـ  **مخطط التعلمات لبناء الكفاءة الختامية (مادة الجغرافيا)**

**ـ السنة 1 من التعليم المتوسط**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الكفاءة الشاملة للسنة :**  **ـ في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافيين في العالم.** | | |
| * **الكفاءة الختامية 1:**   1 ـ **يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.**   * **الميدان** : **المجال الجغرافي** | | |
| **مركبات الكفاءة** | **الموارد المعرفية** | **انماط الوضعيات التعلمية** |
| **ـ يتعرف على المعالم و الإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت .** | **التموقع الجغرافي**  **ـ المعالم والإحداثيات الجغرافية.**  **ـ المجموعات الكبرى لسطح الأرض .**  **ـ بيئات جغرافية متنوعة .** | **ـ وضعية مشكلة تخص**  ـ تعامل الانسان مع مجاله الجغرافي يتطلب استخدام معالم وإحداثيات جغرافية |
| **ـ يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض ( مظاهر السطح الكبرى ، النطاقات المناخية ) و بيئات جغرافية متنوعة .** | .**وضعية مشكلة تخص**  **ـ** المجال الجغرافي وخصائصه من حيث التباين و التنوع وعلاقة ذلك بإمكانية تأقلم الانسان مع وسطه |
| **ـ ينطلق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الانسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة ..** | **وضعية مشكلة تخص**  **ـ** علاقة التأثير والتأثر بين الانسان وبيئته من خلال امثلة على الاستغلال والاستفادة  **.** |

* **الوضعية المشكلة الانطلاقية ( الأم )** .

# نص الوضعية .

**بالرغم من التطور التكنولوجي(الأقمار الإصطناعية) إلا أن عملية التموقع والتحديد الجغرافيين ليس بالأمر السهل ما يدفع في الغالب إلى استغلال مختلف الوسائل الأخرى المتاحة،وتعتبر الخريطة اداة الجغرافي بامتياز.**

**التعليمة : ـ استخدام خرائط التوزيعات والإحداثيات الجغرافية ، للتموقع  وحساب الوقت وتحديد البيئات الجغرافية في العالم .**

**ـ استغلال الادوات الاخرى من صور ونصوص لشرح أساليب تأقلم الانسان مع البيئات المتنوعة .**

**ـ تقديم الوضعية المشكلة التعلمية الانطلاقية (الوضعية الأم) للمتعلمين قصد الإحاطة بكل الجوانب التي يتم تناولها من خلال وضعيات مشكلة تعلمية جزئية .**

* **الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية 1**

نص الوضعية

أثناء رحلة مدرسية شكلتم افواجا لزيارة أماكن متعددة ، وقد كلف فوجكم بشرح كيفية تحديد الموقع وحساب وقته لتفادي صعوبة التنقل للالتحاق بالمجموعات الأخرى او التوجه الى مكان اخر .

التعليمة : المطلوب من الفوج الذي شكلتموه شرح كيفية استعمال الإحداثيات الجغرافية بما يسمح للزملاء من تحديد الموقع وحساب الوقت .

# 

**.**

:

1 ـ تقديم الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية1 :

مناقشة – تقديم التعليمة - تقديم السندات

2 ـ تعلم الموارد

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إرساء الموارد** | **السندات** | **النشاطات** | **الكفاءة الختامية 1** |
| ـ **خطوط الطول**  **ـ دوائر العرض**  **ـ شبكة الإحداثيات الجغرافية**  **ـ الاستعمال والتوظيف لخطوط الطول ( الحزم الساعية ) وشبكة الإحداثيات الجغرافية .** | **ـ الكرة الأرضية**  **ـ مخطط خطوط الطول ودوائر العرض**  **ـ رسومات توضيحية** | **عمل الأفواج**  **- ينطلق من خطوط الطول ودوائر العرض على الكرة الأرضية لشرح كيفية استخدام شبكة الإحداثيات الجغرافية في التموقع :**  **ـ يلاحظ النقاط والمساحات الناتجة عن تقاطع المحاور الطولية والعرضية ( المكان او المساحة المعلومة ) ثم يقيس على ذلك**  **ـ كيفية حساب الوقت**  **ـ معاينة المجالات الجغرافية للحزم الساعية واجراء عمليات حساب الوقت بالنسبة لمنطقة معينة** | **ـ يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.** |
| **عمل جماعي :**  **ـ عرض عمل الأفواج ( الشروح )**  **ـ مناقشة واثراء وتصحيح**  **ـ الأ ثر الكتابي** | |

**ـ الإدماج الجزئي**

ـ يتمرس على توظيف شبكة الإحداثيات الجغرافية لتحديد الموقع والحزم الساعية وحساب الوقت .

**الموارد والمراجع المعتمدة ـ الكتاب المدرسي ـ مراجع أخرى - خرائط مناسبة ـ مجسم الكرة الأرضية ـ مواقع الانترنيت ـ الأقراص.**

* **الوضعية المشكلة التعليمة الجزئية 2**

# نص الوضعية

**ـ من خلال النشرة الجوية لاحظت أن مناطق معينة من العالم يسود فيها فصل غير الفصل السائد في الجزائر وكان ذلك موضع تساؤل .**

**التعليمة : قدم تفسيرا لذلك ، مستعينا بشبكة الإحداثيات الجغرافية لتحديد النطاقات المناخية الكبرى في العالم.**

1 ـ تقديم الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية:

مناقشة – تقديم التعليمة - تقديم السندات

2 ـ تعلم الموارد

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إرساء الموارد** | السندات | **النشاطات** | **الكفاءة الختامية1** |
| **- خطوط الطول ودوائر العرض**  **- البيئة الجغرافية**  **ـ النطاقات المناخية الكبرى** | **ـ خطوط الطول ودوائر العرض**  **ـ الكرة الارضية المجسمة او المصورة** | **- يعتمد مجسم الكرة الأرضية لاستخلاص نتائج حركتي الأرض** ـ يعتمد شبكة الإحداثيات الجغرافية والكرة الأرضية لانجاز رسم للنطاقات المناخية الكبرى على سطح ا الأرض . **ـ يربط العلاقة بين الموقع الفلكي والمناخ السائد في المنطقة مع اختيار وتصنيف صور لمظاهر تأقلم الانسان مع بيئات جغرافية .** | **ـ يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.** |
| **ـ عرض العمل المنجز ( الرسم التوضيحي )**  **ـ مناقشة واثراء**  **ـ الأ ثر الكتابي** | |

**ـ الإدماج الجزئي**

ـ يشرح الوضعية المناخية في منطقة معينة بناء على معطيات ذات صلة**.**

* **الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية 3**

# نص الوضعية:

**يفترض أن نمط معيشة الإنسان وطبيعة نشاطاته يرتبط بتنوع وتباين البيئات الجغرافية التي يعيش فيها.**

**التعليمة ـ استعن بالخرائط و السندات المناسبة لإبراز مدى صحة هذه الفرضية.**

1 ـ تقديم الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية:

مناقشة - تقديم التعليمة - تقديم السندات

2 ـ تعلم الموارد

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **إرساء الموارد** | **السندات** | **النشاطات** | **الكفاءة الختامية 1** |
| **ـ التنوع البيئي**  **ـ انماط معيشة الانسان**  **عاملي التاثير والتاثر بين الانسان وبيئته الجغرافية**  **ـ اساليب التأقلم والقدرة على العيش في بيئات مختلفة .** | **ـ خرائط العالم الطبيعية**  **ـ صور مختلفة**  **الاعلام الالي .** | **ـ يفسر عناصر التنوع والتباين البيئي**  **انطلاقا من خرائط التوزيعات للمجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (التضاريسية والمناخية) وصور معطاة .**  **ـ يدرس عينة ( من بيئة مختارة ) لإبراز العلاقة بين التنوع البيئي ونمط معيشة الإنسان .** | **ـ يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.** |
| **ـ عرض العمل المنجز**  **ـ مناقشة وتصحيح**  **ـ الأ ثر الكتابي** | |

الإدماج الجزئي

ـ ربط العلاقة بين بيئات جغرافية مختلفة ونوع نشاط الإنسان .

وضعية تعلم ادماج المركبات

ـ انطلاقا من بيئة جغرافية مختارة يحدد موقعها الجغرافي والفلكي ويستخلص نوع المناخ السائد

و يبحث عن صورة متطابقة لاسالوب تأقلم الانسان مع تلك البيئة.

* **حل الوضعية المشكلة الانطلاقية**

**من ادوات الجغرافية للتموقع الاقمار الصناعية والإحداثيات الجغرافية**

**ـ ايهما اصلح لتحديد المجال الجغرافي لبيئة جغرافية ما ، وكيف يتم ذلك**

**وضعية إدماجية**:

بمناسبة اليوم العالمي للبيئة ، تم اختيار قسمكم لتقديم عرض مكتوب حول بيئات جغرافية متنوعة في العالم وعلاقة الانسان بها وكان ذلك تحت عنوان : " الإنسان و البيئة "

التعليمة ـ اعتمادا على مكتسباتك القبلية ، قدم عرضا مكتوبا ، حول البيئة التي تختارها ، مدعما ذلك بـ( نصوص ، صور ، ورسومات ...) مناسبة

**الملاحظات :**

**ـ شبكة تقويم**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **التمكن الكلي** | **التمكن الأدنى** | **التمكن الجزئي** | **عدم**  **التمكن** | **المؤشرات** | **المعيار**  **والعلامة**  **على / 20** |
| **وجود**  **كافة المؤشرات** | **وجود مؤشرين اثنين** | **وجود**  **مؤشر واحد** | **لم يرد**  **أي مؤشر** |
| **04** | **02** | **01** | **00** | **التقيد بالتعليمة**  **ـ عرض مكتوب**  **ـ اختيار البيئة**  **ـ تدعيم المنتوج بالموضحات المناسبة** | **الملاءمة مع الوضعية**  **4 نقاط** |
| **08** | **05** | **02** | **00** | **توظيف الوثائق والسندات**  **ـ تقديم السندات**  **ـ التحليل والاستخلاص**  **ـ استعمال مفاهيم و مصطلحات المادة** | **الاستعمال** **السليم**  **لأدوات** **المادة**  **8 نقاط** |
| **04** | **02** | **01** | **00** | **ـ التبويب**  **ـ الترتيب**  **ـ تسلسل الأفكار** | **الانسجام** **و التناسق**  **4 نقاط** |
| **04** | **02** | **01** | **00** | **ـ الوضوح ـ النظافة ـ الابداع** | **الإتقان** **والتمايز**  **4 نقاط** |

**المعالجة البيداغوجية المحتملة :**  تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم في حينها .

**4 ـ اقتراح أنواع أخرى من الموارد .**

**1.4 ـ موارد مختلفة**

**يتم استخدام موارد مختلفة منها :**

**ـ كتب في مواد العلوم الاجتماعية وفق ما يناسب مستوى المتعلمين .**

**ـ النصوص المرجعية ( بيان أول نوفمبر 1954 ـ الدستور ...)**

**ـ الخرائط بمقاييس مختلفة (بما يناسب موضوع الدراسة )**

**ـ الصور والرسومات .**

**ـ الإعلام الآلي ( الانترنيت )**

**اما الكتاب المدرسي فيتم استغلاله وفق ما ورد في المنهاج علما انه موجه أساسا للتلميذ**

**2.4** ـ **الوسائل التعليمية**

**ان المحتويات المعرفية في المقاربة بالكفاءات وسيلة لضمان تحقيق الأهداف المتوخاة من التربية و تندرج بذلك ضمن وسائل متعددة ، تتم معالجتها في إطار شامل تتكفل بالأنشطة وتبرز التكامل بينها، نذكر منها الوسائل التي تتوفر عليها المدرسة ومحيطها من كتب ونصوص مرجعية وصور وخرائط وأجهزة ضرورية ( كالإعلام الآلي و أجهزة السحب والتصوير.....)**

**.5 ـ التنظيم البيداغوجي للقسم والمدرسة (فضاء القسم )** .

**ينبغي ان يكون فضاء القسم وأثاثه ملائما للعمل الفردي وعمل الأفواج يتصرف فيه المدرس والمتعلمون وفق ما يناسب كل وضعية تعلمية ..**

**6 ـ النشاطات اللاصفية .**

**تعد النشاطات اللاصفية من المهام المكملة للنشاط داخل القسم على الا تكون بمثابة دروس وفروض إضافية بل يتم اختيارها على أساس ما يتماشى وسياق الكفاءة محل التنصيب بما من شانه ان يستقطب فضول المتعلم بمزيد من البحث باهتمام ورغبة دون القيام بعمل ثقيل وممل .**

تتمثل النشاطات اللاصفية بالنسبة للمواد الاجتماعية في المحاور التالية:

الزيارات الميدانية (للمتاحف و المؤسسات والأماكن الأثرية ......) وفق ما يمكن من التمرس على مهارات و أساليب تدوين المعلومات والعمل المستقل .

إعداد للمناسبات من خلال التحضير الفردي و الجماعي لأعمال بسيطة و متنوعة تكون محل عروض أمام الزملاء في القسم او المدرسة .

استكمال ما تتطلبه وضعيات التعلم من بحث عن نماذج من الوثائق والسندات المطلوبة وتنظيمها ، بشكل لا يثقل كاهل المتعلمين .

عن المجموعة المتخصصة لمناهج التاريخ والجغرافيا والتربية

طيب نايت سليمان